

# Návrh financování pilotního programu vzdělávání z prostředků ESF

Marie Luková

---

Bakalářská práce  
2012



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  
Fakulta managementu a ekonomiky

---

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  
Fakulta managementu a ekonomiky  
Vyšší odborná škola ekonomická  
akademický rok: 2011/2012

## ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: Marie LUKOVÁ  
Osobní číslo: M090478  
Studijní program: B 6208 Ekonomika a management  
Studijní obor: Finanční řízení podniku

Téma práce: Návrh financování pilotního programu vzdělávání z prostředků ESF

Zásady pro vypracování:

Úvod

### I. Teoretická část

- Prostudujte odbornou literaturu týkající se fondů Evropské unie a projektového managementu.

### II. Praktická část

- Charakterizujte danou společnost.
- Definujte možnost financování dalšího vzdělávání z Evropských strukturálních fondů.
- Navrhněte klíčové aktivity projektu vedoucí k realizaci dalšího vzdělávání.
- Sestavte rozpočet projektu a vyhodnoťte přínos financování dalšího vzdělávání.

Závěr

Rozsah bakalářské práce:

Rozsah příloh:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná**

Seznam odborné literatury:

MAREK, Dan a Michael BAUN, 2010. Česká republika a Evropská unie. Brno: Barrister & Principal. ISBN 978-80-87029-89-3.

MAREK, Dan a Tomáš KANTOR, 2009. Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie. Brno: Barrister & Principal. ISBN 978-80-87029-56-5.

PŘICHYSTAL, Aleš, 2008. Kuchařka pro žadatele z fondů EU aneb jak uvařit dobrý projekt. Nymburk: Vega-L. ISBN 978-80-86757-94-0.

SVOZILOVÁ, Alena, 2011. Projektový management. Praha: Grada Publishing, a.s. ISBN 978-80-247-3611-2.

WAWROSZ, Petr a Petra SLOVÁČKOVÁ, 2002. Průvodce podnikatele právem Evropského společenství. Praha: Rada vlády ČR pro sociální a ekonomickou strategii. ISBN 80-238-8700-9.

Vedoucí bakalářské práce: **Ing. František Petruš  
EXT.**

Datum zadání bakalářské práce: **16. března 2012**

Termín odevzdání bakalářské práce: **27. dubna 2012**

Ve Zlíně dne 6. dubna 2012

  
PaedDr. Josef Rydlo  
v zast. děkanka



  
Ing. Eva Heczková, Ph.D.  
v zast. ředitel ústavu

# PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že:

- odevzdáním bakalářské práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, bez ohledu na výsledek obhajoby<sup>1</sup>;
- bakalářská práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému;
- na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3<sup>2</sup>;
- podle § 60<sup>3</sup> odst. 1 autorského zákona má UTB ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;

---

<sup>1</sup> zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, § 47b Zveřejňování závěrečných prací:

- (1) Vysoká škola nevydělečně zveřejňuje disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba, včetně posudků oponentů a výsledku obhajoby prostřednictvím databáze kvalifikačních prací, kterou spravuje. Způsob zveřejnění stanoví vnitřní předpis vysoké školy.
- (2) Disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce odevzdané uchazečem k obhajobě musí být též nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby zveřejněny k nahlížení veřejnosti v místě určeném vnitřním předpisem vysoké školy nebo není-li tak určeno, v místě pracoviště vysoké školy, kde se má konat obhajoba práce. Každý si může ze zveřejněné práce pořizovat na své náklady výpisy, opisy nebo rozmnoženiny.
- (3) Platí, že odevzdáním práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle tohoto zákona, bez ohledu na výsledek obhajoby.

<sup>2</sup> zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 35 odst. 3:

- (3) Do práva autorského také nezasahuje škola nebo školské či vzdělávací zařízení, užije-li nikoli za účelem přímého nebo nepřímého hospodářského nebo obchodního prospěchu k výuce nebo k vlastní potřebě dílo vytvořené žákem nebo studentem ke splnění školních nebo studijních povinností vyplývajících z jeho právního vztahu ke škole nebo školskému či vzdělávacímu zařízení (školní dílo).

<sup>3</sup> zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 60 Školní dílo:

- (1) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení mají za obvyklých podmínek právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla (§ 35 odst. 3). Odpírá-li autor takového díla udělit svolení bez vážného důvodu, mohou se tyto osoby domáhat nahrazení chybějícího projevu jeho vůle u soudu. Ustanovení § 35 odst. 3 zůstává nedotčeno.

- podle § 60<sup>4</sup> odst. 2 a 3 mohu užít své dílo – bakalářskou práci - nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování bakalářské práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky bakalářské práce využít ke komerčním účelům.

Prohlašuji, že:

- jsem bakalářskou práci zpracoval/a samostatně a použité informační zdroje jsem citoval/a;
- odevzdaná verze bakalářské práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou totožné.

Ve Zlíně .....

.....

---

<sup>4</sup> zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 60 Školní dílo:

- (2) Není-li sjednáno jinak, může autor školního díla své dílo užít či poskytnout jinému licenci, není-li to v rozporu s oprávněnými zájmy školy nebo školského či vzdělávacího zařízení.
- (3) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení jsou oprávněny požadovat, aby jim autor školního díla z výdělku jím dosaženého v souvislosti s užitím díla či poskytnutím licence podle odstavce 2 přiměřeně přispěl na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložily, a to podle okolností až do jejich skutečné výše; přitom se přihlédne k výši výdělku dosaženého školou nebo školským či vzdělávacím zařízením z užití školního díla podle odstavce 1.

## **ABSTRAKT**

Bakalářská práce řeší aktuální otázku zajištění financování formou dotačních programů z Evropských strukturálních fondů.

V teoretické části je přiblížena problematika vztahu EU k novým členům. Jsou zde definovány možnosti finančních dotací z Evropských strukturálních fondů na podporu malých a středních podniků, rozvoj infrastruktury, ochranu a zlepšování životního prostředí, podporu rovných příležitostí na trhu práce pro ženy a muže a další.

Druhá, praktická část obsahuje charakteristiku organizace a návrh financování pilotního programu dalšího vzdělávání za účelem posílení konkurenceschopnosti v regionu. Jsou zde definovány a analyzovány parametry nezbytné k přípravě žádosti o dotaci z Evropského sociálního fondu. V závěru je vyhodnocen přínos financování dalšího vzdělávání.

Klíčová slova:

Strukturální fondy Evropské unie, Evropský sociální fond, NUTS, operační program, veřejná zakázka, žadatel, cílová skupina, indikátory, publicita, konvergence, nezpůsobilé výdaje, způsobilé výdaje, rozpočet.

## **ABSTRACT**

The thesis covers an up-to-date matter of grants from the European structural fund.

The theoretical part introduces the relationship of the EU towards the new members. The possibilities of financial grants from the European structural funds to support small and intermediate businesses, to enhance the infrastructure, to protect and improve the environment, to support equal work opportunities for women and men and others, are defined in the thesis.

The second, practical part includes a summary of the organization and proposal for financing a pilot program of further education in order to strengthen the competitiveness in the region. The parameters required for the grant application from the European social fund are defined and analyzed. The benefits of the having further education financed are evaluated.

Keywords:

Structural funds of the European Union, European social fund, NUTS, operational programme, tender, applicant, target group, indicators, publicity, convergence, ineligible expenditures, eligible expenses, budget.

## **Poděkování**

Chtěla bych poděkovat konzultantce Ing. Janě Šilhánové za její podporu při tvorbě této bakalářské práce, za všechny její podnětné rady a pozornost. Zároveň děkuji vedoucímu bakalářské práce Ing. Františkovi Petřů za představení problematiky školy a cenné informace, na základě kterých byla bakalářská práce vypracována. Velmi si jejich spolupráce vážím.

## **Motto**

„Jednotná v rozmanitosti“ – motto Evropské unie



# OBSAH

<b>ÚVOD</b> .....	<b>11</b>
<b>I TEORETICKÁ ČÁST</b> .....	<b>12</b>
<b>1 FAKTA O EVROPSKÉ UNII</b> .....	<b>13</b>
1.1 VYTVÁŘENÍ KONKURENČNÍHO PROSTŘEDÍ .....	13
1.2 POMOC ROZVOJI REGIONŮ A ČLENSKÝCH STÁTŮ .....	14
1.3 ROZDĚLENÍ FINANČNÍCH ZDROJŮ Z EVROPSKÉ UNIE.....	15
1.3.1 Finanční rámec .....	15
1.3.2 Regiony soudržnosti NUTS .....	16
1.3.3 Stav pravidla n+3 / n+2 .....	16
<b>2 CÍLE REGIONÁLNÍ POLITIKY</b> .....	<b>17</b>
2.1 NÁSTROJE POLITIKY HOSPODÁŘSKÉ A SOCIÁLNÍ SOUDRŽNOSTI .....	18
2.1.1 Strukturální fondy .....	18
2.1.2 Fond soudržnosti .....	19
<b>3 SEKTOROVÉ (TÉMATICKÉ) OPERAČNÍ PROGRAMY</b> .....	<b>20</b>
3.1 OPERAČNÍ PROGRAMY .....	21
3.1.1 Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost .....	21
3.1.2 Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost.....	22
3.1.3 Operační program Podnikání .....	22
3.1.4 Operační program Doprava .....	22
3.1.5 Operační program Životní prostředí.....	23
3.1.6 Operační program Výzkum a vývoj pro inovace .....	24
3.1.7 Integrovaný operační program.....	24
3.1.8 Operační program Technická pomoc .....	24
<b>4 OPERAČNÍ PROGRAM VZDĚLÁVÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST</b> .....	<b>25</b>
<b>5 EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND</b> .....	<b>26</b>
5.1 EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND V ČESKÉ REPUBLICE, 2007—2013 .....	26
5.2 ZPŮSOBILÉ REGIONY 2007—2013 .....	27
5.3 FINANČNÍ PLÁN, 2007—2013 (V EURECH) .....	28
<b>II PRAKTICKÁ ČÁST</b> .....	<b>29</b>
<b>6 CHARAKTERISTIKA DANÉ SPOLEČNOSTI</b> .....	<b>30</b>
6.1 ZHODNOCENÍ SOUČASNÉHO STAVU ŠKOLY .....	30
6.2 PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ .....	31
6.3 UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ.....	32
6.4 SPOLUPRÁCE ŠKOLY A DALŠÍCH SUBJEKTŮ, VČETNĚ MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	33
6.5 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2010 .....	34
6.6 ZÁVĚR Z VÝROČNÍ ZPRÁVY .....	34
<b>7 MOŽNOSTI FINANCOVÁNÍ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ Z EVROPSKÝCH STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ</b> .....	<b>35</b>
7.1 CÍLE PROGRAMU, OBLASTI PODPORY A GLOBÁLNÍHO GRANTU .....	35
7.2 PODPOROVANÉ AKTIVITY .....	36

7.3	CÍLOVÉ SKUPINY.....	36
7.4	LIMITY FINANČNÍ PODPORY.....	36
<b>8</b>	<b>KLÍČOVÉ AKTIVITY VEDOUcí K REALIZACI DALšíHO VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>37</b>
8.1	SWOT ANALýZA.....	38
8.2	STRUČNý POPIS PROJEKTU.....	38
8.3	KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU.....	39
8.3.1	Klíčová aktivita 1 – Programování CNC – FANUC.....	39
8.3.2	Klíčová aktivita 2 – Seřízení a obsluha CNC stroje.....	41
8.3.3	Klíčová aktivita 3 – Pilotní výuka „Programování CNC – FANUC“.....	42
8.3.4	Klíčová aktivita 4 – Pilotní výuka „Seřízení a obsluha CNC stroje“.....	42
8.4	REALIZAČNÍ TÝM.....	43
8.5	CÍLOVÁ SKUPINA.....	45
8.6	MONITOROVACÍ INDIKÁTORY.....	47
8.6.1	Popis vybraných monitorovacích indikátorů = cílové skupiny:.....	47
8.6.2	Zapojení a motivace cílové skupiny.....	48
8.7	ČASOVý HARMONOGRAM.....	49
<b>9</b>	<b>ROZPOČET PROJEKTU A PŘÍNOS FINANCOVÁNÍ DALšíHO VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>50</b>
9.1	VýBĚROVÁ ŘÍZENÍ.....	50
9.2	PUBLICITA.....	50
9.3	ROZPOČET.....	51
9.3.1	Způsobilé výdaje.....	52
9.3.2	Nezpůsobilé výdaje.....	52
9.3.3	Nepřímé náklady.....	52
9.3.4	Rozpočet.....	53
9.3.5	DPH.....	55
9.3.6	Přehled financování.....	55
9.3.7	Veřejné spolufinancování.....	56
9.3.8	Finanční plán.....	56
9.3.9	Harmonogram čerpání.....	56
9.4	RIZIKA PROJEKTU.....	57
9.5	PŘÍNOS PRO CÍLOVOU SKUPINU.....	58
9.6	HORIZONTÁLNÍ TÉMATA.....	59
9.7	UDRŽITELNOST PROJEKTU.....	59
	<b>ZÁVĚR.....</b>	<b>60</b>
	<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....</b>	<b>61</b>
	<b>SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK.....</b>	<b>63</b>
	<b>SEZNAM OBRÁZKŮ.....</b>	<b>64</b>
	<b>SEZNAM TABULEK.....</b>	<b>65</b>
	<b>SEZNAM PŘÍLOH.....</b>	<b>66</b>

## ÚVOD

Vstupem do Evropské unie 1. 5. 2004 získala Česká republika možnost aktivně se podílet na rozvoji regionů, které se nacházejí pod hranicí 75 % HDP průměru EU s cílem dosažení úrovně ostatních regionů. Za podpory dotací se nabízí možnost rovnoměrného hospodářského a společenského rozvoje v oblasti průmyslu a podnikání, vybavení základní infrastrukturou, životního prostředí, venkova a multifunkční zemědělství a lidských zdrojů. Z tohoto důvodu jsem se rozhodla zvolit téma, které je velmi aktuální, pro bakalářskou práci.

V teoretické části se zabývám nástroji politiky hospodářské a sociální soudržnosti, operačními programy a blíže specifikuji Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který je financován z Evropského sociálního fondu, a který je klíčovým pro podporu pilotního programu dalšího vzdělávání ve Zlínském kraji.

V praktické části řeším návrh projektu s cílem o rozvoj strojírenských studijních oborů ve vybrané škole odborného vzdělávání v návaznosti na rozvoj konkurenceschopnosti regionálních výrobních společností, které řeší nedostatek kvalifikovaných pracovních sil. Hlavním cílem bakalářské práce je navrhnout řešení pilotního programu dalšího vzdělávání ve státní správě.

# **I TEORETICKÁ ČÁST**

## 1 FAKTA O EVROPSKÉ UNII

Evropská unie (EU) je tvořena z demokratických evropských zemí, jejichž společným úsilím je mír a prosperita. Její členské státy vytvořily společné orgány, na které přenesly část své suverenity, takže rozhodnutí o vybraných záležitostech společného zájmu jsou přijímána demokraticky na evropské úrovni.

Evropská unie má své historické kořeny ve druhé světové válce. V prvních letech se spolupráce týkala pouze šesti zemí a probíhala hlavně v oblasti obchodu a hospodářství. Dnes EU zahrnuje 27 zemí s 494 miliony obyvatel a zabývá se otázkami, které mají přímý dopad každodenní život občanů členských států. (Fakta o EU, 2010).

### 1.1 Vytváření konkurenčního prostředí

Malé národní trhy nemohly na konci 20. století prosperovat odděleně a členské země EHS si již na počátku osmdesátých let uvědomily, že začínají výrazně zaostávat za USA i Japonskem. Rozhodly se vytvořit dokonalejšího konkurenčního prostředí. Orgány EHS byl schválen plán harmonizačních a deregulačních opatření, jehož cílem bylo odstranění všech překážek volnému pohybu zboží, osob, služeb a kapitálu (Kadlčák et al., 2000, s. 8).

Po lednu 1993, kdy byl jednotný trh oficiálně „spuštěn“, se však znovu ukázalo, že národní trhy nelze za několik málo let plně sjednotit. Přetrvávalo nerovné konkurenční prostředí, státní monopoly v dopravě, telekomunikacích a energetice nebyly nahrazeny volnou evropskou soutěží. „Neexistoval jednotný trh pro pojišťovny, penzijní fondy, reklamní kanceláře atd.“.

Evropská unie přesto přikročila k dalšímu stupni integrace, kterým je hospodářská a měnová unie a současně pokračovala ve vytváření jednotného trhu (Kadlčák et al., 2000, s. 9).

Od února 1995 má Česká republika platnou Evropskou dohodu s ES a od března 1998 začala vést jednání o plném členství, které znamená přebírání určitých závazků a srovnává své domácí právní prostředí se standardy EU. Cílem je, aby ČR patřila k velkému prostoru bez vnitřních hranic s jednotnými principy pro obchod a podnikání, mezi které patří například:

- přímý zákaz diskriminace mezi subjekty trhu na základě členské země jejich původu,
- neexistence administrativních, kvalifikačních a autorizačních překážek volnému pohybu pracovníků mezi členskými státy,
- neexistence národních bariér pro poskytování služeb a usazování se v jiných členských zemích za účelem podnikání,
- společná vízová a imigrační politika vůči osobám ze třetích zemí,
- volná evropská konkurence v bývalých monopolních odvětvích dopravy, telekomunikací, pošt a energetiky,
- vysoká úroveň ochrany účastníků trhu, zejména zaměstnanců, spotřebitelů, věřitelů, vkladatelů, akcionářů, držitelů průmyslových a autorských práv,
- vysoká úroveň ochrany životního prostředí,
- vysoké sociální standardy a rozvinutý sociální dialog,
- pomoc rozvoji těch regionů a sociálních skupin členských států, které by se díky své zaostalosti nebo slabosti nemohly podílet na výhodách jednotného trhu.

(Kadlčák et al., 2000, s. 10—11).

## 1.2 Pomoc rozvoji regionů a členských států

„Evropská unie představuje politicky i hospodářsky vysoce propojený celek, i přesto zde přetrvávají výrazné ekonomické a sociální rozdíly. V rovině strukturálních problémů dominují značné rozdíly v úrovni příjmů mezi regiony EU a problémy nezaměstnanosti. K nim se připojují disparity ve výkonnosti národních ekonomik, které se rozšířením EU o deset nových členů dále zvýraznily. Politika hospodářské a sociální soudržnosti (HSS), která usiluje o překonání těchto jevů, se proto řadí mezi nejvýznamnější společné politiky EU.“ (Kadlčák et al., 2000).

