

Analýza výchozí situace pro projekt „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“ na VOŠE Zlín

Magda Vytrhlíková

Bakalářská práce
2012



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta managementu a ekonomiky

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Fakulta managementu a ekonomiky

Vyšší odborná škola ekonomická

akademický rok: 2011/2012

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Magda VYTRHLÍKOVÁ**
Osobní číslo: **M090304**
Studijní program: **B 6208 Ekonomika a management**
Studijní obor: **Finanční řízení podniku**

Téma práce: **Analýza výchozí situace pro projekt "STUDENTI, FIRMY A PRAXE" na VOŠE Zlín**

Zásady pro vypracování:

Úvod

I. Teoretická část

- Na základě literární rešerše zpracujte informace o financování školství obecně.
- Definujte Evropský sociální fond a Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost a jejich vztah k připravovanému projektu.

II. Praktická část

- Charakterizujte VOŠE Zlín a historii projektové činnosti na VOŠE Zlín.
- Zpracujte SWOT analýzu jako základ přípravy projektu "STUDENTI, FIRMY A PRAXE".
- Definujte jednotlivé kroky k přípravě projektu "STUDENTI, FIRMY A PRAXE".
- Vyslovte doporučení pro VOŠE Zlín s důrazem na projektovou činnost.

Závěr

Rozsah bakalářské práce:

Rozsah příloh:

Forma zpracování bakalářské práce: tištěná

Seznam odborné literatury:

[1] MAREK, Dan a Tomáš KANTOR, 2007. Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie. Brno: Barrister & Principal. ISBN 80-87029-13-8.

[2] PEKOVÁ, Jitka, 2005. Veřejné finance: úvod do problematiky. 3. přeprac. vyd. Praha: Aspi. ISBN 80-7357-049-1.

[3] VALACH, Josef et al., 1999. Finanční řízení podniku. 2. aktual. a rozš. vyd. Praha: Ekopress. ISBN 80-86119-21-1.

[4] VILAMOVIČ, Šárka, 2004. Jak získat finanční zdroje Evropské unie. Praha: Grada. ISBN 80-247-0828-0.

[5] VILAMOVIČ, Šárka, 2005. Čerpáme finanční zdroje Evropské unie. Praha: Grada. ISBN 80-247-1194-X.

Vedoucí bakalářské práce:

Ing. Hana Šedová, Ph.D.

Vyšší odborná škola ekonomická

Datum zadání bakalářské práce:

16. března 2012

Termín odevzdání bakalářské práce:

27. dubna 2012

Ve Zlíně dne 6. dubna 2012


PaedDr. Josef Rydlo
* zast. děkana




Ing. Eva Heczková, Ph.D.
* zast. ředitel ústavu

PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že:

- odevzdáním bakalářské práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, bez ohledu na výsledek obhajoby¹;
- bakalářská práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému;
- na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3²;
- podle § 60³ odst. 1 autorského zákona má UTB ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;

¹ zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, § 47b Zveřejňování závěrečných prací:

- (1) Vysoká škola nevydělečně zveřejňuje disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba, včetně posudků oponentů a výsledku obhajoby prostřednictvím databáze kvalifikačních prací, kterou spravuje. Způsob zveřejnění stanoví vnitřní předpis vysoké školy.
- (2) Disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce odevzdané uchazečem k obhajobě musí být též nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby zveřejněny k nahlížení veřejnosti v místě určeném vnitřním předpisem vysoké školy nebo není-li tak určeno, v místě pracoviště vysoké školy, kde se má konat obhajoba práce. Každý si může ze zveřejněné práce pořizovat na své náklady výpisy, opisy nebo rozmnoženiny.
- (3) Platí, že odevzdáním práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle tohoto zákona, bez ohledu na výsledek obhajoby.

² zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 35 odst. 3:

- (3) Do práva autorského také nezasahuje škola nebo školské či vzdělávací zařízení, užije-li nikoli za účelem přímého nebo nepřímého hospodářského nebo obchodního prospěchu k výuce nebo k vlastní potřebě dílo vytvořené žákem nebo studentem ke splnění školních nebo studijních povinností vyplývajících z jeho právního vztahu ke škole nebo školskému či vzdělávacímu zařízení (školní dílo).

³ zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 60 Školní dílo:

- (1) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení mají za obvyklých podmínek právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla (§ 35 odst. 3). Odpírá-li autor takového díla udělit svolení bez vážného důvodu, mohou se tyto osoby domáhat nahrazení chybějícího projevu jeho vůle u soudu. Ustanovení § 35 odst. 3 zůstává nedotčeno.

- podle § 60⁴ odst. 2 a 3 mohu užít své dílo – bakalářskou práci - nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování bakalářské práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky bakalářské práce využít ke komerčním účelům.

Prohlašuji, že:

- jsem bakalářskou práci zpracoval/a samostatně a použité informační zdroje jsem citoval/a;
- odevzdaná verze bakalářské práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou totožné.

Ve Zlíně

.....

⁴ zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 60 Školní dílo:

- (2) Není-li sjednáno jinak, může autor školního díla své dílo užít či poskytnout jinému licenci, není-li to v rozporu s oprávněnými zájmy školy nebo školského či vzdělávacího zařízení.
- (3) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení jsou oprávněny požadovat, aby jim autor školního díla z výdělku jím dosaženého v souvislosti s užitím díla či poskytnutím licence podle odstavce 2 přiměřeně přispěl na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložily, a to podle okolností až do jejich skutečné výše; přitom se přihlédne k výši výdělku dosaženého školou nebo školským či vzdělávacím zařízením z užití školního díla podle odstavce 1.

ABSTRAKT

Tato bakalářská práce se zabývá analýzou výchozí situace pro projekt „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“ a jednotlivými kroky přípravy projektu a s tím spojenou možností financovat projekt finančními prostředky z unijních zdrojů. První část práce je zaměřena na sběr teoretických informací přibližující pojmy spojené s problematikou přípravy projektu. Praktická část práce je věnována postupu přípravy projektu v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost financovaného z Evropského sociálního fondu a analýzám potřebnosti projektu. Na základě vyhodnoceného dotazníkového šetření jsou stanoveny závěry a doporučení pro VOŠE Zlín vzhledem k přínosu projektu, jeho udržitelnosti a dalším projektovým činnostem školy.

Klíčová slova: Evropská unie, Evropský sociální fond, Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, SWOT analýza, terciární vzdělávání, projekt, praxe.

ABSTRACT

This Bachelor thesis deals with the analysis of the initial situation for the project “STUDENTS, COMPANIES AND PLACEMENTS” and the particular steps of project planning and the associated possibility of financing the project from the fund of EU sources. The first part is focused on the collection information, approaching the theoretical concepts associated with the issue of preparing a project. The practical part is devoted to the process of project planning under the Operational Programme Education for Competitiveness funded by the European Social Fund and analyses of usefulness the project. Evaluated on the basis of the survey are set out conclusions and recommendations for VOŠE Zlín and benefits of the project, its sustainability and other project activities of the school.

Keywords: The European Union, The European Social Fund, Operational Programme Education for Competitiveness, SWOT analysis, tertiary education, project, placement.

PODĚKOVÁNÍ

Na tomto místě bych chtěla zejména poděkovat své vedoucí bakalářské práce Ing. Haně Šedové, Ph.D. za podnětné rady, čas strávený konzultacemi a její trpělivostí při vedení bakalářské práce. Můj velký dík také směřuje k všem mým blízkým za podporu v průběhu psaní. V neposlední řadě bych ráda poděkovala všem svým přátelům a kamarádům za jejich připomínky a náměty.

Budoucnost patří lidem, kteří vidí příležitosti před tím, než ji vidí ostatní.

