

# Sociálně pedagogické aspekty zájmových aktivit pro děti pořádaných obcí

Šárka Novotňáková

---

Bakalářská práce  
2013



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  
Fakulta humanitních studií

  
INSTITUT  
MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ BRNO

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  
Institut mezioborových studií Brno  
akademický rok: 2011/2012

## ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: Šárka NOVOTŇÁKOVÁ  
Osobní číslo: H108212  
Studijní program: B7507 Specializace v pedagogice  
Studijní obor: Sociální pedagogika

Téma práce: Sociálně pedagogické aspekty zájmových aktivit pro děti pořádaných obcí

### Zásady pro vypracování:

Zadané a zvolené téma bude zpracováno podle pokynů obsažených v materiálu IMS "Metodika psaní odborného textu a výzkum v sociálních vědách" (IMS 2009). Případně podle dalších materiálů, z nichž některé jsou obsaženy v literatuře připojené k tomuto studijnímu textu. Zejména bude dbáno na dodržování zásad publikační etiky a pravidel společenskovedního výzkumu. Průběžné výsledky práce budou pravidelně konzultovány s vedoucím bakalářské práce.

S vědomím těchto zásad a pravidel a po konzultaci s vedoucím bude práce zaměřena:

- na mimoškolní a zájmové aktivity, jejich rozčlenění dle věku dětí, poskytovatelů, zaměření,
- na podporu aktivit na úrovni státu, kraje, obce, rodinná politika, konkrétní aktivity pořádané obcí Hustopeče, podporované JMK,
- na přínos, vliv, vztah dětí ke sportu a volnočasovým aktivitám, jejich využití, vliv na utváření osobnosti – smysl pro čestnost, fair play.

Součástí práce bude drobný sociologický výzkum zaměřený na zjištění využívání pořádaných aktivit.

Rozsah bakalářské práce:

Rozsah příloh:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam odborné literatury:

**Brezinka, W. Filozofické základy výchovy. Praha: Zvon, 1996.**

**Němec, J. Tvořivé hry od hlavě k patě. Brno: Paido, 2000.**

**Pávková, J. Pedagogika volného času dětí. Praha: Portál, 1999.**

**Pike, G., Selby, D. Cvičení a hry pro globální výchovu. Praha: Portál, 2000.**

**Renyšová, E. Jak s dětmi trávit volný čas. Praha: Portál, 1996.**

**Vágnerová, M. Vývojová psychologie. Praha: Portál, 2000.**

Vedoucí bakalářské práce:

**Mgr. Ludmila Fejová**

Katedra sociální pedagogiky

Datum zadání bakalářské práce:

**16. března 2012**

Termín odevzdání bakalářské práce:

**30. dubna 2013**

V Brně dne 16. března 2012

  
prof. PhDr. Pavel Mühlbacher, Ph.D.  
*vedoucí ústavu*



  
PhDr. Miloslav Jůzl, Ph.D.  
*vedoucí katedry*

# PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že

- odevzdáním bakalářské práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, bez ohledu na výsledek obhajoby <sup>1)</sup>;
- beru na vědomí, že bakalářská práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému dostupná k prezenčnímu nahlédnutí;
- na moji bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3 <sup>2)</sup>;
- podle § 60 <sup>3)</sup> odst. 1 autorského zákona má UTB ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- podle § 60 <sup>3)</sup> odst. 2 a 3 mohu užít své dílo – bakalářskou práci – nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování bakalářské práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky bakalářské práce využít ke komerčním účelům.

ŠÁRKA NOVOTNÁKOVÁ  
.....  
Jméno, příjmení/studenta

V Brně 20.4.2013  
.....

  
.....  
Podpis

---

1) zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, § 47b Zveřejňování závěrečných prací:

(1) Vysoká škola nevydělečně zveřejňuje disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba, včetně posudků oponentů a výsledku obhajoby prostřednictvím databáze kvalifikačních prací, kterou spravuje. Způsob zveřejnění stanoví vnitřní předpis vysoké školy.

(2) Disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce odevzdané uchazečem k obhajobě musí být též nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby zveřejněny k nahlížení veřejnosti v místě určeném vnitřním předpisem vysoké školy nebo není-li tak určeno, v místě pracoviště vysoké školy, kde se má konat obhajoba práce. Každý si může ze zveřejněné práce pořizovat na své náklady výpisy, opisy nebo rozmnoženiny.

(3) Platí, že odevzdáním práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle tohoto zákona, bez ohledu na výsledek obhajoby.

2) zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 35 odst. 3:

(3) Do práva autorského také nezasahuje škola nebo školské či vzdělávací zařízení, užíje-li nikoli za účelem přímého nebo nepřímého hospodářského nebo obchodního prospěchu, k výuce nebo k vlastní potřebě dílo vytvořené žákem nebo studentem ke splnění školních nebo studijních povinností vyplývajících z jeho právního vztahu ke škole nebo školskému či vzdělávacímu zařízení (školní dílo).

3) zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 60 Školní dílo:

(1) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení mají za obvyklých podmínek právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla (§ 35 odst. 3). Odpírá-li autor takového díla udělit svolení bez vážného důvodu, mohou se tyto osoby domáhat nahrazení chybějícího projevu jeho vůle u soudu. Ustanovení § 35 odst. 3 zůstává nedotčeno.

(2) Není-li sjednáno jinak, může autor školního díla své dílo užít či poskytnout jinému licenci, není-li to v rozporu s oprávněnými zájmy školy nebo školského či vzdělávacího zařízení.

(3) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení jsou oprávněny požadovat, aby jim autor školního díla z výdělku jim dosaženého v souvislosti s užitím díla či poskytnutím licence podle odstavce 2 přiměřeně přispěl na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložily, a to podle okolností až do jejich skutečné výše; přitom se přihledne k výši výdělku dosaženého školou nebo školským či vzdělávacím zařízením z užití školního díla podle odstavce 1.

## **ABSTRAKT**

Bakalářská práce na téma Sociálně pedagogické aspekty zájmových aktivit pro děti pořádaných obcí se zabývá volnočasovými aktivitami žáků 6.a 7. třídy Základní školy v Hustopečích. Zabývá se významem vhodného využití volného času dětí a mládeže jako prevence sociálně patologických jevů. Práce je rozdělena na dvě části. První část je teoretická, kde se zaměřuji na volný čas, pedagogiku volného času, rozčlenění volnočasových aktivit, subjekty poskytující volnočasové aktivity a volnočasové aktivity ve městě Hustopeče. Druhá část je praktická, kde se zajímám o trávení volného času u dětí 6. a 7. třídy Základní školy.

Klíčová slova:

volný čas, pedagogika volného času, volnočasové aktivity, sociálně patologické jevy, město Hustopeče

## **ABSTRACT**

My Bachelor thesis the Social pedagogical aspects of extracurricular activities for children organized by the municipality is based on leisure time activities for the 6th and 7th grade pupils at the Primary School in Hustopeče. It deals with the significance of proper use of leisure time activities for children and youth as the prevention of socio-pathological phenomena. This Bachelor thesis is divided into two parts. The first part is theoretical, with focus on leisure time, leisure time education, the compartmentalization of leisure time activities, organizations providing leisure time activities and leisure time activities in Hustopeče. The second part is practical where I am writing how the children of the 6th and 7th grade at Primary School are spending their leisure time.

Keywords:

leisure time, leisure time education, leisure time activities, socio-pathological phenomena, town Hustopeče

## **PODĚKOVÁNÍ**

Děkuji paní Mgr. Ludmile Fejové za její užitečnou metodickou pomoc, cenné rady a připomínky, které mi při zpracování bakalářské práce poskytla.

Prohlašuji, že odevzdaná verze bakalářské práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou totožné.

Šárka Novotňáková

## OBSAH

<b>ÚVOD.....</b>	<b>8</b>
<b>I TEORETICKÁ ČÁST.....</b>	<b>10</b>
<b>1 VOLNÝ ČAS.....</b>	<b>11</b>
1.1 RŮZNÉ POHLEDY NA VOLNÝ ČAS .....	12
1.2 AKTIVNÍ TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU .....	14
1.3 PASIVNÍ TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU .....	15
<b>2 PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU .....</b>	<b>17</b>
2.1 ZAŘÍZENÍ PRO VÝCHOVU MIMO VYUČOVÁNÍ .....	18
2.2 SUBJEKTY POSKYTUJÍCÍ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY .....	19
<b>3 ROZČLENĚNÍ MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT.....</b>	<b>23</b>
<b>4 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY VE MĚSTĚ HUSTOPEČE .....</b>	<b>26</b>
4.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOMENSKÉHO .....	26
4.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA NÁDRAŽNÍ.....	27
4.3 CENTRUM VOLNÉHO ČASU PAVUČINA .....	27
4.4 SPORTOVNÍ ZAŘÍZENÍ MĚSTA HUSTOPEČE .....	30
4.5 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA .....	30
<b>II PRAKTICKÁ ČÁST .....</b>	<b>31</b>
<b>5 CÍL PRÁCE .....</b>	<b>32</b>
5.1 SHRNUÍ VÝZKUMU.....	32
<b>ZÁVĚR .....</b>	<b>41</b>
<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY: .....</b>	<b>42</b>
<b>SEZNAM PŘÍLOH.....</b>	<b>45</b>

## ÚVOD

Jako téma své bakalářské práce jsem si vybrala Sociálně pedagogické aspekty zájmových aktivit pro děti pořádaných obcí. Vývojem společnosti se vyvíjí a mění životní styl dospělých, ale i dětí. Mezi nejdůležitější faktory, které ovlivnily a dále ovlivňují naši pedagogickou tradici, patří bezesporu stát. Ten již od dávných dob vystupuje jako hlavní garant výchovy mladé generace. Zavedl povinnou školní docházku, svými zákony upravil podmínky pro vzdělávání a výchovu, a to zejména tam, kde se dal předpokládat výchovný deficit ze strany těch, kteří se na výchově podílejí nebo mají podílet. S množstvím podnětů, se kterými se dítě setkává, se zvyšují i jeho nároky na učení i trávení volného času. Co vyhovovalo dětem dříve, je dnes již nedostačující. Rodiče se snaží nárokům svých dětí vyhovět, a proto hledají různé způsoby, jak dítěti pomoci v jeho poznávání, učení se. Výchova dětí a mládeže mimo školní vyučování je nedílnou součástí výchovně vzdělávací soustavy. Každý člověk se během svého života začleňuje do různých prostředí, kde se účastní zájmových aktivit mimo své pracovní činnosti. Získává při nich praktické zkušenosti, ale také i teoretické informace. Učí se je poznávat a vzájemně spojovat, nacházet v nich možnosti, které podpoří jeho vstup do dalších nových oblastí. Aktivně trávený volný čas dětí je téma, se kterým se setkáváme téměř denně. Volný čas je tedy již dnes významnou součástí a oblastí rozvoje osobnosti, sociálního začlenění, individuálních předpokladů nebo životních ambicí. Proto právě volný čas dětí a mládeže oprávněně přitahuje mimořádnou pozornost. Tradice Domů dětí a mládeže, tělovýchovných jednot a dalších volnočasových zařízení je v naší zemi dlouhá. Problém, že tato nabídka není určena pro malé děti, byl vyřešen s rozvojem mateřských center, klubů maminek a rozšířením nabídky volnočasových středisek i na děti předškolního věku. Nároky na zhodnocování volného času se postupem času nejenom zvýšily, ale staly i samozřejmými. Nadále je potřeba tuto oblast rozvíjet a dále inovovat. Podmínkou je také, aby jednotliví činitelé nepůsobili izolovaně. Přesto však i tento pozitivní vývoj ohrožují a oslabují negativní vlivy mezi mladou generací (sociální vylučování, drogové a jiné závislosti, násilí fyzické i psychické, jakým je šikana apod.). Právě rozvíjením pozitivních a omezováním těch negativní tendencí současného stavu je třeba výchovně zhodnotit volný čas. Míra organizovanosti a zajímavosti náplně volného času je jedním ze základních kamenů dobrého a správného rozvoje dítěte. Pedagogické ovlivňování a výchovné působení na děti, na volný čas a na děti ve volném čase, je stěžejním tématem této práce. Činnosti ve volném čase, které jsou vykonávány dobrovolně a jsou vhodným peda-



gogickým způsobem motivované a usměrňované, dávají možnost pro rozvoj všech stránek osobnosti, tělesných a duševních vlastností i dalších sociálních vztahů.