Strukturální fondy a Fond soudržnosti (Kohezní fond) spadají do politiky hospodářské a sociální soudržnosti (dále jen "HSS") Evropské unie sloužící především k rozvoji zaostávajících či znevýhodněných regionů i celých členských států EU. Strukturální fondy jsou určeny na podporu regionů, zatímco Fond soudržnosti je určen k financování projektů na úrovni států.

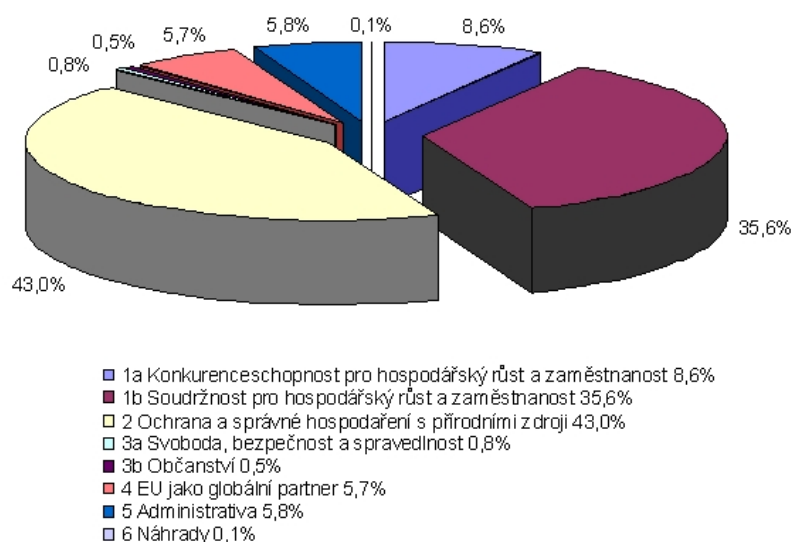
## 1.3 Rozdělení finančních zdrojů z Evropské unie

### 1.3.1 Finanční rámec

Finanční rámec (perspektiva) je dokument, který stanoví, kolik peněz bude EU rozdělovat a kam budou směřovat. Finanční rámec navrhuje Evropská komise a schvalují všechny členské státy na zasedání Evropské rady. Na současném rámci na období 2007—2013 se členské státy EU dohodly v prosinci 2006.

Podle finančního rámce dojednaného na summitu v prosinci 2005 je na období nastávajících let 2007—2013 vyčleněno: 35,67 %. Maximální výše podpory na jeden stát je v rámci této politiky stanovena na 4 % jeho hrubého národního důchodu.

Základní rozdělení společného rozpočtu v průběhu sedmiletého období ukazuje následující graf:



Obr. 1. Rozdělení společného rozpočtu v letech 2007—2013

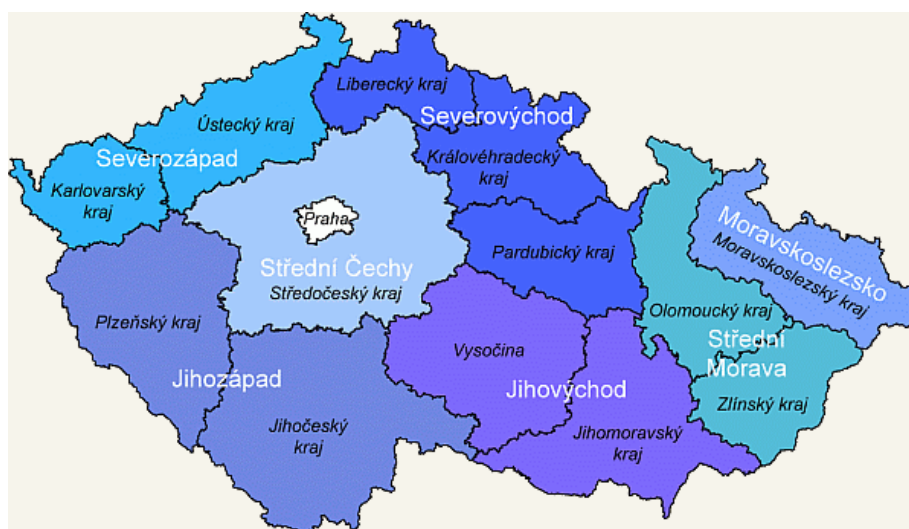
Zdroj: Finanční rámec, 2010

Konkrétní zaměření pomoci se vymezuje podle jednotlivých politik – tedy oblastí, do nichž Evropská unie soustřeďuje svůj zájem. Nejvíce prostředků ze společného rozpočtu směřuje do zemědělství a rozvoje regionů. (Finanční rámec, 2010).

### 1.3.2 Regiony soudržnosti NUTS

Na základě regionálního statistického členění EU byla ČR rozdělena na regiony NUTS. Celá ČR tak tvoří region na úrovni NUTS I. Tento se dále dělí na 8 regionů soudržnosti (NUTS II), 14 krajů (NUTS III), okresy (NUTS IV) a obce (NUTS V).

Území způsobilé k čerpání má rozlohu 78 368 km<sup>2</sup> a 9,276 mil. Obyvatel, tj. 88 % celkového počtu obyvatel České republiky (Anon., 2004)



Obr. 2. Regiony NUTS II a NUTS III

Zdroj: Regionální politika EU, [2007]

### 1.3.3 Stav pravidla n+3 / n+2

Pravidlo n+3 / n+2 je administrativním nástrojem k zajištění plynulosti čerpání finančních prostředků ze SF / FS. Podle tohoto pravidla musí být alokace podpory pro n-tý rok vyčerpána v následujících třech / dvou kalendářních letech. Pro alokace roku 2008, 2009 a 2010 platí pravidlo n+3. Na alokace pro léta 2011 a 2012 se vztahuje pravidlo n+2. Prostředky, které nejsou z příslušné alokace vyčerpány do konce daného roku, podléhají tzv. automatickému zrušení závazku, což znamená, že alokace podpory na daný rok je snížena o nevyčerpané finanční prostředky a tyto jsou navráceny zpět do rozpočtu EU (Měsíční monitorovací zpráva o průběhu čerpání strukturálních fondů, fondu soudržnosti a národních zdrojů v programovém období 2007—2013, 2012).



## 2 CÍLE REGIONÁLNÍ POLITIKY

Hlavním cílem politiky HSS je „posílení hospodářské a sociální soudržnosti EU, především podporou aktivit v oblasti regionální, strukturální, sociální a zemědělské politiky a politiky na podporu zaměstnanosti.“

V období 2007—2013 sleduje regionální politika **tři cíle**. K jejich dosažení je ze strukturálních fondů Fondu soudržnosti vyčleněno **347 miliard eur**. Jedná se o konkrétní cíle:

- **Cíl Konvergence**

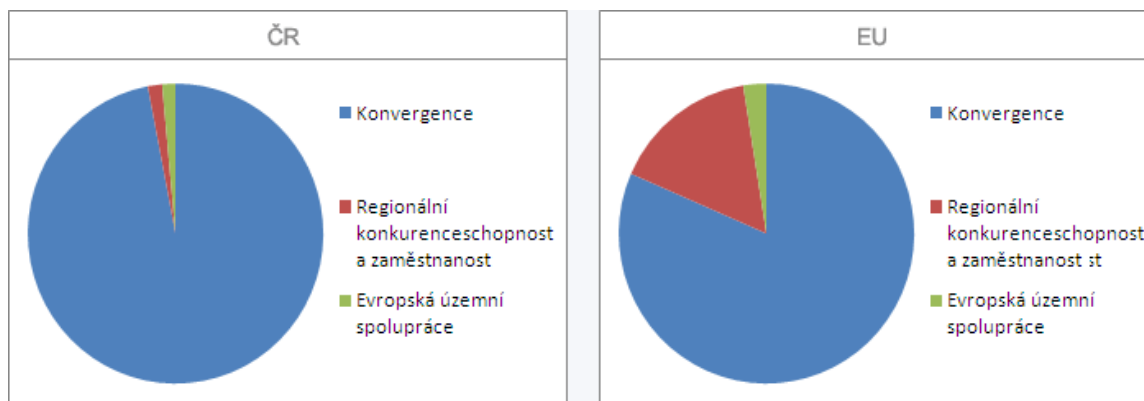
Podpora hospodářského a sociálního rozvoje **regionů** na úrovni NUTS II s hrubým domácím produktem (HDP) na obyvatele nižším než 75 % průměru tohoto ukazatele pro celou Evropskou unii. K čerpání z tohoto cíle jsou způsobilé rovněž **státy** s hrubým národním důchodem (HND) na obyvatele nižším než 90 % průměru tohoto ukazatele pro celou Evropskou unii. Cíl je financován z ERDF, ESF a FS a v **České republice** pod něj spadají **všechny regiony soudržnosti s výjimkou Hlavního města Prahy**.

- **Cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost:**

Podpory regionů na úrovni NUTS II nebo NUTS I, které přesahují limitní ukazatele pro zařazení do cíle Konvergence. Cíl je financován z ERDF a ESF a v **České republice** se k němu řadí **Hlavní město Praha**.

- **Cíl Evropská územní spolupráce:**

Podpora přeshraniční spolupráce regionů na úrovni NUTS III a všech regionů úrovně NUTS III podél námořních hranic, které jsou od sebe obecně vzdáleny nejvýše 150 kilometrů. Rovněž je podporována meziregionální a nadnárodní spolupráce regionů. Cíl je financován z ERDF a v **České republice** pod něj spadají **všechny regiony**. (Regionální politika EU, [2007]).



Obr. 3. Rozdělení prostředků fondů EU mezi cíle politiky HSS v období 2007–2013

Zdroj: Regionální politika EU, [2007]

Cíl	Fondy pro EU27		Fondy pro ČR	
Konvergence	283 mld. € (cca 7 082,80 mld. Kč)	81,54 %	25,88 mld. € (cca 730,00 mld. Kč)	96,98 %
Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost	54,96 mld. € (cca 1 385,40 mld. Kč)	15,95 %	419,09 mil. € (cca 11,73 mld. Kč)	1,56 %
Evropská územní spolupráce	8,72 mld. € (cca 218,55 mld. Kč)	2,52 %	389,05 mil. € (cca 10,97 mld. Kč)	1,46 %
<b>Celkem</b>	<b>347 mld. €</b>	<b>100,00 %</b>	<b>26,69 mld. € (cca 752,70 mld. Kč)</b>	<b>100,00 %</b>

Tab. 1. Rozdělení prostředků fondů EU mezi cíle politiky HSS v období 2007–2013

Zdroj: Regionální politika EU, [2007]

Přepočet dle směnného kurzu 1 EUR = 28,20 CZK.

## 2.1 Nástroje politiky hospodářské a sociální soudržnosti

Jak již bylo uvedeno, cíle politiky HSS jsou naplňovány prostřednictvím strukturálních fondů, fondu soudržnosti a dalších nástrojů (tzv. Iniciativ Společenství a inovačních akcí). Do množiny strukturálních fondů EU patří Evropský fond regionálního rozvoje (ERDF) a Evropský sociální fond (ESF).

### 2.1.1 Strukturální fondy

Strukturální fondy tvoří jádro regionální a strukturální politiky EU. Jsou určeny pro chudší nebo jinak znevýhodněné regiony. „Přímo se zaměřují na snižování rozdílů v úrovni rozvoje různých regionů členských států a snižování zaostalosti nejvíce znevýhodněných regionů nebo ostrovů včetně venkovských oblastí.“

Existují dva strukturální fondy:

- **Evropský fond pro regionální rozvoj (ERDF):** z tohoto fondu jsou podporovány investiční (infrastrukturní) projekty, mezi něž patří např. výstavba silnic a železnic, odstraňování ekologických zátěží, úpravy koryt řek, podpora začínajícím podnikatelům, rozvoj a obnova sportovních areálů využitelných pro cestovní ruch, rekonstrukce kulturních památek, využívání obnovitelných zdrojů energie, výsadba regenerační zeleně, infrastruktura pro vzdělávání a zdravotnictví, posilování spolupráce podnikatelů v příhraničních regionech, modernizace systému krizového managementu apod.
- **Evropský sociální fond (ESF):** prostřednictvím ESF jsou financovány neinvestiční (neinfrastrukturní) projekty (např. rekvalifikace nezaměstnaných, speciální programy pro osoby se zdravotním postižením a další znevýhodněné skupiny obyvatel, tvorba vzdělávacích programů pro zaměstnance, podpora začínajícím OSVČ, rovné příležitosti, zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele, výzkum a rozvoj, apod.).

Ze strukturálních fondů může čerpat celá řada žadatelů od firem přes neziskové organizace až po svazky obcí.

### 2.1.2 Fond soudržnosti

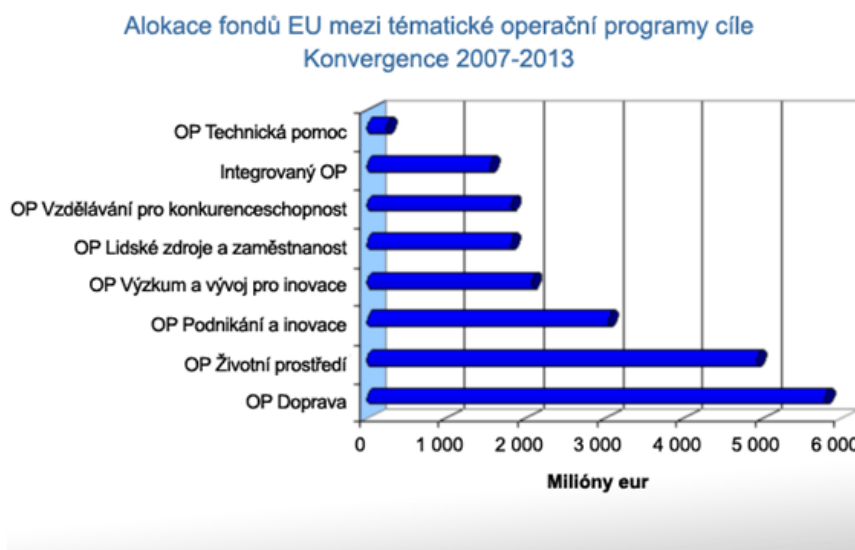
„Fond soudržnosti je určen na podporu rozvoje chudších států, nikoli regionů.“ Jsou z něj podporovány investiční (infrastrukturní) projekty, avšak pouze se zaměřením na infrastrukturu většího rozsahu (dálnice a silnice I. třídy, železnice, vodní doprava, řízení silniční, železniční, říční, námořní a letecké dopravy) a ochranu životního prostředí. (Regionální politika EU, [2007]).

Tento fond je vhodný jen pro úzce vymezené skupiny žadatelů, vzhledem k tomu, že minimální hodnota projektu je stanovena na 10 milionů EUR. Tyto projekty jsou dostupné např. Ředitelství silnic a dálnic, Správě železniční dopravní cesty, Ředitelství vodních cest, České správě letišť, krajům, obcím atd.).

### 3 SEKTOROVÉ (TÉMATICKÉ) OPERAČNÍ PROGRAMY

V rámci cíle Konvergence je pro období 2007—2013 je připraveno celkem 8 tematických operačních programů (OP). Každý z těchto 8 operačních programů má specifické tematické zaměření a je určen pro celé území České republiky s výjimkou Hlavního města Prahy. Jedná se o OP Doprava, OP Životní prostředí, OP Podnikání a inovace, OP Výzkum a vývoj pro inovace, OP Lidské zdroje a zaměstnanost, OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Integrovaný OP a OP Technická pomoc.

Na území celé ČR včetně Prahy budou realizovány tzv. **víceúčelové operační programy**, a to konkrétně v těchto zaměřeních: OP Lidské zdroje a zaměstnanost, OV Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Integrovaný OP a OP Technická pomoc (Sektorový (tematický) operační program, [2006]).



Obr. 4. Indikativní alokace prostředků z fondu EU v České republice pro OP v cíli Konvergence

Zdroj: Tématické operační programy, [2006]

### 3.1 Operační programy

#### 3.1.1 Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost



„Globálním cílem programu je dosažení vysoké a stabilní úrovně zaměstnanosti založené na kvalifikované a flexibilní pracovní síle, integraci sociálně vyloučených skupin obyvatelstva a konkurenceschopnosti podniků při respektování principů udržitelného rozvoje.“ (Anon., 2004, s. 129—130).

Jedná se například další profesní vzdělávání podporované zaměstnavateli, poradenské činnosti a programy, rekvalifikace, podpora začínajícím OSVČ, opatření k získání a udržení zaměstnání, rozvoj institucí služeb zaměstnanosti, poradenské činnosti a programy pro sociálně vyloučené skupiny, posilování etických standardů a zefektivnění řízení lidských zdrojů ve veřejné správě apod.

Tyto projekty budou spolufinancovány z Evropského sociálního fondu (ESF). (Programy 2007—2013, [2006]).

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
<b>Česká republika</b>	9,19	8,13	8,13	6,62	5,44	7,98	9,01
Praha	3,60	2,97	2,97	2,45	2,09	2,98	3,94
Středočeský kraj	6,64	5,70	5,70	4,64	3,96	5,85	7,14
Jihočeský kraj	6,07	6,01	6,01	4,76	4,04	6,51	7,44
Plzeňský kraj	6,67	5,87	5,87	4,87	4,18	6,97	7,82
Karlovarský kraj	10,20	9,47	9,47	8,01	6,86	9,94	10,83
Ústecký kraj	15,89	14,48	14,48	12,18	9,89	12,38	13,40
Liberecký kraj	8,39	7,36	7,36	6,48	6,02	9,98	10,63
Královéhradecký kraj	7,12	6,62	6,62	5,18	4,19	6,83	7,67
Pardubický kraj	8,29	7,28	7,28	5,78	5,00	7,98	9,12
Vysočina	8,29	7,40	7,40	6,08	5,22	8,67	9,55
Jihomoravský kraj	10,25	9,24	9,24	7,57	6,23	8,86	10,16
Olomoucký kraj	11,16	9,59	9,59	7,45	6,15	10,19	11,46
Zlínský kraj	9,36	8,39	8,39	6,59	5,52	9,08	10,39
Moravskoslezský kraj	15,43	13,40	13,40	11,00	8,43	11,14	11,92

Tab. 2. Průměrná míra registrované nezaměstnanosti v ČR a krajích

Zdroj: Veřejná databáze, 2012

### 3.1.2 Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost



Jedná se o projekty spolufinancované z ESF, konkrétně např. zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů, zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele, asistenční služba pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj kompetencí pedagogů, rozšíření výuky v cizích jazycích, rozšíření výchovy k podnikatelství a inovacím, podpora mobility pracovníků mezi pracovišti výzkumu a vývoje a podnikatelským sektorem, podpora dalšího vzdělávání apod. (Programy 2007—2013, [2006]).

