

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE (dále jen BP)

Jméno studenta: Petra Vrbová

Téma BP: Analýza hospodaření ZŠ Vsetín, Ohrada v letech 2004-2008

Akademický rok: 2009 / 2010

Vedoucí BP*:

Oponent BP*: Ing. Petra Brázdilová

* Nehodící se škrtněte.

Tabulka A

Kritéria hodnocení BP	Stupeň hodnocení podle ECTS							Stupeň hodnocení
	A 1	B 1,5	C 2	D 2,5	E 3	F _x 4	F 5	
Náročnost tématu BP		X						1,5
Splnění cílů BP		X						1,5
Teoretická část BP	X							1
Analytická část BP			X					2
Stylistická a gramatická úroveň BP	X							1
Formální úroveň BP	X							1
Součet								8

Poznámka: Hodnocení jednotlivých kritérií označte znakem „X“ v příslušné řádce.
Součet hodnocení kritérií vypočtete vydělením součtu stupňů hodnocení šesti.

Navrhne-li vedoucí nebo oponent BP v kritériu 2 – splnění cílů BP stupeň nedostatečně (F_x nebo F), je celá práce hodnocena nedostatečně a komise po obhajobě rozhodne o konečné klasifikaci. Je-li nedostatečně hodnoceno jiné kritérium mimo kritéria 2 vypočítá se návrh známky včetně tohoto nedostatečně hodnoceného kritéria.

Tabulka B – Celkové hodnocení BP

Interval	Stupeň ECTS	Slovní hodnocení
1,00 – 1,25	A	Výborně
1,26 – 1,75	B	Velmi dobře
1,76 – 2,25	C	Dobře
2,26 – 2,75	D	Uspokojivě
2,76 – 3,00	E	Dostatečně
3,01 – 4,00	FX	Nedostatečně
4,01 – 5,00	F	Nedostatečně

Celkové hodnocení a otázky k obhajobě BP:

(Uvádí vedoucí i oponent BP.)

Předložená bakalářská práce se zabývá problematikou příspěvkových organizací – analýzou hospodaření základní školy ve Vsetíně.

V části teoretické studentka popsala oblast školství, zřizovatele škol, financování škol a jejich peněžní fondy. V další kapitole byly definovány základní pojmy finanční analýzy a vybrané skupiny poměrových ukazatelů.

Část analytická byla rozdělena na samotné představení analyzované základní školy, na analýzu majetku a finančních zdrojů. V této části chybí důkladnější a lépe propracované komentáře jednotlivých změn v oblasti aktiv a pasiv za sledovaná období.

V dalších kapitolách byl proveden rozbor likvidity a zadluženosti – zde nesouhlasím s tvrzením o velmi nízké platební schopnosti v r. 2004.

V závěru studentka provedla shrnutí získaných poznatků a pokusila se navrhnout opatření vedoucí ke zlepšení hospodaření školy.

Doplňující dotazy:

1. Pokuste se na základě informací ze své praxe definovat nejproblematičtější oblasti, se kterými se základní školy potýkají.
2. Prostřednictvím jakých aktivit škola dosáhla výraznějšího zisku v roce 2008?

Návrh na výslednou známku BP: B – velmi dobře

(Uveďte stupeň ECTS + slovní vyjádření)

Ve Zlíně dne 4.1.2010



.....
podpis hodnotícího