

UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ
FAKULTA HUMANITNÍCH STUDIÍ
Institut mezioborových studií Brno

Edukační proces Vojenské policie AČR

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Vedoucí bakalářské práce:
Mgr. Jiří Neubauer, Ph.D.

Vypracovala:
Ilona Fábryová

Brno 2010

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma „Edukační proces Vojenské policie AČR“ zpracovala samostatně a použila jen literaturu uvedenou v seznamu literatury.

Brno 25. 04. 2010

.....
Ilona Fábryová

Poděkování

Děkuji plukovníku Mgr. Jířimu Neubauerovi, Ph.D. za jeho cenné rady, trpělivost a vstřícnost, kterou mi poskytl při zpracování mé bakalářské práce.

Ilona Fábryová

Obsah

Úvod	2
1. Výběr a příprava příslušníků VP	5
1.1 Základní principy výchovy a vzdělávání v AČR	5
1.2 Charakteristika výběrového řízení ke složce VP	9
1.3 Současný stav přípravy příslušníků VP	14
1.3.1 Základní výcvik příslušníků VP	15
1.3.2 Odborná příprava příslušníků VP	19
1.3.3 Zdokonalovací příprava příslušníků VP	22
1.3.4 Specializační příprava příslušníků VP	26
1.3.5 Příprava instruktorů pro výcvik speciálních činností u VP	27
1.3.6 Autoedukace příslušníků VP	28
2. Dílčí závěr – nedostatky současného systému	29
3. Zkušenosti při výběru a vzdělávání VP Slovenské republiky	31
4. Výsledky dotazníkového šetření	35
5. Návrh změn ve výběru a přípravě příslušníků VP	45
5.1 Změny ve výběrovém řízení ke složce VP	45
5.2 Změny v přípravě příslušníků VP	46
Závěr	46
Resumé	47
Anotace	48
Seznam použitých zkratk	49
Seznam použité literatury	50
Seznam příloh	51

Úvod

Kořeny Vojenské policie (VP) lze hledat již v době Rakousko-Uherska, tzv. militarpolizei. Během I. světové války byly jednotky polního četnictva zařazeny u Československých legionářských sborů. Za předchůdce a „staršího bratra“ VP lze považovat vojenskou složku polní četnictvo, které se rekrutovalo z příslušníků četnictva v letech 1919-1920 na Slovensku a v Podkarpatské Rusi. Důvodem zřízení VP byl válečný stav s Maďarskem, respektive následná poválečná situace. Cílem činnosti VP byla snaha o dodržení zákonitosti, kázně a pořádku v nově se formující armádě po vzniku samostatné Československé republiky. VP jako součást armády byla zřízena k 19.4.1919 nejdříve na Slovensku a později v celé ČSR. Existence takto vzniklé VP netrvala dlouho, jen do uklidnění bezpečnostní situace v nové republice a stabilizaci jejích bezpečnostních sborů: státní policie a četnictva. Usnesením ministerské rady byla její činnost k 1.11.1920 v Čechách, Moravě, Slezsku a přilehlých oblastech zastavena, k 31.12.1922 posléze i na Slovensku. Agendu VP převzala civilní bezpečnostní správa, patřily k ní i tyto úkoly:¹

- *zajišťování vojenských osob;*
- *zakročení proti vojákům při výtržnostech, opilství, nočních toulkách a „povykování s ženštinami“;*
- *pátrání po zbězích a vojácích stíhaných zatykačem;*
- *zakročení proti vojenským příslušníkům cizineckých armád;*
- *zakročení a pátrání při trestných činech spáchaných vojáky.*

Činnost polního četnictva byla obnovena mobilizací v roce 1938. Po obsazení republiky a v průběhu II. světové války se stejně tak, jak se vytvářely vojenské československé jednotky na východní i západní frontě, vznikaly i zde oddíly polního četnictva. Po skončení války veškerou policejně-bezpečnostní službu převzal Sbor národní bezpečnosti. K obnově VP dochází, z rozkazu ministra obrany České a Slovenské

¹ MACEK Pavel, et al., Dějiny policie a četnictva II. Československo 1918-1939, Praha 1999, s.116-117

federativní republiky č. 76/1990, po společensko-politických změnách koncem roku 1989, 21.1.1991 na ochranu ČSA. Svoji činnost zahájila v dubnu 1991.²

Dne 5. března 1992 byl vládou ČSFR přijat zákon č. 124/1992 Sb. o Vojenské policii, jenž nabyl účinnost 1. května 1992.

Stejně jako v historii i po obnovení činnosti VP plní v zásadě ochrannou funkci nejen armády České republiky (AČR), jejich příslušníků a materiálu, ale po vstupu do Severoatlantické aliance i materiálu a jednotek členských států NATO i za hranicí republiky. V současnosti působností spadá VP přímo pod MO ČR, a není tudíž odpovědná velení GŠ AČR. Její úkoly jsou přesně definované § 3 zákona č.124/1992 Sb. o Vojenské policii:

- *podílí se na zabezpečování kázně a pořádku ve vojenských objektech i mezi vojáky na veřejnosti;*
- *odhaluje trestné činy, zjišťuje jejich pachatele a činí opatření k předcházení trestné činnosti;*
- *působí v řízení o trestných činech jako policejní orgán a šetří přestupky vojáků;*
- *pátrá po vojácích a vojenském materiálu nebo dalších věcech v majetku státu, s nímž hospodaří Ministerstvo obrany ČR;*
- *podílí se na ochraně vojenského materiálu a ostatního majetku státu, s nímž hospodaří Ministerstvo obrany ČR;*
- *podílí se na ochraně utajovaných skutečností;*
- *dohlíží na bezpečnost provozu vozidel ozbrojených sil a na bezpečnost provozu ostatních dopravních prostředků ve vojenských objektech;*
- *řídí provoz vozidel ozbrojených sil na pozemních komunikacích;*
- *vykonává dohled nad výcvikem a zdokonalováním odborné způsobilosti řidičů vozidel ozbrojených sil;*

² AVIS, Vojenská policie 1991-2006, Praha: MO ČR – AVIS 2005, ISBN 80-7278-314-9 s.11

- *vede evidenci vozidel ozbrojených sil a schvaluje jejich technickou způsobilost;*
- *vede evidenci a statistiky potřebné k plnění svých úkolů;*
- *zajišťuje ochranu důležitých vojenských objektů;*
- *plní úkoly policejní ochrany a doprovodu určených osob, vojenského materiálu a vojenských dopravních letadel vyčleněných pro přepravu ústavních činitelů nebo určených osob;*
- *plní další úkoly, pokud tak stanoví zvláštní zákon nebo mezinárodní smlouva, kterou je Česká republika vázána.*

Proces výchovy a vzdělávání doznal za dobu vzniku VP značných změn. Po obnovení činnosti Vojenské policie v roce 1991 všichni rekruti VP ČSA absolvovali základní (přeškolovací) kurz v trvání jednoho měsíce. Odbornou přípravu prováděli lektori z vojenské prokuratury (vojenská prokuratura byla zrušena roku 1994) a Policie ČR. *Přeškolení bylo zaměřeno na získání základní orientace v právním systému ČSFR a znalostí právních norem potřebných pro výkon služby do doby než se vyřeší celková koncepce vzdělávání VP. V návaznosti na tato opatření byly v letech 1991-1992 organizovány pro příslušníky VP ČSA měsíční kurzy v jednotlivých školících zařízeních MV, které se zaměřovaly na konkrétní oblasti policejní práce. Tj. šetření trestné činnosti, pořádková služba, bezpečnostní služba a dopravní služba. Při Vojenské akademii v Brně byly po dohodě organizovány krátkodobé kurzy výpočetní techniky a práce s videokamerou.³*

Z důvodu zajištění kvalitních uchazečů, kterých bylo mnoho, a to jak ze strany vojáků v činné službě, tak z řad civilního obyvatelstva (pouze muži, první ženy byly přijaty až v roce 1997), rozhodlo tehdejší velení VP (VP GŠ ČSA), že výběr uchazečů bude probíhat formou výběrového řízení (fyzické, psychologické testy a testy všeobecných znalostí). Pro základní přípravu a další vzdělávání příslušníků VP ČSA byla 26. února 1992 nařízením NGŠ ČSA a NMO č.7/1992 ke dni 1.4. 1992 zřízena Odborná škola

³ AVIS, Vojenská policie 1991-2006, Praha: MO ČR – AVIS 2005, ISBN 80-7278-314-9 s.13

Vojenské policie (OŠVP) v Moravské Třebové. Cílem OŠVP bylo zajistit vzdělání, výchovu a výcvik pro nové příslušníky VP.

Základní příprava byla rozdělena na 18 měsíců pro uchazeče z řad civilního obyvatelstva a vojáků základní služby se středoškolským vzděláním s maturitou a na 12 měsíců pro vojáky v záloze a absolventy poddůstojnické školy (viz přílohy č. 1, 2). Další vzdělávání bylo zajištěno dohodami ve školících zařízeních MV a Policie ČR.

Mimo základní přípravu postupem času OŠVP zajišťovala i následná školení pro stávající příslušníky VP a odborné kurzy pro dané specializace (např. kriminalistický technik, kriminalista apod.). Rovněž byly při OŠVP pořádány přípravy do zahraničních mírových misí a vícedenní stáže „přežití“ pro civilní válečné dopisovatele.

Vzhledem k dynamickému procesu výstavby VP a složitosti plněných úkolů (zasahování do práv a svobod vojáků – občanů) bylo nutné po zřízení prvotního systému přípravy důstojnického a praporčického sboru VP revidovat celý systém výběru příslušníků VP i systém jejich přípravy a přizpůsobit ho novým potřebám.

Ve své bakalářské práci jsem se pokusila z historického hlediska zhodnotit systém výběru a přípravy příslušníků VP a poukázat na nedostatky současného systému a navrhnout nové možnosti, které by z mého pohledu bylo vhodné realizovat v systému výběru a přípravy VP.

1. Výběr a příprava příslušníků VP

1.1 Základní principy výchovy a vzdělávání v AČR

Od roku 2005 je v AČR realizován nový systém přípravy příslušníků AČR. Je to dáno především změnou politicko-vojenských ambic ČR, které v oblasti vojenských a nevojenských hrozeb, případně splnění asistenčních úkolů vyplývajících z mezinárodních smluv a paktů, AČR vyplývají.

Změny v bezpečnostním prostředí a v politické situaci ve světě vedly k nutnosti změny ve výchově a vzdělávání příslušníků AČR od 90. let 20. stol.

Základní principy výchovy a vzdělávání v AČR, které v modifikacích platí i pro přípravu příslušníků VP, lze tedy v současné době definovat takto:⁴

- ✚ vědeckost;
- ✚ učit vojska tomu, čeho je potřeba v boji;
- ✚ uvědomělost a aktivita;
- ✚ názornost;
- ✚ soustavnost a posloupnost;
- ✚ přiměřenost;
- ✚ trvalost (udržování) vědomostí, dovedností a návyků;
- ✚ kolektivnost a individuální přístup;
- ✚ ekonomičnost.

Vědeckost – zavazuje každého velitele, aby při přípravě podřízených vycházel z vojenských a vojensko-technických znalostí. Musí usilovat o maximální soulad obsahu přípravy s příslušnými normami a standardy činnosti a to tak, aby v něm byli uplatňovány aktuální poznatky a zkušenosti z činnosti vojsk v reálně probíhajících operacích.

Vědomosti musí být hodnověrné, vycházející z nejnovějších poznatků vojenské vědy. Příprava příslušníků AČR musí odpovídat dnešním požadavkům a zásadám vojenské sociologie, psychologie a pedagogiky.

Učit vojska tomu, co potřebují v boji – znamená přibližovat situace při výcviku skutečným bojovým podmínkám, nedovolit jejich zlehčování ani zjednodušování.

Musí být brány v potaz charakteristické rysy možného operačního prostředí. Proto by i příprava měla probíhat v takových podmínkách, které výrazně omezují činnost jednotky, jako je např. nedostatek informací, ztížení komunikace, omezení kvality a množství odpočinku a stravy, přítomnost civilních osob, boj v hustě osídleném prostoru apod. Souběžně musí usilovat o využití každé příležitosti ke zdokonalení vojáků

⁴ VÍTEČEK, Jiří a kol., Příprava příslušníků AČR, Správa doktrín 2007, s. 17-24

v používání bojové techniky, ve zdokonalování drilových technik i ve využívání všech dostupných forem ochrany proti možným účinkům působení protivníka i vlastních zbraní.

Realistická, psychicky a fyzicky náročná příprava svým pojetím zatěžuje, ale při správném vedení i povzbuzuje a motivuje velitele i vojáky. Přispívá k formování a upevňování návyků a dovedností.

Uvědomělost a aktivita – jejího zvyšování při výcviku se dosahuje vhodnou motivací, volbou učební látky a výkladem takovou přístupnou formou, aby cvičící látku pochopili a logicky si ji zapamatovali.

Aktivní zapojení cvičících do procesu přípravy zvyšuje její efektivnost. Jde o uvážlivý výběr učební látky, používaných metod, pravidelným přezkušováním dříve probraného i současného učiva s objektivním hodnocením znalostí. Vytváření situací vedoucích k soutěživosti při plnění učebních úkolů a jasně stanovené odpovědnosti cvičících za jejich splnění celým kolektivem.

Důležitou povinností každého velitele je vštěpovat podřízeným návyky samostatné práce s učební látkou, naučit je analyzovat fakta, dělat závěry a zevšeobecnění. Objektivně hodnotit vlastní výsledky v přípravě jednotky.

Názornost – je hlavním předpokladem pro zvýšení efektivnosti výcviku. Ulehčuje pochopení a napomáhá lepšímu zvládnutí látky. Při praktické přípravě využívat různé pomůcky pro tyto účely vyrobené (např. makety, modely, řezy, obrazy, filmy apod.), pomocí nichž lze lépe vysvětlit konkrétní problémy. Nutná je příprava od vyučujícího jeho dokonalá znalost těchto pomůcek a promyšlenost metodického postup při výuce.

Soustavnost a posloupnost – znamená vést vojáky od neznalostí k hlubokému osvojení učební látky při nejmenší spotřebě času a sil s cílem dosažení trvalých vědomostí, návyků a dovedností.

Soustavnost spočívá v nepřetržité a rovnoměrné přípravě vojáků během celého výcvikového roku. Nutná je logická návaznost v osvojování potřebných vědomostí.

Posloupnost znamená uspořádání a procvičování nové učební látky po částech bez zbytečných a pro danou chvíli nepodstatných podrobností. Jedná se o propojení nově probíraných učebních úkolů s již dříve procvičovanými.

Přiměřenost – vyžaduje, aby stupeň složitosti, kvalitativní a kvantitativní rozsah učiva, tempo a metoda výuky odpovídali skutečné úrovni cvičících, jejich fyzickým a duševním možnostem. Není žádoucí orientovat se na nejslabší cvičící, zjednodušovat a

formálně procvičovat učební úkoly. Hlavní úkol nemá být příliš složitý. Obsah látky musí korespondovat s časem potřebným k procvičení a opakování. Přemíra teoretizování na úkor praktické činnosti, snižuje aktivitu a celkovou kvalitu výcviku.

Zásady správného učebního postupu:

- ✚ od jednoduchého ke složitému, tj. postupně přecházet od konkrétních faktů a příkladů k zobecněním a závěrům. Od jednoduchých zobecnění a závěrů ke složitým pravidlům a zásadám;
- ✚ od známého k neznámému, tj. využívat zkušeností, dříve získaných vědomostí, dovedností a návyků jako základu osvojování učební látky a jejího upevňování při praktickém výcviku;
- ✚ od snadného k obtížnému, tj. vytváření návyků a dovedností zahajovat nácvikem jednoduchých činností a postupně přecházet k činnostem vyžadující zručnost a složitější koordinaci.

Trvalost (udržování) **vědomostí, návyků a dovedností** – vyjadřuje zákonitou závislost v neustálém opakování. K tomu, aby voják spolehlivě plnil bojové úkoly v době míru, dovedně vedl bojovou činnost v podmínkách války, samostatně a iniciativně plnil úkoly v nejsložitějších situacích je zapotřebí, aby jeho vědomosti, návyky a dovednosti byly pevné a trvalé. Předpokladem takové trvalosti je důsledná realizace výše zmiňovaných zásad a principů. Nelze rovněž opomenout promyšlený systém kontroly a hodnocení.

Kolektivnost a individuální přístup – spočívá ve sjednocování zájmů vojenského kolektivu a každého jeho jedince v průběhu procesu přípravy na základě jednoty cílů a úkolů přípravy. Každý kolektiv tvoří jednotlivci s rozdílnou úrovní všeobecného a odborného vzdělání, s různými životními a pracovními zkušenostmi, různě fyzicky i duševně vyspělí. Při organizování přípravy je nutné vycházet z toho, že obecné a individuální se navzájem nepopírá, nýbrž se v průběhu odborné přípravy doplňuje. Osobní, individuální vlastnosti se úspěšně utvářejí v podmínkách společenského prostředí, v kolektivu a pro kolektiv.

Kolektivnost zajišťuje sladěnost, přesnou součinnost a vzájemnou zastupitelnost členů obsluhy (družstva). V družném kolektivu (družstvu, jednotce) si každý prohlubuje osobní vědomosti, návyky a dovednosti, počíná si jistěji a může se spolehnout na pomoc druhých. Rady, požadavky a kritika příslušníků jednotky vedou k větší sebekritičnosti.

Velitelé by měli usměrňovat úsilí vojáků k úspěšnému splnění úkolů, formovat jejich osobní vlastnosti a rozvíjet zdravou soutěživost a vzájemnou pomoc.

Individuální přístup znamená působit na každého jednotlivce v souladu s jeho schopnostmi. Pomoci mu získat potřebné vědomosti, návyky a dovednosti. Je povinností každého velitele znát a při výcviku rozvíjet individuální zvláštnosti a schopnosti cvičících.

Umění učit – spočívá pedagogických schopnostech velitelů vedením svých podřízených dosáhnout splnění zadaných úkolů. Ve schopnostech formovat myšlení a chování podřízených, aby osobně sdíleli pozitivní i negativní poznatky a zkušenosti z výcviku a snažili se sami pružně hledat efektivní a rychlá řešení pro splnění úkolů.

Plnit úkoly přípravy, dodržovat stanovené zásady a metody vedení výcvikových hodin. Objektivně hodnotit dosažené výsledky a umět rychle odhalit a odstranit nedostatky.

Ekonomičnost – v dnešní době je kladen velký důraz na hospodárné a efektivní využití přidělených finančních a materiálních prostředků k zabezpečení přípravy jednotlivců a jednotek. Příprava jednotlivců a jednotek, musí být plánovaná a řízená s ohledem na maximální využití přidělené výzbroje, techniky a materiálu, výcvikových prostředků a prostorů. Musí se snažit o minimalizaci negativních důsledků příprav (škody na technice, výzbroji a materiálu, na životním prostředí, majetku vojáků, poškození zdraví vojáků i nezúčastněných osob apod.). Nezbytným kritériem je i efektivní využití doby vyčleněné na přípravu jednotlivců a jednotek.

1.2 Charakteristika výběrového řízení k VP

Výběrové řízení k VP je prováděno na základě Závazného pokynu Náčelníka VP č. 13 (ZP NVP) „Obsazování volných systemizovaných míst ve Vojenské policii“, novelizovaný v roce 2009. Tato novelizace nahradila ZP NVP č. 13 „Výběrové řízení ke službě ve Vojenské policii“ z roku 2001. Je nutné podotknout, že většina stávajících příslušníků VP byla přijata na základě tohoto, již zrušeného, závazného pokynu.

V současné době se personální doplňování stavu VP realizuje přestupem vojáka z povolání (uchazeče) jiné odbornosti do kariéry vojenského policisty, nebo rekrutací a povoláním uchazeče z civilu (rekrut) do služebního poměru vojáka. Přestup vojáka z povolání i rekruta má svá specifika, společné pro oba je výběrové řízení k VP. Rekrut se pak musí stát nejdříve vojákem z povolání.