### 3.1.3 Operační program Podnikání



Globálním cílem operačního programu je přispět ke zvýšení konkurenceschopnosti českého podnikatelského sektoru na evropském společném trhu (Anon., 2004, s. 121).

Podporována bude např. pomoc začínajícím podnikatelům, rozvoj informačních a komunikačních technologií, výstavba a rekonstrukce zařízení na výrobu a rozvod elektrické a tepelné energie z obnovitelných zdrojů, ochrana práv průmyslového vlastnictví, posílení vývojové a inovační kapacity podniků, marketingová připravenost malých a středních podniků s cílem zvýšit jejich konkurenceschopnost na zahraničních trzích apod.

Jedná se o projekty spolufinancované z **ERDF**, tj. **investiční (infrastrukturní) projekty** (Programy 2007—2013, [2006]).

### 3.1.4 Operační program Doprava

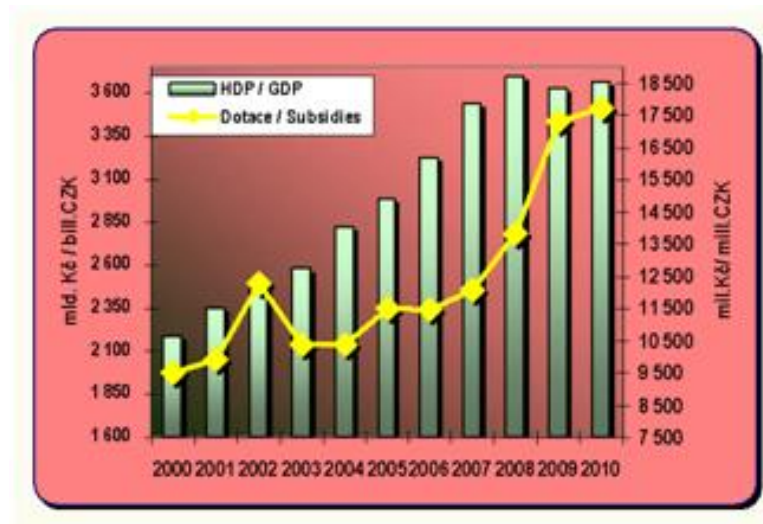


Globálním cílem je ochrana a zlepšování stavu životního prostředí a rozvoje a zkvalitňování dopravní infrastruktury (Anon., 2004, s. 136).

Tento projekt bude zahrnovat např. modernizaci železničních koridorů transevropských dopravních sítí (TEN-T), modernizace a zkapacitnění úseků kategorie D, R a ostatních silnic I. tříd sítě TEN-T, opatření k minimalizaci vlivů již dokončených staveb na životní prostředí a veřejné zdraví, elektrizace dalších železničních tratí mimo síť TEN-T, budování

obchvatů a zklidňováním dopravy v obydlené zástavbě mimo síť TEN-T, rozvoj sítě metra v Praze, vyšší zapojení železniční a vnitrozemské vodní dopravy do přepravních řetězců apod.

Jedná se o projekty spolufinancované z Evropského fondu pro regionální rozvoj (ERDF) a Fondu soudržnosti (Programy 2007—2013, [2006]).



Obr. 5. Vývoj HDP a dotací do veřejné dopravy

Zdroj: Ročenka dopravy 2010

### 3.1.5 Operační program Životní prostředí



Jedná se o projekty spolufinancované z **ERDF a Fondu soudržnosti**. Dotace jsou zaměřené např. na čistírny odpadních vod, úpravní vody, informační systémy předpovědní povodňové služby, rekonstrukce spalovacích zdrojů, budování zařízení na využívání odpadů, sanace kontaminovaných lokalit, výsadba a obnova remízů, alejí, větrolamů, ochrana proti vodní a větrné erozi, zjištění negativních důsledků hornické činnosti, instalace obnovitelných zdrojů energie (solární systémy, kotle na biomasu, tepelná čerpadla, využití odpadního tepla atd.) (Programy 2007—2013, [2006]).

### 3.1.6 Operační program Výzkum a vývoj pro inovace



Jedná se o projekty spolufinancované z **ERDF**. Dotace budou směřovány do oblastí např. obnovy výzkumných a vývojových laboratoří, na jejich vybavení moderní přístrojovou technikou, vybudování, rekonstrukce a rozšíření kapacit vědy a výzkumu ve veřejném sektoru včetně terciárního vzdělávání, apod. (Programy 2007—2013, [2006]).

### 3.1.7 Integrovaný operační program



Jedná se o projekty spolufinancované z **ERDF**, směřované např. na podporu služeb informační společnosti vč. elektronické veřejné správy – eGovernment, digitalizace vybraných datových zdrojů, investiční podpora při zajištění dostupnosti služeb umožňující návrat příslušníků nejvíce ohrožených sociálně vyloučených romských lokalit zpět na trh práce a do společnosti, modernizace přístrojového vybavení a zvýšení úrovně technického zázemí zdravotnických zařízení, vybudování školících středisek služeb zaměstnanosti a spolupracujících organizací, modernizace systému krizového a havarijního managementu, zavádění standardů ve službách cestovního ruchu, podpora tvorby a aktualizace územních plánů obcí, regenerace bytových domů v problémových lokalitách – ekologické a energeticky efektivní sanace bytových domů apod. (Programy 2007—2013, [2006]).

### 3.1.8 Operační program Technická pomoc



„Podpora řízení a implementace fondů EU v ČR - např. podpora monitorování, evaluace, publicity apod.“ (Programy 2007—2013, [2006]).



## 4 OPERAČNÍ PROGRAM VZDĚLÁVÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost je zaměřený na zkvalitnění a modernizaci systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a ke zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji.

O podporu mohou žádat školy a školská zařízení, organizace působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství, instituce vědy a výzkumu, ústřední orgány státní správy a jimi řízené organizace, obce, města, kraje, nestátní neziskové organizace a další.

Řídicím orgánem OP VK je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – sekce řízení operačních programů.

OPVK je financován z Evropského sociálního fondu (ESF).

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OPVK) spadá mezi **víceúčelové tematické operační programy**. Je financován především z prostředků cíle Konvergence, ale v případě projektů vytvářejících systémový rámec celoživotního učení též z prostředků pro cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost a způsobilým územím je v této oblasti proto také Hl. m. Praha. Pro OPVK je vyčleněno **1,83 mld. €**, což činí přibližně **6,8 % veškerých prostředků určených z fondů EU pro Českou republiku**. Z českých veřejných zdrojů má být navíc financování programu navýšeno o dalších 0,32 mld. €. (Programy 2007—2013, [2006]).

Vzdělávání se zkvalitní díky akcím, které, mimo jiné:

- přispějí k tomu, že školní osnovy budou odpovídat potřebám trhu práce a budou klást důraz na jazyky a počítačové dovednosti. Podpoří další vzdělávání učitelů,
- zajistí rovné příležitosti pro žáky se speciálními potřebami, včetně podpory integrace a zabránění sociálnímu vyčleňování.

Kromě toho bude vypracován komplexní systém pro další a celoživotní vzdělávání s cílem zajistit jeho mnohem větší dostupnost.

## 5 EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND

Evropský sociální fond (ESF) je jedním ze strukturálních fondů Evropské unie, zřízený za účelem zmenšování rozdílů v prosperitě a životní úrovni v členských státech a regionech Evropské unie. Je zacílen na podporu zaměstnanosti a zlepšování kvalifikace občanů členských států.

### 5.1 Evropský sociální fond v České republice, 2007—2013

Celosvětová finanční krize, jejíž projevy byly usnadněny velkou mírou otevřenosti české ekonomiky vůči obchodu, měla podstatný dopad na růst HDP a zaměstnanost v České republice. Reálný HDP se v roce 2009 v důsledku poklesu vývozu a domácích investic snížil o 4,1 %. Míra nezaměstnanosti se výrazně zvýšila ze 4,4 % v roce 2008 na 7,3 % v roce 2010 a míra zaměstnanosti mezi roky 2008 a 2010 klesla o 2 procentní body.

Přestože celková míra nezaměstnanosti zůstává pod průměrem EU, vzrůstá dlouhodobá nezaměstnanost, zejména u osob ve věku 20—29 let. Potíže při hledání zaměstnání mají osoby s nízkým vzděláním i pracovníci s nízkými mzdami.

Česká republika využívá tři pilíře pro maximální využití podpory z ESF:

- zlepšování vzdělávání a inovačního potenciálu,
- aktivace pracovní síly včetně boje proti nezaměstnanosti a sociálnímu vyčleňování
- zvláštní přístup k lidským zdrojům v Praze.

Cílem tohoto programu je obohacení české pracovní síly zkvalitněním základního, středoškolského, vysokoškolského a dalšího vzdělávání, stimulací celoživotního vzdělávání a podporou výzkumu a vývoje, aby se dařilo účinněji naplňovat nároky trhu práce (Česká republika, [2011]).

Země	Celkem	Muži	Ženy
EU 27	64,5	70,3	58,7
Belgie	62,5	67,8	57,2
Bulharsko	58,2	60,7	55,8
Česká republika	65,7	74,1	57,1
Dánsko	73,5	75,9	71,0
Německo	72,5	77,2	67,7
Estonsko	64,3	66,4	62,4
Irsko	59,5	63,2	55,9
Řecko	56,4	67,1	45,7
Španělsko	58,3	63,7	52,8
Francie	64,1	68,4	59,9
Itálie	57,3	67,8	46,7
Kypr	69,0	75,5	62,7
Lotyšsko	61,4	62,0	60,9
Litva	60,8	60,7	60,8
Lucembursko	63,8	71,1	56,2
Maďarsko	55,8	61,2	50,5
Malta	57,3	73,6	40,6
Nizozemsko	74,7	79,5	69,9
Rakousko	72,1	78,0	66,2
Polsko	59,7	66,4	53,2
Portugalsko	64,8	68,6	61,2
Rumunsko	58,8	65,1	52,5
Slovinsko	64,4	67,6	61,1
Slovensko	59,6	66,4	52,8
Finsko	70,1	71,9	68,2
Švédsko	74,5	76,7	72,1
Spojené království	69,4	74,5	64,4

Tab. 3. Míra zaměstnanosti 15–64letých v členských zemích EU

Zdroj: Veřejná databáze, 2012

Údaje za 2. čtvrtletí 2011, v %

## 5.2 Způsobilé regiony 2007—2013

Úroveň financování ESF se v různých regionech liší v závislosti na jejich relativním bohatství.

Vzhledem k tomu, že Česká republika má HDP na jednoho obyvatele nižší než 75% průměru EU-25, je způsobilá podle konvergenčního cíle. Výjimku tvoří Praha.

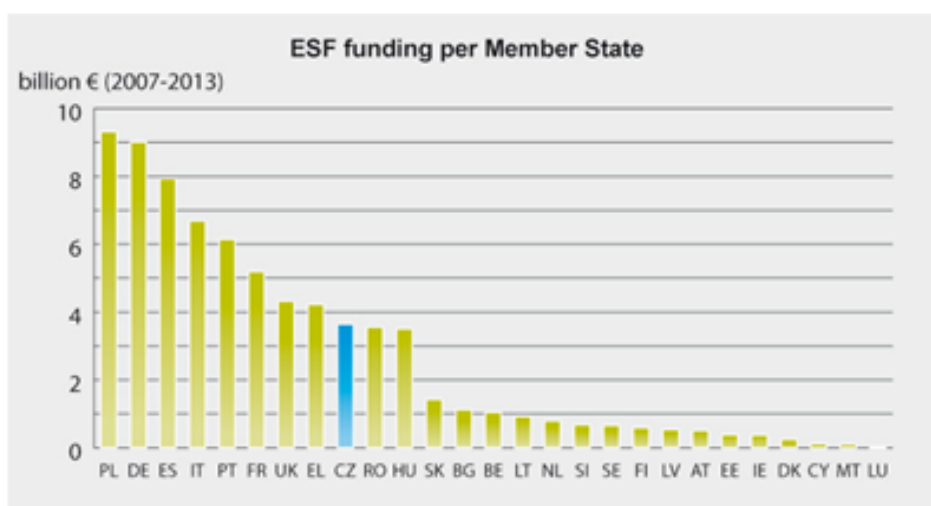
Region Prahy je způsobilý podle cíle regionální konkurenceschopnosti a zaměstnanosti, protože má HDP na jednoho obyvatele vyšší než 75% průměru EU-25.

### 5.3 Finanční plán, 2007—2013 (v eurech)

Program	Financování Společenstvím	Národní financování	Finanční prostředky celkem
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	1 828 714 781	322 714 374	2 151 429 155
OP Lidské zdroje a zaměstnanost	1 827 695 969	321 760 672	2 149 456 641
OP Praha – Adaptabilita	108 385 242	19 126 807	127 512 049
Celkem	3 764 795 992	663 601 853	4 428 397 845

Tab. 4. Finanční plán, 2007—2013 (v eurech)

Zdroj: Česká republika, [2011]

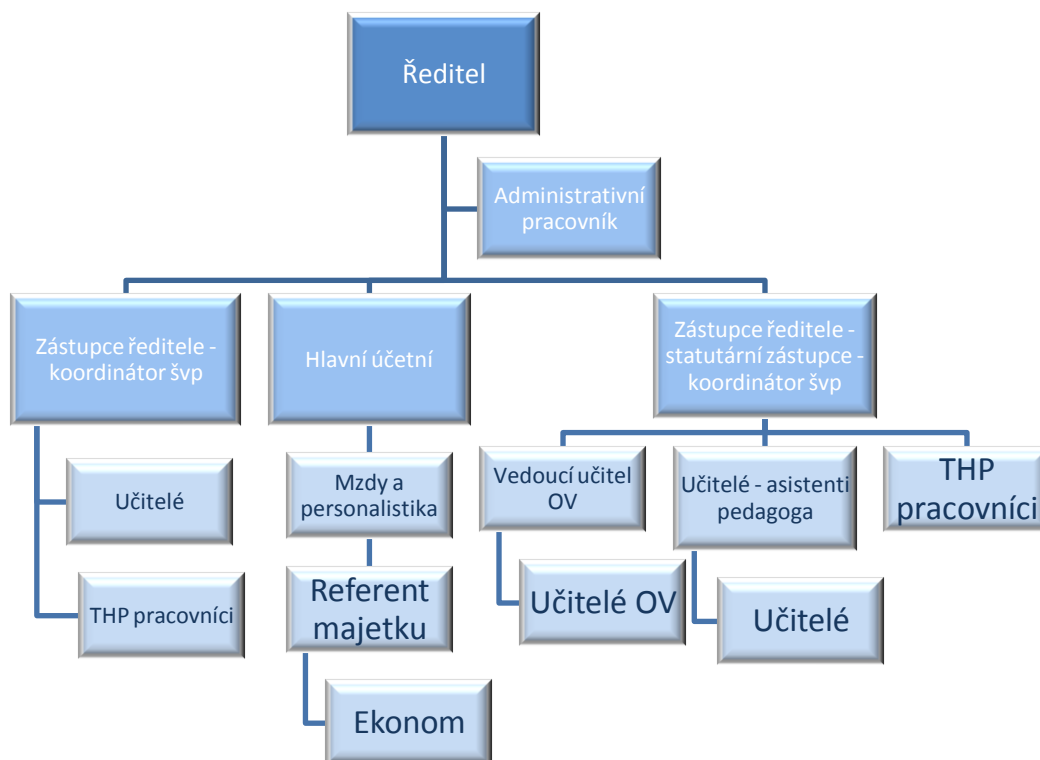


Obr. 6. Financování členských států prostřednictvím ESF

Zdroj: Česká republika, [2011]

## **II PRAKTICKÁ ČÁST**

## 6 CHARAKTERISTIKA DANÉ SPOLEČNOSTI



Obr. 7. Organizační struktura školy

Zdroj: Vlastní, 2012

### 6.1 Zhodnocení současného stavu školy

K 1. 1. 2012 došlo ke sloučení školy všeobecného vzdělávání se školou odborného vzdělávání z důvodu úspory finančních prostředků. V dalším textu se blíže zaměřím na středisko střední odborné školy.

Hlavním cílem školy je vytvářet podmínky v náboru pro studijní i učební obory, aby výrobní firmy, budoucí zaměstnavatelé, měli co nejlépe pokrytu možnost zaměstnávání kvalifikované pracovní síly. Koncepce rozvoje školy závisí na potřebách regionu.

Pro podporu zvyšování konkurenceschopnosti škola organizuje exkurze v podnicích a firmách, spolupracuje se základními školami a realizuje projekty EU.

Počet tříd byl v roce 2010/2011 celkem 19, počet žáků celkem 438.

**Oblast výchovná, vzdělávací a personální:**

Systematicky je na žáky působeno v oblasti metodik:

- Minimální preventivní program
- Úvod do světa práce
- Environmentální program
- Ochrana člověka za mimořádných situací
- Finanční gramotnost
- Počítačová gramotnost

Základem celé výchovné a vzdělávací práce je posilování dobrého jména školy, jejích výsledků a tradice na veřejnosti.

**Oblast materiálně technická:**

Vybavení školy je velmi dobré díky realizaci projektů EU, pomocí sociálních partnerů i zřizovatele, kterým je Zlínský kraj. Bylo dokončeno vybavení pracoviště CNC, zřízena počítačová učebna včetně elektrotechnické instalace z projektu Rovné šance, dokončeno vybavení odborné učebny pro výuku programování z projektu Modernizace a inovace náplně výuky v oblasti programování CNC strojů pro obor mechanik seřizovač – mechatronik a bylo zkvalitněno připojení na internetové síť.

**Změny v obsahu vzdělávání, sladění vzdělávací nabídky s potřebami trhu, předpoklady dalšího vývoje školy, návrhy:**

Z důvodů demografického vývoje a z důvodů malého zájmu absolventů základních škol o střední odborné vzdělání je snižován počet přijímaných žáků.

**6.2 Přehled vzdělávacích programů**

Střední odborná škola provozuje výchovně-vzdělávací činnost, výchovné poradenství a připravuje žáky pro budoucí povolání a pro studium na vysokých školách. Dlouhodobě se stará o rozvoj svých žáků a má za sebou velmi dobré výsledky v oblasti rozvoje vzdělávání v technických i dalších oborech.