Theodore Levitt

OBSAH

ÚVOD	11
I TEORETICKÁ ČÁST	13
1 TERCIÁRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	14
1.1 ČESKÁ REPUBLIKA A TERCIÁRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE 21. STOLETÍ.....	14
1.1.1 Historie terciárního vzdělávání	15
2 FINANCOVÁNÍ OBECNĚ	16
2.1 ZDROJE FINANCOVÁNÍ	16
2.1.1 Členění zdrojů financování	16
2.1.2 Krátkodobé zdroje financování	17
2.1.3 Dlouhodobé zdroje financování	17
2.2 FINANCOVÁNÍ VEŘEJNÉHO SEKTORU	18
2.2.1 Státní rozpočet.....	18
2.2.2 Příjmy a výdaje státního rozpočtu	19
3 FINANCOVÁNÍ RESORTU ŠKOLSTVÍ	22
3.1 ŠKOLSTVÍ JAKO ODVĚTVÍ VEŘEJNÉHO SEKTORU	22
3.2 FINANCOVÁNÍ ŠKOLSTVÍ.....	23
3.2.1 Závazné ukazatele a limity při financování školství	24
3.2.2 Financování přímo řízeného školství	26
3.2.3 Mezinárodní srovnání rozvoje vysokého školství.....	27
3.2.4 Rozpočet Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na rok 2011	29
3.3 FINANCOVÁNÍ ŠKOL JEJICH ZŘIZOVATELI	30
3.3.1 Financování regionálního školství.....	30
3.3.2 Financování terciárního vzdělávání.....	30
3.3.3 Financování soukromých vysokých škol	31
4 EVROPSKÁ UNIE A FINANCOVÁNÍ MĚKKÝCH PROJEKTŮ	32
4.1 EVROPSKÁ UNIE.....	32
4.2 REGIONÁLNÍ POLITIKA EVROPSKÉ UNIE.....	32
4.2.1 Regiony pro regionální politiku	33
4.2.2 Cíle pro programovací období 2007-2013	33
4.2.3 Principy regionální politiky	35
4.3 STRUKTURÁLNÍ FONDY	35
4.4 STRATEGICKÉ A PROGRAMOVÉ DOKUMENTY	37
4.4.1 Strategické obecné zásady Společenství	37
4.4.2 Národní rozvojový plán 2007-2013	37
4.4.3 Operační programy.....	38
4.5 EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND	39
4.5.1 Základní programy ESF	39
4.5.2 Financování školství z ESF	40
4.5.3 Financování „měkkých“ projektů z ESF	40
5 PROJEKTY OBECNĚ	41
5.1 CO JE PROJEKT	41

5.2	FINANCOVÁNÍ PROJEKTŮ	41
5.2.1	Investiční projekty	42
5.2.2	Neinvestiční projekty	42
6	SWOT ANALÝZA	43
6.1	SWOT ANALÝZA PROJEKTU	43
II	PRAKTICKÁ ČÁST	44
7	TERCIÁRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VOŠE ZLÍN.....	45
7.1	SWOT ANALÝZA TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V ČR.....	45
7.2	FINANCOVÁNÍ ČESKÉHO TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	46
7.3	VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ ZLÍN.....	47
7.3.1	Charakteristika školy.....	47
7.3.2	Forma studia na VOŠE Zlín	49
7.4	PROJEKTOVÁ ČINNOST NA VOŠE ZLÍN.....	50
7.4.1	Přehled realizovaných projektů	50
7.4.2	Partnerský projekt PERSPEKTIVA, FMK Zlín.....	51
7.4.3	Vlastní realizované projekty podporované z fondů EU	52
7.4.4	Připravované projekty	54
7.5	FINANCOVÁNÍ TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VOŠE ZLÍN	57
7.5.1	Zdroje financování	57
7.5.2	Základní údaje o hospodaření školy	58
7.5.3	Fondy EU jako zdroj financování VOŠE Zlín	58
8	PROJEKT „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“	60
8.1	VÝBĚR VHODNÉHO OPERAČNÍHO PROGRAMU	60
8.1.1	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.....	61
8.2	OD PROGRAMU K PROJEKTU.....	64
8.2.1	Příprava projektové žádosti	65
8.2.2	Popis projektu a základní cíle.....	66
8.2.3	Zdůvodnění projektového záměru.....	68
8.2.4	Klíčové aktivity projektu.....	69
8.2.5	Cílová skupina projektu.....	70
8.2.6	Partneři projektu	71
8.2.7	Organizační struktura projektu	71
8.2.8	Publicita projektu	72
8.2.9	Rozpočet projektu.....	73
8.3	SWOT ANALÝZA PROJEKTU	74
8.4	VLASTNÍ DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ.....	77
8.4.1	Analýza cílové skupiny	77
8.4.2	Analýza podnikatelského sektoru.....	83
9	SOUČASNÁ SITUACE	89
9.1	ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ PRO VOŠE ZLÍN.....	90
	ZÁVĚR	91
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....	92
	SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK.....	98
	SEZNAM OBRÁZKŮ	100