Téma na vhodné využití volného času dětí a mládeže mě velmi zajímá a dále jsem chtěla ve své práci ukázat nabídku možností využití volného času. Orientovala jsem se na město Hustopeče, ve kterém jsem vyrůstala a žiji zde celý svůj život. Hustopeče nejsou sice velké město, ale dle mého názoru zde mají děti a mládež dostatek možností k efektivnímu trávení volného času. Chtěla jsem v práci ukázat, že i v menším městě je nabídka volnočasových aktivit atraktivní a zajímavá, velmi rozmanitá a mohou si z ní děti vybrat. Ve městě je široká škála možností výběru podle zaměření, věku i finančních možností.

V teoretické části své bakalářské práce se zabývám v první kapitole volným časem, různými pohledy na volný čas, dále na aktivní a pasivní trávení volného času.

Ve druhé kapitole se zaměřuji na pedagogiku volného času, na zařízení pro výchovu mimo vyučování a na subjekty, které poskytují volnočasové aktivity.

Třetí kapitolu jsem věnovala rozčlenění mimoškolních aktivit dle jejich obsahu, časového rozvržení a počtu účastníků.

Ve čtvrté kapitole jsem představila volnočasové aktivity ve městě Hustopeče. Je zde nabídka Základní školy Komenského a Základní školy Nádražní. Dále jsem se v této kapitole zaměřila na Centrum volného času Pavučina a další možnosti, které nabízí sportovní zařízení města a Základní umělecká škola.

Pátá kapitola je praktická část bakalářské práce, zde se přímo zaměřuji na volný čas žáků 6. a 7. třídy Základní školy. Pomocí dotazníků jsem zjišťovala, zda mají tito žáci dostatek informací o nabídce zájmových kroužků, zda tyto kroužky navštěvují a jak nejraději tráví volný čas. Cílem výzkumu nebylo rozdělení na chlapce a dívky a na třídy, které navštěvují. Zajímalo mě u dětí právě tohoto věku, protože jsou ve svých zájmech již vyhranění, zda navštěvují zájmové kroužky a jezdí na tábory.

Vliv mimoškolních a zájmových aktivit na rozvíjení osobnosti dítěte je velký, chtěla jsem poukázat na prostředí, ve kterém není hlavním zaměřením pouze výkonnost. Ale právě na možnost vytváření dobrých kamarádkých vztahů a na smysl pro fair play.

## **I. TEORETICKÁ ČÁST**

## 1 VOLNÝ ČAS

Pojem volný čas má zcela jistě svoji definici. Dá se říci, že co vědec, to jiná definice. Je to doba, kterou nemusíme věnovat práci či studiu a můžeme se věnovat odpočívání nebo jiné činnosti. Pod tento pojem se zahrnuje veškerý odpočinek, relaxace, zábava, zájmové činnosti a rozvoj osobnosti. Každý člověk si trávení volného času představuje jinak. Pro někoho je to doba odpočinku, pro druhého to bude čas strávený aktivně. Za volný čas lze tedy považovat čas, kdy si jedinec svobodně a jen na základě svých zájmů, momentálních nálad a pocitů, volí svou činnost. Snad pouze v období dětství a dospívání je jedinec schopen zajímat se o tak široké spektrum zájmových aktivit. V žádném dalším životním období již toho schopen není, v dospělosti se spíše jedinec věnuje svému konkrétnímu druhu zájmu nebo činnosti a jeho dalšímu prohlubování. Z hlediska dětí a mládeže do volného času nepatří vyučování a činnosti s ním související, základní osobní péče a povinné činnosti spojené s chodem rodiny, domácnosti, výchovného zařízení. Pedagogický slovník definuje pojem volný čas takto:

*„Čas, s kterým člověk může nakládat podle svého uvážení a na základě svých zájmů. Volný čas je doba, která zůstane z 24 hodin běžného dne po odečtení času věnovaného práci, péči o rodinu a domácnost, péči o vlastní fyzické potřeby (včetně spánku). Na výchovu a vzdělání ve volném čase je zaměřena pedagogika volného času“.<sup>1</sup>*

Naplňování volného času u dětí a mládeže má velmi významnou úlohu při utváření jeho osobnosti a dále při pozitivní socializaci mladého člověka. Žijeme v době, kdy narůstá kriminalita mladistvých. Proto je pedagogické ovlivňování trávení volného času velmi významným činitelem při formování dětí a dospívajících v oblasti utváření hodnot a morálních vlastností. Pokud společnost zajistí kvalitní využití volného času dětí a mládeže, může tím do určité míry nahradit případné nedostatky ve školském systému a rodinném prostředí. I když rodina má zcela jistě dominantní úlohu i postavení k osvojení si aktivit ve volném čase. Ovlivňuje dítě nejen výchovným působením a dále svým každodenním životem, které se pro dítě stává příkladem. Dle odborníků platí, že dítě, které má svého koníčka a kvalitně naplněný volný čas, nepodlehne tak lehce sociálně patologickým jevům.

---

<sup>1</sup> Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. Pedagogický slovník. Praha:Portál, 2001

Oblast mimoškolních aktivit dítěte je tedy velmi důležitou součástí jeho života. Ale i v této oblasti došlo v posledních letech k velkým změnám. Kultura i sport se staly hlavně komerční záležitostí, do popředí se dostávají informační technologie. Na přední místa se tedy dostává sledování televize, počítačové hry a internet, návštěvy restaurací.

## 1.1 Různé pohledy na volný čas

Na problematiku volného času je možné a vlastně i nutné nahlížet z více hledisek.

Podle Pávkové (2002) existují tato hlediska:

- Ekonomické hledisko, vždy je důležité, kolik prostředků společnost investuje do zařízení pro volný čas, zda a jakým způsobem se aspoň část nákladů vrátí. Z volného času se stalo odvětví, které je využíváno jak pro výchovnou a vzdělávací činnost, tak komerčně.
- Sociologické a sociálně-psychologické hledisko, které sleduje, jak činnosti ve volném čase přispívají k utváření mezilidských vztahů, zda pomáhají tyto vztahy kultivovat. Proto byl volný čas dětí a mládeže mnohokrát předmětem úvah rodičů, pedagogů, psychologů, kriminalistů, sociologů a filozofů. Způsob využívání volného času dětí a mládeže je ovlivněn sociálním prostředím. Vždy je hodně silný vliv rodiny, protože rodiče jsou pro děti vzorem. Tyto vzory však mohou být pozitivní i negativní. Rodiny, které neplní výchovnou funkci, nemají zájem o trávení volného času svého dítěte. Školy a jiná výchovná zařízení mají možnosti tyto nedostatky do určité míry kompenzovat, ale ne vždy se to podaří a pak je zvýšené riziko, že se dítě dostane do vlivu nežádoucí vrstevnické skupiny a jeho vývoj je ohrožen. Zejména v období dospívání narůstá význam vrstevnických skupin, pokud dítě postrádá pozitivní sociální vazby, trpí nedostatkem citu a pocitem, že o něj nikdo nemá zájem, navíc se potýká ještě s opakovanými neúspěchy ve škole, popř. s pocitem nudy, lze ho ovlivnit a poté manipulovat s ním způsobem, že pak nachází možnost seberealizace v sociálně závadném prostředí.
- Politické hledisko zvažuje, jak a do jaké míry bude stát svými orgány zasahovat do volného času obyvatel, dále jaká bude školská politika a jaká pozornost bude věnována zařízením pro ovlivňování volného času.

- Zdravotně-hygienický pohled především sleduje, jak lze podporovat zdravý tělesný i duševní vývoj člověka. Správné využívání volného času se pozitivně projevuje ve zdravotním stavu jedince.
- Pedagogické a psychologické hledisko bere v úvahu věkové a individuální zvláštnosti, dále zvažuje do jaké míry a jakým způsobem činnosti ve volném čase přispívají k uspokojování biologických a psychických potřeb člověka. Pedagogické hledisko podporuje aktivitu dětí a mládeže, poskytuje prostor pro uspokojování potřeby nových dojmů, seberealizace, sociálních kontaktů, kladné citové odezvy, pocit bezpečí a jistoty. <sup>2</sup>

V období dospívání dětem postupně nahrazují rodinu vrstevníci, dospívající dítě hledá oporu u svých vrstevníků, kteří jsou vlastně také v podobné životní situaci. Podle Vágnerové (2000) je pocit jistoty v tomto období uspokojován vrstevnickými vztahy. Sociálně neúspěšní jedinci však mohou být přijímáni těmi, kteří si takovým vztahem potvrzují vlastní dominanci nebo mohou zakotvit ve špatné partě. Vrstevnický tlak tak může být pozitivní i negativní. Potřeba akceptace je však tak silná, že se dospívající jedinec dobrovolně vzdává svých dosavadních hodnot. Vrstevníci ve skupině napodobují jeden druhého nebo většinou svého vůdce a vrstevnická skupina také slouží k porovnávání zkušeností. Osamělost je pro jedince zcela jistě nepřijatelná a rodiče mu již nemohou takové vztahy nahradit. <sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Pávková, J. a kol., Pedagogika volného času. Vyd. 3. Praha: Portál, 2002.

<sup>3</sup> Vágnerová, M. Vývojová psychologie. Praha:Portál, 2000.

## 1.2 Aktivní trávení volného času

Aktivní trávení volného času nastává za předpokladu, že je u dětí aktivní přístup k provádění této činnosti. Dále musí kompenzovat jednotvárnou zátěž při vyučování, kdy dítě dlouho sedí a zatěžuje oblast mozku a nervové soustavy. Poté může dojít aktivním způsobem trávení volného času k posilování zdravého způsobu života. Je to i prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. U dětí a mládeže se setkáváme s těmito formami aktivit:

- fyzická aktivita
- zájmová činnost
- pohyb na čerstvém vzduchu
- společenská činnost
- ostatní zábava, která nahrazuje duševní zátěž a přispívá k rozvoji osobnosti.

V raném dětství jsou to rodiče, kteří volí a rozhodují o způsobu trávení volného času svých dětí. Způsob a důvody těchto rozhodnutí jsou subjektivní. Nejčastěji jde o to, co by si rodiče přáli, co bude pro dítě nejvhodnější k jeho potřebám a schopnostem, dále vliv vlastních rodičovských zájmů a koníčků. Později, po 10. roce věku, začíná dítě mít větší povědomí o tom, co ho baví, co by chtělo dělat. Zde pak nastává situace, zda u činnosti, kterou mu již dříve zvolili rodiče, zůstane nebo ji opustí. Kritickým obdobím bývá puberta, kdy se mění životní a sociální podmínky dítěte. Dokončení povinné školní docházky, nástup na střední školu či odborné učiliště. Změnou školy se mění sociální prostředí, noví učitelé, spolužáci, změna sociální role, postojů a názorů.