Základní výběr uchazeče provádí velitel útvaru VP, do jehož podřízenosti se uchazeč hlásí. Jde o osobní pohovor. Jeho cílem je u uchazeče předvést se v co nejlepším světle, zatímco u velitele jde o rychlé zhodnocení vlastního přínosu uchazeče pro dané velitelství. Zhodnocuje kvalifikační předpoklady a dosavadní průběh služby na zastávaných funkcích. Každá funkce má svá specifika. Není srovnatelná s jinou a pro konkrétní pozici jsou nutné určité předpoklady. To vše v současnosti zjistí psychologické vyšetření výběrového řízení. K tomu ovšem dochází až po dohodě mezi velitelem a uchazečem o systematizované místo u VP, na základě písemné žádosti velitele útvaru VP do jehož podřízenosti se uchazeč hlásí.

Tuto žádost o provedení výběrového řízení předkládá velitel útvaru VP na personální oddělení Hlavního velitelství VP (dále jen HVelVP). Žádost musí obsahovat základní osobní údaje uchazeče: jméno, příjmení, datum narození, u VZP též osobní číslo, systematizované místo, na které má uchazeč nastoupit, údaje a doklady o dosažené kvalifikaci a souhlas uchazeče se zpracováním osobních dat.

Výběrové řízení probíhá centrálně na HVelVP v Praze. Řídí se ZP NVP č. 13 a Metodickým listem postupu pro zjištění osobní způsobilosti. Doba pro výběr uchazeče je stanovena na tři měsíce a jeho cílem je posoudit vhodnost uchazeče o službu VP podle daných kritérií s ohledem na rovný přístup a zacházení s uchazeči.

Výběrové řízení má tři hlavní kritéria:

- ✚ posouzení dosažené kvalifikace,
- ✚ přezkoušení fyzické zdatnosti a
- ✚ psychologické vyšetření.

Výběrové řízení provádí stálá komise, stanovená pro daný rok vnitřním rozkazem NVP. Skládá se z předsedy, sekretáře a členů. Za organizaci výběrového řízení zodpovídá předseda komise. Každý člen komise má prostřednictvím předsedy v průběhu řízení právo požadovat ověření správnosti dokladovaných informací, případně jejich doplnění. Mimo to musí voják-uchazeč splňovat:

- ✚ trestní bezúhonnost (dokládá výpisem z rejstříku trestů),
- ✚ nezávislost na alkoholu, omamných a psychotropních látkách či hazardních hrách (dokládá čestným prohlášením),

- ✚ zdravotní klasifikace „A“ – schopen bez omezení. Posudek o zdravotní způsobilosti, jenž obsahuje zdravotní klasifikaci, vydávají na základě lékařské prohlídky a dalších odborných vyšetření lékaři odvodních komisí, posádkových ošetřoven, lékaři vojenských nemocnic nebo lékaři Ústavu leteckého zdravotnictví. Pro jednotné posuzování zdravotní způsobilosti k vojenské činné službě jsou v příloze č. 1 Vyhlášky MO č. 103/2005 Sb. o posuzování zdravotní způsobilosti k vojenské činné službě přesně stanovená zdravotní hlediska u nejčastěji se vyskytujících nemocí a vad a jim odpovídající stupeň zdravotní způsobilosti, který se vyjadřuje značkou příslušné zdravotní klasifikace,
- ✚ dosažené vzdělání, odpovídající předpokládanému zařazení na systemizované místo (doklad o nejvyšším dosaženém vzdělání),
- ✚ řídičské oprávnění minimálně skupiny "B".

Při posuzování dosažené kvalifikace se zohledňuje vhodnost a využitelnost dosaženého vzdělání, absolvovaných kurzů, školení, praxe, jazykové odbornosti v souvislosti se systematizovaným místem, na který má být uchazeč případně přijat. Komise vydává v tomto bodě rozhodnutí „splňuje“ nebo „nesplňuje“.

Přezkoušení z tělesné zdatnosti provádí uchazeč dle pohlaví a věkové skupiny. Disciplíny, které se plní, jsou: běh na 12 minut, člunkový běh 10x10 m, plavání 100 m, lehy-sedy za 60 s, muži pak kliky za 30 s a shyby nadhmatem, ženy šplh na laně 4 m s přírazem.

Uchazeč nesmí ve své kategorii nasbírat více trestných bodů než je stanoveno limitem, viz tab. 1. Každá z disciplín musí být splněna alespoň na min. hodnotu viz tab. 2. Přezkoušení fyzické zdatnosti ze všech disciplín musí proběhnout v jeden den.

Tab. 1

KATEGORIE podle věku	MAX. POČET TRESTNÝCH BODŮ ŽEN I MUŽŮ
do 25	10
26 - 30	12
31 -35	14
36 - 40	18
nad 40	22

Tab. 2

DISCIPLÍNA	0 BODŮ		1 BOD		2 BODY		3 BODY		5 BODŮ	
	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
běh na 12min.	3100	2600	3000	2450	2800	2300	2600	2000	2000	1600
plavání 100 m	1:35	2:20	1:45	2:40	2:05	3:00	2:20	3:20	2:50	3:40
člunkový běh 10 x 10 m sekundy	24	29	25	30	26	32	28	35	30	40
kliky za 30 sekund	35	X	30	X	25	X	15	X	10	X
leh – sed za 60 sekund	55	48	50	45	45	40	35	33	30	25
Shyby nadhmatem	16	X	13	X	10	X	7	X	5	X
šplh na laně 4m s přírazem	X	7:00	X	8:00	X	9:00	X	10:0 0	X	Vyš plhat

Psychologické vyšetření provádí psycholog VP dle metodického listu, který stanoví postup při zjišťování osobnostní způsobilosti. Před začátkem vyšetření má psycholog VP právo, stejně jako přezkušující z fyzické zdatnosti, ověřit totožnost uchazeče.

Psychologické vyšetření je prováděno pomocí anamnestických a osobnostních dotazníků, výkonových a projektivních testů a řízeným rozhovorem s psychologem. Zjišťuje se intelekt, kdy vyhovuje ten, kdo je v pásmu průměru nebo vyšším, emoční stabilita, psychosociální vyzrállost, psychická odolnost, motivace, postoje a hodnoty, volní a poznávací procesy, seberegulace, agresivita a případné psychopatologické symptomy. Určitá míra agrese je v každém člověku a je implicitně obsažena už v povaze vojenského či policejního povolání. Riziková je spíše impulsivita, excesivní agresivita, jejíž projevy jedinec nezvládá a nereguluje v souladu s pravidly hry ve společnosti či v armádě. Testování agresivity, nebo spíše impulsivity, je obsaženo v několika testech přímo i nepřímo. K psychologickému vyšetření rovněž patří podrobný životopis, který má jasně stanovenou formu o dvanácti oblastech: rodina, dětství, dospívání; vzdělání; současný osobní život; dosavadní vojenská služba;

pracovní anamnéza; zdravotní stav; zájmy a záliby; vztahy, přátelé; významné životní události, vzory; osobní plány, pohled do budoucnosti; sebereflexe; postoj k zahraničním misím a případná psychologická vyšetření. Životopis musí být psán vlastní rukou, čitelně s podepsanou doložkou o pravdivosti a souhlasu s poskytováním osobních údajů ke zpracování a ověřování. Psychologické vyšetření není přesně časově vymezeno, trvá i s jednotlivými přestávkami přibližně 6 až 8 hodin. Cílem výběru je především eliminovat prokazatelně nevhodné nebo rizikové potenciální příslušníky.

Stručně řečeno, psychotesty s výsledkem „vhodný pro VP“ projde uchazeč, který si je dobře vědom toho co a proč dělá, vnímá okolní svět nezkresleně, realisticky. Adekvátně reaguje na různé situace, reguluje přiměřeně své chování, zvládne určitou míru zátěže.

Formulace k psychologickému vyšetření obsažené v ZP NVP č.13 jsou převzaty ze zákona o Policii ČR, jde o zaběhnuté a používané termíny.

Výsledky vyšetření jsou výhradně určeny pro potřebu výběrového řízení. Není dovoleno zbylým členům komise do nich nahlížet. Psycholog sděluje důvody svého hodnocení pouze vyšetřovanému. Personálnímu oddělení HVelVP sděluje pouze slovní hodnocení: „vhodný pro službu VP“ a „nevhodný“.

Uchazeč, který úspěšně vykonal výběrové řízení a byl komisí vybrán na systemizované místo ke složce VP, se stává jejím příslušníkem a personálně spadá pod to velitelství, kam si podal původně žádost.

V případě, že uchazeč absolvuje výběrové řízení s výsledkem "vhodný pro službu u VP" a z různých důvodů nemůže být ke službě přijat (např. z důvodu OMDZ, reorganizace, redislokace), je výsledek výběrového řízení platný po dobu 1 roku.

V případě neúspěšného absolvování výběrové řízení jej lze opakovat nejdříve po uplynutí jednoho roku.

Po konzultaci s hlavním personalistou HVelVP, psychologem HVelVP a velitelem Vel VP Tábor jsem dospěla k těmto kladům a záporům výběrového řízení:

A) klady:

- fyzické testy a psychologické vyšetření jsou kvalitně zpracované;
- fyzické testy i psychologické vyšetření jsou dostačující pro zhodnocení předpokladů uchazečů pro službu u VP;

- výsledek psychologického vyšetření je pouze slovní vhodný/nevhodný pro VP a představuje minimální zneužití důvěrných informací uchazeče;
- minimální dvouletá praxe u AČR.

B) záporny:

- udělování výjimek pro přijetí ke složce VP pro uchazeče – specialisty, kteří nesplnili fyzické testy výběrového řízení, případně nemají dvouletou praxi u AČR;
- skutečná doba výběrového řízení je v rozporu se ZP N VP č. 13. Netrvá tři měsíce, ale např. pouhé dva dny nebo týden;
- velitel VelVP Tábor si není vědom praktické funkční činnosti výběrové komise. Postrádá jakékoliv možnosti zhodnocení vojenských morálních kvalit uchazeče: hrdosti, statečnosti, vlastenectví apod.;
- uchazeči z řad vojáků z povolání (VZP) podávají žádosti ke složce VP neslužebním postupem, aby se vyhnuli možnému mobbingu a bossingu v případě, že jsou ve výběrovém řízení neúspěšní. Nebo úspěšní, ale k přestupu ke složce VP nedojde, neboť je dosavadní velitel neuvolní. Uvolní jen ty, kteří nejsou přínosem pro útvar;
- předkládání výpisů z rejstříku trestů místo opisu.

1.3 Současný stav přípravy příslušníků VP

V úvodu bakalářské práce jsem se pokusila ve stručnosti shrnout vznik a vývoj VP a jejího vzdělávacího procesu od obnovy v roce 1991. Současnou přípravu příslušníků VP lze dle mého názoru rozdělit na:

- ✚ základní přípravu – Základní odborný kurz VP u OŠVP Vyškov (4 měsíce)
- ✚ zdokonalovací přípravu (v trvání 2 dnů až 1 týdně)
 - v rámci OŠVP
 - v rámci HVelVP Praha
 - v rámci útvarů VP

✚ specializační přípravu - příprava úzkých specialistů (v trvání 1 až 3 měsíců):

- pyrotechnik
- psovod
- kriminalistický technik
- zdravotník
- odstřelovač

✚ přípravu instruktorů pro výcvik speciálních činností u VP:

- instruktor střelecké přípravy
- instruktor policejních činností
- instruktor vojensko-praktického lezení
- instruktor vojenského plavání
- instruktor boje z blízka (MUSADO)
- apod.

Příprava probíhá jak u rezortních, tak mimorezortních vzdělávacích zařízení dle potřeb VP a možností vzdělávacích zařízení.

✚ samostudium příslušníků VP

Toto rozdělení není v souladu s „Programy zdokonalovacích příprav“. Všechny výše zmiňované druhy edukací budou rozebrány v dalších kapitolách.

1.3.1 Základní výcvik příslušníků VP

V souladu s ustanovením § 1 zákona č. 124/1992 Sb., o Vojenské policii, ve znění zákona č. 39/1995 Sb. a zákona č. 213/2000 Sb. může být vojenským policistou pouze voják z povolání.

Příprava příslušníků VP vychází ze systému přípravy vojáka z povolání AČR. Základní myšlenkou přípravy VP je skutečnost, že každý je nejdříve vojákem. K tomu musí projít základním výcvikem.

Základní výcvik představuje počáteční etapu přípravy vojenského profesionála, rekrutujícího se z civilního prostředí na službu v armádě. Tedy i pro uchazeče ke složce Vojenské police. Jejím cílem je poskytnout vojákům-rekrutům základní vojenské

vědomosti a dovednosti, zvýšit jejich fyzickou zdatnost a zahájit jejich formování tak, aby byli připraveni důsledně respektovat a plnit požadavky zákonů, základních řádů a dalších vojenských předpisů a podřizovat svou činnost potřebám AČR a životu v kolektivu jednotky.

Důraz je kladen na formování charakterových vlastností vojáků, vůli po vítězství a bojovou připravenost. To jsou předpoklady pro úspěšné splnění úkolů jednotlivce (i nejnížší jednotky) bez ohledu na vojenskou odbornost a funkční zařazení. Základní výcvik trvá 3 měsíce a je rozdělen do čtyř fází⁵:

První fáze „Jsem voják“ - nejdůležitější fáze, neboť všechny následný výcvik a závěrečná bojová připravenost vojáka vycházejí z výsledků prvních tří týdnů. V této fázi mají být maximálně využity výhody prvního kontaktu rekruta s vojenským životem a prostředím.

Hlavním cílem první fáze základního výcviku je fyzická a psychická přeměna rekruta z občana (nevojáka, civilisty) na vojáka.

Je charakterizována vysokou náročností s limitním zatěžováním po fyzické a psychické stránce. Náročnost je spojena s objektivním hodnocením a oceňováním kvalitního plnění úkolů, aby u vojáků byl vytvářen pocit hrdosti při splnění stanovených kritérií.

Voják je veden k získání návyků pořadového vystupování a vojenské zdvořilosti, v dodržování rozkazů a nařízení v průběhu výcviku. K přesnému plnění povinností vojáka při činnosti na povely, k udržování čistoty výzbroje, výstroje a k vzornému úklidu ubikací.

Zvláštní pozornost je věnována každodennímu zvyšování fyzické zdatnosti vojáků.

V první fázi si každý voják osvojí způsob použití, charakteristiku a takticko-technická data (TTD) samopalu, jeho obsluhu, rozebírání, skládání a bezpečnostní opatření.

Na konci první fáze musí být každý absolvent schopen plnit povinnosti příslušníka přímého a strážního zajištění.

Druhá fáze „Střelecká příprava“ je zaměřena k získání maxima dovedností v praktické činnosti s ručními zbraněmi roje mechanizovaného družstva, zabezpečujícími jejich dovedné používání v boji a udržování v nepřetržité bojové pohotovosti.

Výcvik ve střelecké přípravě je zaměřen na zdokonalení návyků v rozebírání a skládání, obsluze a ve střelbě ze samopalu a pistole. Vojáci absolvují nácviky se zbraní, nácviky

⁵ VÍTEČEK, Jiří a kol., Příprava příslušníků AČR, Správa doktrín 2007, s. 40-43

ve střelbě a v házení ručních granátů s cílem zvládnout v nezbytné míře obsluhu a použití ručních zbraní roje mechanizovaného družstva v boji. V závěru druhé fáze je plánováno základní cvičení střelby ze samopalů.

Taktický výcvik je zaměřen na pohyb vojáka na bojišti různými způsoby pod přímou i nepřímou palbou nepřítele a na procvičení činností v obraně. Stálá pozornost je věnována zvyšování tělesné zdatnosti a psychické odolnosti, překonávání překážkové dráhy, boji zblízka, rozvoji základních pohybových schopností a dovedností v zápočtovém přesunu na 10 km. Ztěžují se okolní podmínky plněných úkolů například neuspokojením základních biologických a sociálních potřeb (noc, chlad, hlad, nedostatek spánku, omezený kontakt s civilním prostředím).

Třetí fáze „Taktický výcvik jednotlivce“ je zaměřena na rozvoj získaných základních dovedností a návyků při pohybu vojáka na bojišti ve dne i v noci a procvičení činností za útoku.

Ve střelecké přípravě jsou absolventi seznamováni s problematikou pyrotechnických imitačních prostředků, metodikou plnění nácviků se zbraní, nácviků ve střelbě dvojic.

V této fázi jsou provedeny pěší pochody na 12 km a 15 km a v jejím závěru je provedeno závěrečné přezkoušení fyzické zdatnosti.

Vyvrcholením třetí fáze je čtyřdenní nepřetržitý výcvik v rozsahu 72 hodin.

Po splnění úkolů cvičení a podmínek postupové zkoušky se všichni úspěšní vojáci zúčastní „pocty absolventů“, která je oceněním schopností překonat těžkosti základního výcviku včetně limitní fyzické a psychické zátěže.

Tímto oceněním je slavnostní předání baretu, který symbolizuje oficiální přijetí do armády a připravenost pro zařazení do odborné a speciální přípravy a následného výcviku v jednotkách. Do této chvíle byla jedinou pokrývkou hlavy pouze čepice polní vz. 85.

Čtvrtá fáze „Jsem profesionál!“ řeší nejnáročnější výcvik zaměřený na vyvrcholení střelecké a taktické přípravy. Ve střelecké přípravě jsou provedeny nácviky ve střelbě z pancéřovky náhradní střelou, cvičení v házení ostrých ručních granátů.

V taktické přípravě je výcvik zaměřen na zvládnutí činnosti v rámci taktických drílů (práce s mapou, se spojovacími prostředky, s prostředky osobní ochrany proti zbraním hromadného ničení, apod.) Základní výcvik je ukončen slavnostním vyřazením za účasti veřejnosti.

Z vlastní zkušenosti z náhradní vojenské služby, jak se této přípravě dříve říkalo, mohu říct, že jde spíše o přeorientování se z civilního způsobu života na ten vojenský.

V žádném případě nelze hovořit po absolvování této přípravy o již hotovém vojákově. Nicméně to ani není účelem této přípravy.

A) klady základní přípravy:

- od roku 2005 se razantně „přitvrdilo“ ve fyzické zátěži posluchačů základní přípravy, čímž dochází k větší selekci posluchačů již v této fázi. A ti, co zdárně přípravu absolvují, mohou být na sebe po této stránce právem hrdí. Psychická i fyzická odolnost těchto posluchačů je na mnohem vyšší úrovni než bylo v letech předchozích.

B) zápory dle mého názoru jsou:

- především ve velmi omezených vědomostech, návycích a dovednostech. Ve velmi krátkém čase jsou na posluchače chrleny informace všeho druhu od střelecké, spojovací, až po ženijní odbornost. Praktické nácviky a drily jsou minimální. Výjimku tvoří pořadová příprava, která se odehrává každodenně při jakémkoliv přesunu a nástupu. Základní právní normy a vojenské řády jsou brány okrajově bez zpětné vazby. To, co si vojáci základní služby osvojovali 24 měsíců, je nyní probíráno v pouhých třech měsících a tento časový rozdíl se jako první projevuje v nedostatečných vojenských a zvláště bojových návycích a dovednostech;
- u posluchačů není žádným způsobem evokována hrdost k uniformě, není prohlubován pocit kolektivní zodpovědnosti, soudržnost s jednotkou, tzn. že chybí, je z časového hlediska minimalizována, složka výchovy a příprava je tak zužována pouze na výcvik;
- pedagogické schopnosti instruktorů a jejich praxe od bojových útvarů jsou minimální, což má za následek snížení efektivity přípravy posluchačů základní přípravy;
- nedůslednost při aplikaci metod vojenské výchovy a taktéž složky výchovy vojáků jsou realizovány v omezené míře, či zcela vypuštěny.