SEZNAM TABULEK.....	101
SEZNAM GRAFŮ	102
SEZNAM PŘÍLOH.....	103

ÚVOD

Bakalářská práce Analýza výchozí situace pro projekt „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“ na VOŠE Zlín připravovaný v roce 2011 objasňuje kroky, které je zapotřebí zvládnout k tomu, aby byl projekt přijat a následně realizován v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost financovaného ze zdrojů Evropského sociálního fondu.

V České republice se financování školského sektoru každoročně potýká s problémem omezených finančních zdrojů. Tento problém se však neobjevuje pouze v České republice, je celosvětový. Vlády států se snaží najít metody, kterými by pomohly navýšit prostředky plynoucí do rozpočtu školství. K vyřešení této situace částečně dopomohl České republice vstup do Evropské unie v květnu 2004. Od doby, kdy je Česká republika součástí Unie, má možnost žádat o získání finančních zdrojů z jejich strukturálních fondů. Tyto fondy jsou určeny nejen pro oblast školství, ale také pro oblast dopravy, životního prostředí, podnikání, výzkumu a vývoje, a v neposlední řadě pro oblast lidských zdrojů.

V současné době probíhá v Evropské unii programovací období na léta 2007-2013. A právě na toto programovací období jsou členskými státy, včetně České republiky, alokovány finanční prostředky v celkové výši 864,3 miliard EUR. (Strukturální fondy EU, [2008])

Hospodářská krize, která se objevila na počátku roku 2008, zapříčinila vysokou nezaměstnanost téměř ve všech odvětvích ekonomiky a její následky jsou dodnes znatelné. Počet nezaměstnaných osob v České republice se pohybuje kolem 9 %. Avšak počet absolventů vyšších odborných škol a vysokých škol je 16,5 %. Z toho 11 % tvoří absolventi ekonomických a administrativních oborů. Ve Zlínském kraji nezaměstnanost dosahuje téměř 10 %. (Český statistický úřad, © 2012)

Jednou z příčin vysoké nezaměstnanosti je nedostatečná praxe, kterou většina firem u uchazečů o pracovní místo požaduje. Problém spojený se získáváním praxe má několik příčin. Je jím rovněž neochota podniků přijímat studenty na odbornou praxi, kterou opodstatňují časovou náročností na uspokojivé a přínosné zapojení studenta do pracovního procesu podniku. Právě VOŠE Zlín se snaží na tento fakt reagovat projektem, který klade důraz na motivaci zástupců organizací soukromého a veřejného sektoru, zapojovat a přijímat studenty do pracovního prostředí firem.

VOŠE Zlín se snaží svým absolventům zajistit, prostřednictvím povinných odborných praxí možnost lepšího hledání jejich budoucího pracovního zařazení a nedopustit tak tyto počáteční obtíže s nedostatečnou praxí při hledání pracovního místa. Proto na VOŠE Zlín vznikají projekty, které se snaží pomoci studentům a budoucím absolventům lépe se uplatnit v pracovním procesu díky nabytým zkušenostem z praxe, kterou musí povinně vykonat ve druhém a třetím ročníku studia.

A právě projekt „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“ je zaměřen nejen na praxi studentů, ale především na přenos teoretických odborných znalostí a zkušeností do praxe. Realizací tohoto projektu dojde nejen ke zkvalitnění procesu přípravy studentů na budoucí zaměstnání, zlepšení komunikace s partnerskými firmami a institucemi, ale díky nabytým zkušenostem a vědomostem také k lepšímu prosazení se studentů na trhu práce.