Volnočasové aktivity jsou složky volného času, které vedou k aktivnímu odpočinku a zdravějším a hodnotnějším způsobům trávení volného času. Patří sem sport, kultura, hry, zábavné a poučné klubové aktivity. Volnočasové aktivity mají dále význam v tom, že poskytují jinou úroveň mezilidských vztahů než v rodině a rozšiřují podněty pro sebepoznání, vzájemné poznání členů společnosti, pro sociální učení a pro získávání nových sociálních dovedností. V poslední době dochází k oživení volnočasových aktivit v souvislosti s rozšířením zahraniční turistiky, s obrovskou explozí nových a netradičních sportů. Mezi hlavní oblasti volnočasových aktivit lze řadit odpočinkové a rekreační činnosti a zájmové činnosti.

### 1.3 Pasivní trávení volného času

Sociálně patologické jevy u dětí a mládeže jsou ovlivněny více faktory. Jedná se o vliv rodiny, osobnostní vlivy, vliv subkultury a společenské vlivy. Vhodné využití volného času může být prevencí sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, protože k těmto nežádoucím jevům dochází převážně ve volném čase dětí a mládeže. Zejména se jedná o tu část mládeže, která má větší potřebu mimořádných zážitků bez schopnosti získat je vlastní aktivní činností nebo vlastním přičiněním. Jedná se tedy o skupinu se zvýšeným rizikem výskytu společensky nežádoucích jevů. Jsou to ti, kteří svůj téměř veškerý volný čas věnují sledování televize, filmů a počítačových her. Jiní se potulují po ulicích a navštěvují různá restaurační zařízení a tak ubíjejí nudu. Dále se jedná o mládež, která vyhledává adrenalinové a dobrodružné aktivity pomocí násilí, kriminality, drog, alkoholu, vandalismu, brutality a agresivity.

Současná generace dětí a mládeže vyrůstá pod tlakem masové kultury, především komerční televize. Nechává se tak bavit bez vynaložení vlastní námahy, protože sport nebo jiné aktivity se pro ně stávají již hodně namáhavé. I když se již několik let diskutuje o špatném vlivu televize, filmů a nejnovějších počítačových her na psychiku dítěte, tato zábava je pro velkou část mladých stále velmi atraktivní. Špatný vliv se projevuje ničením si zdraví, kdy je poškozován pohybový aparát, oběhový systém, zrak, nervová soustava a jiné orgány. Navíc je nebezpečné to, že jsou mladí jedinci denně konfrontováni s násilím. Zejména pak menší dítě nabývá dojmu, že násilí a agresivita je přirozenou součástí života a jeho pácháním tak může dosáhnout svého cíle. Projevuje se to pak i šikanováním ostatních spolužáků, a to na všech stupních škol. Dále se děti mohou pod vlivem násilí v médiích stát i necitlivými vůči utrpení jiných, mohou se chovat agresivněji nebo si mohou navodit různé fobie, např. trvalý strach z okolního světa. Neplatí to však vždy a u všech dětí. Pokud dítě vyrůstá v nepřátelském a agresivním prostředí, přebírá tyto vzorce chování častěji a posunuje se častěji tímto směrem. Pokud však dítě žije v rodině, kde jsou vztahy pozitivní a přijatelné, tak ho mediální násilí deformovat nemusí. Předpokládá se, že dítě má v takové rodině vybudované a hlavně osvojené ochranné sociální dovednosti, dále má alespoň přiměřenou školní úspěšnost. Dítě, které žije ve fungující rodině, kde mu rodiče věnují svůj čas a televize či počítač pro něj tedy není jediným společníkem, není ve větší míře ohroženo.

Další oblíbenou činností k ubíjení času je jeho trávení venku, v partě. Zde vzniká velký prostor k páchání trestné činnosti nezletilých, charakteristická je skupinová trestná činnost.

V partě mladistvých často dochází k prvnímu kontaktu s drogou. Životní styl, který je založený na trávení volného času v partách, ve společných návštěvách restauračních zařízení, heren, diskoték vede ke vzniku sociálně patologických jevů a asociálnímu chování. Velmi typické jsou krádeže, agresivní chování a záškoláctví.

Společnost, ve které žijeme, klade na otázku sociálně patologických jevů velký důraz a se škodlivostí kouření, alkoholu, šikany a agresivity u dětí se lze denně setkávat. Proto je velmi důležité předcházet těmto jevům, je důležité věnovat otázce volného času u dětí a mládeže velkou pozornost.

*„Sociální patologie je shrnující pojem pro nezdravé, nenormální, obecně nežádoucí společenské jevy, tzn. společnosti nebezpečné, negativně sankcionované formy deviantního chování, ale hlavně označení pro studium příčin jejich vzniku a existence“.*<sup>4</sup>

Děti středního školního věku jsou schopné vytvořit skupinu, která jedná jako celek a v této době se objevuje šikánování.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Mühlpachr, P. Sociální patologie. Brno: Masarykova univerzita, 2001.

<sup>5</sup> Pávková, J. a kol., Pedagogika volného času, Vyd. 3. Praha: Portál, 2002.



## 2 PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU

Protože se pedagogika volného času zabývá tím, co dělají děti, když nejsou ve škole, je vysoce společensky důležitá a nároky na její vědeckost stoupají.

Podle Pávkové (2002) je pedagogické ovlivňování volného času, zejména výchova dětí a mládeže v době mimo vyučování, významnou oblastí výchovného působení. Poskytuje příležitost vést jedince k racionálnímu využívání volného času, formovat hodnotné zájmy, uspokojovat a kultivovat významné lidské potřeby, rozvíjet specifické schopnosti a upevňovat žádoucí morální vlastnosti. Dalším důležitým úkolem výchovy mimo vyučování je rozvíjení potřeby celoživotního vzdělávání, zejména v souvislosti se zájmovou orientací člověka. Tato oblast výchovy plní funkci výchovnou, vzdělávací, zdravotní i sociální.<sup>6</sup>

Pedagogika volného času má tedy umožnit:

- uvažovat o podmínkách, souvislostech a rozporech v uspořádání času a z tohoto hlediska sledovat a posuzovat tyto volnočasové aktivity, které jsou reakcí na nespokojenost v pracovním životě
- pochopit, že volný čas je prostor, v němž můžeme rozvinout společenské alternativy a sami si určovat životní podmínky
- vidět volný čas jako čas integrovaný do života, tedy ne jako izolovanou a privatizovanou sféru života v protikladu k pracovní době
- odhalovat tendenci ke zvyšování konzumu v rámci volného času a systematicky vytvářet obranné mechanismy proti tomuto nátlaku
- spolupracovat na humánním uspořádání životního prostředí
- vnímat volný čas jako možnost změny vlastní osoby a jejího okolí
- uvažovat o společenském významu konzumních volnočasových nabídek
- přijmout volný čas jako prostor k vědomému rozšíření zkušeností a zážitků a ke změně postojů, vnímání a jednání.

---

<sup>6</sup> Pávková, J. a kol., Pedagogika volného času, Vyd. 3. Praha: Portál, 2002.

Pávková (2002) uvádí, že na výchově dětí v době mimo vyučování se podílí rodina, škola, zařízení pro výchovu mimo vyučování a další subjekty a společenské vlivy. Výchovu mimo vyučování vymezila takto:

- probíhá mimo povinné vyučování
- probíhá mimo bezprostřední vliv rodiny
- je institucionálně zajištěná a uskutečňuje se převážně ve volném čase.

V oblasti výchovy mimo vyučování klade Pávková (2002) důraz na:

- využití odbornosti a zájmů pedagogů při organizaci zájmové činnosti
- respektování dítěte, zejména při využívání volného času
- propojení zájmových činností s vyučováním, využití jejich výsledku pro zkvalitnění výuky a naopak
- zachování principu dobrovolnosti
- individualizaci výchovného působení, práci s malými sociálními skupinami
- vytváření heterogenních skupin dětí a mládeže
- využívání specializace vychovatelů pro vedení zájmových činností
- prostupnost jednotlivých typů výchovných zařízení, jejich spolupráci
- vytváření nových typů zařízení a institucí pro volný čas podle regionálních podmínek a potřeb obyvatelstva, zájmových oblastí
- zapojování rodičů a ostatních dospělých do činností dětí a mládeže, i vytváření nabídky pro společné aktivity
- využití zájmových činností pro budoucí uplatnění na trhu práce
- integraci jedinců s postižením do běžné populace
- vytváření podmínek pro rozvoj spontaneity, aktivity a tvořivosti dětí a mládeže.<sup>7</sup>

## 2.1 Zařízení pro výchovu mimo vyučování

Kromě rodiny se na výchově dětí a mládeže v době mimo vyučování podílejí tyto instituce:

- Školní družiny, které se zaměřují na práci s dětmi prvního stupně základních škol. Mají výchovnou a zdravotní funkci, zajišťují sociální péči a bezpečnost

---

<sup>7</sup> Pávková, J. a kol., Pedagogika volného času, Vyd. 3. Praha: Portál, 2002.

děti v době, kdy jsou rodiče v zaměstnání. Vzhledem k nízkému věku dětí se činnost orientuje na rozmanitou zájmovou činnost a dále na potřebný pohyb dětí.

- Školní kluby jsou určeny pro starší děti, které jsou již samostatnější a většinou ve svých zájmech vyhraněnější. Účast je zde dobrovolná, hlavní charakteristika práce ve školních klubech spočívá v zájmové činnosti. Práce s dětmi probíhá v pravidelných kroužcích, tělovýchovných oddílech, čtenářských koutcích, počítačových pracovnách, souborech.
- Střediska pro volný čas dětí a mládeže, tato zařízení se zaměřují především na specializované zájmové činnosti pod odborným pedagogickým vedením. Probíhají zde pravidelné kroužky, prázdninové tábory pro děti, příležitostné soutěže a akce.
- Základní umělecké školy, které nabízejí hudební, pohybové, výtvarné a dramatické obory pro děti s vyhraněnými zájmy.
- Jazykové školy, které plní funkci zájmového vzdělávání v oblasti výuky cizích jazyků.
- Církve a náboženská společenství zaměřují svou činnost v duchu křesťanských myšlenek.
- Občanská sdružení, sdružení dětí a mládeže, tělovýchovné a sportovní organizace, kulturní a osvětová zařízení, obecně prospěšné společnosti.
- Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež poskytují služby neorganizovaným nebo sociálně ohroženým skupinám dětí a mládeže.