1.3.2 Odborná příprava příslušníků VP

Odbornou přípravou příslušníků VP se rozumí další následné vzdělávání, výcvik a výchova, která je nezbytná pro správnou činnost a plnění úkolů plynoucích z právních norem a dalších normativních aktů pro VP. Zahrnuje Základní odborný kurz VP, který je prováděn rezortním vzdělávacím zařízením OŠVP.

OŠVP byla zřízena 1. dubna 1992 Nařízením N GŠ AČR č. 7/1992 na základě rozhodnutí MO ČSFR. Je organickou součástí HVelVP a jediným rezortním vzdělávacím zařízením, dle R MO č. 9 z roku 2008, které zabezpečuje základní odbornou přípravu, zdokonalovací a specializační přípravu příslušníků ozbrojených sil zařazených na systemizovaných místech vojenského policisty. Nadřízeným stupněm OŠVP je přímo N VP. Obsahovou náplň kurzů vypracovává OŠVP v součinnosti s veliteli útvarů Vojenské policie a náčelníky odborů a samostatných oddělení HVelVP formou připomínkového řízení. Plány přípravy a výcviku u kurzů jsou stanoveny Plánem N VP na kalendářní rok. Velitel OŠVP je předkládá ke schválení N VP nejméně 3 měsíce před zahájením kurzu, u neplánovaných kurzů 6 týdnů před vydáním nařízení náčelníka Vojenské policie ke kurzu.

Na Základní odborný kurz VP je příslušník VP odvelen rozkazem ve věcech personálních N VP, který je vydán nejpozději 1 měsíc před zahájením kurzu tak, aby prodleva po přijetí ke složce VP byla co nejkratší. Nařízení N VP určuje název kurzu, profil absolventa kurzu, termín a místo nástupu a ukončení kurzu, výstroj, výzbroj, materiální a zdravotnické zabezpečení, celkový počet posluchačů kurzu.

Základním odborným kurzem VP musí projít všichni příslušníci VP. Kurz trvá 16 týdnů a v současnosti má pro všechny nové příslušníky stejnou náplň bez ohledu na dosažené vzdělání, odbornost, předchozí služební zařazení atd. Dříve byl rozdíl nejen v náplni, ale i v době trvání kurzu podle toho, zda se jednalo o řadového příslušníka ve výkonu, pracovníka štábu, vyššího důstojníka velení nebo pracovníka ostrahy objektů. Příprava a výcvik se uskutečňuje formou přednášek, seminářů, praktických cvičení, stáží a exkurzí. Kurz probíhá prezenčně za dodržení rozvržení základní týdenní pracovní doby v souladu s ustanoveními hlavy IV zák. č. 221/1999 Sb., o vojácích z povolání ve znění pozdějších předpisů. Po dobu kurzu je příslušníkovi zajištěno zdarma ubytování, stravuje se na vlastní náklady. Ze zákona jsou mu přiznány cestovní náhrady. Po dobu odvelení do kurzu u OŠVP je příslušník VP posluchačem kurzu a jeho přímým nadřízeným je velitel OŠVP.

Odborný základní kurz zahrnuje složky přípravy:

- ✚ **výchovy** – obsažena bohužel pouze ve vzdělávání a výcviku. Dále je opomíjena;
- ✚ **vzdělávání** – v teoretické části;
- ✚ **výcviku** – v praktických činnostech zaměřených na nezbytné policejní úkony.

Vzdělávání představuje plánovitý proces s cílem získávání teoretických znalostí a praktických dovedností se současným všestranným intelektuálním rozvojem schopností člověka. Příslušníkům VP musí poskytnout nezbytné informace umožňující jim s požadovanou kvalitou plnit úkoly stanovené zákonem č. 124/1992 Sb., o Vojenské policii, ve znění pozdějších předpisů, odpovídající zastávanému systemizovanému místu.

Výcvik je cílevědomě řízený a odborně vedený proces využití již získaných znalostí ze základního výcviku a dovedností z přípravy v prostředí blížící se reálným situacím. Cílem je utváření návyků a dovedností nezbytných pro praktické plnění úkolů policejní ochrany v rámci působnosti, úkolů a oprávnění Vojenské policie.

Oba směry obsahují vševojskovou a odbornou náplň, kdy obsahem vševojskové přípravy je zdokonalení základních znalostí a orientace každého příslušníka VP v základních řádech a normách ozbrojených sil ČR, ve vojenské a policejní taktice, znalostech z oblasti topografie a KIP (spojovací prostředky), ve zdravotědě a ochranných prostředcích proti zbraním hromadného ničení, ženíjní a tělesné přípravě.

Kurz je členěn do čtyř časových bloků vždy po čtyřech týdnech, kdy na konci prvních tří bloků dochází k dílčí postupové zkoušce získaných znalostí. V závěrečném čtvrtém bloku je provedeno komplexní cvičení. Na závěr kurzu složí posluchač integrovanou závěrečnou zkoušku ve formě modelové situace, s níž se může během svého výkonu příslušníka VP setkat.

Po úspěšném absolvování Odborného základního kurzu Vojenské policie je příslušníku Vojenské policie společně s „Osvědčením o absolvování kurzu“ předán služební průkaz vojenského policisty s evidenčním číslem a odznak s identifikačním číslem. Osvědčení o absolvování kurzu a služební průkaz vojenského policisty jsou posluchači předávány při slavnostním nástupu OŠVP za přítomnosti velitelů útvarů VP a rodinných příslušníků.

Posluchači Odborného základního kurzu Vojenské policie složí před převzetím služebního průkazu vojenského policisty Slib příslušníka Vojenské policie, viz příloha č. 3.

Cílem základního odborného kurzu VP je utvořit návyky a dovednosti odpovídající právnímu vědomí a požadavkům policejní ochrany rezortu Ministerstva obrany v souladu s platným právním řádem České republiky. Po ukončení by měl mít nový příslušník VP základní znalost zákona č. 124/1992 Sb., o Vojenské policii, zákona č. 200/1999 Sb., o přestupcích. Měl by mít přehled o vymezené působnosti, oprávnění VP a plněných úkolech VP. Měl by se dokázat orientovat ve způsobech dokumentace a evidence. Absolvent Odborného základního kurzu VP by měl být schopen zajistit místo činu, přijmout trestní oznámení a učinit neodkladná opatření, provést kontrolu vozidel, řídit dopravní situaci, doprovázet kolonu s vojenskou technikou a rovněž by měl být schopen pracovat s vnitřními elektronickými databázemi a systémy VP.

A) klady:

- možnost odborně vedené diskuze a konzultace s instruktory a lektory školy;
- malý počet posluchačů (do 16 lidí) – individuální přístup;
- dodržení principů vojenského vyučování a výcviku (návaznost, posloupnost, soustavnost teorie i praxe);
- dílčí prověření znalostí po učebních blocích.

B) zápory:

- učení zdlouhavých postupů nerealizovatelných v praktickém výkonu;
- nedostatečný čas věnovaný policejní administrativě (v rozsahu 30 hodin). V praxi zabere příslušníkovi VP nejvíce času;
- absence přípravy psychologie v komunikaci, rovněž absence přítomnosti psychologa na praktických zaměstnáních;
- ve výuce postrádám složky výchovy: estetické, mravní a tělesné.

1.3.3 Zdokonalovací příprava příslušníků VP

Další následná forma vzdělávání je formou zdokonalovacích kurzů, jejichž náplň, cíl, doba, místo a garant jsou různé. Lze sem rovněž řadit i odborné semináře a přednášky. Touto formou vzdělávání již neprochází všichni příslušníci VP stejně, ale podle funkčního zařazení a náplně své činnosti. Tak například příslušník OdDPSI VP může, dle funkčního zařazení, být vyslán na Zdokonalovací kurz „Silničních kontrol VOS“, který garantuje OŠVP nebo na kurz „Šetření dopravních nehod“, jehož garantem je Policie ČR. Pro střelecké instruktory VP jsou realizovány „Zdokonalovací kurzy střeleckých instruktorů“ v rozsahu 1 týdne jedenkrát za 3 měsíce. Garantem je OŠVP.

Cílem zdokonalovacích kurzů je v krátké době prohloubit vědomosti, návyky a dovednosti příslušníků VP ve své odbornosti tak, aby mohli plnohodnotně plnit funkční povinnosti vyplývající jim ze systematizovaného místa.

K dalšímu rozvoji, zdokonalování a inovaci schopností potřebných pro odbornou činnost příslušníků VP dochází již u mateřských útvarů VP z rozkazu velitele, tzv. zdokonalovací přípravou.

Zdokonalovací přípravy jsou prováděny na základě „Programů zdokonalovacích příprav“. Programy vychází z dvouleté koncepce přípravy. První programy vznikly jako reakce na změny v přípravě a byly určeny pro roky 2006-2007, druhé pak pro roky 2008-2009. V cyklu 2010-2011 se opakuje program z předchozích dvou let. Programy zdokonalovací přípravy jsou závazné pro všechna velitelství VP. Tvoří páteční osu systému přípravy a vzdělávání příslušníků VP, neboť vytvářejí závaznou normu z hlediska dosažení požadované úrovně vědomostí, dovedností a návyků i s ohledem na jejich způsob dosažení. Cíle v přípravě a vzdělávání stanovuje velitel útvaru s ohledem na plněné úkoly velitelství a požadavků odborných náčelníků velitelství. V současnosti se zdokonalovací příprava uskutečňuje ve dvou fázích. V první fázi se rozvíjí základní vojenské a policejní dovednosti, a to tak, aby bylo dosaženo standardu vojenského policisty. Ve druhé fázi jsou pak rozvíjeny dovednosti, které souvisí s konkrétní odborností, případně specializací vojenského policisty v závislosti na jeho systemizovaném zařazení.

Zdokonalovací přípravy jsou v ročním plánu každého velitelství. Jedním z významných kritérií kvality plánování přípravy je účelnost, hospodárnost a efektivnost použitého personálu a vynaložených finančních i materiálových prostředků. Základními dokumenty pro plánování přípravy vojsk nejen složky VP, je:

- ✚ plán činnosti rezortu MO na rok;
- ✚ plán činnosti organizačního celku rezortu MO na rok (Plán činnosti VP na výcvikový rok).

Zdokonalovací přípravy se rozdělují na:

- vševojskovou přípravu;
- taktickou a odbornou přípravu;
- zvláštní přípravu.

Vševojsková, taktická a odborná příprava se provádí dle plánu útvaru po jednotlivých odděleních. Zvláštní příprava je prováděna jednorázově nebo periodicky, a to buď v rámci jednoho útvaru formou seminářů, metodických dnů, školení nebo formou krátkodobého kurzu v některém z výcvikových zařízení armády, Policie ČR atd.

Cílem vševojskové přípravy v rámci zdokonalovací přípravy je prohloubení získaných vojenských vědomostí, dovedností a návyků ze základní přípravy se současným zvyšováním psychické a fyzické odolnosti.

Cílem odborné a taktické přípravy je osvojení a prohloubení odborné vědomosti a praktické dovednosti na standardní úroveň (samostatné, bezchybné a včasné plnění úkolů v dané specializaci).

Cílem zvláštní přípravy pak je připravit vojenského policistu na vyšší úroveň, příp. druhou odbornost.

Programy zdokonalovací přípravy předepisují přesný počet výcvikových hodin pro každé oddělení, příp. specializaci a daný druh přípravy (viz příloha č. 4). Každý druh přípravy obsahuje různé tématické celky (viz příloha č. 5), ty pak různý počet cvičení (viz příloha č. 6) a na tato jednotlivá cvičení jsou zpracovány v programu zdokonalovacích příprav metodické listy, jež obsahují pokyny, co je náplní daného cvičení (viz příloha č. 7). Na základě metodického listu vedoucí zaměstnání zpracovává

písemnou přípravu, podle které pak probíhá zaměstnání zdokonalovací přípravy. Délka zaměstnání se vyjadřuje ve výcvikové hodině, která zpravidla trvá 50 min. Délka řízeného zaměstnání může být různá v závislosti na obsahu tematiky, cíli výcviku, použité metodě přípravy: dvouhodinová, celodenní, případně několikadenní (např. taktické cvičení) apod. U útvaru VP Tábor se jedná téměř vždy o vícedenní zaměstnání, a to především z důvodu ekonomičnosti, kdy jak již bylo zmiňováno, neslouží příslušníci VP v místě mateřského útvaru (teritoriální velitelství VP), ale jsou dislokováni podle rozložení sil AČR, což v reálu znamená vzdálenost od mateřského útvaru i 150 km.

Teritorium Velitelství Vojenské policie Tábor



Zdroj: Vojenská policie 1991-2006, MO ČR – AVIS, 2005

Co se zaměřenosti a obsahu zdokonalovacích příprav týče, je vždy na vyšším velení, tedy na veliteli. Ten může svou povinnost delegovat na podřízené. Tím se ovšem nezbavuje odpovědnosti za úroveň připravenosti svých podřízených, ani za obsahovou stránku a za dodržení výše zmiňovaných zásad: rovnoměrnost, návaznost, ekonomičnost apod. Náplně jednotlivých zdokonalovacích příprav oddělení vedou a plánují na velitelství VP Tábor zástupci náčelníků oddělení, kterým je předkládají ke schválení. Vypracováním písemných příprav a vedením zaměstnání jsou pak pověřeni konkrétní vojenští policisté – specialisté v daném oboru. Písemná příprava má doporučenou, nikoliv zavazující formu (viz příloha č. 8).

Velitelské přípravy se povinně týkají všech příslušníků velitelství bez rozdílu v odbornosti nebo pracovním zařazení. Jejich náplň je obdobná, týká se především

obecně platných předpisů a norem, jejich změn, proškolení v rámci OUI, BOZP, SNJ, chodu velitelství apod. Obsahově velitelské přípravy plánuje a ke schválení veliteli útvaru předkládá zástupce velitele útvaru.

A) klady zdokonalovacích a velitelských příprav:

- v některých případech jediný prostředek, jak se dozvědět o změnách v legislativě nutné pro výkon a plnění úkolů VP;
- společné zaměstnání celého oddělení, skupin, případně velitelství, příležitost potkat spolupracovníky z jiných expozitur, možnost konzultací a výměny zkušeností;
- z rozhovorů s respondenty jsou kladně hodnocena, jako zajímavá, praktická zaměstnání střelecké a řídičské přípravy a zdokonalovací přípravy;
- jednou až dvakrát do roka se v posledních dvou letech uskutečnila zdokonalovací příprava OdDPSI mimo prostory velitelství ve spojitosti s rozvojem fyzické kondice - formou lyžařského výcviku, cyklistiky a raftingu, což příslušníci oddělení kvitovali s nadšením;
- zdokonalovací přípravy za přínosné nebo převážně přínosné, uvádí v dotazníkovém šetření 57% respondentů.

B) záporny zdokonalovacích a velitelských příprav:

- v některých případech jediný prostředek, jak se dozvědět o změnách v legislativě nutné pro výkon a plnění úkolů VP;
- z dotazníkového šetření za nepřínosné, nebo spíše nepřínosné, považuje zdokonalovací přípravy 43% respondentů;
- neucelenost a opožděnost předkládaných (nových) informací. V dotazníkovém šetření uvedlo 44% až 47% respondentů;
- neatraktivnost až nudnost forem výkladů teoretických částí zdokonalovacích a velitelských příprav.

1.3.4 Specializační příprava příslušníků VP – specialistů

Cílem specializační přípravy je připravit vojenského policistu - specialistu k určité vyhraněné specializaci dle systematizovaného místa tak, aby podle ustanovení právních předpisů mohl vykonávat práci na zastávaném systematizovaném místě a jeho vědomosti, návyky a dovednosti v této vyprofilované specializaci byly na co nevyšší úrovni. Specializační příprava může rovněž zajišťovat přípravu vojenského policisty v druhé a další odbornosti, dle potřeb velitelství VP.

Mezi specializace potřebné pro plnění úkolů VP patří:

- ✚ pyrotechnik
- ✚ kriminalistický technik
- ✚ kynolog VP
- ✚ kynolog-figurant
- ✚ policejní orgán-vyšetřovatel
- ✚ zdravotník
- ✚ zkušební komisař VOS
- ✚ střelec-odstřelovač

Specializovaná příprava se uskutečňuje v rezortních i mimorezortních školicích zařízeních, na území republiky i v zahraničí. Kurzy a školení probíhají v různé časové délce (1-6 měsíců), různou formou.

Například:

- *Příslušník OdDPSI VP - skupiny kynologie vykoná „Kurz psovodů pro VP – speciální pachové práce“ v délce tři měsíců u garanta, kterým je VZ Chotyně, specializující se na výcvik psů pro AČR.*
- *Příslušník OdDPSI VP – sk. řidičské přípravy naopak vykoná kurz „Zkušební komisař VOS“ v délce cca 270 hodin v Pardubicích nebo v Brně, garantem je Ministerstvo dopravy a spojů.*
- *Příslušníci VP zařazení na systematizovaná místa vyšetřovatel OdOK VP absolvují tříměsíční kurz „Operativně pátrací činnosti“ v Pardubicích, jehož je garantem PČR.*

Pro takto úzce vyprofilované specialisty jsou pak organizovány samostatně zdokonalovací přípravy v rámci velitelství i v rámci celé Vojenské policie. Probíhají ovšem bez ucelené koncepce přípravy. Specializace mají omezenou časovou platnost.

Tito příslušníci VP - specialisté musí být v různých časových intervalech (1-2 roky) opakovaně z dané specializace přezkoušeni.

Některé specializované stáže a kurzy jsou rovněž prováděny na základě vzájemných smluv mezi ozbrojenými silami států NATO a jejich obdobnými rezortními složkami v zahraničí. Jde především o zahraniční stáže na vojenských akademiích. Cílem je získání a rozšíření znalostí v oboru, jejichž využití se pak předpokládá především v zahraničních misích u pozorovatelů ve strukturách NATO. Jsou nedílnou součástí kariérního postupu na vedoucích funkcích.

Semináře a metodické dny jsou určeny převážně vedoucím pracovníkům podle odborností.

1.3.5 Příprava instruktorů pro výcvik speciálních činností u VP

Jedná se o další specializovanou přípravu, která má za cíl vyškolit si vlastní instruktory pro výcvik speciálních činností u VP podle potřeb velitelství. Jedná se o již vyprofilovaného příslušníka VP jehož vědomosti, návyky, dovednosti, ale i schopnosti a pedagogické předpoklady jsou na takové úrovni, že je reálný předpoklad toho, že své zkušenosti bude v dostatečné míře schopen předávat dál. Specializační kurzy pro instruktory jsou uskutečňovány převážně v rezortních vzdělávacích zařízeních. Vševojskové specializační kurzy pro instruktory jsou jednotné pro všechny rezorty OS. Po úspěšném zakončení kurzu je absolventům vydáno osvědčení, které je opravňuje vykonávat po stanovenou dobu (1-2 roky) instruktorskou činnost v rámci OS. Po této lhůtě musí projít krátkodobou zdokonalovací přípravou s přezkoušením svých vědomostí a schopností tak, aby jim bylo opětovně vydáno instruktorské osvědčení. Některé instruktorské specializace pro VP mají místo toho povinné zdokonalovací přípravy, v rámci kterých je prováděno i přezkoušení z nutných znalostí a dovedností. Např. zdokonalovací přípravy pro střelecké instruktory, které jsou uskutečňovány každé čtvrtletí při OŠVP.

Za speciální lze rovněž považovat přípravu příslušníků VP určených do zahraničních misí. Kromě jazykové přípravy jde především o výcvik zaměřený na plnění úkol

v misi, secvičení a souhru celé jednotky a v neposlední řadě seznámení se s ostatními příslušníky rotace. Vzájemná souhra a secvičenost je jedním ze základních pilířů úspěšného návratu domů.

S ohledem na to, že specializační příprava je prováděna pro úzký okruh příslušníků VP a její náplň specifická pro každé systematizované místo, nelze objektivně dost dobře posoudit klady a zápory prováděné přípravy. Mohu jen ze své zkušenosti specialisty - psovoda a svého úhlu pohledu konstatovat, že tyto kurzy a jejich zdokonalovací přípravy nevyprofilují specialistu v krátkém čase trvání kurzu. Pouze rozšíří vědomosti a upevní některé návyky. Dovednost je pak otázkou další vlastní iniciativy převážně v samostatné přípravě, a to ve složce vzdělávání a výcviku.