Konkrétní vymezení oborů je uvedeno dále:

Vyučované obory ve školním roce 2010/2011	Denní studium		
	Počet žáků	Ukončilo ZZ	Ukončilo MZ
Sociální péče – sociálněsprávní činnost	91	-	24
Mechanik seřizovač – mechatronik	85	-	23
Obráběč kovů	27	20	-
Obráběč kovů – obsluha klasických a CNC obráběcích strojů	3	-	-
Mechanik opravář motorových vozidel ve ŠVP Automechanik – opravář a řidič motorových vozidel	16	-	-
Automechanik	6	6	-
Elektrikář ve ŠVP Provozní elektrikář pro stroje a zařízení budov	19	-	-
Mechanik a opravář instalatérských a elektrotechnických zařízení budov	9	-	-
Instalatér	27	10	-
Kuchař-číšník ve ŠVP Kuchař-číšník pro restaurační a rekreační zařízení	19	-	-
Kuchař-číšník pro pohostinství	11	10	-
Podnikání – NS	53	-	21

Vyučované obory ve školním roce 2010/2011	Dálkové studium		
	Počet žáků	Ukončilo ZZ	Ukončilo MZ
Podnikání – NS	72	-	18

Tab. 5. Přehled vzdělávacích programů

Zdroj: Vrba, 2011

### 6.3 Uplatnění absolventů

Na základě dotazníkové šetření byl proveden průzkum uplatnění absolventů školy na trhu práce, případně přijetí ke studiu na VŠ. Tato oblast evaluace má velmi malou vypovídací hodnotu z důvodu malého počtu vrácených dotazníků od absolventů. Přesto lze konstatovat, že uplatnitelnost strojírenských oborů je velmi dobrá, oborů vyučení ve tříletých oborech dobrá. V oboru sociální péče je část žáků na vysoké, popř. vyšší odborné škole, část je však hlášena na úřadech práce.



Obor	Počet žáků	Počet vyplněných dotazníků	Z toho		
			Další studium	Zaměstnání	Evidence ÚP
Sociální péče – sociálněsprávní činnost	24	11 (46 %)	7 (29 %)	2 (8 %)	2 (8 %)
Mechanik seřizovač – mechatronik	23	23 (100 %)	10 (43,5 %)	13 (56,5 %)	-
Podnikání	22	17 (77 %)	2 (9 %)	11 (50 %)	4 (18 %)
Kuchař – číšník pro pohostinství	10	7 (70 %)	7 (70 %)	-	-
Instalatér	10	10 (100 %)	1 (10 %)	9 (90 %)	-
Obráběč kovů	18	12 (67 %)	7 (37 %)	5 (28 %)	-
Automechanik	6	4 (67 %)	3 (50 %)	1 (17 %)	-
CELKEM	113	84 (74 %)	37 (33 %)	41 (36 %)	6 (5 %)

Tab. 6. Uplatnitelnost absolventů

Zdroj: Vrba, 2011

#### 6.4 Spolupráce školy a dalších subjektů, včetně mezinárodní spolupráce

Spolupráce s dalšími subjekty je rozdělena na specifické kategorie dle zaměření k jednotlivým cílům spolupráce:

- Sociální partneři – regionální firmy, které zajišťují profesní rozvoj žáků na svých provozních pracovištích a umožňují tak výchovu a vzdělávání v přímém pracovním procesu.
- Regionální základní školy – důležitý partner v oblasti výchovného a kariérního poradenství a nábory nových žáků.
- Zřizovatel školy – Zlínský kraj zajišťuje chod školy a optimalizace spojení obou škol.
- Vysoké školy a vyšší odborné školy, sociální odbory na Městských úřadech.
- Na mezinárodním poli škola spolupracuje s partnerskou školou ve Slovenské republice, obzvlášť v oblasti společensko-kulturní, sportovní a v oblasti příhraniční spolupráce na projektech Evropské unie.

## 6.5 Základní údaje o hospodaření školy v roce 2010

Náklady	24 088 970,12	Kč
Výnosy	24 190 747,03	Kč
Hospodářský výsledek	101 776,91	Kč
- Hlavní činnost	97 311,58	Kč
- Doplnková činnost	4 465,33	Kč

Tab. 7. Hospodaření školy v roce 2010

Zdroj: Vrba, 2011

## 6.6 Závěr z výroční zprávy

Spolupráce s dalšími subjekty je rozdělena na specifické kategorie dle zaměření k jednotlivým cílům spolupráce.

Přestože výsledky školy jsou na dobré úrovni, což potvrdily maturitní a závěrečné zkoušky. Zájem o studium na střední odborné škole je nízký. Konkurence v oblasti vzdělávání je velká a studenti jeví zájem více o všeobecné vzdělání. Škola potřebuje rovněž technické zabezpečení a restrukturalizaci stávajících budov a okolí. Věří, že tyto změny přitáhnou pozornost studentů.

Pro zkvalitnění výuky a zlepšení materiálního vybavení jsou realizovány projekty v oblastech vybavení školy, zkvalitnění individuálního přístupu k žákům, a to:

- Modernizace a inovace náplně výuky v oblasti programování CNC strojů pro obor mechanik seřizovač – mechatronik ve výši Kč 1.666.681,90,--,
- Prohloubení přípravy žáků strojírenských oborů na jejich budoucí povolání spoluprací s partnerskou školou ve výši EUR 234.096,24,--,
- Rovné šance ve výši Kč 2.487.555,--.

Jedním z posledních projektů, o který škola podala žádost, je „Moderní strojařina pro dospělé“. (Vrba, 2011).

## **7 MOŽNOSTI FINANCOVÁNÍ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ Z EVROPSKÝCH STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ**

Škola využila příležitosti nabízené Zlínským krajem, který v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) vyhlásil 4 kolovou výzvu předkladatelům grantových projektů k předkládání projektových žádostí o finanční podporu z OP VK, Prioritní osa 3. Oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání ve Zlínském kraji.

Důvodem pro realizaci projektu je trvalý požadavek regionálních strojírenských firem po odborně vzdělaných pracovnících, schopných pracovat s novými technologiemi ve strojírenství.

Projekt je zaměřen na uchazeče, kteří jsou vyučeni ve strojírenských oborech nebo dosáhli středního vzdělání technického charakteru, mají základní znalosti ovládání PC a chtějí si své dosavadní znalosti a zkušenosti rozšířit v oblasti moderních technologií.

V rámci realizace projektu bude pořízena moderní výuková technika a budou vytvořeny 2 vzdělávací moduly, ve kterých budou nejprve proškoleni lektoři dalšího vzdělávání za účelem prohloubení své odborné kvalifikace a tito budou následně předávat své nově získané znalosti nejen účastníkům pilotních kurzů, ale i dalším účastníkům po ukončení finanční podpory projektu z OPVK. Problematika každého vzdělávacího modulu bude shrnuta v nově vytvořených podpůrných studijních materiálech.

### **7.1 Cíle programu, oblasti podpory a globálního grantu**

OP VK je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR.

Jeho cílem je rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji.

Cílem je prohloubení nabídky dalšího vzdělávání a posílení informovanosti o nabídce dalšího vzdělávání ve Zlínském kraji.

## 7.2 Podporované aktivity

V rámci předkládaných grantových projektů mohou být realizovány níže uvedené aktivity:

- Podpora provázanosti dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním vytvářením vzdělávacích modulů.
- Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání – rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích.
- Vzdělávání pedagogů, lektorů, řídicích a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.
- Rozvoj sítí a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství.
- Poradenství a metodická pomoc při zavádění moderních a inovativních vzdělávacích technologií a metod (pro organizace působící v oblasti specializačního a dalšího vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj).

## 7.3 Cílové skupiny

Projekt je zaměřen na následující cílové skupiny:

- lektoři;
- účastníci dalšího vzdělávání;
- pracovníci vzdělávacích institucí.

## 7.4 Limity finanční podpory

Celková alokace na tuto výzvu: 72 948 620,00 Kč

Minimální částka pro jeden projekt: 1 000 000,00 Kč

Maximální částka na jeden projekt: 15 000 000,00 Kč

(Zlínský kraj, [2012]).

## 8 KLÍČOVÉ AKTIVITY VEDOUcí K REALIZACI DALšíHO VZDĚLÁVÁNÍ

Poté, co jsem měla možnost seznámit se s fungováním školy a její potřebnosti rekrutovat více nových studentů, bylo mi rovněž umožněno nastudovat články týkající se dané problematiky. Angažovala jsem se v analýze dotazníkového průzkumu strojírenských firem a průzkumu personální inzerce. Zdroje, které jsem využila k vypracování návrhu žádosti o finanční podporu z ESF, byly následující:

- Dlouhodobé spolupráce se strojírenskými firmami v regionu (34 firem),
- Konference na podporu řemesel a odborného vzdělávání,
- Článek z novin: MF Dnes „Zaměstnance hledáme i půl roku“,
- Článek z novin: MF Dnes „Firmy hledají řidiče i dělníky, lidí bez práce přitom přibývá“,
- Dotazníkový průzkum strojírenských firem,
- Dotazníkový průzkum zaměstnanců,
- Průzkum personální inzerce na internetových portálech za období 3 měsíců (prosinec 2011—17. únor 2012).

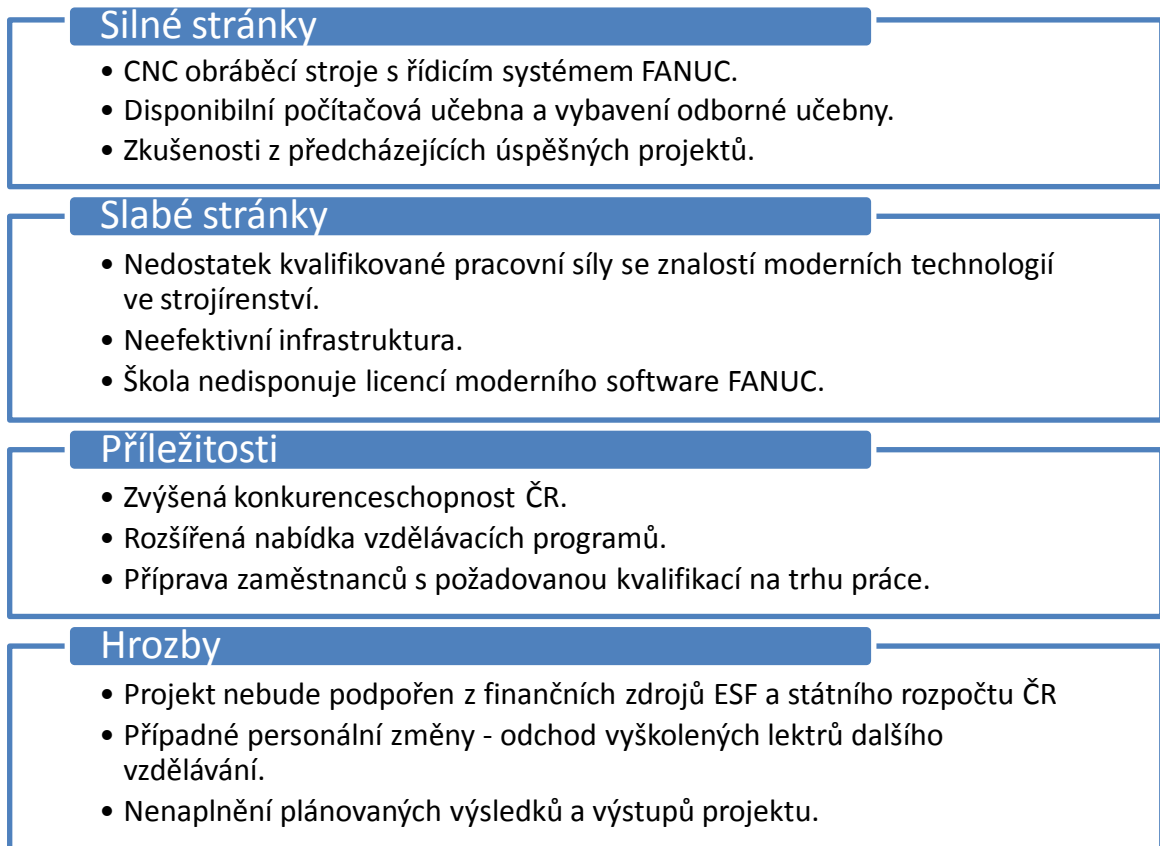
Východiskem pro analýzu vzdělávacích potřeb cílové skupiny byly v minulých letech pravidelně každoročně realizované burzy firem regionu. Rovněž z ohlasů zaměstnavatelů, kteří se účastnili Konference na podporu řemesel a odborného vzdělávání organizované školou v roce 2011, byla evidována potřeba získání odborně vzdělaných pracovníků se schopností práce s moderní technikou využívanou zejména ve strojírenství.

Stejnou potřebu mají i zaměstnanci, kteří se již dříve vyučili v technických oborech. Jejich zájmem je zvýšení stávající kvalifikace a možnost lepšího uplatnění na trhu práce v regionu.

Poznatky plynoucí z průzkumu trhu mě vedly k hledání možností rozšíření nabídky dalšího vzdělávání dospělých v oblasti využití moderních technologií ve strojírenství, které zajistí větší kvalitu a dostupnost dalšího vzdělávání v daném oboru.

## 8.1 SWOT analýza

Jako další metodu efektivního plánování jsem vytvořila SWOT analýzu:



Obr. 8. SWOT analýza dalšího vzdělávání z OP VK

Zdroj: Vlastní, 2012

## 8.2 Stručný popis projektu

Z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byla vyhlášena výzva předkladatelům grantových projektů k předkládání projektových žádostí o finanční podporu z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. Oblast podpory byla orientována na „Podporu nabídky dalšího vzdělávání“.

Obecným cílem projektu je podpořit kvalitu, dostupnost a rozsah nabídky dalšího vzdělávání v oblasti moderního strojírenství, zvýšit odborné znalosti lektorů vzdělávání dospělých ve využívání moderních technologií a posílit tak konkurenceschopnost ČR.

<b>Název projektu:</b>	Moderní strojařina pro dospělé
<b>Zahájení realizace projektu:</b>	01. 10. 2012
<b>Ukončení realizace projektu:</b>	31. 03. 2015
<b>Doba trvání v měsících:</b>	18

Projekt jsem koncipovala tak, aby byl přínosem jak pro školu, tak pro zaměstnavatele, se kterými škola aktivně spolupracuje.

Projekt je zaměřen na vzdělávání a odbornou přípravu 10 lektorů a 10 zaměstnanců regionálních firem, kteří v pilotním programu vzdělávání vyzkouší moderní technologie v oblasti strojírenství. Vzdělávání bude probíhat prezenční formou v prostorách školy a bude realizováno vyškolenými lektory, se kterými bude uzavřena dohoda o pracovní činnosti.

Součástí projektu bude rovněž vybavení školy ICT technikou a licencí programovacího software FANUC NCGuide, prostřednictvím kterých bude výuka probíhat.

### **8.3 Klíčové aktivity projektu**

Aby mohl být projekt úspěšně realizován, bylo nutné naplánovat klíčové aktivity, které jsou podstatné k naplnění stanovených cílů. Klíčové aktivity jsem rozdělila do 4 individuálních skupin, dle parametrů, o které byly ze strany zaměstnavatelů a zaměstnanců největší zájem:

- 1) Programování CNC – FANUC
- 2) Seřízení a obsluha CNC stroje
- 3) Pilotní výuka „Programování CNC – FANUC“
- 4) Pilotní výuka „Seřízení a obsluha CNC stroje“

#### **8.3.1 Klíčová aktivita 1 – Programování CNC – FANUC**

- **Pořízení moderních technologií**

Škola disponuje dvěma CNC obráběcími stroji s řídicím systémem Fanuc pro výuku seřizování a obsluhy CNC stroje. V rámci realizace této aktivity škola zakoupí licenci moderního software FANUC NCGuide, který je potřebný pro výuku programování CNC

strojů s řídicím systémem FANUC. Následně bude tento pořízený software instalován na pracovní stanice, které budou rovněž v rámci aktivity zakoupeny a instalovány.

- **Cílová skupina**

Proškolení lektorů dalšího vzdělávání – 5 osob v obsluze pořízeného systému a vytvoření pracovního sešitu pro modul výuky "Programování CNC – FANUC".

Výsledek vzdělávání bude ověřen praktickým předvedením funkčnosti.

- **Náklady na realizaci**

- pořízení licence programovacího software FANUC NCGuide a pořízení ICT techniky (10 počítačů, 1 notebook, 1 tiskárna);
- realizaci školení a osobní náklady odborných zaměstnanců (lektorů dalšího vzdělávání) při tvorbě výukového modulu a podpurných studijních podkladů;
- vydání podkladů pro následné využití cílovou skupinou;
- osobní náklady administrativních zaměstnanců projektu.

- **Cíl klíčové aktivity 1**

Zvýšení odborných znalostí a dovedností lektorů v oblasti tvorby programů pro řídicí systém FANUC NCGuide. Tohoto školení se zúčastní 5 lektorů – zaměstnanců školy. Školitelem lektorů bude odborný dodavatel.

- **Výstup klíčové aktivity:**

- pořízení 10 ks PC, 1 notebook, 1 tiskárna, 1 síťová licence software FANUC NCGuide pro výuku programování CNC strojů se systémem FANUC;
- počet proškolených lektorů dalšího vzdělávání – 5 osob (úspěšně proškolení lektori dalšího vzdělávání dospělých obdrží osvědčení o absolvování specializačního školení);
- vytvořený nový výukový modul "Programování CNC – FANUC", přizpůsobený pro další vzdělávání dospělých;
- vytvořený studijní materiál – pracovní sešit výukového modulu "Programování CNC - FANUC".



Zajistí: technický manažer, lektori.

Celkové způsobilé výdaje aktivity: Kč 460 000,--.

### 8.3.2 Klíčová aktivita 2 – Seřízení a obsluha CNC stroje

- **Pořízení moderních technologií**

V rámci této aktivity není potřeba pořídit moderní technologie.

- **Cílová skupina**

Účastníci vzdělávání se seznámí se stavbou CNC stroje, charakteristikou a popisem řídicího systému a se základy ISO kódu. Osvojí si základní pojmy z NC řízení a při praktických ukázkách se seznámí se základními činnostmi při seřizování nástrojů a přípravě CNC stroje pro obrábění.

Získané poznatky si účastníci procvičí na konkrétním příkladu seřízení CNC stroje pro obrábění jednoduchého dílu a jeho výrobou.

- **Náklady na realizaci**

- realizaci školení a osobní náklady odborných zaměstnanců (lektorů dalšího vzdělávání) při tvorbě výukového modulu a podpůrných studijních podkladů;
- vydání podkladů pro následné využití cílovou skupinou;
- osobní náklady administrativních zaměstnanců projektu.

- **Cíl klíčové aktivity 2**

Zvýšení odborných znalostí a dovedností lektorů v oblasti seřizování, programování a obsluhy CNC strojů. Tohoto školení se zúčastní 5 lektorů – zaměstnanců školy. Školitelem lektorů bude odborný dodavatel.