## 2.2 Subjekty poskytující volnočasové aktivity

- **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy**

Školství má v uvedené oblasti nezastupitelnou roli a je jedním z hlavních garantů výchovy mimo vyučování. Zajišťuje velkou část činností ve volném čase, spravují mnoho zařízení pro výchovu mimo vyučování. V České republice funguje několik stovek školních družin, školních klubů a sportovních klubů. Dále ze školských zařízení, která se zabývají volným časem dětí a mládeže, plní tuto funkci střediska pro volný čas, která známe pod názvem Domy dětí a mládeže. Tyto jsou jedním z nejvýznamnějších organizátorů účelného využívání volného času, uskutečňují

velkou škálu aktivit ve výchovně vzdělávací sféře, dále v oblasti relaxační a poznávací. V České republice zaujímají tato střediska největší objem v oblasti pro volný čas pro děti a mládež. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zajišťuje vzdělávání pro děti a mládež v rámci středisek volného času, školních družin a školních klubů. Střediska volného času uskutečňují svou činnost v mnoha oblastech zájmového vzdělávání a zaměřují se i na konkrétní oblasti zájmového vzdělávání. Svou činnost vykonávají během celého roku. Střediska volného času pracují ve dvou typech. Jedním je Dům dětí a mládeže, který provádí svou činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání a druhým jsou Stanice zájmových činností, které se zaměřují na jednu oblast zájmového vzdělávání. Domy dětí a mládeže se zabývají těmito typy činností: pravidelné zájmové kroužky, výukové kurzy, příležitostné akce, organizace spontánních aktivit, táborová činnost, příprava soutěží, metodická práce a spolupráce s neziskovými organizacemi a školami.<sup>8</sup>

- **Ministerstvo kultury**

Každým rokem vyhlašují granty, které podporují nekomerční umění pro děti mládež, dále na podporu přednášek, literárních aktivit, výstav, soutěží a aktivit, které podporují knihovnickou, informační a kulturně vzdělávací činnost pro děti.<sup>9</sup>

- **Ministerstvo práce a sociálních věcí**

Zde je podpora zaměřena zejména na volnočasové aktivity u rizikových skupin mládeže, a to z pohledu prevence sociálně patologických jevů. Sociální asistenti pracují s neformálními skupinami mládeže v jejich přirozeném prostředí, snaží se rozvíjet aktivity v rámci sociální intervence.<sup>10</sup>

- **Ministerstvo životního prostředí**

Významně se podílí na využívání volného času zapojením dětí a mládeže do péče a zájem o přírodu a životní prostředí. Tyto aktivity lze zařadit k základním nástrojům, které ovlivňují osobní odpovědnost, postoje a vztah k přírodě, k chování se k přírodě a prostředí, ve kterém žijí. Směřuje ke zdravému životnímu stylu.<sup>11</sup>

---

<sup>8</sup> <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy>

<sup>9</sup> [http://www.mkcr.cz/granty\\_a\\_dotace](http://www.mkcr.cz/granty_a_dotace)

<sup>10</sup> <http://www.mpsv.cz>

<sup>11</sup> [http://www.mzp.cz/environmentalni\\_vzdelavani](http://www.mzp.cz/environmentalni_vzdelavani)

- **Ministerstvo vnitra**

Hlavní činností v této oblasti je zajištění prevence sociálně patologických jevů a dále podpora nestátních neziskových organizací, a to prostřednictvím grantů.<sup>12</sup>

- **Krajské úřady**

Vykonávají tuto činnost v rámci svých odborů, a to školství, mládeže a tělovýchovy. Vytváří a realizují strategii a koncepci volného času dětí a mládeže na území svých krajů a zajišťují finanční prostředky pro tuto oblast. Krajské úřady vypisují dotační řízení a výběrová řízení, snaží se zapojovat více příspěvkových organizací a subjektů z podnikatelské sféry.<sup>13</sup>

- **Města a obce**

Podílejí se na volnočasových aktivitách nejen svými vlastními finančními prostředky, ale především svými granty pro občanská sdružení a další nevládní organizace, které pracují s mládeží. Města ze svých prostředků mohou podporovat vlastní příspěvkové organizace, dále se zapojují do budování hřišť a budov k účelnému využívání volného času pro děti a mládež a ještě mohou být dále využívány ke komerčním účelům. Zakládání organizací pro mládež mají na starost obce v rámci samosprávy.<sup>14</sup>

- **Nestátní subjekty**

V posledních letech v České republice vzrůstá podíl církve a církevních spolků, které dětem a mládeži zprostředkovávají zapojení se do společensky prospěšných aktivit. Dále zde existuje mnoho občanských sdružení dětí a mládeže, tělovýchovných a sportovních spolků a sdružení, která pracují s dětmi a mládeží. Činnost všech uvedených sdružení je různorodá, zabývají se cestováním, sportem, tábornictvím, kulturou, zájmovou technickou činností, uměleckou činností atd. Nestátní neziskové organizace se rozdělují podle charakteru činností, a to na organizace dětí a mládeže a na organizace pracující s dětmi a mládeží. V obou případech to jsou občanská sdružení, obecně prospěšné společnosti a účelové zařízení církve. Dále práci s mládeží zajišťují nízkoprahové kluby, tyto služby jsou určeny dětem a mládeží, které se ocitly v obtížné životní situaci. Jsou určeny těm, kteří jsou ohroženi tako-

---

<sup>12</sup> <http://www.mvcr.cz/prevence-kriminality>

<sup>13</sup> Zákon o krajích č. 129/2000 Sb. ve znění pozdějších předpisů

<sup>14</sup> Zákon o obcích č. 128/2000 Sb. ve znění pozdějších předpisů

vou situací nebo nejsou ochotni vyhledávat pomoc prostřednictvím institucí pro pomoc a péči. Hlavním cílem a úkolem je navázání kontaktu, poté poskytování informací, odborné pomoci a podpory.

### 3 ROZČLENĚNÍ MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT

Pokud jsou volnočasové aktivity dobře definované, strukturované a organizované, mají podstatnou úlohu při utváření pozitivní hodnotové orientace dětí a mládeže. Existuje celá řada možností, jak mohou děti a mládež trávit svůj volný čas. Mohou využívat prostřednictvím organizací, které poskytují služby v oblasti volnočasových aktivit firmou nejrůznějších zájmových kroužků nebo mohou využívat nabídky dětských a sportovních hřišť, jejichž počet stále narůstá. Dále je možnost využití sportovních areálů, která jsou budována a zřizována obcí nebo některou nestátní organizací.

Rozčlenit volnočasové aktivity lze podle věku dětí, podle zájmů, podle finančních prostředků, poskytovatelů.

Rozdělit zájmové činnosti lze i podle obsahu na:

- společenskovední
- pracovní-technické
- přírodovědné
- esteticko-výchovné
- sportovní a turistické,

podle časového rozvržení na:

- pravidelné
- příležitostné,

podle počtu účastníků na:

- individuální
- skupinové
- hromadné,

podle podmínek účasti na:

- zájmové útvary a skupinové aktivity
- otevřená činnost.

Rozdělení podle obsahu vychází z různé a odlišné náplně jednotlivých zájmových útvarů a vyžaduje různou kvalifikaci vedoucích. Samozřejmě má různé nároky na materiální zabezpečení.

Podle časového rozvržení se jako pravidelné činnosti se označují takové, které se opakují v pravidelných intervalech jednou za týden, za 14 dní či za měsíc. Příležitostná činnost probíhá nepravidelně na základě ohlášení nebo se odehrává v dlouhých časových intervalech, třeba i jednou za rok.

Jako individuální činnosti mohou být takové, které účastník vykonává většinou sám pod vedením pedagoga, i když i u těchto činností je snaha o navázání vztahů mezi takovými účastníky a spolupracovali třeba na různých společných projektech. Příkladem je výuka na hudební nástroj nebo jiná specializovaná umělecká činnost.

Skupinová činnosti je charakteristická pro zájmové útvary a většina těchto aktivit probíhá v zařízeních určených pro volný čas dětí a mládeže v malých skupinách. Právě práce v malých skupinách obsahuje velká socializační potenciál, protože zde vznikají hlubší mezilidské vztahy. V tomto případě se vyžadují od pedagogů volného času speciální kompetence, protože se musí naučit sledovat dění ve skupinách a zároveň mu umožňují individuální přístup k jednotlivým účastníkům.

Za hromadnou činnost lze považovat takovou, kde počet účastníků přesahuje několik desítek osob. Zpravidla se jedná o jednorázové soutěže, setkání, festivaly a prázdninové tábory.

Tyto činnosti jsou vždy náročné z hlediska organizační a je vždy nutné jejich plánování a ujasnění cílů.

Za zájmové útvary se považují kroužky, které jsou menší zájmový útvar. Tato malá skupina se zaměřuje na odborné zdokonalení v určité činnosti nebo k rekreaci členů kroužků. Mezi členy kroužku se vytváří určité osobní vazby a ty mohou být a bývají někdy, a to hlavně u dětí, hlavní motivací pro činnost v kroužku.

Zájmové činnosti mají z velké části charakter vzdělávací. Pávková (2002) vyjmenovává pět specifických vlastností zájmového vzdělávání:

- dobrovolnost a samostatné rozhodování
- program závislý spíše na úrovni zájmů
- větší prostor pro individuální přístup
- relativní časová neohraničenost



- možnost realizace v motivujícím prostředí.<sup>15</sup>

Školní vzdělávání je povinné, zájmové vzdělávání je založeno na dobrovolnosti a svobodě rozhodování a probíhá zpravidla v jiném prostředí, než školní vyučování.

Na téma jak s dětmi trávit volný čas existuje mnoho knih, metodických doporučení i souborů her. Děti si vždy budou hledat místa, kde by si mohly hrát. Je pro ně velmi důležité být s kamarády, při hře rozvíjet fantazii, jsou přirozeně zvědavé a chtějí zažívat dobrodružství. V publikacích o volnočasových aktivitách a nemusí to být jen publikace pro školní družiny, jsou přímo návody a nápady na hry ve volné přírodě nebo v místnostech. Do her tak lze zakomponovat zájem o přírodu a její ochranu, o vlastní zdraví. Zároveň je účelem rozvíjet jejich dovednosti a kreativitu, podporovat jejich osobnostní vlastnosti. Nelze totiž veškerou výchovu ponechávat jen na učitelích ve školách, je potřeba podporovat zařízení, která jsou určena pro zájmovou a mimoškolní činnost dětí a mládeže. Neméně důležitá je i role pedagoga, který musí být profesně i morálně zdatný.

Faktory, které limitují osobnost ve volném čase, jsou věk, pohlaví, fyzická kondice, zdravotní stav a psychická kondice. Věkem se mění i trávení volného času.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Pávková, J. a kol., Pedagogika volného času, Vyd. 3. Praha: Portál, 2002.

<sup>16</sup> Spousta, V. a kol. Teoretické základy výchovy ve volném čase: úvod do studia pedagogiky volného času. Brno: Masarykova univerzita, 1994.

## 4 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY VE MĚSTĚ HUSTOPEČE

Cílem mé práce bylo zjistit, zda je ve městě Hustopeče dostatek možností ke vhodnému využití volného času dětí. Zda jsou děti dostatečně informovány o všech možnostech a zda je využívají.

Město Hustopeče jsem si vybrala proto, že zde žiji celý svůj život, vyrůstala jsem zde a mám ho ráda. Podle mého názoru, zde mají děti velký výběr k aktivnímu trávení volného času. Jsou zde dvě základní školy: Základní škola Komenského a Základní škola Nádražní, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Gymnázium T.G.Masaryka, Speciální škola a Základní umělecká škola. Město Hustopeče je zřizovatelem obou základních škol. U ostatních je zřizovatelem Jihomoravský kraj Brno. Město Hustopeče je dále zřizovatelem příspěvkových organizací, které slouží právě ke kvalitnímu využití volného času dětí, ale i dospělých. Jedná se o Centrum volného času Pavučina a Sportovní zařízení města Hustopeče.