1.3.6 Autoedukace příslušníků VP

Samostatnou linií v edukaci vojenských policistů tvoří individuální příprava. Je nedílnou součástí profesního sebezdokonalování, zvláště v souvislosti s nepřetržitým plněním úkolů policejní ochrany, a to jak v pracovní, tak v mimopracovní době. Důraz je především kladen na individuální samostatné vzdělávání formou e-learningu. V některých oblastech jsou příslušníkům vytvořeny 100% podmínky pro samostatnou přípravu, v jiných se očekává jejich zvýšená snaha a samostatnost. Dislokací vojenských policistů na různých pracovištích (expoziturách) podle rozmístění armády nejsou a ani nemohou být zajištěny všude stejné podmínky (například možnost internetu, intranetu, útvarových knihoven, počítačového vybavení, sportovního vybavení pro tělesnou přípravu apod.). Některé expozitury mají možnost využívat plavecké bazény, jiné útvarové posilovny nebo tělocvičny. Některá pracoviště mají posilovnu přímo na expozituře. Jiné naopak disponují, podle ročního období, služebními koly a běžkami. Co se tělesné přípravy týče, vše musí probíhat za dodržení bezpečnostních opatření a veškerá prováděná činnost musí být povolena rozkazem velitele, případně „Organizačním řádem“ v souladu s „Nařízením velitele VelVP Tábor pro vykonávání služební tělovýchovy“.

Každé pracoviště má možnost služebním postupem, přes náčelníka skupiny, v prvním výcvikovém období kalendářního roku předložit požadavek na nákup literatury a ostatního materiálu (i sportovního) potřebného pro kvalitnější výkon své činnosti.

Požadavky samozřejmě prochází procesem schvalování a ne vždy jsou všechny odsouhlaseny jako „potřebné k výkonu“. U velitelství VP Tábor je například povoleno v mezičasech plněných úkolů studium a zdokonalování se v cizích jazycích.

A) klady individuální přípravy:

- ekonomičnost ve využitých prostředcích, včetně pracovní doby;
- rozvržení si obsahu a formy autoedukace dle individuálních potřeb a možností – větší efektivita;
- přenesení zodpovědnosti za přípravu na každého jedince.

B) zápory individuální přípravy:

- požadavek na seberegulaci, sebekázeň – zvýšené riziko nekázně;
- možnost nesprávných postupů, mylných závěrů, nepřesných návyků;
- nerovné pracovní podmínky a příležitosti pro „sebe přípravu“ všech příslušníků VelVP Tábor;
- zhoršení kontrolního mechanismu.

2. Dílčí závěr – nedostatky současného systému

V této kapitole jsem se pokusila zobecnit, z mého pohledu, zásadní klady a nedostatky při výběru a přípravě příslušníků VP. Jsou zde již zahrnuty některé poznatky z dotazníkového šetření a z rozhovorů s příslušníky VelVP Tábor.

A) za klady v současném systému výběru a přípravy příslušníků VP považuji:

- proces výběru uchazečů pro službu u VP je legislativně upraven platným normativním aktem;
- je striktně dodržen princip rovnocenné příležitosti žen a mužů.

B) za základní nedostatky v současném systému výběru a přípravy příslušníků VP považují:

- proces výběru není dokonalý a dle mého názoru může subjektivní hodnocení velitele při předběžném pohovoru ovlivnit vyslání či nevyslání uchazeče k vykonání výběrového řízení;
- nejsou stanovena objektivní kritéria výběru v případě, že více uchazečů na jedno systematizované místo splní podmínky výběrového řízení;
- případný přechod vojáka od jiných útvarů AČR je zdlouhavý a i přes fakt, že splní výběrové řízení pro službu u VP není jisté, že bude realizována jeho žádost o přeložení. Tato skutečnost vychází z absence kariérového řádu v resortu MO a vzájemné nepropojenosti personálních oddělení mezi jednotlivými složkami OS a MO;
- chybí propojení mezi obsahem výuky u OŠVP a potřebami praktického výkonu;
- příprava není plánovitá a někdy i transparentní;
- výchovná složka přípravy je minimální až nulová;
- slabá připravenost lektorů po odborné i metodické stránce;
- legislativa programů odborných a zdokonalovacích příprav složky VP je řízena centrálně bez propojení na objektivní potřeby praktického výkonu podřízených velitelství VP;
- nízká dostupnost odborných informací potřebných k výkonu;
- rozporuplnost interních normativních aktů nebo metodických pokynů policejního výkonu;
- absence programů zdokonalovacích příprav pro úzké specializace;
- absence kariérového řádu u složky VP - riziko nedodržení principu rovného přístupu;

- nerovné příležitosti a podmínky autoedukace;
- minimální motivační faktory autoedukace.

3. Zkušenosti při výběru a vzdělávání VP Slovenské republiky

Pro svou bakalářskou práci jsem si zvolila složku vojenské policie ozbrojených sil Slovenské republiky (dále jen VP MO SR) hned z několika důvodů. Prvním z nich je minimální jazyková bariéra a tudíž i dostupnost potřebného materiálu. Druhým důvodem jsou společné historické kořeny vzniku Vojenské policie. Popsáním rozdílů ve výběru uchazečů a vzdělávacího procesu VP OS SR, ke kterému od vzniku samostatné Slovenské republiky vůči VP AČR došlo naplním cíl této kapitoly a zároveň se pokusím kladné poznatky využít v návrhu nového modelu výběru a přípravy VP.

Pro připomenutí malý pohled do nedávné historie:

Vznik vojenské policie se datuje k 21. lednu 1991, legislativně ji upravuje zákon České a Slovenské federativní republiky ze dne 5. března 1992 č. 124/1992 Sb., o Vojenské policii, jenž nabyl účinnost od 1.května 1992. K osamostatnění Slovenské republiky došlo k 1.lednu 1993. Platné právní normy nově vzniklá Slovenská republika přejala. Od té doby uplynulo více než sedmnáct let. Vláda Slovenské republiky přijala nový zákon č. 346/2005 Z.z., o státní službě profesionálních vojáků ozbrojených sil Slovenské republiky a již tímto krokem se změnila podmínky výběrového řízení ke slovenské vojenské policii. Celý zákon je postavený na kariérním růstu každého vojáka z povolání, tedy i na příslušníkovi VP MO SR.

První rozdíl nastává už při samotném výběrovém řízení. Zatímco u nás jsou zájemci z řad civilního obyvatelstva evidováni na krajských rekručních střediscích a v případě potřeby vyzváni k vykonání výběrového řízení. Na Slovensku je výběrové řízení vyhlašováno veřejnou formou uveřejněním v tisku nebo jiných veřejných masmédiích. A to nejméně tři týdny před zahájením výběrového řízení. Uchazeči musí splňovat zákonné podmínky pro přijetí, které jsou obdobné našim. Rozdíl je v doložení trestní bezúhonnosti a spolehlivosti. Zatímco u nás postačuje pro trestní bezúhonnost výpis

z rejstříku trestů, pro přijetí do služebního poměru za vojáka z povolání Slovenské republiky je zapotřebí opis z rejstříku trestů. Co je považováno za bezúhonnost a co za spolehlivost, pak definují další odstavce zákona o státní službě v ozbrojených silách SR.

Mimo jiné za nespolehlivého je označována osoba, která byla léčena ze závislosti na alkoholu, OPL, byla propuštěna ze služebního poměru z jiného důvodu, než je tabulkové snížení systematizovaných míst. Osoba, které byla odňata hodnost. Osoba, která v některém z předchozích zaměstnání byla propuštěna pro hrubé porušení pracovní kázně nebo na hodinu.

Uchazeč musí rovněž doložit vysvědčením znalost státního jazyku, tedy slovenštiny, což u nás není zapotřebí. Postačuje, má-li rekrut české státní občanství.

Ke složce VP MO SR jsou přijímáni pouze vojáci z povolání s minimálně středoškolským vzděláním s maturitou a alespoň dvouletou praxí u útvaru. Již nedokládají bezúhonnost a to ani výpisem z rejstříku trestů a při výběrovém řízení jsou přezkušováni z psychické odolnosti a fyzické zdatnosti.

S nástupem ke složce VP MO SR je příslušník vyslán do základního odborného výcviku VP v délce 8 týdnů. Základní odborný výcvik VP, stejně jako ostatní kurzy pro VP, je realizován v Centru výcviku a kynologie Vojenské policie ve Vlkanové-Hronsek. Po úspěšném absolvování je příslušník jmenován do hodnosti četaře, má-li středoškolské vzdělání s maturitou a do důstojnické hodnosti poručík, má-li vysokoškolské vzdělání. Tím začíná příslušníkovi kariéra vojenského policisty.

Podle zákona o státní službě v ozbrojených silách SR musí každý příslušník v jakékoliv hodnosti splňovat kariérní řád. Tím je kariérní kurz dané hodnosti. Hodnost „četař“ je nejnižší hodnost u složky VP a postačuje základní odborný výcvik VP, ale maximálně může být na této tabulce příslušník zařazen pět let. Každá hodnost má jinou dobu maximálního výkonu služby (viz tab. 3). V zákoně je o této době hovořeno jako o „dočasném služebním poměru“. 24 měsíců před skončením doby dočasného služebního poměru se příslušník zařazuje do „konkurenčního výběru“, což znamená, že jsou v této době hodnoceny a posuzovány, na základě služebního hodnocení, všechny jeho schopnosti, dovednosti, odbornost a vzdělání.

Tab. 3

DOBA DOČASNÉHO SLUŽEBNÍHO POMĚRU (DDSP) VP SR PODLE HODNOSTI					
hodnostní sbor mužstva a poddůstojníků			důstojnický sbor		
hodnost	max. DDSP	maximálně do věku	hodnost	max. DDSP	maximálně do věku
četař	8	55 let	poručík	7	55 let
rotný	9		nadporučík	8	
rotmistr	10		Kapitán	11	
nadrotmistr	11		Major	8	
štábní rotmistr	7		podplukovník	7	
hodnostní sbor praporčků			plukovník	7	
podpraporčík	10	55 let	Brigádní generál	Neustanovuje se	
praporčík	11		Generál major	Neustanovuje se	
nadpraporčík	8		Generál poručík	Neustanovuje se	

Služební hodnocení provádí velitel, zpravidla na základě podkladů nejbližšího nadřízeného, jedenkrát ročně dle metodického pokynu. Určená komise pak rozhodne, je-li příslušník vhodný na povýšení nebo ne. Pakliže komise rozhodne o jeho povýšení, příslušník se zařazuje do kariérního kurzu na vyšší hodnost v daném hodnostním sboru. Jestliže komise rozhodne o tom, že příslušník má setrvat na současné pozici, je zařazen do „programu udržování“ a situace se po roce opakuje. Pakliže ani po této době není příslušník zařazen ke kariérnímu růstu a není ani doporučen na setrvání v hodnosti „programem udržování“, rozhodne komise o skončení služebního poměru uplynutím doby dočasného služebního poměru. Na hodnosti nemůže „sedět“ voják, který nesplňuje podmínky. Nicméně VP MO SR má udělenou výjimku. S každým povýšením nebo jmenováním do vyšší hodnosti musí příslušník absolvovat kariérní kurz v rozsahu min. 5 týdnů (viz tab. 4).

Tab. 4

KARIÉRNÍ KURZY PRO PŘÍSLUŠNÍKY VP SR		
hodnost	název kurzu	doba kurzu
četař	Základní odborný kurz VP	5 týdnů
rotný	Zdokonalovací kurz VP	
rotmistr, nadrotmistr	Vyšší kurz VP	
štábní rotmistr	Kurz štábního rotmistra	
podpraporčík - nadpraporčík	Praporčícký kurz	
poručík, nadporučík	Odborný kurz VP	
kapitán, major	Odborný specializační kurz VP	
podplukovník - brig. generál	Vyšší odborný kurz VP	

Příslušníky VP však nelze zařazovat do „konkurenčního výběru“. V těchto hodnostech mohou setrvat dobu delší než je doba výsluhy v hodnosti, a to až do věku 55 let, ale výkon jeho služby po uplynutí doby výsluhy v hodnosti je časově omezen na dobu určitou, dva roky, a příslušník si musí vždy před uplynutím této doby samostatně zažádat o prodloužení závazku. Žádost předkládá služebním postupem řediteli VP MO SR.

Příslušník VP MO SR, který je absolventem Akademie policejního sboru již nemusí absolvovat žádný z výše uvedených kariérních kurzů. Akademie je všechny rovnocenně nahrazuje.

Další vzdělávání příslušníků VP MO SR je zajišťováno formou odborných kurzů podle specializací, případně zájmů každého příslušníka VP MO SR. Jedná se především o kurzy související s činností Vojenské policie. Dají se rozdělit podle délky trvání na 3 týdenní a 3 měsíční (viz tab. 5).

Jazykové kurzy jsou intenzivní a udržovací. Uskutečňují se pro celou armádu v Liptovském Mikuláši. Na rozdíl od VP ČR se jazyková vybavenost netýká všech příslušníků VP MO SR, ale pouze vybraných hodností a funkcí. Splnění povinnosti jazykové vybavenosti je stanovena do konce roku 2012. O vyslání do odborného kurzu si příslušník VP žádá sám u svého velitele útvaru. Kariérní kurzy obsahují již potřebné odborné kurzy pro danou hodnost.

Tab. 5

ODBORNÉ KURZY VP OS SR	
3 týdenní	3 měsíční
Služební zákroky	kynologické výcviky pro hlídkové a strážní psy
boj z blízka I. – III. Stupeň	kynologické výcviky pro psy na vyhledávání výbušnin
bojová střelba I. – III. Stupeň	kynologické výcviky pro psy na vyhledávání drog
vstupy a prohledávání	kynologické výcviky pro kynology útvaru
ochrana a doprovody	jazykové kurzy Stanag SPL 1, 2, 3
kontrolní bod + konvoje	

S ohledem na vnitřní organizační strukturu VP MO SR, nejsou praktikovány odborné přípravy po odděleních, ale pouze velitelské přípravy. Mimo to, jsou plánovány pro příslušníky v přímém policejním výkonu dvakrát měsíčně střelby, pro příslušníky Skupiny boje a KIS a Skupiny vnitřního řízení jednou za měsíc. Jednou do roka jsou prováděny prověrky odbornosti: z policejních činností, zákonných norem, řidičské odbornosti, střelecké a fyzické zdatnosti a to vždy v rámci velitelství velitelem útvaru.

4. Výsledky dotazníkového šetření

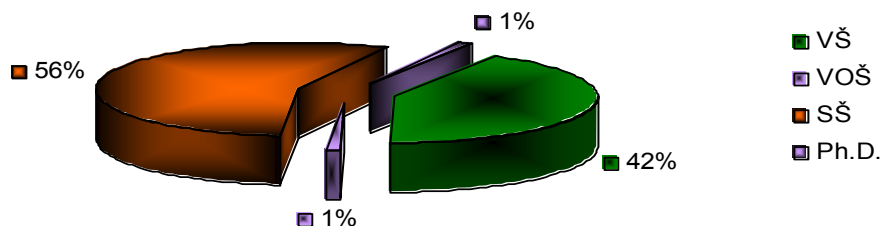
Dotazníkové šetření bylo provedeno u příslušníků VelVP Tábor. Šetření se zúčastnilo 89 příslušníků velitelství, což je 58% z celkového počtu příslušníků velitelství. Z toho 17 žen, což je v současnosti plných 74% celkového počtu žen na velitelství.

Cílem dotazníkového šetření bylo zjistit jakým způsobem se vojenští policisté vzdělávají, co v této oblasti postrádají a naopak co je pro ně přínosem. Dále zjištění, zda dávají přednost řízeným zaměstnáním, případně kterou z metod osvojování si nových vědomostí upřednostňují. Zda preferují samostudium z poskytovaných informací nebo možnosti dialogu. Jaká je jejich motivace k sebezprávě a výkonu práce vůbec. Zda jsou jim informace důležité pro služební činnost předkládány včas, uceleně a

v přijatelné formě. Také bych chtěla zjistit zda se názory neliší podle dosaženého vzdělání, nároku na výsluhu, případně pohlaví.

Maximální dosažené vzdělání u respondentů je procentuálně zastoupené takto:

dosažené vzdělání respondentů

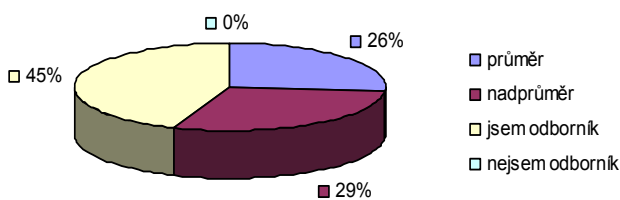


Pro zjednodušení dalších závěrů jsem absolventa vyššího odborného vzdělání přiřadila ke středoškolsky vzdělaným respondentům a respondenta s postgraduálním vzděláním naopak k respondentům vysokoškolsky vzdělaným.