- **Výstup klíčové aktivity:**

- počet proškolených lektorů dalšího vzdělávání – 5 osob (úspěšně proškolení lektori dalšího vzdělávání dospělých obdrží osvědčení o absolvování specializačního školení);
- vytvořený nový výukový modul "Seřízení a obsluha CNC stroje", přizpůsobený pro další vzdělávání dospělých;
- vytvořený studijní materiál – pracovní sešit výukového modulu "Seřízení a obsluha CNC stroje".

Zajistí: technický manažer, lektori.

Celkem způsobilé výdaje aktivity: Kč 250 000,--.

### 8.3.3 Klíčová aktivita 3 – Pilotní výuka „Programování CNC – FANUC“

- **Pořízení moderních technologií**

V rámci této aktivity není potřeba pořídit moderní technologie.

- **Cílová skupina**

V rámci aktivity bude provedeno pilotní vyzkoušení výuky modulu klíčové aktivity: "Programování CNC – FANUC" při využití ICT techniky, pořízeného softwarového vybavení a vytvořeného pracovního sešitu pro výukový modul.

Získané poznatky si účastníci procvičí na konkrétním příkladu funkčnosti.

- **Náklady na realizaci**

- náklady na personální zajištění výuky odbornými lektory dalšího vzdělávání při přípravě a během výuky tohoto výukového modulu;
- osobní náklady administrativních zaměstnanců projektu.

- **Cíl klíčové aktivity 3**

Pilotní ověření klíčové aktivity č. 1. Zúčastní se jej 5 osob – zaměstnanci vybraných regionálních firem, kteří budou proškoleni lektory dalšího vzdělávání dospělých.

- **Výstup klíčové aktivity:**

- počet proškolených osob v pilotním ověření modulu dalšího vzdělávání – 5 osob (účastníci pilotní výuky, kteří ukončí výukový modul, obdrží potvrzení o absolvování pilotního ověření výukového modulu).

Zajistí: technický manažer, lektori.

Celkem způsobilé výdaje aktivity: Kč 175 000,--.

### 8.3.4 Klíčová aktivita 4 – Pilotní výuka „Seřízení a obsluha CNC stroje“

- **Pořízení moderních technologií**

V rámci této aktivity není potřeba pořídit moderní technologie.

- **Cílová skupina**

V rámci aktivity bude provedeno pilotní vyzkoušení výuky modulu klíčové aktivity: "Seřízení a obsluha CNC stroje" při využití vytvořeného pracovního sešitu pro výukový modul.

Získané poznatky si účastníci procvičí na konkrétním příkladu seřízení stroje pro obrábění jednoduchých dílů a tyto díly na CNC stroji obrobí.

- **Náklady na realizaci**

- náklady na personální zajištění výuky odbornými lektory dalšího vzdělávání při přípravě a během výuky tohoto výukového modulu;
- náklady na spotřebované řezné nástroje, polotovary a materiálové zajištění praktické části výuky na obráběcím stroji pro účastníky cílové skupiny;
- osobní náklady administrativních zaměstnanců projektu.

- **Cíl klíčové aktivity 4**

Pilotní ověření klíčové aktivity č. 2. Zúčastní se jej 5 osob – zaměstnanci vybraných regionálních firem, kteří budou proškoleni lektory dalšího vzdělávání dospělých.

- **Výstup klíčové aktivity:**

- počet proškolených osob v pilotním ověření modulu dalšího vzdělávání – 5 osob (účastníci pilotní výuky, kteří ukončí výukový modul, obdrží potvrzení o absolvování pilotního ověření výukového modulu).

Zajistí: technický manažer, lektori.

Celkem způsobilé výdaje aktivity: Kč 345 000,--.

## **8.4 Realizační tým**

Klíčové aktivity jsou v kompetenci realizačního týmu. Aby byl projekt úspěšně implementován, realizován a ukončen, bylo potřeba sestavit kvalitní a zodpovědný realizační tým.

U projektů financovaných ze strukturálních fondů není povoleno, aby měl celý projekt na starost jeden člověk. Realizační tým se skládá ze specialistů s různými kvalifikacemi, kteří se na řízení projektu podílí ve všech jeho fázích. Velmi důležité je určit osobu

zodpovědnou za dohled nad celkovým průběhem projektu. Dále se doporučuje rozdělení rolí na finanční a věcné řízení projektu (Marek et al., 2009, s. 106).

Mým úkolem bylo sestavit realizační tým tak, aby byly co nejlépe pokryty jednotlivé činnosti projektu.

- **Hlavní manažer**

Zodpovídá za celkové plnění cílů projektu, hospodárnost, efektivnost a účelnost operace a úspěšný průběh projektu. Vede porady projektového týmu a koordinační schůzky.

Forma pracovního poměru: DPČ

Úvazek: 140 hodin

Sazba (hrubá mzda, Kč): 295,--

Přepočet dle úvazku: Kč 41.300,--

- **Technický manažer**

Je zodpovědný za technickou stránku realizace projektu a plnění harmonogramu aktivit. Komunikuje s poskytovatelem podpory, analyzuje rizika projektu v průběhu jeho realizace. Sleduje správnost vyhodnocování a naplňování monitorovacích indikátorů projektu, připravuje analýzy a hodnocení projektu. Připravuje organizaci výběrových řízení, připravuje monitorovací zprávy a zodpovídá za jejich správnost. Analyzuje a eviduje změny prováděné plynoucí z projektu.

Forma pracovního poměru: DPČ

Úvazek: 300 hodin

Sazba (hrubá mzda, Kč): 280,--

Přepočet dle úvazku: Kč 84.000,--

- **Finanční manažer**

Je správcem rozpočtu, zodpovídá za zdroje pro financování připravované operace a účetnictví projektu. Řídí projekt po finanční stránce a zajišťuje, aby čerpání finančních prostředků bylo v souladu s podmínkami operačního programu. Dohlíží na fakturaci, provádí kontrolní činnost a zpracovává žádost o platbu. Zpracovává přehledy o finančním řízení projektu pro potřeby manažerů a poskytovatele podpory.

Forma pracovního poměru: DPČ

Úvazek: 100 hodin

Sazba (hrubá mzda, Kč): 230,--

Přepočít dle úvazku: Kč 23.000,--

- **Lektoři vzdělávání dospělých**

Jsou zodpovědní za realizaci klíčových aktivit projektu. Přípravují jednotlivé výukové moduly dalšího vzdělávání dospělých, účastní se specializačního odborného vzdělávání, implementují nově pořízené strojírenské technologie do výuky, tvoří podpůrné studijní materiály pro výuku a připravují a realizují pilotní ověření vybraných výukových modulů.

Forma pracovního poměru: DPČ

Úvazek: 1088 hodin

Sazba (hrubá mzda, Kč): 175,--

Přepočít dle úvazku: Kč 190.400,--

Projektový tým bude společně zodpovědný za koordinaci projektových aktivit, za organizační a provozní stránku projektu, dosažení monitorovacích indikátorů, výstupů projektu a preventivní odstraňování případných rizik projektu.

## 8.5 Cílová skupina

„Cílovou skupinou rozumíme „určitou skupinu lidí, kterou projekt ovlivní v pozitivním slova smyslu a bude s ní a pro ni pracovat“. Projekt cílové skupině napomůže k vyřešení jejich problémů a zlepší její postavení ve společnosti“.

„Danou cílovou skupinu je vždy třeba specifikovat. Uvést musíme rovněž velikost cílové skupiny“ (Marek et al., 2009, s. 94).

Konkrétní cílovou skupinou tohoto projektu jsou především ekonomicky aktivní zaměstnanci podniků v oblasti strojírenství ve věku 20 až 64 let, kteří byli vycvičeni ve strojírenských oborech – obráběči kovů, zámečníci, nástrojaři či pracovníci nebo uchazeči o práci ve strojírenských podnicích, kteří dosáhli středního vzdělání technického charakteru, mají základní znalosti ovládání PC a chtějí si své dosavadní znalosti rozšířit o znalosti nových technologií, metod a výrobních postupů, které předchází výuka nemohla zahrnout. Jedná se o účastníky, kteří neměli možnost seznámit se a pracovat s moderními

technologemi v oboru strojírenství, které se však v dnešní době v této oblasti výrazně uplatňují. (Odbornou výuku strojírenských oborů v primárním vzdělávání absolvovalo na škole v letech 1964—2011 celkem 1856 žáků).

Významnou cílovou skupinou jsou také pedagogičtí pracovníci školy – lektoři dalšího vzdělávání dospělých, kteří budou absolvovat rozšiřující školení za účelem zvýšení jejich odborných znalostí. Budou zaškoleni v obsluze a využití stávajících a především nově pořízených interaktivních pomůcek a prostřednictvím praktických specializačních školení budou zvyšovat a rozšiřovat svoji kvalifikaci vzdělavatelů v oblasti zavádění moderních a inovativních metod do výuky v dalším odborném vzdělávání dospělých.

Cílová skupina bude mít příležitost rozšířit své stávající znalosti o znalosti dnešních moderních technologií, které se využívají ve strojírenské výrobě. Účastníci dalšího vzdělávání budou mít umožněno rozšíření si své kvalifikace v jednotlivých výukových modulech a zlepšit tak své postavení na trhu práce.

Konkrétně jsem doporučila následující skladbu cílové skupiny:

- **Programování CNC – FANUC**

5 lektorů dalšího vzdělávání, kteří se naučí obsluhovat pořízený systém. Bude se jednat o zaměstnance školy.

- **Seřízení a obsluha CNC stroje**

5 lektorů dalšího vzdělávání, kteří se seznámí se stavbou CNC stroje, popisem řídicího systému a se základy ISO kódu. Bude se jednat o zaměstnance školy.

- **Pilotní výuka „Programování CNC – FANUC“**

5 účastníků pilotní výuky, kteří vyzkouší výukový modul klíčové aktivity č. 1 – „Programování CNC – FANUC“. Bude se jednat o vybrané zaměstnance regionálních firem, se kterými škola spolupracuje.

- **Pilotní výuka „Seřízení a obsluha CNC stroje“**

5 účastníků pilotní výuky, kteří vyzkouší výukový modul klíčové aktivity 2 – „Seřízení a obsluha CNC stroje“. Bude se jednat o vybrané zaměstnance regionálních firem, se kterými škola spolupracuje.

## 8.6 Monitorovací indikátory

Příjemce je povinen v průběhu realizace sledovat naplňování monitorovacích indikátorů. Monitorovací indikátor je plánovaná hodnota, které bude dosaženo nejpozději do data ukončení realizace projektu. Monitorovacími indikátory se rozumí počet podpořených osob podle pohlaví, věku, dosaženého vzdělání atd. Příjemce si vybere, které indikátory bude v rámci projektu sledovat.

Dalším krokem bylo sestavení monitorovacích indikátorů, které mohla škola následně zařadit do projektové žádosti. Monitorovací indikátory jsem připravovala s ohledem na časový harmonogram projektu.

### 8.6.1 Popis vybraných monitorovacích indikátorů = cílové skupiny:

- V rámci realizace projektu předpokládám proškolení celkem 10 lektorů dalšího vzdělávání dospělých.
- V rámci realizace projektu předpokládám s účastí celkem 10 osob v pilotním ověření výuky.

P. č.	Indikátor	Plánovaná hodnota	Datum plánované hodnoty	Měrná jednotka
1	Počet nově vytvořených / inovovaných produktů	4	31. 3. 2015	produkt
2	Počet podpořených organizací	1	31. 3. 2015	počet
3	Počet úspěšně podpořených osob – muži	8	31. 3. 2015	počet muži
4	Počet úspěšně podpořených osob – ženy	2	31. 3. 2015	počet ženy
5	Počet úspěšných absolventů – muži	16	31. 3. 2015	počet muži
6	Počet úspěšných absolventů – ženy	4	31. 3. 2015	počet ženy

Tab. 8. Monitorovací indikátory

Zdroj: Vlastní, 2012

Název indikátoru: Počet nově vytvořených/inovovaných produktů  
 Plánovaná hodnota: 2  
 Měrná jednotka: produkt  
 Výukový modul: Programování CNC – FANUC  
 Seřízení a obsluha CNC stroje  
 Pilotní výuka „Programování CNC – FANUC“  
 Pilotní výuka „Seřízení a obsluha CNC stroje“

Název indikátoru:	Počet podpořených organizací
Plánovaná hodnota:	1
Měrná jednotka:	počet V dotačním programu z ESF bude zařazena 1 organizace, rámci které budou proškoleni lektori dalšího vzdělávání a rovněž proběhne pilotní ověření výukových modulů.
Název indikátoru:	Počet podpořených osob – muži Počet podpořených osob – ženy
Plánovaná hodnota:	10
Měrná jednotka:	počet muži/počet ženy V rámci rozšiřujícího specializačního školení bude proškolen 5 lektorů dalšího vzdělávání. V rámci pilotního ověření výuky bude vzděláváno 5 osob.
Název indikátoru:	Počet úspěšných absolventů – muži Počet úspěšných absolventů – ženy
Plánovaná hodnota:	20
Měrná jednotka:	počet muži/počet ženy Lektori dalšího vzdělávání dospělých a účastníci pilotní výuky, kteří obdrželi osvědčení o absolvování specializačního školení či potvrzení o absolvování pilotního ověření výukového modulu.

„**Počet úspěšně podpořených osob**“ je celkový počet osob, které obdržely jednu nebo více podpor a úspěšně ukončily kurz. Každá podpořená osoba se započítává pouze jedenkrát. Tento indikátor se dále dělí na muže a ženy.

„**Počet úspěšných absolventů**“ je celkový počet osob, které v rámci projektu získaly osvědčení o absolvování specializačního školení nebo potvrzení o absolvování pilotního ověření výukového modulu. Tento indikátor se dále dělí na muže a ženy.

### 8.6.2 Zapojení a motivace cílové skupiny

V případě, že v průběhu realizace projektu vznikne potřeba nebo zájem o zapojení dalších odborných pedagogů, bude to umožněno s podmínkou nezvyšování rozpočtu projektu.

Výběr účastníků dalšího vzdělávání pro pilotní ověření vybraných výukových modulů bude proveden na základě Dotazníku průzkumu zájmu o další vzdělávání dospělých. Před samotnou realizací pilotního ověření bude oslovena cílová skupina jak z řad pracovníků strojírenských firem, tak uchazečů o zaměstnání ve strojírenství. Cílová skupina bude o plánované realizaci pilotního ověření informována také na stránkách projektu a v regionálním zpravodaji.



## 8.7 Časový harmonogram

**Plán projektu** – je to souhrn toho, co musí být v průběhu projektu vykonáno, jakých přístupů a postupů bude použito k tomu, aby byl splněn cíl projektu (Svozilová, 2011, s. 124).

„Časový rozpis kroků projektu (harmonogram) je nedílnou **součástí Plánu projektu** a obsahuje všechny informace o tom, v jakých termínech a časových sledech budou práce na projektu probíhat (Svozilová, 2011, s. 127).

Dle výzvy zveřejněné Zlínským krajem, délka trvání grantových projektů schválených v této výzvě může být maximálně 31 měsíců, přičemž všechny projekty musí být ukončeny nejpozději do 30. 3. 2015 a nejdříve zahájit realizaci 1. 9. 2012. Časový harmonogram jsem nastavila tak, aby byly dodrženy specifika projektu.

Rok	Aktivita	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII
2012	Výběrové řízení na dodavatele ICT techniky										X	X	X
2013	Programování CNC – FANUC	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
2013	Seřízení a obsluha CNC stroje	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
2014	Programování CNC – FANUC	X	X	X	X	X	X				X	X	X
2014	Seřízení a obsluha CNC stroje	X	X	X	X	X	X				X	X	X
2014	Pilotní výuka „Programování CNC – FANUC“	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
2014	Pilotní výuka „Seřízení a obsluha CNC stroje“	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
2015	Pilotní výuka „Programování CNC – FANUC“	X	X	X									
2015	Pilotní výuka „Seřízení a obsluha CNC stroje“	X	X	X									

Tab. 9. Časový harmonogram aktivit

Zdroj: Vlastní, 2012

## 9 ROZPOČET PROJEKTU A PŘÍNOS FINANCOVÁNÍ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

### 9.1 Výběrová řízení

Výběrové řízení bude zajišťovat škola za předpokladu, že projekt Podpora nabídky dalšího vzdělávání ve Zlínském kraji bude schválen.

Předpokládané / skutečné datum zahájení VŘ: 1. 10. 2012

Předpokládané / skutečné datum ukončení VŘ: 31. 12. 2012

Předmětem výběrového řízení je dodávka ICT techniky potřebné pro realizaci aktivit projektu. Jedná se o sestavy PC – 10 ks, notebook – 1 ks, laserovou tiskárnu – 1 ks, 3D tiskárnu – 1 ks.

Dodavateli budou:

- a) dodavatelé moderních technologií,
- b) dodavatelé propagačních předmětů a
- c) specializované firmy na školení těchto technologií.

### 9.2 Publicita

„Poskytnutí podpory pro realizaci projektu financovaného z prostředků ESF prostřednictvím OP VK musí být dostatečně zviditelněno a propagováno v rámci informačních a propagačních aktivit (například ve zprávách o projektu či v publikacích, které jsou výsledkem projektu, popřípadě v rámci veřejných akcí pořádaných v souvislosti s projektem atp.). Děje se tak především umístěním loga Evropské unie se slovním odkazem a loga ESF se slovním odkazem na informačních, školicích a propagačních materiálech a předmětech, umístěním vlajky EU v místnostech, kde se konají konference, výstavy, veletrhy a semináře, a další formou dle požadavků Nařízení EK č. 1828/2006 (Příručka pro žadatele o finanční podporu z OP VK verze 7, [2010], s. 76).

Způsob zajištění publicity jsem navrhla následovně:

- **Informace účastníkům projektu o spolufinancování projektu z fondů EU na všech dokumentech**

Účastníci vzdělávání v jednotlivých výukových modulech budou při zahájení výuky informováni o projektu a jeho spolufinancování z prostředků ESF a státním rozpočtem ČR. Rovněž bude v místě realizace vzdělávacích aktivit viditelně umístěna informační deska informující účastníky výukových modulů a ostatní návštěvníky o finanční spoluúčasti ESF a státního rozpočtu ČR na projektu.

- **Internetové stránky projektu**

Informace o projektu a realizovaných aktivitách budou zveřejněny na internetových stránkách školy v sekci "Projekty" a internetových stránkách [www.esfcr.cz](http://www.esfcr.cz).

- **Oznámení na všech vzdělávacích materiálech**

Na titulní straně studijních materiálů k jednotlivým výukovým modulům, které účastníci obdrží, budou uvedeny informace o spolufinancování projektu z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR včetně zveřejnění loga Evropského sociálního fondu, loga Evropské unie s textem „Evropská unie“, logo Operačního programu, prohlášením „Podporujeme vaši budoucnost“ a odkazu na oficiální webové stránky ESF: [www.esfcr.cz](http://www.esfcr.cz).