Teoretická část této práce se věnuje problematice terciárního vzdělávání, financování resortu školství, Evropskému sociálnímu fondu, který nabízí členským státům Evropské unie prostředky z unijních zdrojů na realizaci projektů, které povedou ke zlepšení ekonomického prostředí daných států.

Obsahem praktické části je charakteristika terciárního vzdělávání na VOŠE Zlín, využívání prostředků Evropského sociálního fondu při žádosti o finanční prostředky v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, samotná příprava projektu a analýza podnikatelského sektoru a zájmu studentů o výkon praxe ve firmách.

V závěru bakalářské práce jsou interpretovány doporučení pro VOŠE Zlín plynoucí z výsledků analýz a přínos řešení aktivit projektu „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“.

I TEORETICKÁ ČÁST

1 TERCIÁRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Terciární vzdělávání, jako „nejvyšší“ stupeň vzdělání, představuje další nabídku ve vzdělání následující zpravidla po vykonání maturitní zkoušky. Poskytuje buď specializované vzdělání, nebo vzdělání umělecké.

Do terciárního vzdělávání náleží:

- vysokoškolské vzdělávání uskutečňované vysokými školami včetně doktorských studijních programů,
- vyšší odborné vzdělávání uskutečňované vyššími odbornými školami,
- částečně i vyšší odborné vzdělávání na konzervatořích,
- a v České republice (dále jen „ČR“) také doktorské studijní programy realizované na ústavech Akademie věd ČR. (MŠMT, © 2006)

Dosažené terciární vzdělání významně ovlivňuje kvalitu života celé společnosti i celou vzdělávací soustavu.

Vysoké školy poskytující vzdělání třetího stupně se člení na:

- vzdělávání vysokoškolské (na vysokých školách),
- nevysokoškolské (pomaturitní studium a vyšší studium s absolutoriem). (Ústav územního rozvoje, © 2001-2012)

Vysokoškolské vzdělávání poskytují všechny vysoké školy v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech. Je poskytováno formou prezenčního, distančního a kombinovaného studia. Od roku 1998 působí na území ČR i soukromé vysoké školy neuniverzitního typu, které poskytují vzdělávání zejména v bakalářských studijních programech.

Nevysokoškolské terciární vzdělávání v ČR vzniklo v roce 1996-1997, kdy nově vzniklé vyšší odborné školy poprvé přijaly studenty. Tento typ vzdělávání je zaměřen více prakticky, než je tomu u vysokých škol. (Český statistický úřad, © 2012)

1.1 Česká republika a terciární vzdělávání ve 21. století

Základním strategickým a koncepčním dokumentem terciárního vzdělávání je **Bílá kniha terciárního vzdělávání** (dále jen „Bílá kniha“), kterou připravilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) v roce 2008. Bílou knihu lze chápat především

jako nástroj usměrňující a kultivující diskusi o tom, jakým způsobem nastavit dlouhodobé změny na stupni terciárního vzdělávání a do jaké míry využít doporučení mezinárodních expertů.

Tento dokument představuje stanoviska jistého očekávání společnosti od systému terciárního vzdělávání a jednotlivých vzdělávacích institucí v České republice v následujících deseti až dvaceti letech. Má stanovit strategický rámec, hlavní cíle a nabídnout jasné nástroje k jejich realizaci. Nejdůležitějším cílem je, aby změny v systému terciárního vzdělávání vedly nejen k uspokojení rostoucí poptávky po vysokoškolském vzdělání, ale aby byly i silným impulzem k dalšímu směřování české ekonomiky k vyšší konkurenceschopnosti, trvale udržitelnému rozvoji, růstu inovačního potenciálu a současně akcentovaly sociální, kulturní a historické hodnoty.