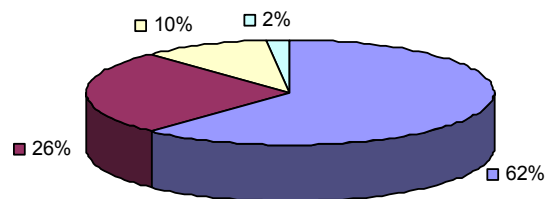
Sami respondenti se v dotaznících ohodnotily co do odbornosti takto:

sebehodnocení	VŠ	SŠ
Nejsem odborník	0	1
Jsem průměrný ve svém oboru	9	31
Jsem nadprůměrný ve svém oboru	10	13
Jsem odborník	15	5

Sebehodnocení vysokoškoláků

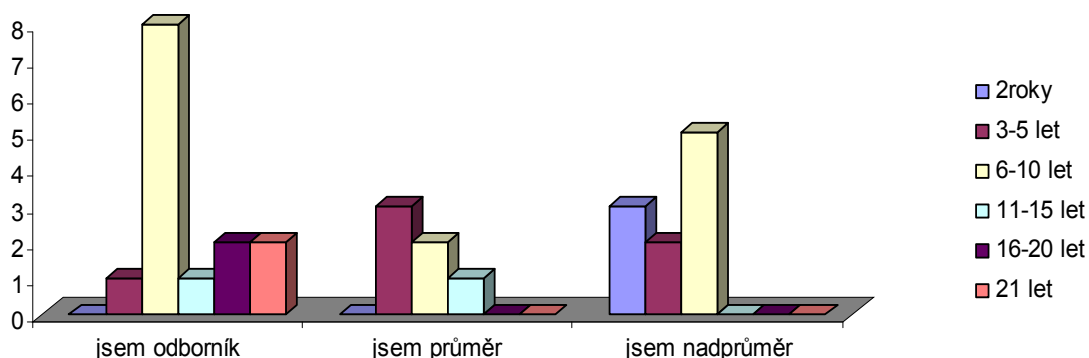


Sebehodnocení středoškoláků

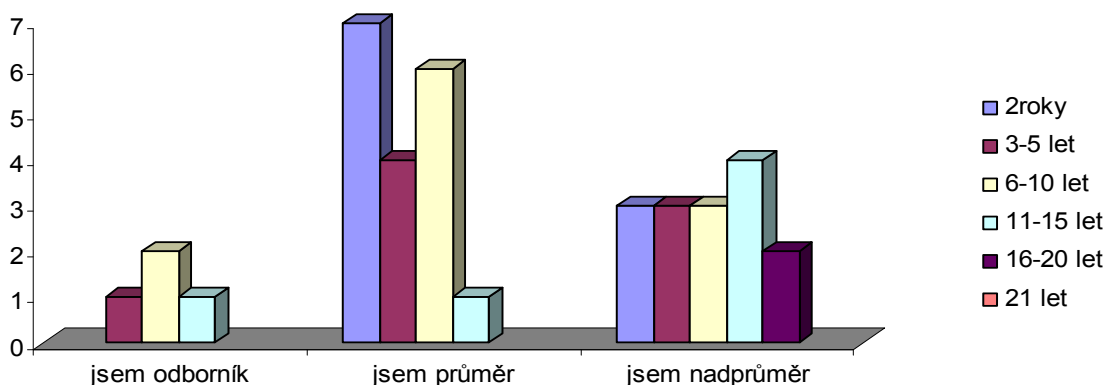


2% hodnota středoškolsky vzdělaného (SŠ) příslušníka VP označuje příslušníka praporčického sboru, který je na současném systematizovaném místě zařazen řádově v měsících. Naopak z dotazníkového šetření jasně vyplývá, že se za odborníky a nadprůměrné považují především vysokoškolsky vzdělání příslušníci (VŠ), kteří slouží u složky VP 6-10 let. SŠ se v této době považují spíše za průměrné až nadprůměrné odborníky.

sebehodnocení VŠ s ohledem na odsloužené roky u složky VP

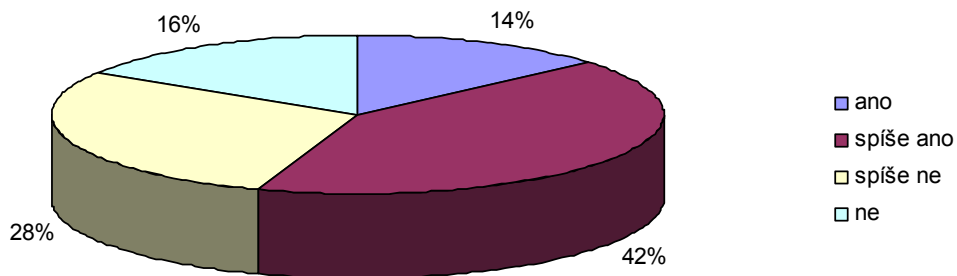


sebehodnocení SŠ s ohledem na odsloužené roky u složky VP

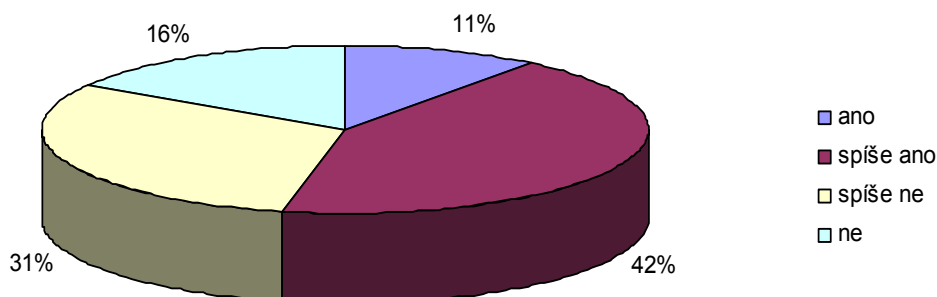


V dílčích nedostatcích jsem uvedla, s odkazem na dotazníkové šetření, nízkou dostupnost odborných informací potřebných k výkonu. V tomto bodě jsem vycházela z odpovědí na otázku č. 31 dotazníku, kdy 44-48% respondentů hodnotí přenos informací důležitých k výkonu služby jako pomalé a neucelené. Viz následující grafy:

Myslíte si, že se k Vám odborné informace dostávají rychle?

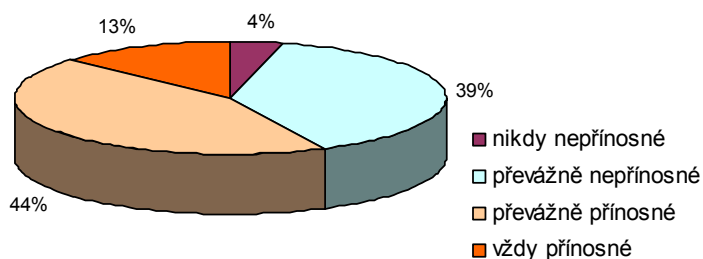


Myslíte si, že se k Vám odborné informace dostávají uceleně?

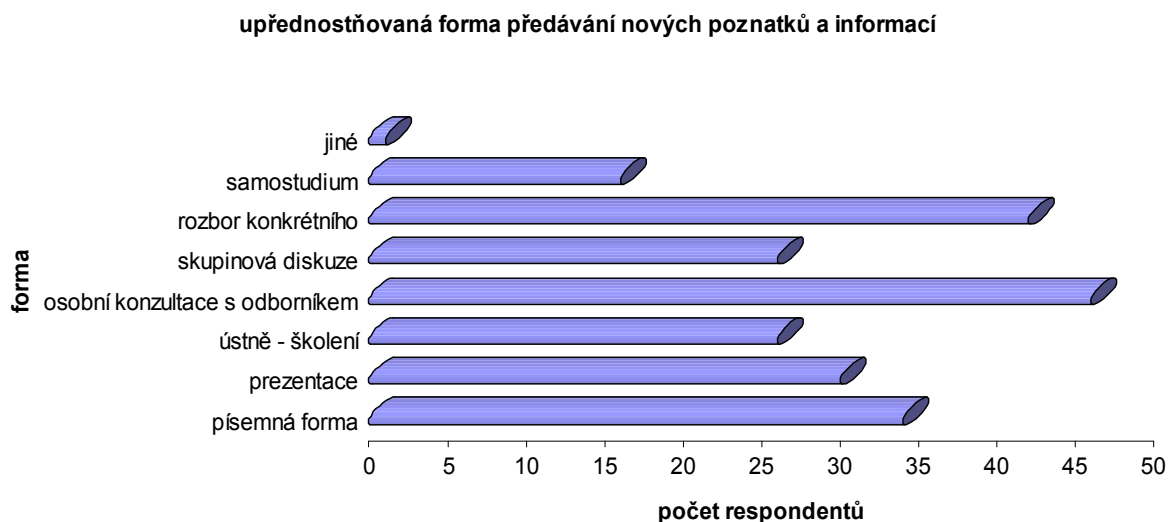


Na otázku přínosu velitelských, zdokonalovacích příprav a školení v rámci velitelství odpovídali respondenti obdobně. Za nepřínosné je považuje 43%, za převážně přínosné 44% a za vždy přínosné 13%. Za zajímavé považují zjištění, že jako „nikdy nepřínosné“ odpověděli respondenti, až na jednoho VŠ, SŠ vzdělaní příslušníci VP, kteří se považují ve své odbornosti za průměrné.

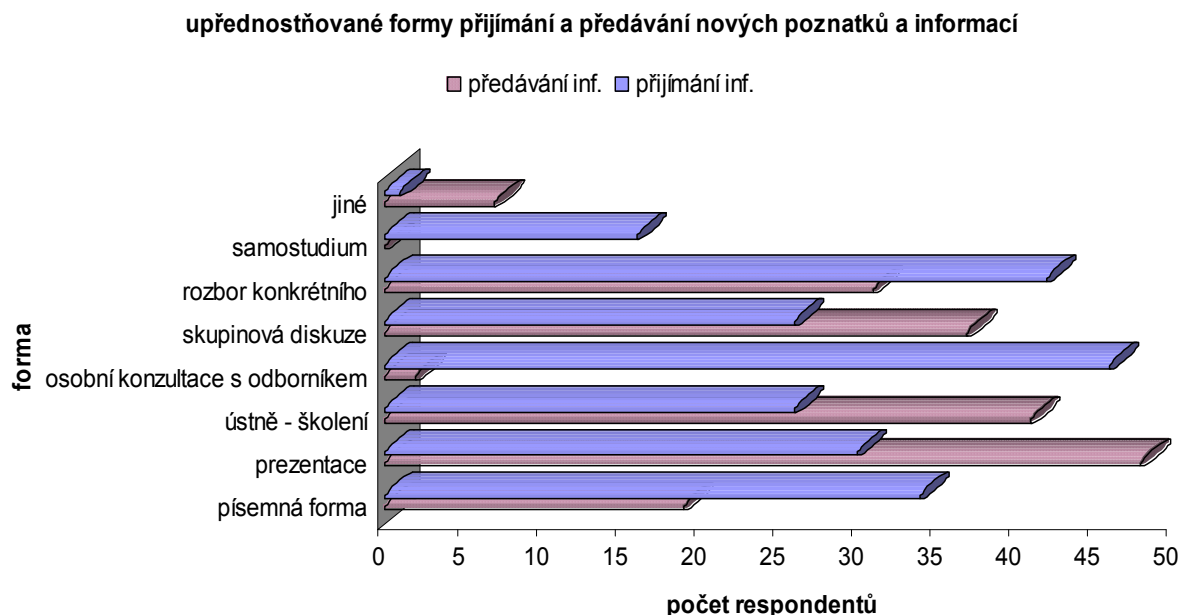
osobní přínos zdokonalovacích příprav



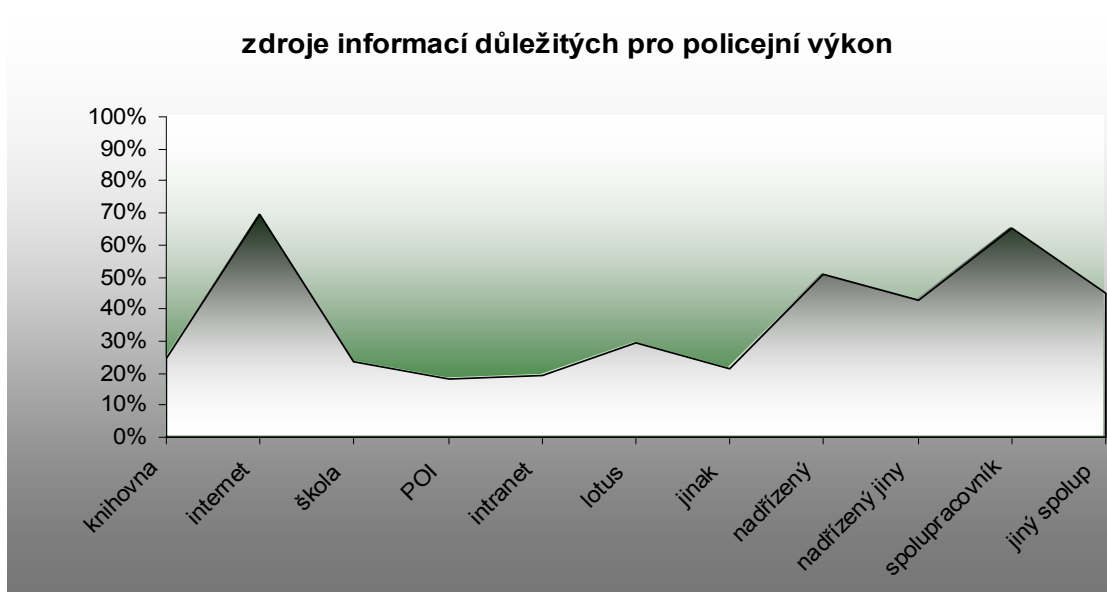
Co se formy předávaných informací týká, považuje ji většina respondentů za přijatelnou (71%). Podle výsledků šetření dávají přednost osobní konzultaci s odborníkem (51,7%) a rozbohem konkrétního příkladu (47%). Pak následuje písemná forma, obrazová prezentace-školení a skupinová diskuse, viz graf:



S ohledem na výše uvedený graf je zajímavé, jak se změnila jeho hodnota skutečností, že sami respondenti povedou samostatně odborné zaměstnání. Ačkoliv sami dávají přednost osobní konzultaci a rozbohem konkrétního, v případě vedení zaměstnání upřednostní ústní nebo obrazovou formu školení. Přitom za odborníka se považuje celých 22% respondentů. 12% odborníků upřednostňuje konzultace jako formu přijímání nových poznatků a informací, ale pouze jeden z nich je ochoten osobní konzultací informace a poznatky předávat. V odpovědi „jiné“ uváděli respondenti praktická cvičení. Viz graf:

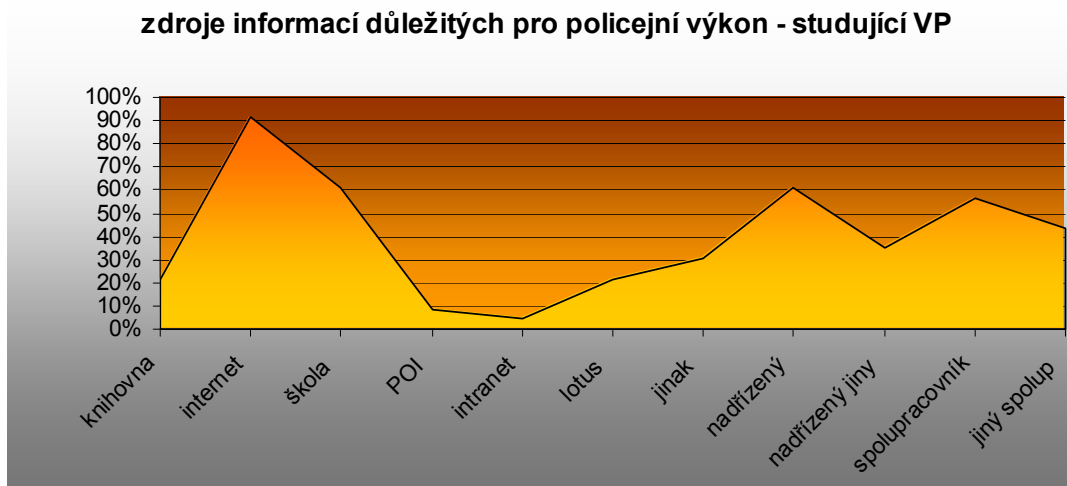


Z šetření dále vyplývá, že za hlavní zdroj informací potřebných pro policejní výkon respondenti považují a využívají nejvíce internet (61 odpovědí), konzultaci se spolupracovníkem (61 odpovědí) a konzultaci s nadřízeným (50 odpovědí).



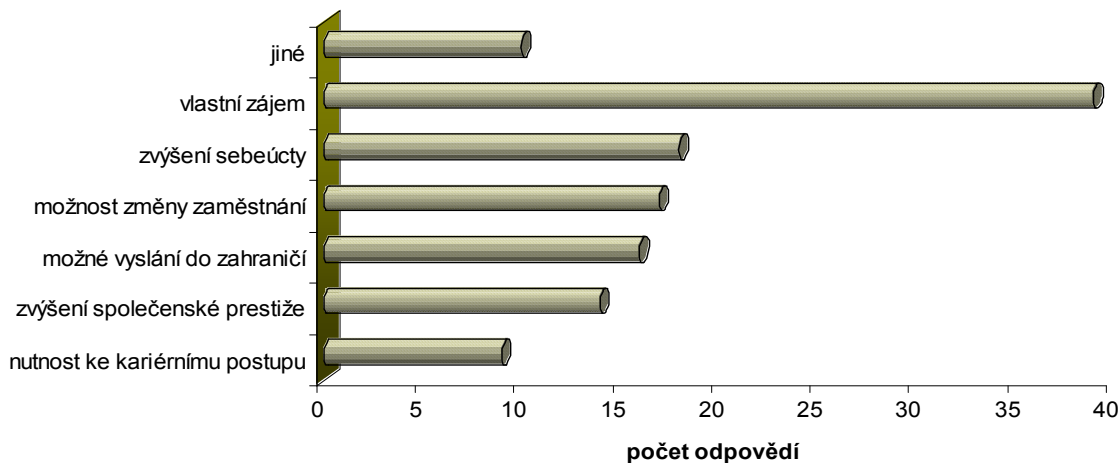
Markantní výkyv v rozdílnosti odpovědí VŠ/SŠ byl pouze u zdroje POI, který ze $\frac{3}{4}$ pozitivních odpovědí využívají VŠ. Je to logické, neboť POI spadá pod štáb, kde jsou převážně důstojnická místa. Pouze necelých 6% respondentů uvedlo, že se žádným způsobem nevzdělává. K zamyšlení zůstává, zda internet opravdu může být tak významným zdrojem pracovních informací s ohledem na skutečnost, že většina interních normativních aktů není na veřejně přístupném internetu dohledatelná.

Z dotazníku dále vyplynulo, že se 23 respondentů (25,8%) v současnosti řízeně vzdělává v některém školském institutu. Z nich uvádí nejvíce za zdroj informací internet (91%), shodně pak školu a konzultaci s nadřízeným (61%).

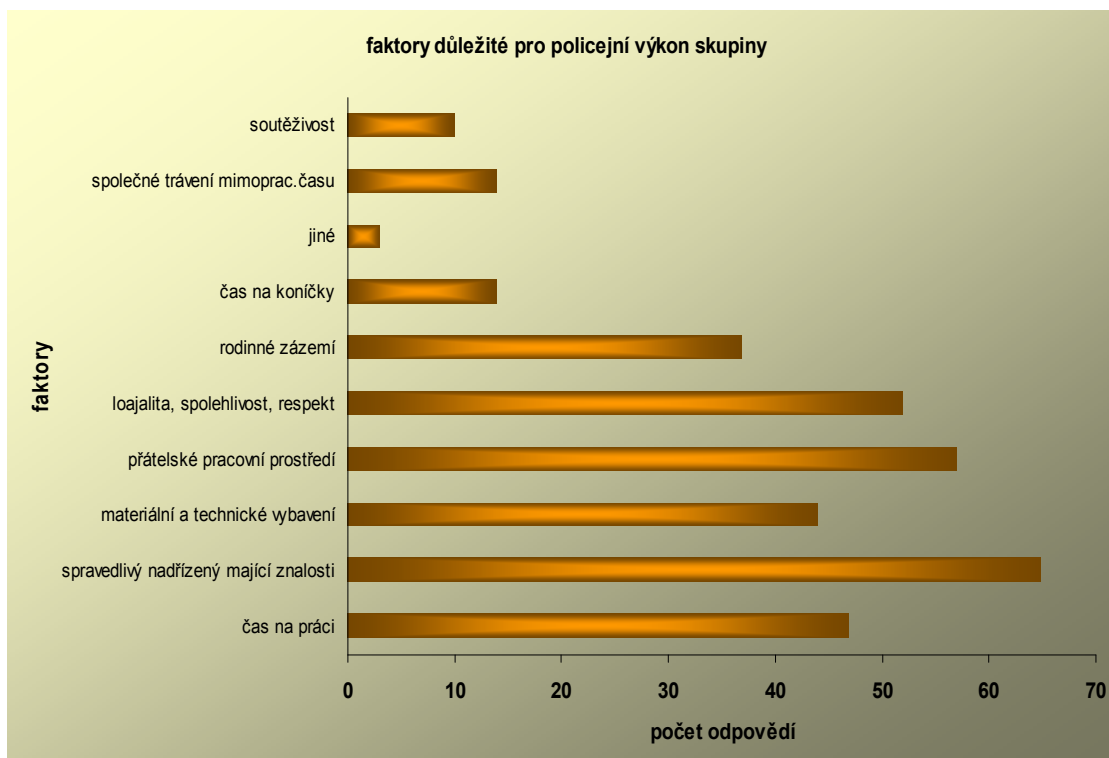


Důvodem současného i budoucího vzdělávání podle respondentů je ponejvíce vlastní zájem, na druhém místě zvýšení sebeúcty a možnost změny zaměstnání. Viz graf:

důvody vzdělávání příslušníků VP



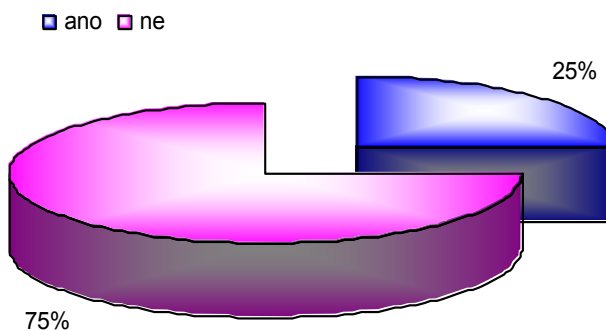
Na otázku: „Které faktory považují za důležité pro kvalitní výkon?“ respondenti uvedli na prvních třech místech: spravedlivého vedoucího mající znalosti (72%), přátelské pracovní prostředí (64%), loajalitu, spolehlivost a respekt kolegů (58%). Ostatní viz následující graf:



Jako „jiné“ je uváděn respekt a docenění pracovních i osobních kvalit nadřízeným.