- **Viditelné umístění trvalé informační desky a vlajek EU**

V místě realizace vzdělávacích aktivit budou viditelně umístěny vlajky EU a informační deska informující účastníky výukových modulů a ostatní návštěvníky o finanční spoluúčasti ESF a státního rozpočtu ČR na projektu se všemi náležitostmi grafiky.

- **Propagační předměty**

Na propagačních předmětech budou umístěny prvky povinné publicity OP VK.

### 9.3 Rozpočet

Nedílnou součástí každého projektového záměru je podrobně zpracovaný rozpočet projektu. Jedná se o odhad budoucích výdajů a zdrojů financování. Z veřejných prostředků OP VK mohou být financovány pouze tzv. způsobilé výdaje.

### 9.3.1 Způsobilé výdaje

Z prostředků určených na OP VK mohou být financovány pouze způsobilé výdaje projektu. Za způsobilé se považují pouze výdaje vzniklé od data zahájení realizace projektu uvedeného ve smlouvě o financování grantového projektu, nejdříve však v den účinnosti smlouvy o financování grantového projektu uzavřené s úspěšným žadatelem. Způsobilé výdaje musí vzniknout v souvislosti s realizací projektu, musejí být přiměřené a vynaloženy v souladu s principy hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti.

### 9.3.2 Nezpůsobilé výdaje

Nezpůsobilé výdaje jsou výdaje, které nelze hradit z veřejných prostředků OP VK. Tyto výdaje, pokud vzniknou při realizaci projektu, hradí příjemce (např. výdaje, které nejsou vynaloženy v souladu s cíli projektu a nejsou pro jejich dosažení nezbytné, výdaje, které nejsou přiměřené nebo výdaje, které není příjemce schopen doložit požadovanými doklady). (Příručka pro žadatele o finanční podporu z OP VK verze 7, [2010], s. 41).

### 9.3.3 Nepřímé náklady

V rámci grantových projektů se uplatňuje využití tzv. nepřímých nákladů. Za účelem ulehčení realizace projektu je umožněno tzv. zjednodušené vykazování výdajů formou nepřímých nákladů. (Příručka pro žadatele o finanční podporu z OP VK verze 7, [2010], s. 39).

Následující tabulka stanoví podíl nepřímých nákladů na výši přímých nákladů. Výběr procenta je vzhledem k velikosti přímých nákladů závazný.

Objem přímých nákladů (bez nákladů spadajících do křížového financování)	% nepřímých nákladů
≤ 4 mil. Kč	18 %
> 4 mil. Kč ≤ 6 mil. Kč	16 %
> 6 mil. Kč ≤ 10 mil. Kč	14 %
> 10 mil. Kč	12 %

Tab. 10. Podíl nepřímých nákladů na výši přímých nákladů

Zdroj: Zlínský kraj, [2012]

### 9.3.4 Rozpočet

Náklad	Náklady v projektu (v Kč)	Procenta z celkových nákladů
1. OSOBNÍ VÝDAJE	460 080,00	28,18
1.1. Platy, odměny z dohod a pojistné	338 700,00	20,75
1.1.1. Výdaje na odborné zaměstnance	190 400,00	11,66
1.1.1.1. Platy		
1.1.1.2. Odměny z dohod (DPČ)	190 400,00	11,66
1.1.1.3. Odměny z dohod (DPP)		
1.1.1.4. Autorský honorář		
1.1.1.4.1. Lektoři vzdělávání dospělých	190 400,00	11,66
1.1.2. Výdaje na administrativní zaměstnance	148 300,00	9,08
1.1.2.1. Platy		
1.1.2.2. Odměny z dohod (DPČ)	148 300,00	9,08
1.1.2.2.1. Hlavní manažer	41 300,00	2,53
1.1.2.2.2. Technický manažer	84 000,00	5,15
1.1.2.2.3. Finanční manažer	23 000,00	1,41
1.1.1.1. Odměny z dohod (DPP)		
1.2. Sociální pojištění (25 %)	89 250,00	5,47
1.3. Zdravotní pojištění (9 %)	32 130,00	1,97
1.4. FKSP (pokud je tvorba povinná ze zákona)		
1.5. Jiné povinné výdaje (např. zákonné pojištění zaměstnanců)		
2. SLUŽEBNÍ CESTY		
2.1. Služební cesty tuzemské		
2.1.1. Cestovné (vč. provozu služebního auta)		
2.1.2. Ubytování		
2.1.3. Stravné		
2.1.4. Nutné vedlejší výdaje		
2.2. Služební cesta zahraniční		
2.2.1. Cestovné (vč. provozu služebního auta)		
2.2.2. Ubytování		
2.2.3. Stravné		
2.2.4. Ostatní		
3. ZAŘÍZENÍ	428 500,00	26,25
3.1. Nehmotný majetek do 60 tis. Kč	60 000,00	3,68
3.1.1. Software	60 000,00	3,68
3.1.1.1. FANUC NCGuide 1 x Kč 60.000,--	60 000,00	3,68
3.1.2. Ostatní		
3.2. Dlouhodobý nehmotný majetek		
3.2.1. Software		
3.2.2. Ostatní		
3.3. Drobný hmotný majetek	368 500,00	22,57
3.3.1. 3D tiskárna 1 x Kč 40.000,--	40 000,00	2,45
3.3.2. PC sestava 10 x Kč 24.000,--	240 000,00	14,70
3.3.3. Notebook 1 x Kč 28.000,--	28 000,00	1,72
3.3.4. Tiskárna 1 x Kč 9.500,--	9 500,00	0,58

3.3.5.Řezné nástroje a polotovary pro pilotní ověření výuky (spotřební materiál pro cílovou skupinu) 1 x Kč 51.000,--	51 000,00	3,12
3.4. Použitý drobný hmotný majetek		
3.5. Nájem zařízení, leasing		
3.6. Odpisy		
3.7. Výdaje na opravy a údržbu		
3.8. Křížové financování		
3.8.1.Investiční část		
3.8.2.Neinvestiční část		
4. MÍSTNÍ KANCELÁŘ		
4.1. Spotřební zboží a provozní materiál		
4.2. Telefon, poštovné, fax		
4.3. Spotřeba vody, paliv a energie		
4.4. Nájemné		
5. NÁKUP SLUŽEB	495 000,00	30,32
5.1. Publikace/školící materiály/manuály	27 000,00	1,65
5.1.1.Studijní materiál – vydání pracovních sešitů tiskem pro cílovou skupinu (30 ks)	27 000,00	1,65
5.2. Odborné služby/Studie a výzkum		
5.3. Výdaje na konference/kurzy	468 000,00	28,67
5.3.1. Rozšiřující odborné specializační školení lektorů, 10 x Kč 46.800,--	468 000,00	28,67
5.4. Podpora účastníků (stravné, ubytování)		
5.5. Jiné výdaje		
6. STAVEBNÍ ÚPRAVY		
6.1. Drobné stavební úpravy		
6.2. Stavební úpravy v rámci křížového financování		
6.3. Stavební úpravy – odpisy		
7. PŘÍMÁ PODPORA		
7.1. Mzdové příspěvky		
7.2. Cestovné, ubytování a stravné		
7.3. Doprovodné aktivity		
8. NÁKLADY VYPLÝVAJÍCÍ PŘÍMO ZE SMLOUVY / ROZHODNUTÍ		
8.1. Audit		
8.2. Ostatní		
9. PŘÍMÉ ZPŮSOBILÉ VÝDAJE CELKEM	1 383 580,00	84,75
9.1. Z toho přímé výdaje bez křížového financování	1 383 580,00	84,75
11. CELKOVÉ ZPŮSOBILÉ VÝDAJE	1 632 624,40	100,00
11.1. Celkové způsobilé výdaje investiční		
11.2. Celkové způsobilé výdaje neinvestiční + 18 %	1 632 624,40	100,00
12. CELKOVÉ NEZPŮSOBILÉ VÝDAJE		
12.1. Celkové nezpůsobilé výdaje investiční		
12.2. Celkové nezpůsobilé výdaje neinvestiční		
13. CELKOVÉ VÝDAJE PROJEKTU	1 632 624,40	100,00
13.1. Celkem investiční výdaje		
13.2. Celkem neinvestiční výdaje	1 632 624,40	100,00
14. ZDROJE PŘIPADAJÍCÍ NA NEZPŮSOBILÉ VÝDAJE		
15. KŘÍŽOVÉ FINANCOVÁNÍ		

Náklad	Náklady v projektu (v Kč)	Procenta z celkových nákladů
10. NEPŘÍMÉ NÁKLADY	249 044,40	18,00

Tab. 11. Rozpočet

Zdroj: Vlastní, 2012

Název nákladu:	Osobní náklady
Cena celkem:	460 080,00
% celkových přímých nákladů:	42,55

FKSP je 1 % z objemu hrubých mezd, ale do výpočtu se nezapočítávají DPČ ani DPP.

### 9.3.5 DPH

Obecně nejsou daně a cla způsobilými výdaji projektu. V určitých případech se DPH může stát součástí způsobilého výdaje projektu. Posuzování, zda DPH je součástí způsobilého výdaje se provádí s ohledem na realizovanou aktivitu a záleží na tom, zda příjemce dotace má nebo nemá nárok odpočet DPH. Nárok na odpočet DPH je vymezen zákonem č. 235/2004 Sb., o dani z přidané hodnoty, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o DPH“).

DPH není způsobilým výdajem, pokud příjemce plnění má nárok na odpočet DPH na vstupu. Přičemž se způsobilost DPH vztahuje pouze na tu část plnění, které je samo způsobilým výdajem. (Příručka pro žadatele o finanční podporu z OP VK verze 7, [2010], s. 38).

### 9.3.6 Přehled financování

Celkové výdaje projektu	1 632 624,40
Soukromé spolufinancování	0,00
Celkové zdroje připadající na způsobilé výdaje	1 632 624,40

### 9.3.7 Veřejné spolufinancování

Veřejné výdaje celkem	1 632 624,40	100 %
Strukturální fond	1 387 730,70	85 %
Státní rozpočet	244 893,70	15 %

Příspěvky z národních veřejných zdrojů, z krajských rozpočtů, z obecních rozpočtů a jiných národních veřejných rozpočtů jsou nulové.

### 9.3.8 Finanční plán

Podpora grantových projektů je poskytována formou nevratné finanční pomoci z rozpočtu Zlínského kraje až do výše 100 % způsobilých výdajů grantového projektu.

První záloha ve výši 25 % z celkových způsobilých výdajů projektu bude úspěšnému žadateli (příjemci) poskytnuta do 30 dnů po podpisu Smlouvy o realizaci grantového projektu.

Další platby budou propláceny na základě předložených žádostí o platbu, nejvýše však 90 % maximální výše celkových způsobilých výdajů. Zbývající část způsobilých výdajů bude proplacena po ukončení celého projektu, po předložení závěrečné monitorovací zprávy, závěrečného vyúčtování projektu včetně požadovaných příloh a žádosti o závěrečnou platbu.

Aby bylo dodrženo požadovaných parametrů, navrhla jsem harmonogram čerpání následující:

### 9.3.9 Harmonogram čerpání

Číslo žádosti	Datum vyúčtování refundace	Předpokládaná požadovaná částka
01	31. 1. 2013	500 000,00
02	31. 7. 2013	250 000,00
03	31. 1. 2014	250 000,00
04	31. 7. 2014	200 000,00
05	31. 1. 2015	200 000,00
06	31. 3. 2015	232 624,40

Tab. 12. Harmonogram čerpání

Zdroj: Vlastní, 2012



## 9.4 Rizika projektu

Projekt mohou ohrozit rizika. Mým úkolem bylo zhodnotit rizika, která mohou v průběhu projektu nastat a připravit vhodná doporučení na jejich eliminaci:

### 1. Projekt nebude podpořen z finančních zdrojů ESF a státního rozpočtu ČR.

Závažnost rizika: střední

Pravděpodobnost výskytu: střední

Opatření: žadatel musí hledat alternativní zdroje financování projektu, popřípadě přehodnotit projektový záměr.

### 2. Případné personální změny – odchod vyškolených lektorů dalšího vzdělávání.

Závažnost rizika: střední

Pravděpodobnost výskytu: střední

Opatření: v rámci projektu bude současně proškoleny 5 fyzických osob – lektorů dalšího vzdělávání, čímž bude riziko případné ztráty vyškoleného lektora eliminováno. V případě odchodu některého vyškoleného lektora ze školy bude výuka vzdělávacích modulů zajištěna ostatními vyškolenými lektory.

### 3. Nenaplnění plánovaných výsledků a výstupů projektu, nesplnění naplánovaných aktivit v daném časovém harmonogramu.

Závažnost rizika: významná

Pravděpodobnost výskytu: malá

Opatření: Dohled nad realizací naplánovaných aktivit a plněním výstupů projektu bude mít management projektu, který bude zajišťovat jejich včasné a předepsané dodržení. Ředitel školy bude motivovat učitele k výuce práce s moderními technologiemi ve strojřenství a využívání nových výukových metod prostřednictvím osobních pohovorů. Projektový tým se bude scházet na pravidelných poradách a koordinačních schůzkách tak, aby nevyvstaly zbytečné problémy při realizaci projektu.

#### 4. Nedostatek zájemců o výuku práce s novými technologiemi.

Závažnost rizika: významná

Pravděpodobnost výskytu: malá

Opatření: Z analýzy školy vyplývá, že zájem firem o kvalifikované pracovníky v oblasti nových technologií je trvale potvrzován jak na každoročně realizovaných burzách firem a konferencích na podporu řemesel a odborného vzdělávání, tak nabídkami zaměstnání ve strojírenské výrobě. V případě, že zájem uchazečů cílové skupiny o výuku ve vybraných modulech nebude dostačující pro naplnění potřeb zaměstnavatelů v regionu, bude výuka po dohodě se sociálními partnery (regionálními strojírenskými firmami) směřována na konkrétní stávající pracovníky firem.

Žadatel má zkušenosti z úspěšných realizací a řízení předchozích projektů, což minimalizuje riziko neúspěchu.

### 9.5 Přínos pro cílovou skupinu

Realizace projektu otevírá cílové skupině zájemců o další vzdělávání dospělých výjimečnou příležitost získat přístup k moderním technologiím využívaným ve strojírenství. Přináší jim možnost seznámit se s jejich principy a získat praktické zkušenosti při práci s novou technikou.

Zásadním přínosem pro cílovou skupinu je zvýšená uplatnitelnost účastníků vzdělávání na trhu práce, kdy budou po absolvování dalšího vzdělávání schopni vyhovět požadavkům současných zaměstnavatelů zaměřených na strojírenskou výrobu a opracování kovů pomocí moderních technologií.

Účastníci dalšího vzdělávání získají pracovní kompetence k obsluze a práci s moderní technikou ve strojírenství, prohloubí kompetence využívání ICT technologií a získají zkušenosti v řešení praktických úkolů v moderní strojírenské výrobě.

Cílové skupině odborných pedagogů školy – lektorů dalšího vzdělávání – přináší projekt jedinečnou možnost odborného růstu prostřednictvím jejich účasti na rozšiřujícím specializačním školení a zapojením do realizace dílčích aktivit projektu, týkajících se práce s novými technologiemi.

Realizace projektu má však vysoce pozitivní dopad také na příjemce dotace. Dojde ke zvýšení atraktivity odborného vzdělávání ve škole, což přispěje také ke zvýšení sebevědomí žáků i absolventů. Významný pozitivní dopad aktivit projektu rovněž na odbornou výuku stávajících žáků školy. Dojde k posílení a rozšíření dosavadní spolupráce školy se sociálními partnery (strojírenskými firmami v regionu) v rámci odborného vzdělávání.

Inovativnost projektu spočívá ve vytvoření 2 výukových modulů – Programování CNC – FANUC a Seřízení a obsluha CNC stroje. Projekt zpřístupňuje nové moderní technologie ve strojírenství široké skupině potenciálních uchazečů o další vzdělávání v regionu.

## **9.6 Horizontální témata**

Projekt má pozitivní dopad na rovné příležitosti. Projekt je svým zaměřením nediskriminační a nabízí přístupnost vzdělávání pro všechny skupiny obyvatelstva.

Rovněž vliv na životní prostředí je pozitivní. Díky využívání ICT techniky je modelování, testování a korigování součástí tvořeno virtuálně na počítači, bez nutnosti výroby mnoha vzorků. První prototyp je možné vyrobit před finální výrobou, s minimálními náklady na energii pomocí 3D tisku. V rámci aktivity budou účastníci vzdělávání rovněž informováni o moderních trendech v oblasti odpadového hospodářství.

## **9.7 Udržitelnost projektu**

V rámci této výzvy není udržitelnost projektu poskytovatelem vyžadována. Po ukončení financování ESF se však upevní spolupráce s partnery školy – strojírenskými firmami v regionu. Žáci školy v závěrečných ročnících studia vykonávají odbornou praxi ve firmách, naopak pracovníkům firem škola umožní další vzdělávání ve vytvořených výukových modulech. Využitelnost výsledků a výstupů projektu bude tedy zajištěna i po ukončení financování projektu z OP VK.

## ZÁVĚR

Cílem této práce bylo navrhnout řešení pilotního programu dalšího vzdělávání ve státní správě. Za podpory dotací z Evropských strukturálních fondů se nabízí možnost rovnoměrného hospodářského a společenského rozvoje v oblasti průmyslu a podnikání, vybavení základní infrastrukturou, životního prostředí, lidských zdrojů a dalších. Z tohoto důvodu jsem se rozhodla zvolit téma, které je velmi aktuální, pro bakalářskou práci.

V teoretické části jsem stručně charakterizovala nástroje politiky hospodářské a sociální soudržnosti a jednotlivé operační programy financované Evropskou unií. Podrobněji jsem specifikovala problematiku Evropského sociálního fondu, prostřednictvím kterého je financován Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost. OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost je klíčovým k realizaci projektu podpory pilotního programu dalšího vzdělávání ve Zlínském kraji.

V praktické části řeším návrh projektu s cílem o rozvoj strojírenských studijních oborů ve vybrané škole odborného vzdělávání v návaznosti na rozvoj konkurenceschopnosti regionálních výrobních firem, které řeší nedostatek kvalifikovaných pracovních sil. Hlavním cílem bakalářské práce je navrhnout řešení pilotního programu dalšího vzdělávání ve státní správě.

Po nastudování dostupných materiálů z průzkumu trhu jsem doporučila využít možnost předložení grantové žádosti na financování dalšího vzdělávání z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Bylo nutné dodržet požadavky stanovené výzvou a vypracovat jednotlivé kroky, které jsou obsahem projektové žádosti.