Zjednodušeně řešeno, Bílá kniha poskytuje koncepční základ pro legislativní změny, které umožní naplnit tato očekávání. (MŠMT, © 2006)

1.1.1 Historie terciárního vzdělávání

Od roku 1989 terciární vzdělávání jako celek v České republice prošlo významnými změnami. Na vysokých školách byly zavedeny samosprávné mechanismy, byl zaveden sektor vyššího odborného vzdělávání. Od roku 1998 lze provozovat tzv. soukromé vysoké školy. Společně s rozvojem vysokoškolského vzdělávání a počtu nabízených škol, došlo také k výraznému nárůstu studentů a absolventů v systému terciárního vzdělávání jako celku. (MŠMT, © 2006)

2 FINANCOVÁNÍ OBECNĚ

Finanční řízení a rozhodování v tržní ekonomice představuje stěžejní stránku jeho ekonomické činnosti. Zabývá se pohybem peněz a podnikového kapitálu a je těsně spojeno i s vnějším finančně-ekonomickým prostředím, ve kterém daný podnik, firma nebo instituce funguje. (Valach, 1999, s. 11)

Finanční kritéria a finanční cíle tvoří rozhodující součást celkových ekonomických cílů podniku z krátkodobého i dlouhodobého hlediska. Finanční kritéria platí pro všechny firmy i instituce. (Valach, 1999, s. 11)

Tato bakalářská práce se bude zabývat přípravou projektu, tj. financováním školy. O financování školství se zmiňuje kapitola 3 Financování resortu školství.

2.1 Zdroje financování

Pojem „finanční zdroje“ se jak ve finanční teorii, tak i ve finanční praxi běžně užívá. Zdroje financování představují souhrn peněz (tedy tokovou a obratovou veličinu), který podnik získá za určité období realizací svých výrobků, služeb, eventuálně svého nepeněžního majetku, růstem různých forem vlastního kapitálu, dluhů, výjimečně i formou dotací.

Finanční zdroje jsou hlavním východiskem pro hodnocení finanční situace podniku (finanční rovnováhy) za určitý časový úsek, kdy se porovnává výše finančních zdrojů, jejich struktura a jejich poměr k finančním potřebám. (Valach, 1999, s. 13)

2.1.1 Členění zdrojů financování

Zdroje financování členíme podle:

1. účelu

- běžné – na běžný provoz (oběžná aktiva), tržby jsou zdrojem,
- mimořádné – při zakládání, rozšiřování, spojování a likvidaci podniku.

2. původu

- vlastní – interní (nerozdělený zisk, odpisy, dlouhodobé finanční rezervy – fondy), externí (bankovní úvěr, leasing, dotace),
- cizí – bankovní úvěry, finanční leasing, dotace, obligace.

3. doby využitelnosti

- krátkodobé – do 1 roku,
- dlouhodobé – nad 1 rok. (Veber et al., 2008, s. 106-109)

2.1.2 Krátkodobé zdroje financování

Na krátkodobé financování se zpravidla díváme ze dvou hledisek:

- z hlediska **zdrojů** – jde o financování potřeb podniku z krátkodobých zdrojů, tj. použitelných do 1 roku. U krátkodobého („úvěrového“) financování je rozhodující časové hledisko.
- z hlediska **objektu financování** – jde o financování především oběžného majetku.

Spojíme-li tyto hlediska, lze krátkodobým financováním chápat financování oběžného majetku z krátkodobých finančních zdrojů. (Valach, 1999, s. 156)

Nejrozšířenější zdroje krátkodobého financování:

- obchodní úvěry,
- úvěry komerčních bank,
- úvěry finančních společností,
- komerční cenné papíry,
- krátkodobé volné peněžní prostředky. (Synek a Kislíngrová, 2010, s. 250)

2.1.3 Dlouhodobé zdroje financování

Součástí investičního rozhodování podniku je i financování pořízení, obnovy nebo rozšíření investičního majetku, tj. financování investic. Financování investic má dlouhodobý charakter, proto se často označuje jako dlouhodobé financování. S dlouhodobým financováním se pojí tzv. **zlaté bilanční pravidlo**. Toto pravidlo vychází ze zásady, že dlouhodobý majetek je třeba krýt dlouhodobými zdroji.