### 4.1 Základní škola Komenského

Základní škola Komenského je jednou z největších základních škol v Jihomoravském kraji, v současné době ji navštěvuje více než 500 žáků ve 23 třídách. Vzdělává a vychovává žáky ve věku 6 až 15 let, dále škola nabízí další aktivity nadstandardní aktivity, které vhodně doplňují a rozvíjejí jak povinnou výuku, tak i mimoškolní činnost. Ve škole plní žáci povinnou devítiletou školní docházku. Škola se zaměřuje na výuku cizích jazyků, informační gramotnost a sportovní výchovu. Škola se zapojuje do projektů zaměřených na určité oblasti vzdělávání, např. Den země, Občan, Evropa očima dětí, Rubikon, Zachraňme mandloňové sady a dalších projektů, které žáci každým rokem zpracovávají pod vedením učitelů. Žákům je umožňován vstup na venkovní sportoviště a v zimních měsících škola provozuje venkovní ledovou plochu. Ve škole funguje školní družina a školní klub. Škola nabízí nepovinné předměty – náboženství a tyto zájmové kroužky:

- Keramika
- Gymnastika
- Házená
- Výtvarný kroužek
- Košíková
- Kroužek LEGO

- Dramatický soubor
- Kroužek AJ
- Dyslektický kroužek
- Volejbal
- Atletika.<sup>17</sup>

## 4.2 Základní škola Nádražní

Základní škola Nádražní je středně velká škola, kterou v současné době navštěvuje 300 žáků v 15 třídách. Žáci zde plní povinnou devítiletou docházku, funguje zde školní družina. U školy je nově vybudované školní hřiště, které nabízí vyžití pro děti i v odpoledních hodinách. Škola se také zapojuje do různých projektů a žáci reprezentují školu na různých představeních, soutěžích a akcích města. Velká péče je věnována dětem s poruchami učení, škola úzce spolupracuje s odbornými pracovníky místní pedagogicko-psychologické poradny a logopedické ambulance. Škola nabízí pro žáky nepovinné předměty – angličtina hrou, základy atletiky a náboženství a dále tyto zájmové kroužky:

- Aerobiczumba pro děti
- Jóga
- Míčové hry
- Dyslektický kroužek
- Výtvarný kroužek
- Sborový zpěv
- Etwinning
- Folklorní.<sup>18</sup>

## 4.3 Centrum volného času Pavučina

Centrum volného času Pavučina má své sídlo v klidové části města, v blízkosti se nachází sportovní areál, kde je stadion sportovní hala, tenisový kurt, volejbalové hřiště, koupaliště a krytý bazén. Cílem Pavučiny je zaujmout co nejširší spektrum dětí, mládeže i dospělých. Pravidelnou zájmovou činností představuje asi 40 kroužků s nejrůznějším zaměřením. Vel-

---

<sup>17</sup> <http://www.zshuskom.cz>

<sup>18</sup> <http://www.zs.nadrazni.cz>

kému úspěchu se těší chovatelský kroužek, jehož členové se v areálu Pavučiny starají o jedenáct koní. Velmi úspěšný je keramický kroužek s vlastní plně vybavenou dílnou. V areálu jsou k dispozici betonové stoly na tenis, skateboard park, ohniště a velké travnaté plochy k spontánní zábavě. Vedle pravidelné činnosti organizuje přibližně 100 příležitostných akcí ročně. V době prázdnin organizuje rekreační pobyty, tábory a soustředění zájmových skupin, kde se vystřídá až 500 dětí v 10 táborech nejrůznějšího zaměření.

Centrum volného času Pavučina provozuje:

- Pohybové, sportovní a taneční kroužky
  - Sportovní, pohybové, míčové hry
  - Karate, sebeobrana
  - Střelba
  - Cvičení, atletika
  - Tanec
  - Jóga
- Výtvarné a estetické kroužky
  - Výtvarné kroužky
  - Keramika pro děti
  - Keramika pro rodiče s dětmi
  - Keramika pro dospělé
  - Dramatický kroužek
  - Kroužek fotografování
  - Pro nejmenší
  - Kluby
  - Tvůrčí psaní, umělecký přednes, hry s básničkami
- Hudební a vzdělávací
  - Kytara
  - Prstem po mapě
  - Ruština
- Přírodovědné kroužky
  - Chovatelský
  - Agility
  - Turistický kroužek
  - Rybářský kroužek.

Nabízí tyto tábory pro rok 2013:

- Letní tábor na Divokém západě, který je určen pro děti od 7 let
- Příměstský letní tábor zábavného kreslení, pro děti od 10let
- Letní tábor s koňmi I., pro děti od 8 let
- Vodácký putovní tábor, pro děti od 12 let
- Taneční příměšťák, pro děti od 8 let
- Cirkus v cirkuse, pro děti od 7 let
- Příměšťák s koňmi, pro děti od 8 let
- Příměstský tábor s angličtinou, určeno dětem od 8 do 12 let
- Příměstský tábor Strašidelná škola I., pro děti od 6 do 10 let
- Letní tábor s koňmi II., určeno dětem od 8 let
- Rodiče s dětmi
- Příměstský tábor sportovní, od 6 do 10 let
- Keramicko-výtvarný tábor, od 8 let
- Tajuplný ostrov, od 9 let
- Příměstský tábor Strašidelná škola II., od 6 do 10 let.

Centrum volného času Pavučina se již více jak dvacet let věnuje chovu koní, a tím se snaží probouzet v dětech lásku ke koním a životnímu prostředí. S chovatelstvím souvisí další možnosti aktivit. Jedná se o tyto kroužky:

- Chovatelský kroužek pro začátečníky
- Chovatelský kroužek pro pokročilé
- Pony školička
- Chovatelský kroužek, malá zvířátka
- Relax se zvířátky.

Mimo zájmových kroužků a letních táborů Centrum volného času Pavučina pořádá nebo se účastní dalších pravidelných akcí. Jsou to např. Den koní, Vánoční vyjížďka, Den Země, Dny otevřených dveří, Soutěže v sedle.

Centrum volného času poskytuje služby a vzdělávání, zajišťuje výchovně, vzdělávací, zájmové, rekreační, osvětové činnosti pro žáky, studenty, pedagogické pracovníky a další osoby. Naplňuje volný čas dětí, žáků nebo studentů a hlavně se snaží o efektivní využití

volného času dětí a mládeže, ale i široké veřejnosti. Nabízí velkou škálu kroužků, ale dále nabízí i prostory pro nevyhraněné zájemce ke spontánnímu vyžití.<sup>19</sup>

V příloze je tabulka č. 1 o počtech účastníků akcí konaných Centrem volného času Pavučina v letech 2008 – 2012.

#### 4.4 Sportovní zařízení města Hustopeče

Další možností pro kvalitní využití volného času jsou ve městě Hustopeče tělovýchovná zařízení, která umožňují dětem, mládeži, ale i ostatním občanům rozvíjet sportovní a tělovýchovnou aktivitu. Sportovní zařízení města jsou příspěvková organizace Města Hustopeče. Jedná se o krytý plavecký bazén, venkovní koupaliště, posilovnu, sportovní halu, fotbalový a lehkooatletický stadión. Ve sportovní hale je celoroční provoz a lze ji využít pro všechny kolektivní sálové sporty. Je zde i samostatně účelová hala na stolní tenis. V areálu venkovního sportoviště je travnatý fotbalový stadión, dále škvárové hřiště, hřiště pro házenou, 3 tenisové dvorce a hokejbalové hřiště. Veškeré sportovní areály jsou dětmi hojně navštěvované, fungují zde různé sportovní oddíly, oddíl házené, atletiky, florbalu.<sup>20</sup>

#### 4.5 Základní umělecká škola

Zřizovatelem Základní umělecké školy je Jihomoravský kraj, ale uvádím zde i toto zařízení, protože zde děti a mládež také tráví svůj volný čas. Je to další možnost zájmového vzdělávání.

Je zaměřená na výuku hudebních, výtvarných a tanečních oborů, slouží pro 280 žáků.

V hudebním oboru se vyučuje hra na klavír a elektronické klávesové nástroje, na zobcovou a příčnou flétnu, klarinet, saxofon, trubku, křídlovku, tenor, tubu, lesní roh, pozoun, housle, akordeon, kytaru, bicí nástroje a sólový zpěv. Ve výtvarném oboru se žáci seznamují se základy malby, keramiky a nejrůznějšími výtvarnými technikami. Rozvíjí své výtvarné a estetické nadání. Taneční obor poskytuje základní dovednosti baletního umění a věnuje se i modernímu tanci.<sup>21</sup>

---

<sup>19</sup> <http://www.pavucina.volny-cas.cz>

<sup>20</sup> <http://www.hustopece-city.cz>

<sup>21</sup> <http://www.zus-hustopece.cz>

## II. PRAKTICKÁ ČÁST

## 5 CÍL PRÁCE

Cílem mé práce bylo zjistit, zda jsou žáci dostatečně informovaní o nabídce mimoškolních aktivit ve městě, dále, zda starší žáci tráví svůj volný čas v kroužcích, které jim nabízí škola a Centrum volného času Pavučina. Chtěla jsem zjistit, co dělají žáci nejčastěji a nejraději. Pro výzkum jsem si zvolila žáky 6. a 7. tříd Základní školy Komenského a Základní školy Nádražní v Hustopečích. U obou škol je zřizovatelem Město Hustopeče. Dále jsem zjišťovala, zda je nabídka zájmových aktivit ve městě Hustopeče pro tyto žáky dostatečná. Pro výzkum jsem záměrně zvolila starší žáky, protože jsem předpokládala, že tito již mají vyhraněné zájmy a těmto svým aktivitám se pravidelně věnují. Navíc jsou právě tito žáci ve věku, kdy mohou být ohroženi negativními vlivy. K výzkumu jsem použila dotazník, který jsem předala ředitelům obou škol, dotazník byl anonymní. Cílem výzkumu nebylo hledat, jaký konkrétní kroužek nebo aktivita dětem chybí, i když i tato možnost odpovědi v dotazníku byla, protože nabídka mimoškolních aktivit ve městě je určitě dostatečná, různorodá a atraktivní. Cílem mého výzkumného šetření nebylo ani rozlišovat mezi pohlavími a třídami, které děti navštěvují, i když v úvodu tyto otázky jsou.

### 5.1 Shrnutí výzkumu

V této části budou uvedeny poznatky, které vyplynuly z výzkumu.

Vyplněný dotazník odevzdalo 102 žáků. I když pohlaví a třídy nebylo cílem výzkumu, tak dotazník odevzdalo 55 chlapců a 47 dívek, 47 žáků navštěvuje 6. třídu a 55 žáků 7. třídu.

V otázce, která zjišťovala informovanost o existenci Centra volného času Pavučina, odpovědělo celkem 95 žáků ANO.

Kroužky v Pavučině navštěvuje celkem 19 žáků.

Kroužky, které pořádá škola, navštěvuje celkem 33 žáků. U obou z těchto otázek je však nutné brát v úvahu skutečnost, že do obou škol dojíždí i žáci z okolních obcí.

Na otázku, jak trávíš čas nejraději, žáci odpovídali i několika možnostmi. Největší počet odpovědí bylo jinými zájmy – celkem 66 žáků, druhý největší počet, a to 47 žáků tráví čas nejraději sportem.

Na otázku, která zjišťovala spokojenost s nabídkou využití volného času v našem městě odpovědělo ANO pouze 37 žáků.



Na otázku, jaký kroužek jim v Hustopečích chybí, většina žáků neodpověděla, někteří uvedli kroužek, který je v nabídce Pavučiny. Tuto otázku jsem nevyhodnotila, protože se netýkala cíle mého výzkumu, i když odpovědi jsou jistě zajímavé.

Na otázku, zda jezdí nebo pojedou na nějaký tábor, který pořádá Pavučina, odpovědělo ANO 23 žáků.

Poslední otázka, která zjišťovala ovlivnění při výběru kroužku, žáci nejvíce vybrali odpověď z vlastního rozhodnutí – celkem 42 odpovědí.

### **Hypotézy:**

Vzhledem k cílům mé bakalářské práce jsem stanovila čtyři hypotézy:

H1 – Většina dětí je informována o činnosti Centra volného času Pavučina.

H2 – Více než polovina dotazovaných navštěvuje některý z kroužků, které nabízí škola nebo Pavučina.

H3 – Většina dětí tráví volný čas nejraději sportem.

H4 – Většina dětí nejezdí na tábory s Pavučinou.

### **Metoda výzkumu:**

Ke zjištění zkoumaných dat jsem vybrala metodu nestandardizovaného dotazníku vlastní konstrukce (viz příloha 1). Otázky mají za úkol zjistit, zda žáci navštěvují některé kroužky v Pavučině nebo ve škole. Dále jsem zjišťovala, jak tráví svůj čas nejraději, jestli jezdí na tábory, které pořádá Centrum volného času Pavučina a kdo je ovlivnil při výběru kroužku.

### **Výsledky šetření:**

Dotazníků jsem rozdala celkem 105, vrátilo se 102 vyplněných.