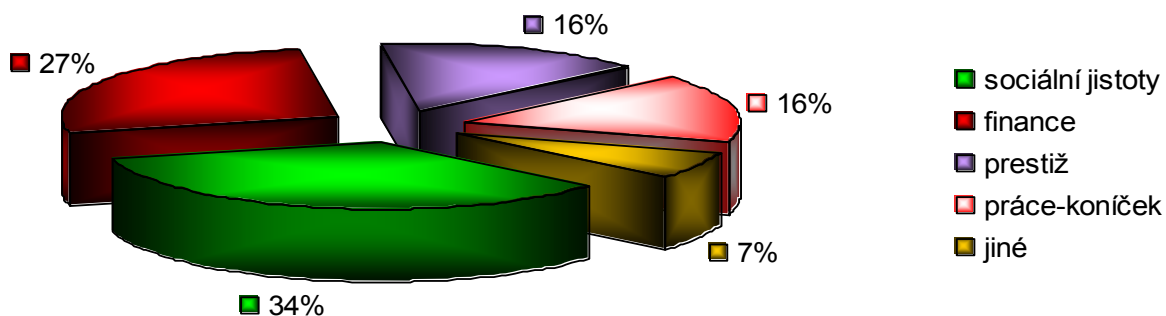
Z rozhovorů z příslušníky VP Tábor dále vyplynulo, že si nemyslí, že mají všichni příslušníci stejné příležitosti a podmínky pro sebevzdělávání ohledně svého policejního výkonu a to v poměru 3:1. Viz graf:

rovné příležitosti a podmínky sebevzdělávání

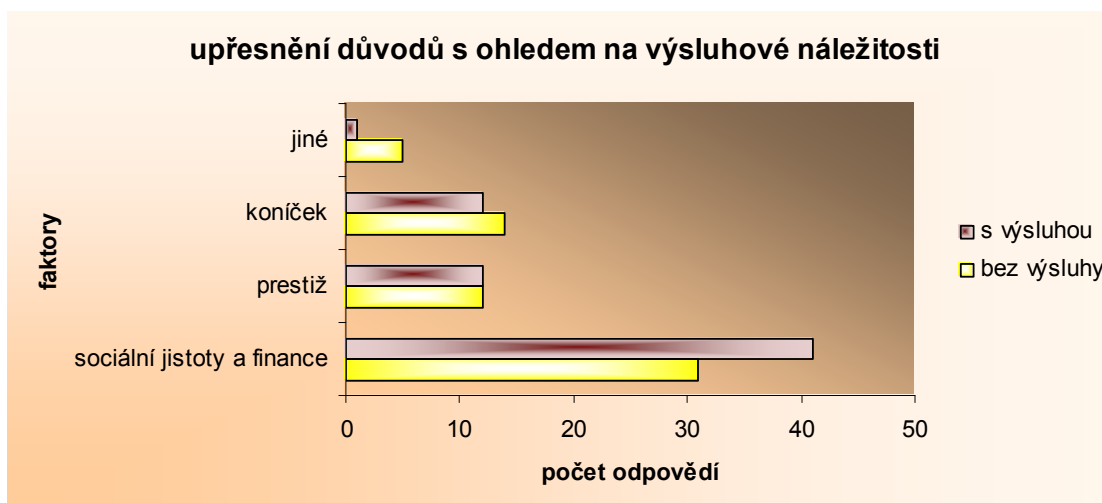


Je tedy na místě další otázka ohledně motivace a důvodů proč tuto práci vykonávají. Za prestižní toto povolání považuje 16% respondentů, 61% respondentů v této práci vidí způsob obživy, zajištění rodiny a svých potřeb a 16% respondentů uvedlo práci jako koníčka.

důvody, pro které vykonávají dotazovaní příslušníci VP tuto práci

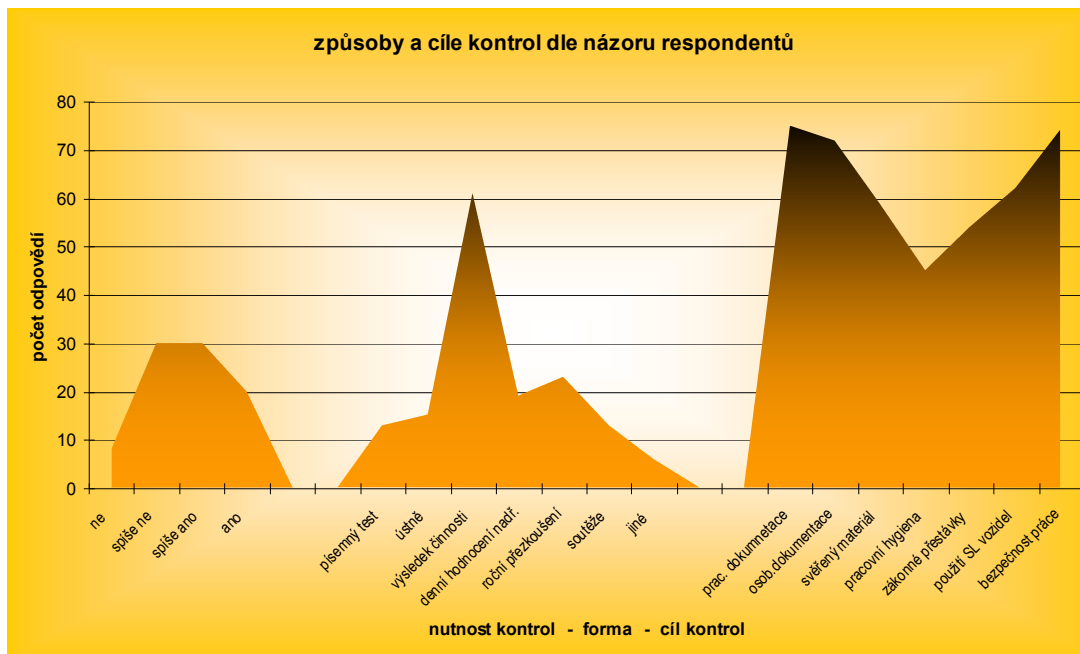


Má domněnka, že by mohly být zřetelné rozdíly v těchto faktorech s ohledem na dosažení výsluhových náležitostí se nepotvrdila, což ukazuje následující graf. Pro zjednodušení jsem složku finanční a sociálních jistot spojila v jednu, výsledek to nijak neovlivňuje. Poměr mezi respondenty kteří mají a nemají nárok na výsluhové náležitosti je 46:43.



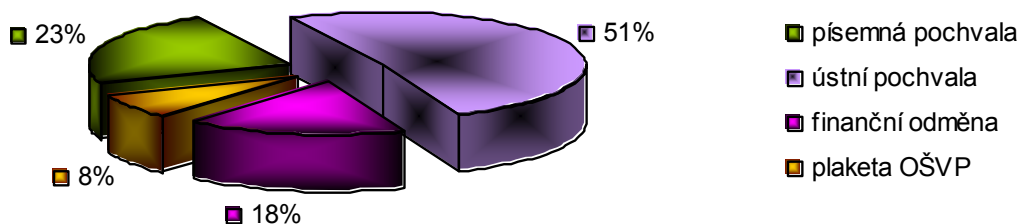
Dalším motivačním faktorem pro sebevzdělávání může být kariérní postup, který očekává 20% SŠ a 33% VŠ. Nebo například zvýšením kontrol vědomostí, návyků, dovedností a pracovního výkonu s následným konkrétním vyvozením důsledků: odměn a trestů.

Kontrolu považuje za důležitou až nezbytnou 56% respondentů, 43% ji však pokládá za zbytečnou. Následný graf vyjadřuje názory respondentů v otázkách zda je nutná kontrola výše uvedeného, jakou formou a které oblasti dle jejich názoru by měli být kontrolovány.



V motivační složce odměn z dotazníkového šetření je výsledek následný. Respondenti měli odpovědět, zda v souvislosti s úspěšným ukončením kurzu byli nějakým způsobem ohodnoceni. 43,8% respondentů uvedlo, že ohodnoceno nebylo, 41,5% bylo ohodnoceno, 6,7% nebylo vůbec vysláno. Zbýlých 6,7% neodpovědělo. Způsob ohodnocení ukazuje následující graf:

ohodnocení ukončení kurzu



Dotazník bohužel nedokázali všichni respondenti zcela vyplnit a tak se mnohé nedá objektivně vyhodnotit. Přesto si myslím, že mi výše uvedená fakta pomohla objasnit některé vzájemně se ovlivňující skutečnosti v procesu přípravy příslušníků VP a rovněž potvrdit domněnku o potřebě změny v systému výchovy, výcviku a vzdělávání vojenských policistů.

Domněnka rozdílnosti v odpovědích s ohledem na pohlaví nebyla potvrzena.

5. Návrh změn ve výběru a přípravě příslušníků Vojenské policie

Na základě výše popsaného současného stavu výběru uchazečů ke složce VP a jejich následné přípravě pro výkon služby a rovněž na základě dílčích nedostatků a výsledků šetření si dovoluji navrhnout následující změny:

5.1 Změny ve výběrovém řízení ke složce VP

- Aktualizovat ZP N VP č. 13 v tomto rozsahu:
 - při výběrovém řízení dokládat opis z Rejstříků trestů;
 - výběrové řízení provádět centrálně na HVelVP Praha bez předchozích pohovorů uchazečů u útvarů, čímž se vyloučí subjektivní názor velitelů na vhodnost uchazeče ke složce VP;
 - stanovit objektivní kritéria pro porovnání všech výsledků vícero uchazečů po absolvování výběrového řízení na stejnou funkci;
 - přesně definovat specializované funkce na které je možné zažádat o výjimku v nesplnění fyzické zdatnosti výběrového řízení.
- Definovat kariérový řád v rámci AČR a stanovit jasné podmínky pro přechod zájemců ke složce VP od jiných složek AČR.

5.2 Změny v přípravě příslušníků VP

- Reorganizovat OŠVP a vytvořit podmínky pro kvalitní velitelsko-pedagogický sbor;
- Přípravu realizovat komplexně a složky výchovy zahrnout obsahově do přípravy se zaměřením na mravní, estetickou a tělesnou výchovu;
- Zrevidovat souhrn policejních činností nutných pro jednotlivé funkce a odbornosti u VP a na tomto základě aktualizovat „Programy zdokonalovacích příprav“ u útvarů VP a učební osnovy u OŠVP;
- Zavést systém plánovitého kariérového vzdělávání u VP;
- V maximální míře využívat motivace, zájmu a předpokladů příslušníků VP k efektivnímu vysílání do specializačních kurzů úzce profilovaných odborností;
- Pro zdokonalovací přípravy na teritoriálních velitelstvích VP v maximální míře využívat odborníky Policie ČR, státních zastupitelství, Policejní Akademie, soudního lékařství a dalších rezortních i mimoresortních zařízení a institucí;
- Vytvořit na každém teritoriálním velitelství VP systematizované místo pro sociálního pedagoga, nebo vytvořit podmínky pro velitelsko-pedagogický sbor.

Závěr

Téma své bakalářské práce jsem si vybrala na základě svého přesvědčení, že bližším pohledem a rozбором koncepce přípravy vojenských policistů poukáží, z mého pohledu řadového příslušníka VP, na její nedostatky a samotnou nespokojenost příslušníků VP s touto problematikou. Postupným vnikáním do problému, jsem zjistila, že není vše černé nebo bílé a nelze zjednodušeně tvrdit, že celá koncepce výběru a přípravy VP je špatná. Překvapila mě její složitost a rozsáhlost a na straně druhé její nejednotnost. Mým cílem bylo najít alespoň v některých směrech zjednodušující, efektivnější a hlavně transparentní možnosti řešení ve výběru uchazečů ke složce VP a jejich následné výchově, výcviku a vzdělávání.

Složitost edukačního procesu VP osobně vidím v přemíře různých interních normativních aktů, jejich vzájemné propojenosti a závaznosti a v neposlední řadě i rozporuplnosti.

Příprava musí být, a také je, podepřena dlouhodobým plánováním. Ovšem legislativa vytvářená vrchním managementem s minimální možnou účastí odborníků z praktického výkonu, příliš na funkčnosti celé koncepce nepřidává.

Bakalářská práce ve svém rozsahu nemůže rozkrýt a obsáhnou všechny problémy edukačního procesu VP. K tomu by bylo zapotřebí hlubšího a obsáhlejšího rozboru. Pak by bylo i možné stávající koncepci revidovat a navrhnout novou, plně funkční.

Resumé

Bakalářská práce s názvem „Edukační proces VP“ obsahuje pět kapitol.

V úvodu jsou popsány důvody vzniku složky Vojenské policie a její stručný vývoj do současnosti. Proces vývoje výchovy a vzdělávání příslušníků VP od znovu vzniku roku 1991 až do dnešní podoby.

První kapitola je zaměřena na popis a zhodnocení současného systému výběru uchazečů ke složce Vojenské policie jejich následná celková i dílčí příprava.

V druhé kapitole jsou shrnuty základní nedostatky při výběru uchazečů a z celkové přípravy příslušníků VP.

Třetí kapitola je zaměřena pro možnost srovnání na popis výběru a přípravy příslušníků VP Slovenské republiky.

Ve čtvrté kapitole jsou znázorněny výsledky dotazníkového šetření k problematice přípravy VP.

V páté kapitole jsou navrženy možné změny, které by mohli současné problémy spojené s výběrem uchazečů ke složce VP a jejich další přípravu zlepšit.

Anotace

Bakalářská práce zpracovaná na téma Edukační proces Vojenské policie AČR se zabývá problematikou současného výběru uchazečů ke složce Vojenské policie a přípravou příslušníků Vojenské policie. Jsou zde popsány jednotlivé způsoby přípravy, jejich klady a nedostatky a to i s přihlédnutím k výsledkům dotazníkového šetření k dané problematice. Práce obsahuje dílčí návrhy jak celkovou koncepci výběru a přípravy příslušníků VP zkvalitnit.

Klíčová slova

Historie VP, úkoly VP, Vojenská policie, Vojenská policie Slovenské republiky, výběrové řízení Vojenské policie, vzdělávání, specializace VP, kurzy VP

Annotation

Bachelor thesis worked on educational process of the Military Police Czech army deals with the current selection of candidates to the folder of the Military Police and the preparation of the Military Police. There are described various preparation methods, their strengths and weaknesses and also taking into consideration the results of the survey on the matter. Work includes sub-designs as the overall concept of selection and training to improve of the Military Police.

Keywords

History of VP, duties of the VP, Military Police, Military Police of the Slovak Republic, selection of the Military Police, education, specialization VP, training of the VP

Seznam použitých zkratk

AČR	Armáda České republiky
BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČR	Česká republika
ČSA	Československá armáda
GŠ	Generální štáb
HVeVP	Hlavní Velitelství Vojenské policie
KIS	Komunikační a informační služba
MDS	Ministerstvo dopravy a spojů
MO	Ministerstvo obrany
MV	Ministerstvo vnitra
N	Náčelník
NMO	Náměstek ministra obrany
OdDPSI	Oddělení dopravně pořádkové služby
OdOK	Oddělení obecné kriminality
OS	Ozbrojené síly
OŠVP	Odborná škola Vojenské policie
OUI	Ochrana utajovaných informací
PČR	Policie české republiky
POI	Pracoviště ochrany informací
R	Rozkaz
SNJ	Sociálně nežádoucí jevy
SR	Slovenská republika
VeVP	Velitelství Vojenské policie
VOS	Vozidla ozbrojených sil
VP	Vojenská policie
ZP	Závazný pokyn

Seznam použité literatury

1. Zákon č. 221/1999 Sb. o vojácích z povolání, ve znění pozdějších předpisů
2. Zákon č. 124/1992 Sb. o Vojenské policii ve znění pozdějších předpisů
3. Zákon č. 124/1992 Z.z. o Vojenské policii ve znění pozdějších předpisů
4. Zákon č. 346/2005 Z.z. Slovenské republiky o státní službě profesionálních vojáků ozbrojených sil Slovenské republiky a o změně a doplnění některých zákonů
5. Vyhláška MO č. 103/2005 Sb. o posuzování zdravotní způsobilosti k vojenské činné službě
6. Vyhláška MO č. 454/2002 Sb., kterou se stanoví doklady pro výběr, postup při výběru a vzor osobního dotazníku uchazeče o povolání do služebního poměru vojáka z povolání
7. Ministerstvo obrany, Průběh služebního poměru vojáka z povolání, Rozkaz ministra obrany České republiky č. 36 z 30. září 2002, Praha: MO ČR 2002
8. Ministerstvo obrany, Jazyková připravenost vojáků z povolání, Rozkaz ministra obrany České republiky č. 52 z 18. prosince 2002, Praha: MO ČR 2002
9. Ministerstvo obrany, Fyzická zdatnost vojáka z povolání, Rozkaz ministra obrany České republiky č. 53 z 18. prosince 2002, Praha: MO ČR 2002
10. Ministerstvo obrany, Zvláštnosti průběhu služby vojáků z povolání při jejich přípravě pro výkon služby a rekvalifikaci, Rozkaz ministryně obrany České republiky č. 9 z 18. března 2008, Praha: MO ČR 2008
11. Kolegium ministra obrany ČSFR, Informace - Zřízení odborné školy vojenské policie ze dne 20. ledna 1992, Praha : Čj. 287/49-92

12. HVelVP Praha, Obsazování volných systematizovaných míst ve Vojenské policii, Závazný pokyn Náčelníka Vojenské policie č. 13 z roku 2009, Praha: MO ČR - AVIS 2006
13. HVelVP Praha, Programy zdokonalovací přípravy Vojenské policie, HVelVP Praha, Praha: MO ČR – AVIS 2006
14. Velitelství Vojenské policie Tábor, Nařízení k provádění tělesné přípravy u VelVP Tábor, Rozkaz velitele č.1/2010 - Příloha č.17, VelVP Tábor 2010
15. AVIS, Vojenská policie 1991-2006, Praha: MO ČR – AVIS 2005, ISBN 80-7278-314-9 s. 8-17
16. VÍTEČEK, Jiří, a kol., Příprava příslušníků AČR, Správa doktrín ŘeVD Vyškov, Praha: MO ČR – AVIS 2007
17. MACEK, Pavel, UHLÍŘ, Lubomír, Dějiny policie a četnictva II. Československo 1918-1939, Praha : Police history, 1999,

Seznam příloh

- | | |
|--------------|--|
| Příloha č. 1 | Informace – Zřízení OŠ-VP v Moravské Třebové |
| Příloha č. 2 | Test všeobecných znalostí z roku 1992 |
| Příloha č. 3 | Slib příslušníka Vojenské policie |
| Příloha č. 4 | Rozpočet zdokonalovací přípravy |
| Příloha č. 5 | Rozpočet hodin Vševojskové přípravy |
| Příloha č. 6 | Témata Vševojskové přípravy |
| Příloha č. 7 | Metodický list cvičebního bloku č.2 |
| Příloha č. 8 | Vzor písemné přípravy |
| Příloha č. 9 | Dotazník pro šetření edukačního procesu příslušníků VP |

K O L E G I U M M I N I S T R A O B R A N Y Č S F R

Č.j.: 287/49-92

Výtisk číslo: 24

Počet listů : 15

K bodu : INFORMACE - Zřízení odborné školy vojenské policie
(škola praporčického typu v Moravské
Třebové)

Informace je předkládána na základě rozhodnutí ministra obrany ČSFR k posouzení návrhů na zabezpečení přípravy praporčického sboru vojenské policie s využitím kapacitních rezerv ve vojenských středních školách

Příloha I

Návrh na zřízení odborné školy vojenské policie (škola praporčického typu v Moravské Třebové)

4 listy

Byla zpracována v součinnosti se správou vojenského školství FMO

Příloha II

Profil absolventa odborné školy vojenské policie

4 listy

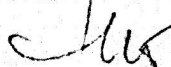
Příloha III

Pomocné přehledy

1/5 listů


Předkládají :

Náměstek ministra obrany
pro sociální a humanitární věci
PhDr. Antonín R A Š E K



V Praze dne 20. ledna 1992

Náčelník generálního štábu
ČSA - NMO

genpor. Ing. Karel P E Z L


N á v r h

na zřízení odborné školy vojenské policie
(škola praporčického typu v Moravské Třebové)

K zabezpečení doplňování funkcí ve strukturách vojenské policie, pro které jsou plánovány praporčické hodnosti s požadavkem na úplné středoškolské vzdělání, je nutno zřídit školící zařízení. Kromě přípravy nových příslušníků by zabezpečovalo odborné zdokonalování příslušníků vojenské policie Čs. armády pro výkon jejich profesionální služby a umožňovalo i postupnou tvorbu mobilizačních záloh.