Hlavní zdroje dlouhodobého financování mohou být:

- interní – odpisy, nerozdělený zisk, dlouhodobé rezervy (tzv. samofinancování),
- externí – emitované akcie, podílové listy, dlouhodobé úvěry, obligace, finanční leasing, investiční dotace atd. (Valach, 1999, s. 202)

2.2 Financování veřejného sektoru

2.2.1 Státní rozpočet

Státní rozpočet (dále jen „SR“) České republiky je ústředním veřejným rozpočtem na zabezpečení chodu státu a jednotlivých výdajových programů. Poslanecká sněmovna Parlamentu České republiky schvaluje státní rozpočet jako zákon. Po schválení je publikován ve Sbírce zákonů. (Peníze.cz, © 2000-2012)

Státní rozpočet ČR je nejvýznamnějším článkem rozpočtové soustavy, kam se soustřeďuje největší část příjmů. Nejvíce se tak podílí na nenávratném přerozdělování významné části hrubého domácího produktu (dále jen „HDP“) přes rozpočtovou soustavu, a to zejména prostřednictvím daní.

Je nejdůležitějším finančním, politickým a nejvýznamnějším stabilizačním nástrojem využívaným ústřední vládou při hospodaření státu k financování státních netržních činností. Státní rozpočet plní tři základní funkce: alokační, redistribuční a stabilizační. (Peková, 2005, s. 142)

Státní rozpočet je:

- *centralizovaný peněžní fond,*
- *nejdůležitější bilance státu* – příjmy a výdaje státního rozpočtu závazně člení rozpočtová skladba. Velmi důležité je jeho rozpočtové saldo tzn., do jaké míry kryjí příjmy výdaje (rozpočet státu může být vyrovnaný, schodkový nebo přebytkový). O uhrazení schodku nebo o použití přebytku a vyrovnání rozpočtové bilance rozhoduje Parlament ČR,
- *finanční plán* – nabývá formy rozpočtového zákona, za jeho plnění odpovídá ministerstvo financí, je také zajištěna průběžná i následná kontrola, po skončení rozpočtového období se sestavuje celkový přehled (bilance) plnění státního rozpočtu = státní závěrečný účet,
- *významný nástroj rozpočtové politiky* – cílem této politiky by měl být vyrovnaný rozpočet, avšak vlády využívají od 30. let 20. století státní rozpočet také jako nástroj stabilizační politiky (jeho schodek či přebytek),
- *nástroj řízení* – veřejný sektor řídí prostřednictvím financování jeho potřeb. (Peková, Pilný, Jetmajer, 2008, s. 254)

2.2.2 Příjmy a výdaje státního rozpočtu

Příjmy a výdaje státního rozpočtu se podrobně třídí podle závazné rozpočtové skladby a pro státní rozpočet je povinné nejenom druhové třídění příjmů a výdajů, ale i třídění příjmů a výdajů odpovědnostní (kapitálové), odvětvové (funkční) a konsolidační třídění výdajů.

Níže uvedená tabulka podává přehled celkové bilance příjmů a výdajů státního rozpočtu za rok 2011.

Ukazatel	v tisících Kč
Příjmy státního rozpočtu celkem	1 084 700 778
Výdaje státního rozpočtu celkem	1 189 700 778
z toho: finanční vztahy k rozpočtům	
krajů	1 035 651
obcím v úhrnech po jednotlivých krajích	9 010 404
finanční vztah k rozpočtu hlavního města Prahy	968 383
Schodek	-105 000 000
Financování:	
Zvýšení stavu státních dluhopisů	101 329 627
Zvýšení stavu přijatých dlouhodobých úvěrů	5 896 309
Změna stavu na účtech státních finančních aktiv	-2 225 936

Zdroj: MŠMT, © 2006

Tab. 1. Přehled úhrnné bilance příjmů a výdajů státního rozpočtu za rok 2011

Příjmy státního rozpočtu

Nejdůležitějšími příjmy státního rozpočtu jsou běžné (opakující se) příjmy, kdy největší skupinu tvoří výnosy z daní. Do státního rozpočtu plynou příjmy v podobě pojistného na sociálním zabezpečení, příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, soudní poplatky, převážná část správních poplatků a cla. Cla jsou výlučným příjmem státního rozpočtu, neboť po vstupu ČR do Evropské unie (dále jen „EU“) jsou cla odváděna do rozpočtu EU. (Sagit, © 1996-2012; Peková, Pilný, Jetmajer, 2008, s. 256)

Běžné příjmy se v ČR na státním rozpočtu podílí přibližně 99 % na celkových příjmech státního rozpočtu. Kapitálové příjmy jsou malé, tyto příjmy tvoří 0,1 % z celkových příjmů státního rozpočtu. (Peková, Pilný, Jetmajer, 2008, s. 256)

Běžné příjmy SR zahrnují:

- **daňové příjmy** – svěřené daně: sdílené daně (daň z příjmů, DPH), cla, správní poplatky, povinné příspěvky na sociální zabezpečení a státní politiku zaměstnanosti,
- **nedaňové příjmy** – příjmy z pronájmu majetku: odvody České národní bance, přijaté sankce za porušení rozpočtové kázně a další.