#### *1. Otázka – Jsem chlapec nebo dívka?*

Dotazník vyplnilo 55 chlapců a 47 dívek.

2. *Otázka – Navštěvuji 6. nebo 7. třídu ZŠ?*

Dotazník vyplnilo 47 žáků 6. tříd a 55 žáků 7. tříd.

3. *Otázka – Jsem informován/a, že ve městě funguje CVČ Pavučina?*

ANO odpovědělo 95 žáků,

NE odpovědělo 7 žáků.

4. *Otázka – Navštěvuješ některý z kroužků Pavučiny? Pokud ano, napiš který.*

ANO odpovědělo 19 žáků,

NE odpovědělo 83 žáků.

5. *Otázka – Navštěvuješ kroužky pořádané školou? Pokud ano, napiš který.*

ANO odpovědělo 33 žáků,

NE odpovědělo 69 žáků.

6. *Otázka – Volný čas trávím nejradyji: sám, v kroužcích, sportem, mám jiné zájmy (např. četba knih, poslech hudby, hry na počítačích atd.)*

Zde žáci odpovídali i více možnostmi.

Sám – 15,

V kroužcích – 21,

Sportem – 47,

Jiné zájmy – 66.

7. *Otázka – Jsem spokojený/á s nabídkou využití volného času v našem městě?*

ANO odpovědělo 37 žáků,

NE odpovědělo 65 žáků.

8. *Otázka – Který kroužek Ti v Hustopečích chybí?*

Odpovědi na tuto otázku jsem nevyhodnocovala, jak uvádím výše.

9. *Jezdíš nebo pojedíš na nějaký tábor, který pořádá CVČ Pavučina?*

ANO odpovědělo 23 žáků,

NE odpovědělo 79 žáků.

*10. Kdo Tě ovlivnil při výběru kroužku? - vlastní názor, kamarád/ka, rodiče?*

Vlastní názor – 42 žáků,

Kamarád/ka – 18 žáků,

Rodiče – 9 žáků.

### **Vyhodnocení výsledků hypotéz:**

*H1 – Většina dětí je informována o činnosti Centra volného času Pavučina.*

Tato hypotéza se potvrdila: 95 žáků je informována, 7 žáků není.

*H2 – Více než polovina dotazovaných navštěvuje některý z kroužků, které nabízí škola nebo Pavučina.*

Tato hypotéza se ve výzkumu nepotvrdila, protože kroužky v Pavučině navštěvuje 19 žáků a kroužky pořádané školou 33 žáků z celkového počtu 102 odevzdaných vyplněných dotazníků. Při návštěvnosti kroužků je třeba vzít v úvahu i skutečnost, že obě školy navštěvují i děti, které dojíždí z okolních obcí.

*H3 – Většina dětí tráví volný čas nejraději sportem.*

Tato hypotéza se opět nepotvrdila, i když se alespoň přiblížila k polovině. Sportem nejraději tráví volný čas 47 žáků. U této otázky žáci využívali více možností k odpovědi.

*H4 – Většina dětí nejedí na tábory s Pavučinou.*

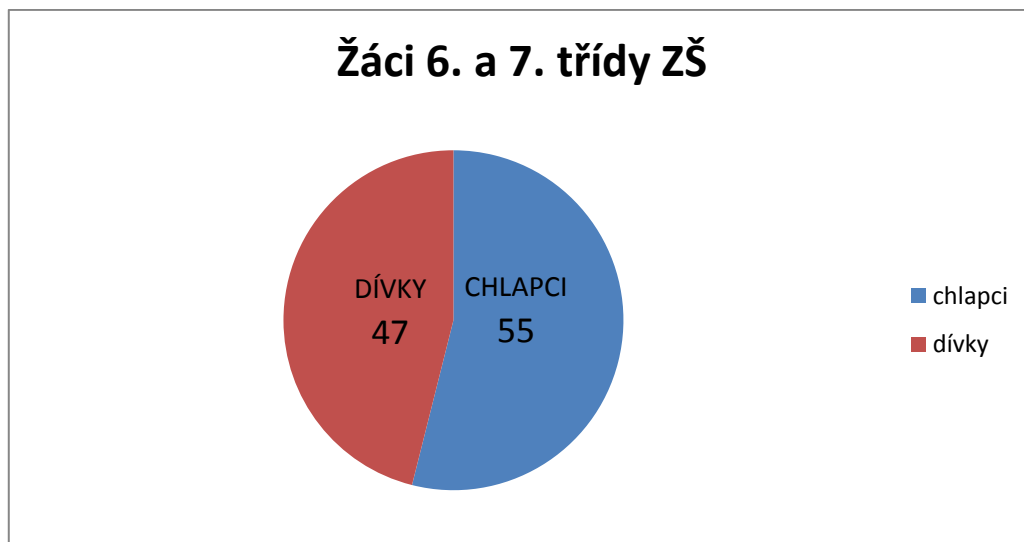
Tato hypotéza se potvrdila, na tábory jezdí nebo pojedou 23 dětí, odpověď NE využilo 79 žáků.

1. Otázka dotazníku pro žáky 6. a 7. tříd ZŠ:

Jsem chlapec, dívka?

chlapci - 55

dívky - 47

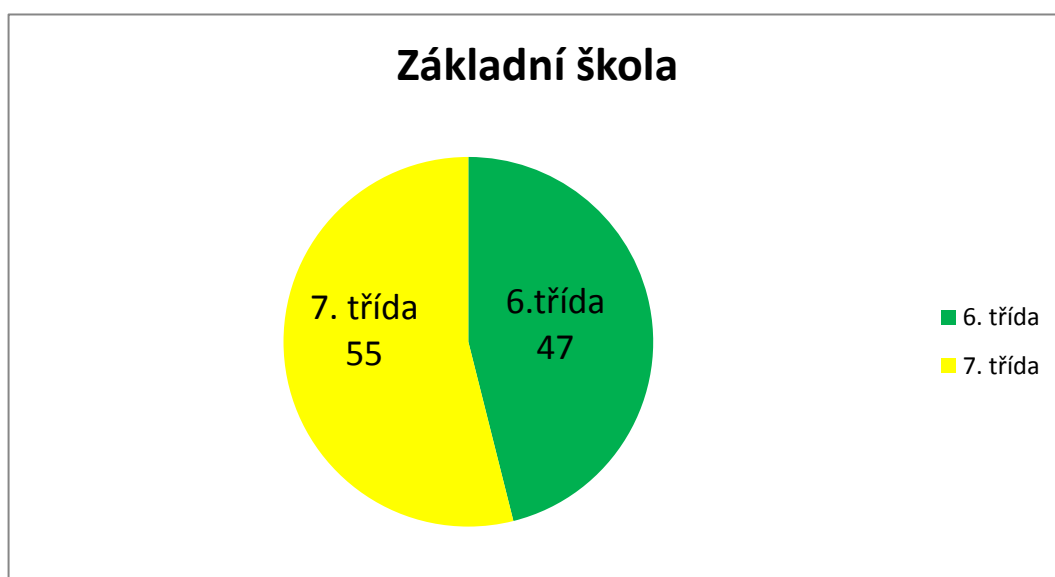


2. Otázka dotazníku pro žáky 6. a 7. tříd ZŠ:

Navštěvuji 6. nebo 7. třídu ZŠ?

6. třída - 47 žáků

7. třída - 55 žáků

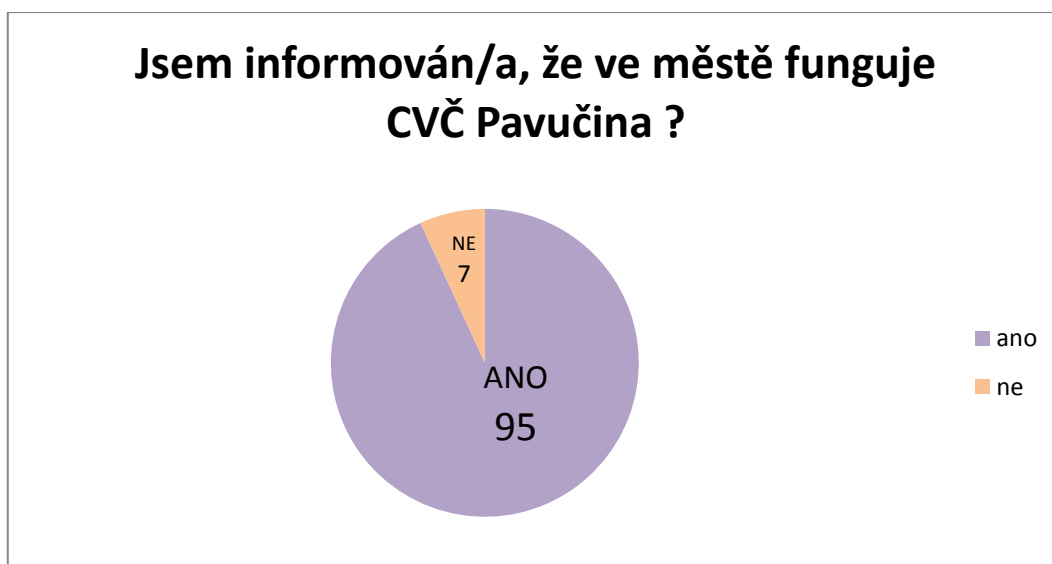


3. Otázka dotazníku pro žáky 6. a 7. třídy ZŠ:

Jsem informován/a, že ve městě funguje CVČ Pavučina?

ANO - 95

NE - 7

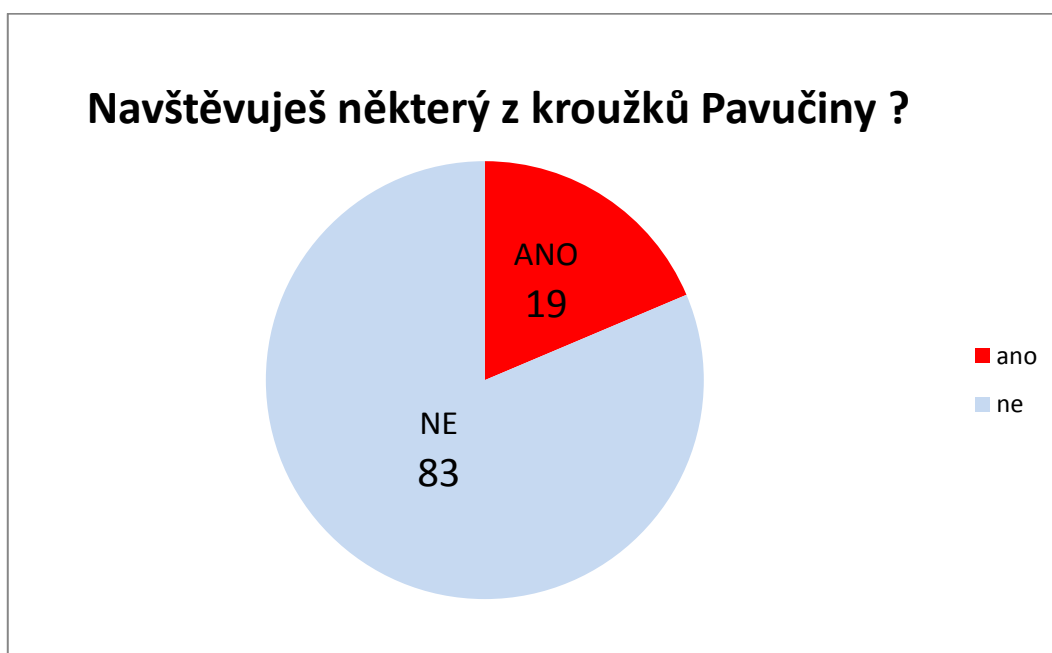


4. Otázka dotazníku pro žáky 6. a 7. třídy ZŠ:

Navštěvuješ některý z kroužků Pavučiny?