Definovala jsem jednotlivé klíčové aktivity, které by měly být předmětem rozšiřujícího vzdělávání, a vytvořila pracovní tým, který se bude podílet na realizaci všech činností. Nastavila jsem monitorovací indikátory, jejichž evidence a sledování vede k naplnění projektu a připravila rozpočet, který stanovuje výši požadované dotace. Tuto částku jsem následně rozdělila do jednotlivých splátek, tzv. finančního plánu, dle kterého probíhají následné refundace.

V závěru jsem sestavila výčet případných rizik, která mohou v průběhu realizace projektu vzniknout, nastavila opatření pro jejich eliminaci a v konečné fázi vyhodnotila přínos pro školu a regionální firmy.

**SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY**

1. Anon., *Česká republika 2004>06, Rámec podpory Společenství*. 2004. Praha: Odbor vnějších vztahů, Ministerstvo pro místní rozvoj České republiky.
2. Česká republika, [2011]. *Evropský sociální fond* [online]. [cit. 2012-04-25]. Dostupné z WWW: <<http://ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=374&langId=cs>>.
3. Fakta o EU, 2010. *Evropská komise* [online]. [cit. 2012-04-25]. Dostupné z WWW: <[http://ec.europa.eu/ceskarepublika/abc/index\\_cs.htm](http://ec.europa.eu/ceskarepublika/abc/index_cs.htm)>.
4. Finanční rámec, 2010. *Evropská komise* [online]. [cit. 2012-04-25]. Dostupné z WWW: <[http://ec.europa.eu/ceskarepublika/cr\\_eu/financing\\_opportunities/art4781\\_cs.htm](http://ec.europa.eu/ceskarepublika/cr_eu/financing_opportunities/art4781_cs.htm)>.
5. KADLČÁK, Richard et al., 2000. *Průvodce podnikatele Evropskou unií*. Praha: Ministerstvo zahraničních věcí České republiky v edičním oddělení, ISBN 80-85864-83-5.
6. MAREK, Dan, KANTOR, Tomáš, 2009. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. Brno : Barrister & Principal. ISBN 978-80-87029-56-5.
7. Měsíční monitorovací zpráva o průběhu čerpání strukturálních fondů, fondu soudržnosti a národních zdrojů v programovém období 2007 – 2013, 2012. *Strukturální fondy EU* [online]. [cit. 2012-04-25]. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/getdoc/38ea521e-bf2c-40fe-9701-7d0a8d845167/Mesicni-monitorovaci-zprava---unor-2012>>.
8. Programy 2007—2013, [2006]. *Strukturální fondy EU* [online]. [cit. 2012-04-25]. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013>>.
9. Příručka pro žadatele o finanční podporu z OP VK verze 7, [2010]. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. [cit. 2012-04-25]. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/file/14394>>.
10. Regionální politika EU, [2007]. *Strukturální fondy EU* [online]. [cit. 2012-04-25]. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU/Regionalni-politika-EU>>.

11. Ročenka dopravy 2010, [2011]. *Ministerstvo dopravy* [online]. [cit. 2012-04-25]. Dostupné z WWW: <[https://www.sydos.cz/cs/rocenka-2010/rocenka/htm\\_cz/cz10\\_802000.html](https://www.sydos.cz/cs/rocenka-2010/rocenka/htm_cz/cz10_802000.html)>.
12. Sektorový (tématický) operační program, [2006]. *Strukturální fondy EU* [online]. [cit. 2012-04-25]. Dostupné z WWW: <[http://www.strukturalni-fondy.cz/Glosar/S/Sektorovy-\(tematicky\)-operacni-program](http://www.strukturalni-fondy.cz/Glosar/S/Sektorovy-(tematicky)-operacni-program)>.
13. SVOZILOVÁ, Alena, 2011. *Projektový management*. Praha: Grada Publishing, a.s. ISBN 978-80-247-3611-2.
14. Tématické operační programy, [2006]. *Strukturální fondy EU* [online]. [cit. 2012-04-25]. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013/Tematicke-operacni-programy>>.
15. Veřejná databáze, 2012. *Český statistický úřad* [online]. [cit. 2012-04-25]. Dostupné z WWW: <<http://vdb.czso.cz/vdbvo>>.
16. VRBA, Jaroslav, 2011. *Výroční zpráva 2010/2011*.
17. Zlínský kraj, [2012]. *4. kolová výzva předkladatelům grantových projektů k předkládání projektových žádostí o finanční podporu z OP VK*.

**SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK**

ERDF	Evropský fond regionálního rozvoje
ESF	Evropský sociální fond
FS	Fond soudržnosti
HDP	Hrubý domácí produkt
HND	Hrubý národní důchod
HSS	Hospodářská a sociální soudržnost
ICT	Informační a komunikační technologie
IPRM	Integrovaný plán rozvoje města
NS	Nástavbové studium
NUTS	Nomenklatura územních statistických jednotek územní statistické jednotky, vymezené pro potřeby regionální politiky EU
MZ	Maturitní zkoušky
OP	Operační program
OSVČ	Osoba samostatně výdělečně činná
OV	Odborný výcvik
SF	Strukturální fondy
SWOT	Analýza silných a slabých stránek, příležitostí a rizik
ŠVP	Školní vzdělávací program
TEN-T	Transevropská dopravní síť
VK	Vzdělávání a konkurenceschopnost
ZZ	Závěrečné zkoušky

**SEZNAM OBRÁZKŮ**

Obr. 1. Rozdělení společného rozpočtu v letech 2007—2013 .....	15
Obr. 2. Regiony NUTS II a NUTS III.....	16
Obr. 3. Rozdělení prostředků fondů EU mezi cíle politiky HSS v období 2007—2013 ....	18
Obr. 4. Indikativní alokace prostředků z fondu EU v České republice pro OP v cíli Konvergence .....	20
Obr. 5. Vývoj HDP a dotací do veřejné dopravy .....	23
Obr. 6. Financování členských států prostřednictvím ESF .....	28
Obr. 7. Organizační struktura školy .....	30
Obr. 8. SWOT analýza dalšího vzdělávání z OP VK.....	38



**SEZNAM TABULEK**




Tab. 1. Rozdělení prostředků fondů EU mezi cíle politiky HSS v období 2007—2013 ....	18
Tab. 2. Průměrná míra registrované nezaměstnanosti v ČR a krajích .....	21
Tab. 3. Míra zaměstnanosti 15—64letých v členských zemích EU .....	27
Tab. 4. Finanční plán, 2007—2013 (v eurech) .....	28
Tab. 5. Přehled vzdělávacích programů .....	32
Tab. 6. Uplatnitelnost absolventů.....	33
Tab. 7. Hospodaření školy v roce 2010.....	34
Tab. 8. Monitorovací indikátory .....	47
Tab. 9. Časový harmonogram aktivit .....	49
Tab. 10. Podíl nepřímých nákladů na výši přímých nákladů .....	52
Tab. 11. Rozpočet.....	55
Tab. 12. Harmonogram čerpání .....	56

## SEZNAM PŘÍLOH

- P I Žádost o finanční podporu – Benefit 7
- P II Analýza vzdělávacích potřeb cílové skupiny
- P III Konference na podporu řemesel a odborného vzdělávání
- P IV Články z MF Dnes
- P V Potvrzení o zařazení projektu do IPRM
- P VI Symboly Evropské unie

# PŘÍLOHA I: ŽÁDOST O FINANČNÍ PODPORU – BENEFIT 7

Nejste přihlášen/á



Nacházíte se: [Úvod](#) - Identifikace žádosti

**Navigace**

- Úvod
- Operace se žádostí**
- Tisk
- Datová oblast**
- Identifikace žádosti**
- Globální grant
- Dopad NUTS III
- Žadatel
- Popis globálního grantu
- Podporované aktivity
- Administrace GP
- Přehled financování
- Finanční plán
- Kategorizace pomoci
- Inovativnost
- Monitorovací indikátory
- Rizika
- Řízení globálního grantu
- Publicita
- Klíčové aktivity
- Časový harmonogram
- Horizontální témata
- Doplňující informace
- Přílohy GG

## Identifikace žádosti

Identifikace žádosti v BENEFIT7 (max. 20 znaků)

Název globálního grantu

Klíč žádosti	Klíč verze	Registrační číslo
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>


Datum založení žádosti	Datum finalizace
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Stav	Stav zpracování
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Vlastník

Poslední změna žádosti

Naposledy změnil



## PŘÍLOHA II: ANALÝZA VZDĚLÁVACÍCH POTŘEB CÍLOVÉ SKUPINY



### Analýza vzdělávacích potřeb cílové skupiny

#### A. VYMEZENÍ VLASTNÍKA VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY

*Specifikujte a kvantifikujte cílovou skupinu, u které zjišťujete vzdělávací potřeby (lektori dalšího vzdělávání dospělých, pracovníci vzdělávacích institucí, pedagogičtí pracovníci, účastníci dalšího vzdělávání)*

Cílovou skupinou jsou účastníci dalšího vzdělávání, kteří jsou vyučeni ve strojírenských oborech a jsou zaměstnanci především strojírenských podniků. Jedná se o zaměstnance, kterým bude v rámci jejich stávající kvalifikace umožněno rozšíření znalostí a zkušeností práce s moderními technologiemi,

a tak zvýšení možnosti uplatnění na trhu práce.

V rámci realizace projektu se předpokládá účast 10 osob v pilotním ověření výuky.

Druhou cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci školy – lektori dalšího vzdělávání dospělých. Po zaškolení v obsluze pořízených interaktivních pomůcek a absolvování praktických školení budou připraveni zavést moderní a inovativní metody do výuky v dalším odborném vzdělávání dospělých.

V rámci realizace projektu se předpokládá proškolení 10 učitelů odborného výcviku a učitelů odborných předmětů – lektorů dalšího vzdělávání dospělých.

#### B. ZPŮSOB ZJIŠTĚNÍ DAT O VZDĚLÁVACÍCH POTŘEBÁCH CÍLOVÉ SKUPINY

*Např. dotazníkové šetření, workshopy, individuální rozhovor atp.*

1. Konference na podporu řemesel a odborného vzdělávání, 19. 10. 2011.
2. Milan Libiger, MF Dnes „Zaměstnance hledáme i půl roku“, 9. 2. 2011.
3. Milan Libiger, MF Dnes „Firmy hledají řidiče i dělníky, lidí bez práce přitom přibývá“, 9. 2. 2011.
4. Dotazníkový průzkum strojírenských firem.
5. Dotazníkový průzkum zaměstnanců.
6. Průzkum personální inzerce na internetových portálech za období 3 měsíců (prosinec 2011—17. únor 2012).

### **C. VÝSLEDKY ZJIŠŤOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH POTŘEB CÍLOVÉ SKUPINY**

*Uvedte výsledky zjišťování vzdělávacích potřeb a definujte témata vzdělávání*

1. Z jednání na konferenci na podporu řemesel a odborného vzdělávání, na které se sešli zástupci regionálních strojírenských firem, vyplynul problém získávání odborně vzdělaných pracovníků, kteří budou schopni s novými technologiemi pracovat. Jedná se zejména o nové CAD/CAM technologie a práci na CNC obráběcích strojích.
2. Článek v MF Dnes „Zaměstnance hledáme i půl roku“: TAJMAC – ZPS, a.s., výrobní společnost specializující se na výrobu obráběcích strojů pro český i zahraniční trh, hledá kvalifikované zaměstnance mnohdy i půl roku. Problém se stupňuje, když zaměstnanec na novém pracovním místě neobstojí a pracovní poměr skončí.
3. Článek v MF Dnes „Firmy hledají řidiče i dělníky, lidí bez práce přitom přibývá.“ Článek uvádí, že firmy hledají 74 zaměstnanců na seřizování a obsluhu obráběcích strojů.
4. Osloveny byly výrobní firmy v regionu s požadavkem definovat jejich potřeby na kvalifikaci zaměstnanců. Firmy projevíly zájem o moduly:
  - Programování CNC – FANUC: 60 %
  - Seřízení a obsluha CNC stroje: 100 %
5. Osloveni byli individuální zaměstnanci s požadavkem specifikovat jejich kvalifikační potřeby, které by jim umožnily lepší uplatnění na trhu práce. 55 % respondentů se vyjádřilo pozitivně a projevíli zájem o další rozšiřování jejich kvalifikace.
6. V průběhu 3 měsíců bylo inzerováno 68 pracovních pozic vyžadující kvalifikaci CNC, CAD a CAM. Z inzerce není zřejmé, kolik z individuálně inzerovaných pracovních míst bylo aktuálně obsazováno.

### **E. MĚŘENÍ EFEKTIVITY VZDĚLÁVÁNÍ**

*Definujte metody, kterými budete měřit efektivitu vzdělávání (např. evaluační zprávy účastníků, zkoušky, testy, hodnotící rozhovory s účastníky) a uveďte, jaké ukazatele efektivity stanovíte (např. spokojenost se vzdělávací akcí, s obsahem, formou, lektorem, přenos a využití znalostí a dovedností v praxi atd.)*

- Praktické předvedení znalostí a dovedností účastníka vzdělávání ve výukovém modulu.
- Hodnotící dotazníky účastníků pilotního projektu a lektorů dalšího vzdělávání.

# PŘÍLOHA III: KONFERENCE NA PODPORU ŘEMESEL A ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ



## SOŠ Střední odborná škola Slavičín

### Slavnostní předání cen za účasti VIP hostů



Dne 10. listopadu 2011 se v tělocvičně školy uskutečnilo, za přítomnosti všech žáků a pedagogů, slavnostní předání cen vítězi celostátní soutěže v programování řídicího systému FANUC Vladislavu Dufkovi, žáku třídy MS-4.

Že šlo o zcela mimořádnou událost, dokazuje i seznam hostů, kteří se slavnostního aktu zúčastnili. Zlínský kraj zastupoval Mgr. Josef Slovák, člen Rady Zlínského kraje pro oblast školství, mládeže a sportu. Dále byli přítomni dva zástupci Svazu strojírenské technologie Ing. Pavel Čáp a Ing. Leoš Mačák, zástupce Ministerstva průmyslu a obchodu ČR Ing. Ladislav Ondřej, ředitel společnosti FANUC FA CZ, s. r. o., Ing. Rostislav Novák, dva zástupci z partnerské školy v Dubnici n. Váhom Ing. Miroslav Dziak a Ing. Peter Stráňava, ředitel GJP Slavičín Mgr. Josef Maryáš a zástupce města Slavičín, místostarosta Ing. Pavel Pindák.

Po slavnostním aktu následovalo pracovní-spoločenské setkání všech výše zmíněných hostů a zástupců města Slavičín v salonku na zámku ve Slavičíně.

V souvislosti s touto soutěží ještě připomínáme, že v rámci realizace projektu přeshraniční spolupráce SR-ČR „Prohloubení přípravy žáků strojírenských oborů na jejich budoucí povolání spoluprací s partnerskou školou“ jsme na naší straně pořídili CNC soustruh s řídicím systémem FANUC a v rámci aktivity „Školení pedagogických pracovníků na programování CNC stroje“ jsme rovněž získali programovací software FANUC Manual Guide. Díky realizaci tohoto společného projektu tak mají naši žáci v odborném výcviku možnost učit se programovat moderní CNC stroje za pomoci nových softwarových nástrojů, což je další výborný přínos pro uplatnitelnost na trhu práce.

Mgr. Jana Kubičková



Vladislav Dufek přebírá cenu za vítězství v celostátní soutěži

### Slavnostní otevření nových počítačových učeben



#### Grantový projekt CZ.1.07/1.2.08/02.0012

Dne 19. října 2011 byla slavnostně otevřena nová počítačová učebna, která byla pořízena z finančních prostředků grantového projektu Evropské unie Rovná šance. Do nové učebny bylo zakoupeno 15 ks počítačů, promítací tabule – vše v celkové hodnotě 292 860 Kč. Tato učebna je určena především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří ji budou využívat nejen ke studiu informatiky, ale i cizích jazyků a jiných odborných předmětů. Vzhledem k tomu, že škola využívá e-learningový systém LMS Moodle, mají žáci možnost naučit se pracovat s tímto programem a průběžně zdokonalovat své znalosti a dovednosti.

Poděkování patří také sponzorům, kteří se finančními prostředky podíleli na uvedení



Otevření nové učebny za účasti sponzorů

učebny do provozu: Zlínský kraj – Mgr. Josef Slovák, BTH Slavičín, spol. s. r. o. – Ing. Oldřich Kozáček, JOGA Luhačovice, s. r. o. – Ing. Josef Gabryš. Z těchto prostředků byl zakoupen elektromateriál, lavice, židle, koberec a provedeny elektroinstalační práce v celkové hodnotě 183 000 Kč.

Ing. Regina Hrabínová, projektový manažer

#### Grantový projekt CZ.1.07/1.1.08/01.0053

Téhož dne byla otevřena další počítačová učebna, tentokrát v dílenské budově, pořízená z finančních prostředků projektu Modernizace a inovace náplně výuky v oblasti programování CNC strojů pro obor mechanik seřizovač-mechatronik, který je spolufinancován Evropskou unií a státním rozpočtem České republiky.

V nové učebně byla upravena elektroinstalace – nové rozvody a osvětlení v celkové hodnotě 79 400 Kč; dále bylo zakoupeno 5 ks programovacích stanic pro CNC řízení ITNC 530 HEIDENHAIN za 161 300 Kč, byl pořízen

notebook v ceně 31 000 Kč a zakoupeny licence na program SolidWorks pro 30 uživatelů v ceně 39 600 Kč.

Učebna je určena pro výuku CNC programování, kreslení v programech SolidWorks a EdgeCam žáků oboru mechanik seřizovač-mechatronik, ale využívají ji také žáci oboru obráběč kovů.

Poděkování patří sponzorům, kteří se finančními prostředky podíleli na uvedení učebny do provozu – KOWAG, s. r. o., Rokytnice – p. Jaroslav Vágnér, ZEKA Slavičín – Mgr. Lumír Zezulka.

Ing. Michal Horalík, manažer – koordinátor

### Otevřený dopis jako závěr Konference na podporu řemesel



#### Grantový projekt CZ.1.07/1.1.08/01.0053

Modernizace a inovace náplně výuky v oblasti programování CNC strojů pro obor mechanik seřizovač – mechatronik

Vážení příznivci a přátelé středního odborného vzdělávání, v rámci uvedeného projektu proběhla ve čtvrtek 19. října 2011 konference na podporu řemesel a odborného vzdělávání

za přítomnosti předsedy Krajské hospodářské komory Ing. Zdeňka Lukšika CSc., starosty Slavičína Ing. Jaroslava Kontčického, předsedy Výboru pro výchovu, vzdělání a zaměstnanost Zastupitelstva Zlínského kraje PaedDr. Petra Navrátila, zástupců základních a středních škol, regionálních firem a sociálních partnerů.