Správou vojenské policie GŠ ČSA byl navržen systém přípravy a zdokonalování příslušníků vojenské policie, který předpokládá :

- 1) Přípravu praporčíků vojenské policie ČSA z řad občanů s ukončeným středoškolským vzděláním, získaných při jejich povolání k výkonu vojenské základní služby v ČSA, v odborné škole vojenské policie v trvání 18 měsíců.
- 2) Přípravu praporčíků vojenské policie ČSA z řad uchazečů o službu u vojenské policie, kteří mají ukončené středoškolské vzdělání a vojenskou základní službu s poddůstojnickou školou, v odborné škole vojenské policie v trvání 12 měsíců.
- 3) Přípravu důstojníků vojenské policie ČSA podle jejich profesních potřeb, studiem vybraných uchazečů ve vojenských vysokých školách, policejních akademiích a institutech ministerstev vnitra, na civilních vysokých školách, případně v zahraničí.

4) Zdokonalovací odbornou přípravu důstojníků a praporčíků vojenské policie ČSA v průběhu jejich činné služby, různými formami dalšího (postgraduálního i postmaturitního) studia.

Návrh byl konzultován se správou vojenského školství FMO. K pokrytí reálných potřeb k doplňování praporčíky a zabezpečení zdokonalovací odborné přípravy příslušníků vojenské policie ČSA bude postačující odborná škola vojenské policie s kapacitou 80 - 90 posluchačů (zdůvodnění viz příloha III/4, III/5). Její dislokace je žádoucí v některé vojenské střední škole, aby byly účelně využity existující lidské, ubytovací, stravovací a další materiální kapacity i učební a výcviková základna.

Po posouzení několika alternativ se nabízí zřídit odbornou školu vojenské policie ČSA ve vojenském gymnáziu JŽ Moravská Třebová.

Organizačně její vytvoření při vojenském gymnáziu JŽ představuje 1 školní rotu se 3 četami a učební skupinu s 5 odbornými učiteli. To za předpokladu, že se na výcviku a výuce posluchačů budou podílet i příslušníci stálého stavu gymnázia, které poskytne této odborné škole týlové, materiálně technické a zdravotnické zabezpečení.

Návrh profilu absolventa je v příloze II, rozpočet hodin pro variantu 18 měsíců v příloze III/1, pro variantu 12 měsíců v příloze III/2 a grafikon výchovně vzdělávacího procesu III/3.

V první variantě je obsah přípravy členěn na období :

- základního výcviku a poddůstojnické školy	6 měsíců
- vojenského soustředění (výcvik a řízení motorových vozidel skupiny "C" a základy policejní přípravy)	3 měsíce
- řízené praxe u útvarů vojenské policie	3 měsíce
- odborné přípravy a závěrečné zkoušky	6 měsíců
C e l k e m	18 měsíců

Ve druhé variantě je členěn obsah přípravy na období :

- vojenského soustředění (výcvik v řízení motorových vozidel skupiny "C" a základy policejní přípravy)	3 měsíce
- řízené praxe u útvarů vojenské policie	3 měsíce
- odborné přípravy a závěrečné zkoušky	6 měsíců
C e l k e m	12 měsíců

Absolvování odborné školy vojenské policie bude ukončeno vykonáním závěrečné praporčické zkoušky ze studovaných oblastí - právo, policejní příprava, vojenská příprava. Absolventi školy budou vyřazováni v hodnosti rotmistra.

Aktuálnost potřeb odborné přípravy příslušníků vojenské policie vyžaduje zahájení činnosti odborné školy ke dni 1.4. 1992 a to přípravou posluchačů podle I. varianty - délka studia 18 měsíců. Přípravu posluchačů podle II. varianty je potřebné zahájit v roce 1993.

Ke zřízení odborné školy vojenské policie a zahájení její činnosti v plánovaném termínu je potřebné provést :

1) Připravit nařízení náčelníka GŠ ČSA-NMO ke zřízení odborné školy vojenské policie ČSA

Provede: náčelník správy vojenské policie GŠ ČSA
Termín : 28.2.1992

2) Vydat příslušné doplňky tabulek mírových počtů

Provede: náčelník organizační a mobilizační správy GŠ
Součinnost: náčelník správy vojenské policie GŠ ČSA
náčelník správy vojenského školství FMO
Termín : 28.2.1992

3) Dopracovat učební osnovy jednotlivých předmětů podle učebních plánů

Provede: náčelník správy vojenské policie GŠ ČSA
Součinnost: náčelník správy vojenského školství FMO
Termín : 20.3.1992

- 4) Zabezpečit doplnění materiálně technického vybavení výcvikové základny školy podle potřeb správy vojenské policie GŠ ČSA

Zajistí : náčelník správy vojenské policie GŠ ČSA
Součinnost: náčelník HS VTZ ČSA
 náčelník HT ČSA
Termín : duben-srpen 1992

- 5) Připravit pokyn náčelníka GŠ ČSA-NMO náčelníkům OVS a velitelům vojenských útvarů k výběru zájemců do odborné školy vojenské policie

Provede : náčelník správy vojenské policie GŠ ČSA
Termín : 30.1.1992

TEST VÝBĚROVÉHO ŘÍZENÍ DO OŠ - VP

1. Orgánem zákonodárné moci je :
 - a) vláda
 - b) ministerstva
 - c) parlament


2. Nejvyšší zákonnou normou platnou v ČR je :
 - a) trestní zákon a trestní řád
 - b) Ústava ČR
 - c) Ústavní zákon České národní rady o opatřeních souvisejících se zánikem České a slovenské Federativní Republiky č. 4/1993 Sb.

3. Demokracie je :
 - a) forma vlády
 - b) forma státoprávního uspořádání vícenárodnostního státu
 - c) forma uspořádání státních institucí, jejich vztahů a vazeb

4. Každý občan ČR:
 - a) může činit co je zákonem zakázáno v případě, že zákon nezná
 - b) může činit co není zákonem zakázáno
 - c) nemůže činit co není zákonem zakázáno

5. Do poslanecké sněmovny může být zvolen každý občan České republiky, který má právo volit a dosáhl věku :
 - a) 18 let
 - b) 21 let
 - c) 40 let

6. Kdo byl prvním československým ministerským předsedou:
- a) Antonín ŠVEHLA
 - b) Eduard BENEŠ
 - c) Karel KRAMÁŘ
7. Který z těchto tří spisovatelů se zabýval historickou prózou:
- a) Zikmund WINTER
 - b) Josef Svatopluk MACHAR
 - c) Karolína SVĚTLÁ
8. Které z následujících odvětví nepatří do odvětví soukromého práva :
- a) trestní právo
 - b) občanské právo
 - c) obchodní právo
9. Kdo z uvedených vědců se nezabýval telegrafickým spojením :
- a) A.S. POPOV
 - b) G.M. MARCONY
 - c) P. DIVIŠ
10. Jaký je současný název státu HABEŠ:
- a) Sudán
 - b) Etiopie
 - c) Angola
11. Nakreslete volně rukou s přibližným odhadem náčrtek trojúhelníku o úhlech:

 90° , 40° , 60°

12. Největším živočichem na světě je :
- a) slon
 - b) hroch
 - c) velryba
13. Antarktida je světadíl umístěný na zeměkouli :
- a) na severním pólu
 - b) severně od Austrálie
 - c) na jižním pólu
14. Známá světová osobnost Salvator DALI byl:
- a) slavný malíř
 - b) zakladatel olympijské myšlenky
 - c) slavný mořeplavec
15. Známá hora MONT BLANK se nachází v :
- a) Himalájích
 - b) Kordiliérách
 - c) Alpách
16. Z kolika poslanců se skládá Poslanecká sněmovna
- a) 150
 - b) 180
 - c) 200
17. Daktyloskopie je nauka o :
- a) obrazcích papilárních linií na vnitřní straně posledních článků prstů a dlaní
 - b) obrazcích papilárních linií na vnitřní straně posledních článků prstů, na dlaních a chodidlech
 - c) tvorbě vyšetřovacích verzí vyšetřování kriminálních případů

18. Devizy jsou :

- a) směnky, šeky a jiné pohledávky znějící na cizí měnu
- b) měna jiného, zejména západního státu
- c) měna jakéhokoliv cizího státu

19. Genocidium je :

- a) šlechtitelská metoda zvyšování výnosnosti obilovin na základě mutací genetického kodu buněk
- b) činnost vedoucí k úmyslnému zničení některé národní, etnické, rasové nebo náboženské skupiny
- c) časové období ohraničující vývoj na zemi v období mezi začátkem kambria do konce permu v délce 345 milionů let

20. Příslušníci policie ve službě a stejnokroji :

- a) mohou použít k sebeobraně i kopí
- b) mohou k sebeobraně použít jen obušek, slzotvorný prostředek a služební zbran
- c) mohou použít k seobraně jen obušek a slzotvorný prostředek

21. Napomáhat jinému k sebevraždě :

- a) není trestné
- b) je trestné
- c) není trestné, pokud tato jiná osoba písemně, nebo před svědky prohlásí, že chce zemřít

22. Pod pojmem demokratizace Armády ČR mimo jiné především rozumíme :

- a) uvolnění byrokratické subordínace
- b) rozšíření neformálních vztahů
- c) zásadní změny v pojetí rozhodovacího procesu

23. Voják z povolání podle Vašeho názoru by měl být ve vztahu k ostatním občanům :

- a) loajální
- b) apolitický
- c) nadstranický
- d) nestranný
- e) obecně politicky erudovaný
- f) obecně cnostný

24. Profesionalizace Armády ČR podle Vašeho názoru především je podmíněná :

- a) personálním převodem příslušníků armády výhradně na kategorie vojáků z povolání
- b) zvýšením odborné erudovanosti příslušníků armády
- c) přehodnocením vztahů a vazeb mezi subjekty
voják - společnost - stát - občan

25. Vyjmenujte pojmy s přímým vztahem k pojmu vojenský profesionál (jaký by podle Vašeho názoru měl být)

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

26. Kriminalistická balistika zahrnuje nauku o :

- a) chladných zbraních (dýka, nůž, bodák)
- b) palných střelných zbraních a střelivu
- c) palných střelných zbraních, chladných zbraních a střelivu

Slib příslušníka Vojenské policie

„Slibuji, že budu jako příslušník Vojenské policie ve shodě se svým svědomím, přesvědčením a podle svých nejlepších schopností hájit zájmy České republiky, jejich občanů, rezortu Ministerstva obrany i spojenecké závazky ke koaličním partnerům.

Rozpočet hodin zdokonalovací přípravy

Doporučený rozpočet hodin zdokonalovací přípravy, po hlavních druzích příprav a po odděleních na dva roky:

Poř. číslo	Druh přípravy	Celkem vyučovacích hodin (po jednotlivých odděleních – viz legenda)						
		0	1	2	3	4	5	6
1.	Vševojsková příprava *)	62	148	247	153	132	227	62
1a.	Tělesná příprava	400	400	502	48	402	402	400
2.	Odborná příprava	70	226	321	147	147	214	138
3.	Taktická příprava	4	46	318	39	89	93	6
4.	Zvláštní příprava	Pro určené příslušníky VP dle funkčního zařazení nebo vykonávané práce.						
CELKEM		536	820	1388	387	770	936	606

*) *kromě tělesné přípravy*

Legenda – číslování oddělení:

0) HVelVP, VelVP a VelOSI VP - štáby a dále nespecifikovaná oddělení a skupiny

Poznámka: psovodi vojenské policie se psy – přípravu a výcvik organizovat dle Prog-1-2/PS „Programy odborné a speciální přípravy vojenských psovodů“.

- 1) oddělení dopravní a pořádkové služby,
- 2) pohotovostní oddělení,
- 3) oddělení zabezpečení muničních základen; oddělení ochrany objektů,
- 4) oddělení ochrany letadel,
- 5) oddělení ochrany osob,
- 6) oddělení obecné kriminality.

Vševojsková příprava

Rozpočet hodin vševojskové přípravy:

Poř. číslo	Tématický celek	Celkem vyučovacích hodin (po jednotlivých odděleních)						
		0	1	2	3	4	5	6
1.	Základní řády a vojenská příprava	10	16	20	10	10	10	10
2.	Pořadová příprava	6	8	8	8	8	8	6
3.	Tělesná příprava	400	400	502	48	402	402	400
4.	OPZHN	5	14	22	10	14	9	5
5.	Spojovací příprava	4	14	14	10	10	12	4
6.	Topografická příprava	5	14	24	10	14	14	5
7.	Zdravotnická příprava	6	15	24	9	16	16	6
8.	Ženíjní příprava	4	16	25	8	8	6	4
9.	Střelecká příprava	22	51	110	88	52	152	22
CELKEM		462	548	749	201	534	629	462

Příloha č. 6

Předmět výcviku	Vševojsková příprava		
Číslo a název tématu	2	Pořadová příprava	
Cíl	Prohloubit znalosti, dovednosti a návyky v plnění všeobecných povinností, stanovených základními právními předpisy a řády. Zdokonalit provádění pořadových cviků a vystupování jednotlivce a sladění pořadových cviků jednotky.		
Číslo cvičení	Metoda	Název, obsah cvičení	Doporučené předpisy a pomůcky
1.	Praktické cvičení	Pořadový výcvik jednotlivce - pohyb pořadovým, pochodovým krokem a poklusem; - činnost a na povely ke změně rychlosti a tempa pohybu; - obraty na místě a za pohybu; - vystoupení z tvaru a zařazení do tvaru; - příchod k nadřazenému a odchod od něho; - signály pro velení pažemi a praporky.	Zákl-2
2.	Praktické cvičení	Pořadový výcvik jednotky, činnost vojáka ve tvaru beze zbraně - nástupové tvary družstva, čety a roty; - pochodové tvary družstva, čety a roty; - vzdávání pocty družstva, čety a roty v tvaru na místě a za pochodu.	Zákl-2
3.	Praktické cvičení	Volná tematika podle aktuálních potřeb.	

Poř. číslo cvičení	Doporučené rozdělení vyučovacích hodin pro pořadovou přípravu (po jednotlivých odděleních)						
	0	1	2	3	4	5	6
1.	2	4	4	4	2	2	2
2.	2	2	2	2	2	2	2
3.	2	2	2	2	2	2	2
Celkem	6	8	8	8	6	6	6

Cvičení 2/1 – Pořadový výcvik jednotlivce.

Podmínky:

Cvičit na pořadovém cvičišti (nástupišti).

Obsah:

- 1. Základní pojmy a povinnosti při pořadovém výcviku**
- 2. Pořadové cviky a pohyby**
 - beze zbraně
 - postoje a obraty na místě
 - pohyb a obraty za pochodu
 - se zbraní
- 3. Pozdrav a vzdávání vojenské pocty**
 - pozdrav a vzdávání pocty
 - bez zbraně
 - se zbraní
 - vystoupení z tvaru a příchod k nadřízenému
 - signály pro velení pažemi a praporky

Cvičení 2/2 – Pořadový výcvik jednotky.

Podmínky:

Provést na pořadovém cvičišti (nástupišti), procvičit cviky pro pěší jednotky. Při výcviku jednotky a nácviku slavnostního pochodu položit důraz na jednotnost provádění cviků.

Obsah:

- 1. Družstvo, četa**
 - nástupové tvary
 - vyrovnání
 - obraty
 - rozevření a sevření tvaru
 - pochodové tvary
 - vyrovnání
 - obraty
- 2. Rota, prapor**
 - nástupové tvary
 - vyrovnání
 - obraty
 - pochodové tvary
 - vyrovnání
 - obraty
 - vzdávání pocty v tvaru na místě a za pochodu
- 3. Ustanovení o vojenském praporu**

PŘEDMĚT:	Zdokonalovací příprava
-----------------	-------------------------------

Evč.

Schvaluji:

N OdDPSI VelVP Tábor
mjr.Ing. Zsolt SZENDI

Výtisk:**Počet stran: 6****Počet příloh: 5**

P Í S E M N Á P Ř Í P R A V A

Téma: T 11 – Služební kynologie

Cvičení: 4 – Pachové práce – prohlídka dopravních prostředků

Cíl: Udržet nebo zdokonalit vycvičenost speciálního služebního psa (SSP) při prohledávání dopravních prostředků dle jeho specializace

Učební úkoly:

Poznámka

Úvod

1. Bezpečnostní opatření při výcviku
2. Právní normy
3. Základní pojmy
4. Založení vzorku
5. Výcvik systematiky vyhledávání
6. Výcvik výdrže vyhledávání
7. Ukončení výcviku

Metoda :

výklad a praktické cvičení

Místo:

viz příloha č. 1-5

Dne:

viz příloha č. 1-5

Doba :

viz tabulka „Časová osa výcviku“

Zpracovala: prap. Ilona FÁBRYOVÁ

ČASOVÁ OSA VÝCVIKU (minuty)						
	Výcvik systematiky vyhledávání		Výcvik výdrže vyhledávání			
	krátkodobé pachování vzorku 1 pes	krátkodobé pachování vzorku 2 psi	krátkodobé pachování vzorku 1 pes	dlohodobé pachování vzorku 1 pes	krátkodobé pachování vzorku 2 psi	dlohodobé pachování vzorku 2 psi
založení	20	35	20	50	35	65
čuchání	40 (4 x 10)	100	60 (4 x 15)	60 (4 x 15)	140	140
odpočinek psa	45 (3 x 15)		60 (3 x 20)	60 (3 x 20)		
odměna	5	10	5	5	10	10
sesbírání vzorků	5	10	5	5	10	10
kontrola vzorkovnice	15	15	15	15	15	15
čas celkem	130	170	165	195	210	240
Pozn.: při větším počtu cvičících psů se k celkovému času přičítá 20 min. za každého dalšího psa.						

MATERIALNÍ A TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ:

- písemná příprava
- výcviková vzorkovnice se vzorky látek
- vozidlo určené pro přepravu služebních psů
- výcvikové pomůcky (výcvikový oděv, pamlskovnice, pamlsky, aport, obojek, výcvikové vodítko atd.) dle individuální potřeby psovoda a služebního psa

PŘÍPRAVA NA ZAMĚSTNÁNÍ:

- zajištění výcvikového prostoru
- zajištění vzorkovnice dle přidělené kategorie služebního psa/psů
- přistavení techniky pro přepravu služebních psů
- provedení péče o služebního psa – venčení
- přejezd na místo výcviku

1) Bezpečnostní opatření

Při praktickém výcviku je nutno:

- přísně dodržovat bezpečnostní opatření a pravidla řízení vozidel ozbrojených sil;
- vzorkovnice převážet v souladu s předpisy;
- po dobu výcviku vozidlo zajistit proti vykradení a zamezit přístupu cizím osobám k vozidlu i ke služebním psům v čase odpočinku;
- před zahájením a po skončení výcviku zkontrolovat úplnost a neporušenost vzorkovnice;
- neponechávat vzorkovnici nezajištěnou a bez dozoru;
- vzorky zakládat pouze pinzetou nebo peanem a to tak, aby se minimalizovalo riziko poškození ochranného obalu vzorku a rovněž nedošlo k poškození jakékoli části vozidla;
- vzorky zakládat bez přítomnosti cizích osob, nebo alespoň tak, aby je nebylo možné jednoduchým způsobem zcizit;
- vést evidenci založených vzorků v přiloženém sešitě s uvedením data, gramáže, typu a místa založení vzorku;
- před zakládáním vzorků provést kontrolu prostoru výcviku a eliminovat možná rizika úrazu služebního psa, psovoda i jiných osob;
- se služebním psem se pohybovat vždy tak, aby byla zajištěna jeho 100% ovladatelnost a nemohlo dojít k újmě na zdraví ani škodě na majetku;
- zajistit služebním psům přísun vody;
- mít zajištěné spojení (např. telefonické) s N Sk. kynologie.