ANO - 19

NE - 83

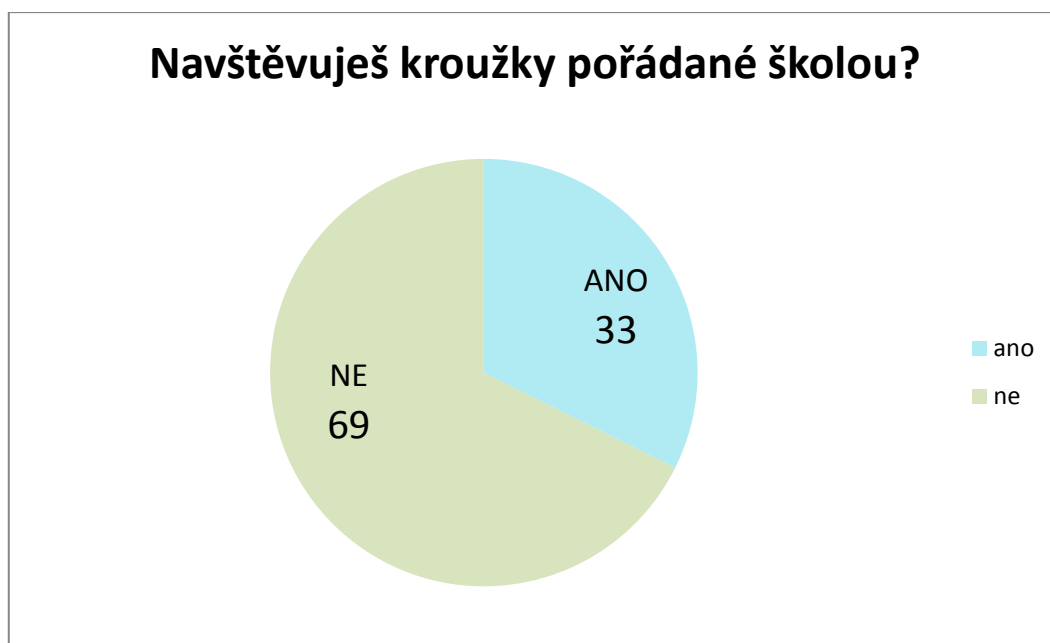


5. Otázka dotazníku pro žáky 6. a 7. třídy ZŠ:

Navštěvuješ kroužky pořádané školou?

ANO - 33

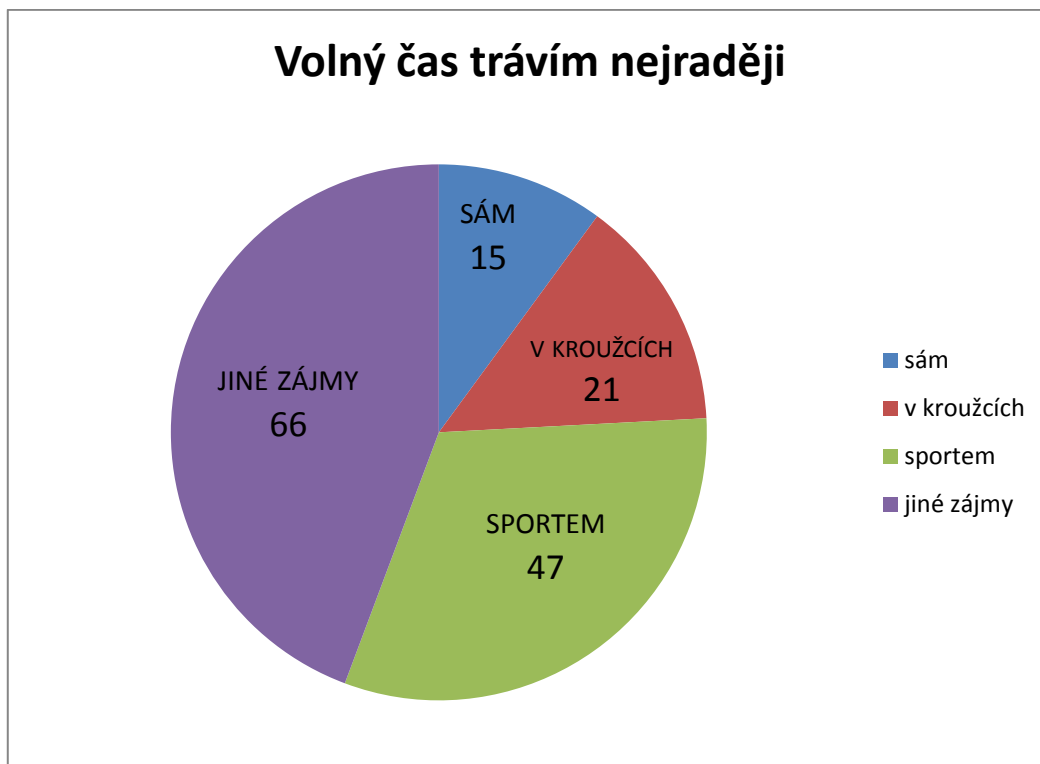
NE - 69



6. Otázka dotazníku pro žáky 6. a 7. třídy ZŠ:

Volný čas trávím nejraději:

- sám
- v kroužcích
- sportem
- mám jiné zájmy (např. četba knih, poslech hudby, hry na počítačích atd.)



7. Otázka dotazníku pro žáky 6. a 7. třídy ZŠ:

Jsem spokojený/á s nabídkou využití volného času v našem městě?

ANO - 37

NE - 65



9. Otázka dotazníku pro žáky 6. a 7. třídy ZŠ:

Jezdíš nebo pojedeš na nějaký tábor, který pořádá CVČ Pavučina?

ANO - 23

NE - 79

### Jezdíš nebo pojedeš na nějaký tábor, který pořádá CVČ Pavučina?

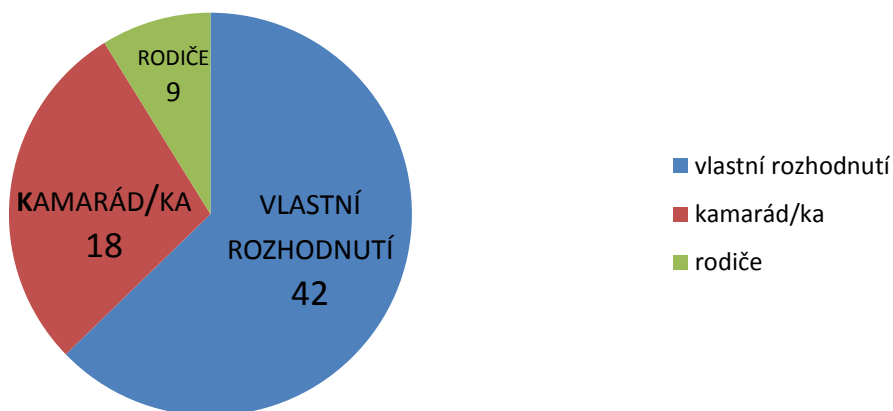


10. Otázka dotazníku pro žáky 6. a 7. třídy ZŠ:

Co tě ovlivnilo při výběru kroužku?

- vlastní rozhodnutí
- kamarád/ka
- rodiče

### Co tě ovlivnilo při výběru kroužku?





## ZÁVĚR

Výchova dětí a mládeže v době mimo vyučování je velmi důležitá. Děti mají volného času dost, a proto je potřeba, aby ho využívaly efektivně. Vhodné trávení volného času je prevencí nevhodného chování a sociálně patologických jevů. A proto je velmi důležité, aby jim byla nabídnuta široká škála možností na využití volného času. V tomto ohledu je také velmi důležitá motivace.

Práce pojednává o volném čase a volnočasových aktivitách, praktická část je zaměřená na možnosti a nabídku zájmových kroužků pro děti a mládež ve městě Hustopeče. Tato nabídka je, dle mého názoru, dostatečná a rozmanitá. Dále jsem uvedla i jiné možnosti využití volného času, které jsou dostupné ve městě. Je velmi důležité, aby si děti mohly vybrat z dostatečné a kvalitní nabídky. A ta si myslím, že tady je. Dotazníkovým šetřením jsem zjistila, že žáci sice jsou dostatečně informovaní o nabídce zájmových kroužků a letních táborů, ale těchto možností nevyužívá ani polovina z nich. Většina dotázaných není spokojená s nabídkou využití volného času ve městě. Mnozí však navrhovali takové kroužky, které v nabídce Centra volného času Pavučina jsou. Nemyslím si ani, že by nebyla dostatečná propagace možností.

Myslím si, že je velmi důležité, aby nabídka zájmových aktivit byla pro děti a mládež v jejich bydlišti dostatečná. A i když si stále myslím, že to tak ve městě Hustopeče je, stejně starší žáci této nabídky nevyužívají. Přitom kroužky a tábory jsou různé pro různé věkové kategorie.

Oblast volnočasových aktivit pro děti a mládež je důležitá a v dnešní době je nabídka takových aktivit dostatečná. Určitě je vždy co zlepšovat, ale je i na rodičích a dospělých, aby dokázali své děti motivovat a určitě i svým příkladem jim tak napomáhat ve správném výběru.

**SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY:**

- [1] BALKOVÁ, K. *Náměty pro školní družinu*. Praha: Portál, 2006.  
ISBN 80-7367-064-X.
- [2] BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. Praha: Portál, 2001.  
ISBN 80-7178-479-6.
- [3] BREZINKA, W. *Filozofické základy výchovy*. Praha: ZVON, 1996.  
ISBN 80-7113-169-5.
- [4] HÁJEK, B. *Jak vytvořit vzdělávací program pro školní družiny*. Praha: Portál, 2007.  
ISBN 978-80-7367-233-1.
- [5] CHOUR, J. *Receptář her. Náměty a nápady pro vedoucí dětí a mládeže*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-388-9.
- [6] KALÁBOVÁ, N. *Pohádkové vzdělávání*. Praha: Národní institut dětí a mládeže, 2007.  
ISBN 978-80-86784-54-4.
- [7] KARNSOVÁ, M. *Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem*. Praha: Portál, 1995.  
ISBN 80-7178-032-4.
- [8] MÜHLPACHR, P. *Sociální patologie*. Brno: Masarykova univerzita, 2001.  
ISBN 80-210-2511-5.
- [9] NĚMEC, J. *Tvořivé hry od hlavy až k patě*. Brno: Paido, 2000.  
ISBN 80-85931-98-2.
- [10] PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času*. Vyd.3. Praha: Portál, 2002.  
ISBN 80-7178-711-6.
- [11] PIKE, G., SELBY, D. *Cvičení a hry pro globální výchovu 1*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-807367-629-2.
- [12] PIŠLOVÁ, S. *Jazykové hry*. Praha: Fortuna, 1996. ISBN 80-7168-309-4.
- [13] PRŮCHA, J. a kol. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2001.  
ISBN 80-7178-579-2.

- [14] SPOUSTA, V. a kol. *Teoretické základy výchovy ve volném čase: úvod do studia pedagogiky volného času*. Brno: Masarykova univerzita, 1994. ISBN 80-210-1007-X.
- [15] VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0.
- [16] VIEHOFFOVÁ, H., REUYSOVÁ, E. *Jak s dětmi trávit volný čas*. Praha:Portál, 1996. ISBN 80-7178-073-1.
- [17] Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů.
- [18] Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů.