Na konferenci byl projednán především demografický vývoj v regionu, jeho důsledky pro střední odborné

školení a následný dopad na regionální firmy v oblasti zaměstnanosti odborně vzdělaných absolventů středních škol.

Jak konstatoval jeden z účastníků, střední školy pouze shání „ovečky“ pro naplnění školy a tříd. Cílem je získání finančních prostředků, mnohdy bez ohledu na potřeby společnosti, zájem a potřeby regionálních firem, často i rodičů a žáků. Firmy v našem regionu nabízí perspektivní a dobře placené zaměstnání, ale především odborně vzdělaným lidem se zájmem pracovat, dále se vzdělávat a plnit si své povinnosti. Je tedy nutné směřovat aktivity firem už do oblasti základního školství a následně spolupráce se středními odbornými školami.

Vážení přátelé, dokažte pojmenovat své podnikatelské zájmy v delším časovém období a tyto promítněte do kariérového poradenství na základních školách a následně do spolupráce s těmi středními odbornými školami, které Vám budou garantovat právě Vaše potřeby. Nástrojem mohou být trvalé propagační



Účastníci konference na podporu řemesel a odborného vzdělávání

materiály Vašich firem na základních školách, exkurze žáků ve firmách, návštěvy odborníků Vašich firem na základních školách, seznámení žáků s perspektivou Vaší firmy, jejím výrobním a sociálním programem. Důležitá je soustavná aktualizace Vašich internetových stránek a jejich náplně především pro tuto věkovou skupinu.

Pouze společným úsilím regionálních firem jako budoucích zaměstnavatelů, základních a středních škol a dalších sociálních partnerů lze eliminovat demografický vývoj v regionu. Dnes postihuje především odborné školství a výuku řemesel na středních odborných školách, zítřka postoupí nedostatek kvalifikovaných lidí až k Vašim firmám. **Jak na jednání několikrát zaznělo, v současné době již není problém zajistit strojové a materiální vybavení firem na světové úrovni,**

ale získat odpovídající odborně vzdělané pracovníky.

Věřím, že toto jednání, které zcela jistě není poslední, je začátkem nové spolupráce na všech uváděných úrovních s cílem zkvalitnění odborného vzdělávání a řemesel především pro potřebu regionálních malých a středních firem a tím následovně zlepšení životních podmínek a zaměstnanosti v regionu. Do této nelehké práce přeji všem zúčastněným hodně sil a úspěchů.

Mgr. Jaroslav Vrba,  
zástupce statutárního orgánu SOŠ Slavičín

### Sportovní akce

Dne 31. října jsme se zúčastnili pátého ročníku mezinárodního florbalového turnaje, který se konal ve sportovní hale ve Slavičíně (pořadatel GJP Slavičín).

Dne 11. listopadu se v tělocvičně SOŠ Slavičín uskutečnil sedmáctý ročník volejbalového turnaje pedagogických pracovníků, kterého se zúčastnilo pět škol. Vítězem turnaje se stala naše partnerská škola SOŠ Dubnice n. Váhom, druhé místo patřilo SOŠ Slavičín a třetí místo obsadila ZŠ Štítina n. Vlčí. O poslední dvě místa se rozdělil nováček soutěže SPS a OA Uherský Brod se ZŠ Brumov.

Dne 18. listopadu proběhl čtrnáctý ročník turnaje základních a středních škol v košíkové (pořadatel SOŠ Slavičín).

Mgr. Jana Kubíčková



## Zprávy z Domu dětí a mládeže ve Slavičíně

Držte v rukou poslední číslo zpravodaje tohoto kalendářního roku.

Prosinec svádí k nostalgickým náladám, voní Mikulášem a Vánoce, trochu volna pro nás i naše nejbližší.

Také vyběží k rekapitulaci; vyhlížíme nový rok s nadějí, že nám snad přinese to, co nejvíce potřebujeme: zdraví, lásku, trochu štěstí, aby se nám dařilo...

Snad se při ohlednutí zpět na období tohoto kalendářního roku nemusíme stydět. Snažili jsme se svým klientům nabídnout maximum a snad se nám to i z větší části podařilo.

Pokud se vesměs dařilo, nestojí za tímto faktem pouze práce čtyř interních pracovníků domu dětí, ale také práce více než dvou desítek externích pracovníků, vedoucích zájmových kroužků, dobrovolníků, rodičů, spolupráce s dalšími organizacemi a institucemi a samozřejmě i zřizovatel.

Všem těm patří náš nejupřímnější dík za všechno, co pro nás v období tohoto kalendářního roku udělali.

A ještě tak trochu o dění v našem zařízení v poslední době.

- Dne 10. listopadu se v Lutopecnách u příležitosti odhalování památníku generála Šišky uskutečnil bohatý doprovodný program, jehož součástí byla i výstava modelů; vystavovaly se tam i práce dětí modelářských kroužků našeho zařízení.

- Dne 15. listopadu jsme se spolu se ZŠ Malé Pole Slavičín podíleli na jejich akci Lampiónový průvod aneb Šmolové hledají světýlko.

- Dne 19. listopadu se naši modeláři

účastnili prestižní modelářské výstavy Hodonínský hrozen.

- Dne 25. listopadu jsme plavali v krytém bazénu v Luhačovicích.

- Dne 27. listopadu jsme se Sokoly organizovali soutěž Závodí celá rodina.

- Dne 27. listopadu jsme pořádali víkendový šachový turnaj.

- Dne 30. listopadu jsme organizovali přebor místních škol v šachu.

Poslední kalendářní měsíc roku našim klientům nabízíme:

- 1. 12. – pečení perníčků

- 2. 12. – účast našich dětí v programu Rozsvícení vánočního stromu; vypustí zde i balón splněných přání

- 7. 12. – účast nejlepších slavičínských šachistů na krajském přeboru škol ve Zlíně – Malenovicích

- 8. 12. – zdobení perníčků s paní Hlavícovou

- 9. 12. – zájezd do Galaxie Zlín

- 16. 12. – zájezd na plavání v krytém bazénu v Luhačovicích

- 26. 12. – účast našich rybářů na Štěpánské rybářské soutěži v Brumově-Bylnici

Na řadu přicházejí vánoční svátky – volno – prázdniny.

Přeji všem klientům našeho zařízení, interním i externím pracovníkům, vedoucím zájmových kroužků, ale v podstatě všem obyvatelům našeho města, krásné prožití vánočních svátků a jen to nejlepší do roku 2012.

Zdenka Odehnalová,  
ředitelka DDM Slavičín

## Jerevanu se vstup do ligy příliš nepovedl

V úvodním říjnovém turnaji Celostátní ligy v Luhačovicích Slavičané podleli Zlínu a poté i východočeskému Sádku. Další týden se vydali do Prahy, kde utrpěli dva desetibrankové debakly od Klavov a pražského Chemcomexu.

Celostátní liga sálového fotbalu – futbalu pokračovala 5. a 6. kolem a jeden z turnajů se odehrál i v sobotu 12. listopadu ve Slavičíně. Po několikaleté pauze se v místní hale SK hrála opět sálówka, když domácí Jerevan konečně zabral a před slušně zaplněnou halou získal cenné čtyři body.

Začátek prvního utkání s jihočeským Větrným nevytáhl pro Valachy dobře, neboť hosté se do půle dvakrát trefili mezi tři tyče. K velkému obratu zavelel hrdina utkání Broněk Fojtík, který třemi brankami pokořil brankáře Klaboucha. V závěru už Jerevan koncertoval a po zásluze dovedl utkání k prvnímu vítězství v soutěži.

Další zápas s druhým týmem tabulky z Prachatic Slavičané odehráli velmi dobře a dlouho sahalo po cenném vítězství. Nejdříve šli Mackem do poločasového vedení, pak hosté srovnali. Domáci kontrovali Fojtíkem, aby necelé dvě minuty přišli o vítězství po nenápadné střele Caise.

Další turnaj odehrál Jerevan 19. listopadu doma proti Jilemnici. V prosinci se Slavičané nejdříve vydají 3. 12. do Rokytnice v Orlických horách, potom je 10. 12. čeká turnaj ve Stonavě a 17. 12. se představí v hale Euronics ve Zlíně. Více na [www.jerevan-slavicin.cz](http://www.jerevan-slavicin.cz). Petr Koseček

## Kuželkářský klub Slavičín

### Domácí zápasy v prosinci 2011

#### Jihomoravská divize

KK CAMO Slavičín B – KK Orel Telnice, sobota 10. 12. 2011, 14.00 hod.

#### Dorost 1. liga

Dorostenci hrají v prosinci 4. 12. 2011 jenom „venku“ ve Valašském Meziříčí.

#### Muži 3. liga

KK CAMO Slavičín A – TJ Spartak Přerov B, sobota 3. 12. 2011, 10.00 hod.

(čtyřdráhová kuželna Zlín)

[www.kkslavin.cz](http://www.kkslavin.cz)

Nabízíme firmám možnost své prezentace v prostorách kuželny, tel.: 603 919 154 – Mgr. Aleš Práček

#### Pronájem zrekonstruované kuželny

1 hod./150 Kč/1 dráha vhodná pro skupiny i jednotlivce, tel.: 604 715 537 – Pavel Sláma

## PŘÍLOHA IV: ČLÁNKY Z MF DNES

# „Zaměstnance hledáme i půl roku“

**ZLÍN** I tradiční zlínská strojírenská firma Tajmac-ZPS má problémy se sháněním lidí. Na vhodného člověka čeká dokonce až půl roku. A to navzdory faktu, že se podnik snaží potenciální zaměstnance oslovovat velmi záhy.

„Prezentujeme se na učňovských školách a zveme žáky na exkurze. Svého času jsme jim poskytovali i dary,“ říká finanční ředitel firmy Tajmac-ZPS Jan Kurinec.

**Přináší to výsledky?**  
Problém se sháněním lidí máme pořád. Ve Zlínském kraji jsme přítomní známí a orientujeme se teď víc na Olomoucký kraj. Spolupracujeme se školami, prezentujeme se tam. Zhruba před čtyřmi lety, ještě v eko-



**Jan Kurinec**

nomicky lepších časech, jsme jednodu učilišti dokonce věnovali obráběcí centrum.

**Podporujete finančně učňovské školy, z nichž se potom rekrutují vaši potenciální zaměstnanci?**  
To se dá dělat, jen když firma produkuje nadbytek, což v poslední době není náš případ. Peníze investujeme do vývoje a prodeje. Snažíme se o sobě dávat vědět formou propagace. Místo darů jsou kampaně.

**V současné době hledáte na úřadu práce strojírenské dělníky hned na několik pracovišť. Jak dlouho**

**to může trvat?**  
Třeba i půl roku. Během té doby se ale na daném místě vystřídá hned několik lidí, kteří však neobstojí a skončí. Problém bývá najít skutečně dobrého zaměstnance. To se děje spíš náhodou. Je to jako s řídicí ským průkazem. Když si ho uděláte, tak to ještě neznamená, že umíte dobře řídit.

**Jaká bude budoucnost?**  
Mladí lidé se bohužel v dnešní době stále více odklánějí od technických profesí a snaží se dostat třeba do marketingu. Strojírenství přitom není úplně špinavá práce, ale neseďte v košili za stolem. Navíc schází propagace učňovského vzdělávání.

**Milan Libiger**

**HRADIŠTĚ Chceme samostatnost**  
Místní část Jarošov odtržení usiluje i kvůli pivovaru Strana B2

**ZVYKY Fašank přichází**  
Kam vyrazit na tradiční únorové veselí? Strana B3

**Počasí v kraji**  
-9 °C / -7 °C

**ČTVRTEK 9. 2. 2012**  
WWW.IDNES.CZ

**Nabídka kulturních tipů**  
Více na stránce C10 nebo na webu: idnes.cz

# Firmy hledají řidiče i dělníky, lidí bez práce přitom přibývá

**Kupte soud, láká město. Jinak asi půjde k zemi**

**ZLÍN** (Ich) Město nabízí k prodeji někdejší budovu okresního soudu v centru města a s ní i přílehlé pozemky. Rozhodli o tom městští radní. Pro město je důležitá zchátralá budova nákladná, navíc má volných budov v centru několik, například zlínský zámek, Dům umění a brzy se uvolní i prostory krajské knihovny. „Bylo by proto chybou ponechat si i budovu bývalého soudu, která je pro kupce zajímavá tím, že je mimo městskou památkovou zónu,“ myslí si Dušek. Město očekává nabídky nad 15 milionů korun. V případě, že se někdo s dostatečně vysokou nabídkou neovze, bude soudu zřejmě hrozit zbourání. Vzácné místo by se tak propadlo se sousedním parkem, který obklopuje zámek.

» Více na straně B4

**Zlínský kraj** Běhly hledají obchodní zástupce, kteří by nabíhli její půjčky. Dopravní společnosti řidiče nákladáku. Strojírenské firmy mají zase zájem o kvalifikované dělníky.

Ve Zlínském kraji je podle čerstvých čísel přes 30 tisíc nezaměstnaných a zároveň skoro 300 volných míst, přesto se je nedají obsadit.

„Máme problém s obsazením několika volných míst. Scházíají kvalitní zaměstnanci se zkušenostmi,“ naznačil finanční ředitel zlínské strojírenské společnosti Tajmac-ZPS Jan Kurinec. „A v budoucnu to bude skutečně velký problém.“ varuje.

**Firmy v kraji hledají přesně 74 lidí na seřizování a obsluhu obráběcích strojů. Marmé. „Opravdu je nemáme,“ potvrdila Miriam Majdyšová ze zlínského úřadu práce. „V těchto oborech jsou navíc velmi složité rekvalifikace,“ dodala.**

Stejný problém se týká i stavebnictví, které se sice dostává do krize, i tak ale firmy v oboru začínají pociťovat nedostatek kvalifikovaných dělníků.

„Vyučenci často pokračují ve vzdělávání nebo změni obor,“ myslí si ředitel firmy Pozemní stavitelství

**Kdy snadno naleznete práci?** Pokud chcete pracovat jako obchodní zástupce, řidič nákladáku nebo strojírenský dělník. Jestli si ale vyberete práci v administrativě či pomocné profesi, tak narazíte.

**Nezaměstnanost ve Zlínském kraji**



Okres	Nezaměstnanost (%)
Brno-venkov	11,6 %
Brno-město	9,6 %
Brno-střed	12,2 %
Olomoucký	7,6 %
Opava	11,6 %
Středočeský	10,2 %
Středočeský	11,0 %
Středočeský	13,4 %
Středočeský	15,5 %
Uherské Hradiště	9,5 %
Uherské Hradiště	9,9 %
Zlín	7,6 %
Zlín	9,8 %

Legenda:  
■ 7-8,9 %  
■ 9-10,9 %  
■ 11-12,9 %  
■ 13 a více

Zdroj: Úřad práce ve Zlínském kraji, 1. 1. 2012

**Zlín** Miroslav Lukšik. Slibná poprvé je děle i po svatečích a řídicích nákladáku. Tady je to ale podobné.

„Firmy chtějí zkušené řidiče, kterým můžou svěřit drahé auto i často cenný náklad. A takových není moc,“ naznačila Majdyšová.

Přestože je zájem o zaměstnance v těchto oborech značný, nezaměstnanost ve Zlínském kraji v lednu opět vzrostla – mezi měsíčně o 0,3 procentního bodu na 9,7 procenta.

„Největší zájem je o pomocně nequalifikované práce a administrativní činnosti,“ upřesnila Majdyšová.

Je ale řada zájemců, kteří jsou ochotni dělat prakticky cokoli, pokud to dokážou. V dnešní době si totiž vybrat nemůžou. I proto, že se letos situace s nezaměstnaností asi nijak výrazně nelepší.

Na druhou stranu ale úřady práce v kraji nemají hlášenou žádnou větší propouštění.

Okresem s nejvyšší mírou nezaměstnanosti (11,1 %) je Vsetínsko. Naopak nejnižší je na tom Zlín, kde

je jen něco málo přes osm procent nezaměstnaných. Celokrajský průměr je 9,7 procenta.

Pozitivní je, že Zlínský kraj je jediný na Moravě, který si drží nezaměstnanost pod hranici deseti procent. Současné ale podle odborníků zřejmě obyvatelé letos ani následující dva tři roky šťastné časy nečekají. Podle Lukšika, který vede i krajskou hospodářskou komoru ve Zlínském, totiž přichází krize, jež potrvá nejméně do roku 2015.

„Některá odvětví se dostanou do výrazného útlumu. Treba ve stavebnictví očekáváme pokles tržeb 40 miliard korun a snížení plátno o zhruba 15 procent,“ varuje Lukšik.

Průmysl v Česku ale letos zatím šape překvapivě lépe než se čekalo, takže možná zase tak zle nebude.

„Je reálná naděje, že před rokem nás může zachránit průmyslový export,“ myslí si Drahoňoua Dubský z oddělení analýz statistického úřadu.

**Milan Libiger**

» Více čtěte na straně B2

**ZLÍN**  
Město dá kultuře 1,5 milionu korun

**Jak těžké je najít vhodné zaměstnání a zaměstnance? Pře své zkušenosti na e-mail: milan.libiger@idnes.cz**



## PŘÍLOHA V: POTVRZENÍ O ZAŘAZENÍ PROJEKTU DO IPRM



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### POTVRZENÍ O ZAŘAZENÍ PROJEKTU DO IPRM

TOTO POTVRZENÍ SE VYDÁVÁ JAKO DOKLAD O TOM, ŽE PROJEKT

Název projektu:

JEHOŽ PŘEDKLADATELEM JE:

Název dle zřizovací listiny:

Adresa:

IČ:

JE ZAŘAZEN DO OPATŘENÍ / AKTIVITY

Název:

INTEGROVANÉHO PLÁNU ROZVOJE MĚSTA

Název IPRM:

**SCHVÁLENÉHO**

Řídícím orgánem Integrovaného operačního programu / Výborem Regionální rady regionu soudržnosti \_\_\_\_\_

dne \_\_\_\_\_ , číslo usnesení \_\_\_\_\_.

Smlouva o realizaci IPRM mezi městem a příslušným Řídícím orgánem byla podepsána dne \_\_\_\_\_ .

**RAZÍTKO A PODPIS ODPOVĚDNÉHO ZÁSTUPCE MĚSTA**

Dne .....

Příjmení, jméno: .....

Funkce: .....

Podpis: .....

## PŘÍLOHA VI: SYMBOLY EVROPSKÉ UNIE

### Vlajka



### Plakát – Den Evropské unie