Je zakázáno:

- poskytovat vzorkovnici k výcviku cizím osobám;
- ponechávat vzorkovnici neuzamčenou bez dozoru;
- kombinovat zakládací pinzetu nebo pean na různé kategorie vzorků;
- vystavovat služebního psa nepřiměřené zátěži nebo možnému riziku úrazu;
- provádět opakovaně výcvik bez zakladače;
- kouřit v místě a čase výcviku služebního psa;
- opouštět pracoviště.

V prostoru výcviku musí být:

- vybavení pro poskytnutí první pomoci lidí i služebních psů;
- zajištěné telefonické spojení;
- hasící přístroj.

2) Právní normy

Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů

Zákon č. 61/1988 Sb., o hornické činnosti, výbušninách a o státní báňské správě

Zákon č. 119/2002 Sb., o zbraních a střelivu

Zákon č. 219/1999 Sb., o ozbrojených silách

směrnice pro manipulaci s OPL Čj.

nařízení pro uložení a manipulaci se vzorkovnicí výbušnin na pracovištích

VelVP Tábor Čj.186-33/2005 DP-4215

VET 1-2

3) Základní pojmy

Dopravní prostředek – všechny druhy vozidel

Pachové práce – prohledávání služebním psem formou pročichávání dopravních prostředků za účelem najít nebo vyloučit přítomnost pachu látky případně předmětu na něž je daný pes vycvičen. Prohledává se venkovní i vnitřní část vozidla.

SPD – služební pes na vyhledávání drog – jedná se o psa vycvičeného na vyhledávání omamných a psychotropních látek (OPL). Druhy látek, které je pes schopen najít má pes v protokolu o složené zkoušce.

SPV – služební pes na vyhledávání výbušnin - jedná se o psa vycvičeného na vyhledávání výbušnin. Druhy výbušnin, které je pes schopen najít má pes v protokolu o složené zkoušce.

SPZ – služební pes na vyhledávání zbraní a munice - jedná se o psa vycvičeného na vyhledávání zbraní a munice.

Vzorek – je látka nebo předmět k jehož hledání je pes vycvičen (droga, zbraň, výbušnina)

Zálož – vzorek uschovaný na/v dopravním prostředku

Založení – způsob uschování vzorku nebo klamáku

Pomocník, zakladač – většinou druhý psovod nebo jiná osoba poučená o způsobech manipulace, která provádí založení vzorku

Klamák – předmět pro zmatení psa, jenž pes nesmí označit. Tento předmět nesmí mít pachově nic společného s látkou nebo předmětem, na jehož vyhledávání je pes vycvičen.

Aktivizace – nabuzení – jde o namotivování psa k vyhledávání. Způsob jakým psovod psovi sdělí, že od něj očekává práci. Je individuální podle temperamentu psa i psovoda.

Značení – způsob projevu služebního psa, kterým dává najevo v jakých místech cítí pach zálož. Rozeznáváme projev označovaný jako:

aktivní (hrabání, kousání, štěkání)
nebo
pasivní (leh, sed, vystavení)

4) Založení vzorku

K založení vzorku dochází na samém počátku výcviku. Zakládají se vzorky dle specializace psa. Při zakládání se zohledňuje stupeň vycvičenosti psa, místní a klimatické podmínky. Z důvodů zvýšení vycvičenosti psa, nasimulování reálné situace a hlavně minimalizace nežádoucí pachové spojitosti mezi výcvikovou látkou a psovodem, si psovod nechává v co největší možné míře založit pomocníkem. Dle individuálních potřeb musí zakladač při záložích střídat výšku, druh místa založení, druh látky vzorku a dobu založení. Zálože s druhem vzorku, jeho gramáží (při OPL), případně časem založení se zapisují do sešitu záloží. Veškerou činnost při zakládání si určuje psovod nebo řídicí zaměstnání.

5) Výcvik systematiky vyhledávání

K samotnému vyhledávání přistupuje psovod po založení vzorku. Před hledáním provede psovod vizuální kontrolu vymezeného prostoru, zda nehrozí při samotném vyhledávání k poranění psa (teplota motoru, karotáže a výfuku; možné elektrické výboje; únik kapalin apod.). Samostatně zhodnotí situaci tak, aby mohl zvolit nejvhodnější postup při vyhledávání. Při této činnosti se zohledňuje tepla a proudění vzduchu, prostor výcviku, zda je prováděn v uzavřených suchých garážích a parkovacích stání nebo ve venkovních prostorách. Rovněž typ vozidla a počtu. Tuto činnost provádí zvláště pro sebezdokonalování nácviku „ostré akce“. Je na posouzení psovoda, zda této činnosti bude pes přítomen či nikoliv. Může být považována za způsob nabuzení (aktivace) psa před samotným vyhledáváním. Psovod si psa odloží na místě, odkud na něj pes dobře vidí a nabudí psa na vozidlo určené k prohledání. Pro tuto činnost může využít pomocníka k držení psa na vodítku. Po nabuzení začne psovod, s ohledem na výše zmiňované faktory, systematicky vozidlo prohledávat.

Doporučené postupy systematického vyhledávání osobního vozidla:

- 1) K prověření dochází ve dvou plynule na sobě navazujících etapách: z venku a zevnitř. Vozidlo se nejdříve prověří celé z venku, pak se postupně otevírají dveře s okamžitým prověřením od zámku dveří přes dveřní závěsy (panty), práh, bočního sloupku vozidla spodní části sedadla, sedadla a zádové, případně týlové opěry. Kobereček, palubové desky až ke středové části vozidla. Dbáme na to, aby pes čuchal co nejvíce s předními běhy na místě pro nohy, nešlapal zbytečně po sedačce a nesnažil se celý „vecpat“ do vozidla. Tímto způsobem pak dochází k prověření všech dveří, včetně zavazadlového prostoru.
- 2) K prověření dochází opačným postupem. Nejdříve interiérem vozidla a následně venkovní prohlídkou.
- 3) K prověření se přistupuje jako k jednomu celku, kdy si psovod vytipuje na vozidle počáteční místo, od kterého začne systematicky celé vozidlo místo po místě prověřovat. Směr si volí psovod sám. Důležité je, aby pes měl dostatek času a nepřebíhal z místa na místo bez náležitého očuchání.

Postup si psovod volí sám, podle toho, co jemu a jeho psu nejvíce vyhovuje. Nicméně je zapotřebí si v postupu najít systematičnost tak, aby zaručovala maximální pokrytí prověřených míst hned při prvním prohledání. Tím se eliminují na minimum chyby psovoda v nátlakových situacích, „ostrých akcí“ a šetří se síly psa.

Je na zvážení psovoda zda bude pracovat se psem na vodící šňůře nebo na volno, kdy pes pracuje samostatně.

Je přínosem, nechat se pozorovat pro zjištění možných chyb a také pro zvýšení osobní psychické odolnosti psovoda i psa. V různém stupni vycvičenosti přidávat rušivé faktory, jako je hluk, zvýšený pohyb a projev cizích lidí apod.

6) Výcvik výdrže vyhledávání

Cílem je prodloužit čas od zahájení vyhledávání po nalezení zálože. Při výcviku se využívají vozidla na kterých není založeno. Tato část výcviku je velice důležitá pro využití psa v praxi. Pes je pak zvyklý hledat delší časový úsek aniž by něco našel.

Psovod si založí vzorek a nechá si několik vozidel bez vzorku. Začne hledat se psem na vozidlech, kde nemá založeno. Když jich několik prohledá, odmění psa za hledání a nechá jej odpočnout. Po odpočinku pokračuje v hledání. Sám se pak rozhodne, kdy vezme psa na dopravní prostředek s uschovaným vzorkem. U tohoto výcviku může dojít k falešnému značení. Pes označí místo, kde nic není. Jedná se o zavdčení se psa vlivem psychické únavy. V tomto případě nesmí psovod psa pochválit, ale ani výrazně trestat. Záleží na jeho citu a vyhodnocení situace. Pes musí každopádně skončit nalezením vzorku a jeho správným označením.

K zvyšování fyzické zátěže se používá systém postupných záloží. Jde o metodu, kdy se pro jeden výcvikový blok založí více záloží tak, aby je pes nacházel postupně a s každou další nalezenou a označenou u něj docházelo k automatickému nabuzení pro další hledání.

7) Ukončení výcviku

Psovod na závěr každého výcviku provede:

- sesbírání a zajištění všech záloží;
- fyzickou kontrolu vzorkovnice, neporušenost vzorků, nedostatky řeší dle příslušné směrnice;
- kontrolu zápisu místa a času výcviku v příloze č. 1-5
- samostatné vyhodnocení výcviku s úvahou jak dál ve výcviku pokračovat s ohledem na stupeň vycvičenosti, simulace reálných situací, psychické odolnosti psa i psovoda atd.

Vážení kolegové,

jmenuji se Ilona Fábryová, jsem studentkou třetího ročníku bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, obor Sociální pedagogika Institutu mezioborových studií Brno Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Cílem dotazníkového šetření je zjištění, zda si sami příslušníci VP myslí, že mají dostatek příležitosti ke vzdělávání. Zda jsou přesvědčeni, že jsou jim včasné a v dostačující míře předávány změny týkající se erudovanosti služebního výkonu vojenského policisty. A za jakých podmínek jsou ochotni se vzdělávat sami. Dotazník si, prosím, pozorně přečtěte a následně u každé otázky vyberte jednu či více odpovědí, které se budou co nevíce přibližovat k Vašemu názoru. Ty pak označte, případně odpověď vypište.

Dotazník je dobrovolný, anonymní, údaje z něj použiji pouze v bakalářské práci. Děkuji za úplné a pravdivé vyplnění dotazníku a za čas, který jste mi tím věnoval/a.

1. Věk? _____

2. Pohlaví?

- muž
 žena

3. Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

- střední
 vyšší odborné
 vysokoškolské
 postgraduální

4. Jaký je Váš hodnostní sbor?

- praporčícký
 důstojnický
 občanský zaměstnanec

5. Jaké jsou Vaše jazykové znalosti a dosažený stupeň zkoušky?

a) Vyberte jazyk:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> anglický jazyk | <input type="checkbox"/> ruský jazyk |
| <input type="checkbox"/> německý jazyk | <input type="checkbox"/> francouzský jazyk |
| | <input type="checkbox"/> jiný: _____ |

b) Stupeň znalosti

- stanag 1 stanag 2 stanag 3

Dokážete přeložit následující větu? Přeložte...

Dobry den, nacházíte se ve vojenském prostoru, předložte mi povolení ke vstupu.

6. Jakého oboru je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> vojenské: | <input type="checkbox"/> civilní: |
| <input type="checkbox"/> technické | <input type="checkbox"/> technické |
| <input type="checkbox"/> ekonomické | <input type="checkbox"/> ekonomické |
| | <input type="checkbox"/> humanitní: |
| | <input type="checkbox"/> sociálně-právní |
| | <input type="checkbox"/> přírodovědecké |
| | <input type="checkbox"/> pedagogické |
| | <input type="checkbox"/> filosofické |
| | <input type="checkbox"/> psychologické |

7. Doba služby u VP (např. 8,5 let)? _____

8. Máte již nárok na výsluhu?

- ano
 ne

9. Předchozí složka?

- AČR
 PČR

civil

jiné: _____

10. a) Jaká je Vaše profesní specializace, u kterého oddělení? (např. OOK- krimtechnik)

b) Jak dlouho pracujete ve své specializaci? (např. 3,5 roků)

c) Sebehodnocení odbornosti

- nejsem odborník ve své specializaci
 jsem podprůměrný ve své specializaci
 jsem průměrný ve své specializaci
 jsem nadprůměrný ve své specializaci
 jsem odborník ve své specializaci

11. Vykonáváte práci, která odpovídá Vašemu dosaženému vzdělání?

- ne spíše ne spíš ano ano

12. Vykonáváte práci, která odpovídá Vaším zkušenostem a praxí?

- ne spíše ne spíš ano ano

13. Jakým způsobem se vzděláváte nebo získáváte informace potřebné ke své práci?

- samostudium (uvedte zdroj)
- | | |
|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> kamenná knihovna | <input type="checkbox"/> POI |
| <input type="checkbox"/> internet | <input type="checkbox"/> intranet |
| <input type="checkbox"/> škola | <input type="checkbox"/> lotus |
| <input type="checkbox"/> jiné: _____ | |
- konzultace s nadřízeným
- na stejném pracovišti
- na jiném pracovišti
- konzultace se spolupracovníky
- na stejném pracovišti
- na jiném pracovišti
- velitelské přípravy a školení pořádané velitelstvím (zaškrtněte stupeň přínosu pro Vaši osobu)
- vždy nepřínosné (ztráta času)
- převážně nepřínosné
- převážně přínosné
- vždy přínosné
- odborný kurz (např. operativec, střelec, instruktor, zdravotník, stanag atd.)
- vyslán vedením z vlastní iniciativy
- vyslán vedením bez vlastního přičinění
- za pochodu typu "pokus-omyl"
- nevzdělávám se
- jinak _____
- _____

14. Zaškrtněte důvody, pro které tuto práci vykonáváte?

- sociální jistoty
- finance
- společenská prestiž
- jiné (uveďte) _____

15. Vzděláváte se v současnosti v některém institutu?

- ne
- ano

forma vzdělávání:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> střední škola | <input type="checkbox"/> prezenční studium |
| <input type="checkbox"/> vyšší odborná škola | <input type="checkbox"/> kombinované studium |
| <input type="checkbox"/> vysoká škola /univerzita | <input type="checkbox"/> individuální plán studia |
| <input type="checkbox"/> odborný kurz/stáž | <input type="checkbox"/> večerní |
| <input type="checkbox"/> rekvalifikační kurz | <input type="checkbox"/> jiná (uveďte) _____ |

16. Byl/a jste ke studiu vyslán/a?

- ano
- ne

17. Jaký je důvod Vašeho současného, příp. budoucího vzdělávání?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> nutnost ke kariéřnímu postupu | <input type="checkbox"/> možnost změny zaměstnání |
| <input type="checkbox"/> zvýšení společenské prestiže | <input type="checkbox"/> zvýšení sebeúcty |
| <input type="checkbox"/> možné vyslání do zahraničí (mise, struktury NATO) | <input type="checkbox"/> z vlastního zájmu |
| <input type="checkbox"/> jiné (uveďte) _____ | |

18. Byl/a jste ohodnocen/a za úspěšné ukončení kurzu (jakéhokoliv)?

- | | | |
|--|---------|--|
| <input type="checkbox"/> ano | způsob: | <input type="checkbox"/> písemná pochvala |
| <input type="checkbox"/> ne | | <input type="checkbox"/> ústní pochvala |
| <input type="checkbox"/> nebyl jsem vyslán | | <input type="checkbox"/> finanční odměna |
| | | <input type="checkbox"/> jinak (vypište) _____ |

19. Očekáváte kariéřní postup?

- ano
- ne

20. Jste na své pozici spokojen?

- ne
- spíše ne
- spíš ano
- ano

21. Cítíte osobní zodpovědnost za své profesní jednání?

- ne
- spíše ne
- spíš ano
- ano

22. Pocit'ujete kolektivní zodpovědnost za profesní jednání spolupracovníků?

- ne
- spíše ne
- spíš ano
- ano

23. Myslíte si, že je důležitá kontrola Vašich vědomostí a znalostí ze strany nadřízených?

- ne
- spíše ne
- spíš ano
- ano

24. Cítíte se trapně, když nadřízený konstatuje Vaši neznalost?

- ne
- spíše ne
- spíš ano
- ano

25. Jaká forma kontroly Vašich vědomostí se Vám jeví jako účinná a dostačující?

- písemné testy
 - ústní přezkoušení při společných zaměstnáních
 - výsledkem vlastní činnosti (splnění úkolu)
 - hodnocením každodenní činnosti nejbližším nadřízeným
 - roční přezkoušení po: skupinách odděleních velitelstvích
 - formou soutěží po: skupinách odděleních velitelstvích
 - jiná (uveďte) _____
-

26. Kterou z kontrol naopak považujete u sebe za zbytečnou?

- pracovní dokumentace (spisy, hlášení atd.)
 - osobní dokumentace (výkaz práce, cestáky, příkazy k použití atd.)
 - svěřený materiál (opotřebení, funkčnost, manipulace atd.)
 - pořádek na pracovišti
 - dodržování zákonných přestávek
 - použití sl. vozidla
 - bezpečnost práce
 - jiná (uveďte) _____
-

27. Přijal/a by jste větší zodpovědnost za své profesní jedání? (pochybení=trest)

- ne spíše ne spíš ano ano

28. Jaký trest, za profesní pochybení, pro Vás není přijatelný za žádných okolností?

- zveřejnění prohřešku přefazení na jinou práci/pracoviště
 - důtka výpověď
 - snížení platu žádný z uvedených
 - snížení hodnosti jiný (uveďte) _____
-

29. Jaké důvody by Vás přiměly ke změně zaměstání?

- snížení hodnosti rodinné důvody
 - snížení platu zdravotní důvody
 - změna pracovního zařazení výhodná pracovní nabídka
 - změna velitele dosažení výsluhy
 - změna pracoviště jiné (uveďte) _____
 - zvýšení vzdělání
-
-

30. Co je podle Vás důležité pro kvalitní výkon Vaší skupiny?

- spravedlivý nadřízený mající znalosti loajalita, spolehlivost, respekt
 - materiální a technické vybavení soutěživost
 - přátelské pracovní prostředí rodinné zázemí
 - čas na práci čas na koníčky
 - společné trávení mimopracovního času jiné _____
-
-

31. Myslíte si, že se k Vám odborné informace dostávají:

rychle

- ne
- spíše ne
- spíš ano
- ano

uceleně

- ne
- spíše ne
- spíš ano
- ano

přijatelnou formou

- ne
- spíše ne
- spíš ano
- ano

32. Jaké formě předávání nových poznatků a informací dáváte přednost?

- písemné
- obrazové prezentaci formou školení
- ústní podání formou školení
- osobní konzultace s odborníkem v této oblasti
- skupinové diskuze
- rozborem konkrétního případu
- samostudium
- jiné (uveďte) _____

33. Jste ochoten vést samostatně odborné zaměstnání?

- ne
- spíše ne
- spíš ano
- ano

34. Jakou formou?

- písemnou
- obrazovou prezentaci formou školení
- ústní podání formou školení
- skupinovou diskuzí
- rozborem konkrétního případu
- jinou (uveďte) _____

35. Co při výkonu své služby považujete za neužitečné, zbytečné a byrokratické? (vypište)

36. Zúčastnil/a jste se zahraniční mise?

- ne
- ano

přínos:

- ztráta času
- dobře placená dovolená
- pozitivní zkušenost pro praxi
- dobrá zkušenost, ale nevyužiji pro svou práci
- nová přátelství, kontakty
- zdokonalení cizího jazyku
- jiné (uveďte) _____

37. Připravoval/a jste se do mise nad rámec organizované přípravy?

- ne
- ano

v jakém směru:

- fyzická kondice
- jazyková vybavenost
- odbornostně
- znalost místní kultury
- zeměpisný přehled
- jiný (uveďte) _____