### **Internetové zdroje:**

- [1] Základní škola Komenského Hustopeče, dostupné z:  
<http://www.zshuskom.cz> [2013-04-20]
- [2] Základní škola Nádražní Hustopeče, dostupné z:  
<http://www.zs-nadrazni.cz> [2013-04-20]
- [3] Základní umělecká škola Hustopeče, dostupné z:  
<http://www.zus-hustopece.cz> [2013-04-20]
- [4] Sportovní zařízení města, dostupné z:  
<http://www.hustopece-city.cz> [2013-04-20]
- [5] Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, dostupné z:  
<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy> [2013-04-20]
- [6] Ministerstvo kultury ČR, dostupné z:  
<http://www.mkcr.cz/granty-a-dotace> [2013-04-20]
- [7] Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR, dostupné z:  
<http://www.mpsv.cz> [2013-04-20]
- [8] Ministerstvo životního prostředí ČR, dostupné z:  
[http://www.mzp/environmentalni\\_vzdelavani](http://www.mzp/environmentalni_vzdelavani) [2013-04-20]
- [9] Ministerstvo vnitra ČR, dostupné z:  
<http://www.mvcr.cz/prevence-kriminality> [2013-04-20]

## **SEZNAM TABULEK**

- [1] Přehled počtu účastníků akcí konaných Centrem volného času Pavučina  
v letech 2008 – 2012.

## **SEZNAM PŘÍLOH**

[1] Dotazník pro žáky 6. a 7. třídy ZŠ o využívání volnočasových aktivit ve městě

Hustopeče

[2] Přihláška do tábora Strašidelná škola II. – Centrum volného času Pavučina

[3] Závazná přihláška na letní tábor „Tajuplný ostrov“ – Centrum volného času Pavučina

[4] Přihláška do kroužku – Centrum volného času Pavučina

[5] Zápisní lístek do školní družiny (školního klubu) – ZŠ Komenského

**Tabulka č. 1 : Přehled počtu účastníků akcí konaných Centrem volného času Pavučina v letech 2008 – 2012**

ROK	2008	2009	2010	2011	2012
Zájmové útvary	818	719	706	682	695
Táborová činnost	492	582	716	614	499
Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání	3766	3916	3719	7626	3926

**Zdroj: Výkaz o činnosti střediska volného času k 31.10.2008, 31.10.2009, 31.10.2010, 31.10.2011 a k 31.10.2012**

## Příloha P 1

### D O T A Z N Í K

pro žáky 6. a 7. třídy ZŠ o využívání volnočasových aktivit ve městě Hustopeče

- 1) Jsem:            - chlapec                               - dívka
- 2) Navštěvuji ..... třídu ZŠ
- 3) Jsem informován/a, že ve městě funguje CVČ Pavučina?  
                  ANO                                 NE
- 4) Navštěvuješ některý z kroužků Pavučiny? Pokud ano, napiš který.  
                  ANO - .....  
                  NE
- 5) Navštěvuješ kroužky pořádané školou? Pokud ano, napiš který.  
                  ANO - .....  
                  NE
- 6) Volný čas trávím nejráději:
  - sám
  - v kroužcích
  - sportem
  - mám jiné zájmy (např. četba knih, poslech hudby, hry na počítačích atd.)
- 7) Jsem spokojený/á s nabídkou využití volného času v našem městě?
  - ANO                                 - NE
- 8) Který kroužek Ti v Hustopečích chybí?  
.....
- 9) Jezdíš nebo pojedíš na nějaký tábor, který pořádá CVČ Pavučina?  
                  ANO                                 NE
- 10) Kdo Tě ovlivnil při výběru kroužku?
  - vlastní názor
  - kamarád/ka
  - rodiče

Děkuji za čas, který jsi věnoval/a vyplnění dotazníku a pokud máš nějaký nápad na využití volného času pro děti v Hustopečích, klidně napiš na druhou stranu.



## Příloha P 2

### VŠEOBECNÉ POKYNY - informace

Začínáme vždy v 8:00 hodin a končíme v 16:00 hodin  
v sále Pavučiny.

Strava: 3x denně - dopolední svačina, oběd, odpolední svačina

#### Vybavení:

- kartička pojištěnce
- sportovní obuv
- sportovní oblečení
- láhev s pitím

VŠECHNY VĚCI DĚTEM OZNAČTE!

Centrum volného času Hustopeče „PAVUČINA“  
Šafaříkova 40, 693 01 Hustopeče  
GMS: 774 095 524, e-mail: [pavucina@volny-cas.cz](mailto:pavucina@volny-cas.cz)

#### PŘIHLÁŠKA

## STRAŠIDELNÁ ŠKOLA II.

TERMÍN : 19. - 23. srpna 2013

MÍSTO : Centrum volného času Hustopeče

CENA : Kč 1200,- Kč

Jméno a příjmení : \_\_\_\_\_

Rodné číslo : \_\_\_\_\_

Státní příslušnost: \_\_\_\_\_

Přesné bydliště : \_\_\_\_\_

PSČ : \_\_\_\_\_ Telefon : \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Dítě je zdravotně pojištěno u : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
podpis účastníka

\_\_\_\_\_  
podpis rodičů

*Příhlášku považujeme za závaznou po odevzdání a uhrazení poukazu*



# Příloha P 3

Centrum volného času –Pavučina, Šafářkova 40, 693 01 Hustopeče, tel. 774 095 524,  
pavucina@volny-cas.cz, www.volny-cas.cz

## ZÁVAZNÁ PŘIHLÁŠKA NA LETNÍ TÁBOR „TAJUPLNÝ OSTROV“ TZ Bojanovice-pila, termín: 11.8.-18.8.2013

Jméno, příjmení: \_\_\_\_\_  
Rodné číslo: \_\_\_\_\_  
Trvalé bydliště: \_\_\_\_\_  
Státní občanství: \_\_\_\_\_ Zdravotní pojišťovna: \_\_\_\_\_  
Jméno a příjmení zákonného zástupce: \_\_\_\_\_  
Telefon a email na zákon. zástupce: \_\_\_\_\_

**Cena tábora: 3.200,- Kč. Uvedenou částku uhradte nejpozději do 31.5.2013 v kanceláři Pavučiny.** Příhlášku potvrzenou lékařem odevzdávejte obratem na Pavučinu. Potvrzená a odevzdaná přihláška zaručuje závaznou rezervaci místa.

Souhlasím s fotografováním svého dítěte a zveřejňováním fotografií v rámci propagační činnosti Pavučiny: ano - ne  
Uvedené údaje požadujeme podle zákona č. 561/2004 Sb., § 28 (školský zákon). Zákonní zástupci souhlasí se zpracováním osobních údajů podle zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.

### Určení osoby oprávněné dle ust. § 33 zákona o zdravotních službách

#### Údaje nezletilého pacienta:

Jméno a příjmení:  
Datum narození:  
Adresa:

#### Údaje rodiče jako zákonného zástupce:

Jméno a příjmení:  
Datum narození:  
Adresa:  
Telefon:

Jako zákonný zástupce výše uvedeného nezletilého pacienta určuji osobu, která má právo na informace o zdravotním stavu nezletilého pacienta od níže uvedeného poskytovatele zdravotních služeb, dále má právo nahližet do zdravotnické dokumentace o nezletilém pacientovi vedené a do jiných zápisů vztahujících se k zdravotnímu stavu nezletilého pacienta, požítovat si výpisy nebo kopie těchto dokumentů. To vše po dobu trvání letního tábora, tj. od 11.8. do 18.8.2013.

Oprávněná osoba: Jméno a příjmení:  
(hlavní vedoucí Datum narození:  
nebo zdravotník, Adresa:  
doplníme na místě) Telefon:

Informace o zdravotním stavu nezletilého pacienta mohou být této osobě sdělovány: osobně-telefonicky (v takovém případě je lékař oprávněn sdělit informace pouze, pokud mu bude sděleno zákonným zástupcem zvolené heslo, které je: \_\_\_\_\_)

Údaje poskytovatele: (nevyplňovat) \_\_\_\_\_

V ..... dne ..... Podpis zákon. zástupce: .....

## ČESTNÉ PROHLÁŠENÍ RODIČŮ

(vyplňuje se v den odjezdu)

Toto prohlášení odevzdejte při nástupu na tábor. Dítě musí mít s sebou průkaz zdravotní pojišťovny (xeroxová kopie není právoplatným dokladem a nenahrazuje originální průkaz pojištěnce).

Jméno a příjmení dítěte: \_\_\_\_\_

Datum narození: \_\_\_\_\_ Zdravotní pojišťovna dítěte: \_\_\_\_\_

Prohlašuji, že dítě je úplně zdravé, v rodině ani v místě bydliště, z něhož dítě nastupuje do tábora, nepřišlo v posledních 14-ti dnech do styku s infekční chorobou, orgán ochrany veřejného zdraví ani ošetřující lékař nenařídil dítěti karanténní, zvýšený zdravotnický dozor nebo lékařský dohled. Dále prohlašuji, že dítěti byl bezprostředně před nástupem na tábor pečlivě zkontrolován vlasový porost a nebyla zjištěna přítomnost vši dětské ani živých či mrtvých hníd. Jsem si vědom právních a finančních důsledků, které by pro mne vyplývaly, kdyby z nepravdivých údajů tohoto prohlášení vzniklo ohrožení táborového kolektivu. Zamítnutí skutečnosti o zdravotním stavu dítěte se zákonný zástupce vystavuje trestnému stíhání.

U svého dítěte upozorňuji na: \_\_\_\_\_

Dítě je: plavec – neplavec (zaškrtněte)

Dítě trpí nevolností v autobuse : ano - ne (zaškrtněte)

V případě, že dítě v autobuse trpí nevolností, vybatve jej léky i pro zpáteční cestu. Tuto skutečnost uveďte níže.

Dítě bude na táboře užívat tyto léky: \_\_\_\_\_

Při předčasném odchodu z tábora může dítě opustit tábor se zákonným zástupcem – matkou, otcem (uveďte jméno, příjmení a číslo OP). Ostatní dospělí rodinní příslušníci předloží při převzetí plnou moc.

Dítě je schopno zúčastnit se dětského tábora od 11.8.2013 do 18.8.2013.

Současně sděluji, že je mi známo, že každý účastník tábora podléhá táborovému řádu a podrobuje se ve všem pokynům vedoucích tábora. Nedodržení táborového řádu může být potrestáno i vyloučením z tábora. Dále jsem vzal (a) na vědomí, že návštěvy rodičů nejsou v táboře z výchovných a zdravotních důvodů povoleny.

V ..... dne ..... Podpis zákon. zástupce: .....

## Příloha P 4

**Centrum volného času Hustopeče,**  
Šafaříkova 1017/40, 693 01 Hustopeče, tel.: 774 095 524, e-mail: [pavucina@volny-cas.cz](mailto:pavucina@volny-cas.cz),  
IČ: 71200398, DIČ: CZ71200398

### PŘIHLÁŠKA

Kroužek:	Loni jsem navštěvoval (a):	
Jméno a příjmení:	Rodné číslo:	ZP:
Bydliště:	Kontakt na dítě (mobil, e-mail):	
Státní občanství:	Název a adresa školy:	

### Kontakty na zákonného zástupce

Jméno a příjmení	Telefon/mobil domů:
Adresa pro doručování:	Telefon do zaměstnání:
	E-mail (pokud jej pravidelně otvíráte):

## Příloha P 5

Školní družina (školní klub) při

v

### Zápisní lístek do školní družiny (školního klubu) pro školní rok ...../.....

Příjmení a jméno žáka/yně

Rodné číslo

Kód zdravotní pojišťovny

Škola

Třída

Bydliště

PSČ

Upozornění na zdravotní  
problémy žáka/yně

Příjmení a jméno otce  
(zákonného zástupce)

kontaktní telefon

Příjmení a jméno matky

kontaktní telefon

Datum

podpis zákonného zástupce žáka/yně

Uvedené údaje podléhají ochraně zejména podle zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 365/2000 Sb., o informačních systémech veřejné správy a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