Kapitálové příjmy SR zahrnují:

- příjmy z prodeje nemovitého majetku, příjmy z prodeje akcií a majetkových podílů, příjmy z emise státních obligací, přijaté splátky z vládních úvěrů a půjček a další.

K příjmům řadíme také přijaté dotace z mimorozpočtových fondů např. z Fondu národního majetku (dále jen „FNM“) České republiky. (Peková, Pilný, Jetmajer, 2008, s. 256)

Výdaje státního rozpočtu

Výdaje státního rozpočtu neustále rostou. Tempo růstu výdajů trvale předstihuje tempo růstu příjmů SR, proto se nepřetržitě prohlubuje schodek státního rozpočtu. V souvislosti s tímto nepříznivým vývojem SR se v posledních letech omezuje prostor pro optimální uplatnění nejen alokační a redistribuční funkce státního rozpočtu, ale zejména funkce stabilizační. (Peková, 2005, s. 145)

Výdaje státního rozpočtu jsou ovlivněny hospodářskou politikou vlády, která sestavuje státní rozpočet.

V zásadě mluvíme o dvou skupinách výdajů:

- **transferové platby** – peníze určené jako platby obyvatelstvu formou sociálních dávek, důchodu, podpor v nezaměstnanosti apod. Stát zde hraje významnou roli v procesu přerozdělování, kdy svůj podíl na vyrobených statcích a službách (hrubý domácí produkt) získávají i ti, kteří se z různých důvodů nemohli podílet na procesu výroby (děti, nemocní, nezaměstnaní, fyzicky či psychicky postižení lidé, důchodci apod.) a potřebují prostředky k obživě.
- **vládní výdaje** – peníze na chod státních institucí, veřejného školství, zdravotnictví, obrany státu, vládní investice (např. výstavba dálnic a silnic), vládní dotační programy. (Centrum pro rozvoj ekonomického vzdělání, © 2011)

Výdaje státního rozpočtu můžeme také členit na:

- **mandatorní** – povinné (stát se k nim zavázal v zákonech), stát je musí uhradit bez ohledu na skutečnou výši svých příjmů, jinak by porušil své zákony a hrozilo by nebezpečí rozvratu ekonomiky,
- **nemandatorní** – ostatní, které nemusí, ale chce realizovat (podle současné hospodářské politiky vlády). (Centrum pro rozvoj ekonomického vzdělání, © 2011)

Běžné (neinvestiční) výdaje SR zahrnují:

- **alokační:** mzdy a platy, povinné pojistné za zaměstnance, materiálové, výdaje na energie,
- **redistribuční:** transfery – dotace (účelové, neúčelové) – organizační složky (dále jen „OS“), příspěvkové organizace (dále jen „PO“), podniky, občanská sdružení, obce, kraje, mimorozpočtové fondy, úroky, sociální dávky, platby do zahraničí aj.

Kapitálové (investiční) výdaje SR zahrnují:

- výdaje na pořízení hmotného a nehmotného majetku,
- nákup cenných papírů,
- poskytnuté investiční účelové dotace OS, PO, obcím a krajům,
- investiční půjčky poskytnuté různým subjektům,
- splátky úvěrů a půjček aj. (Peková, 2005, s. 144)

3 FINANCOVÁNÍ RESORTU ŠKOLSTVÍ

3.1 Školství jako odvětví veřejného sektoru

Školství je v drtivé většině zemí světa považováno za jednu z prioritních povinností státu, ať už na centrální nebo decentralizované úrovni. A jako takové je státem financováno nebo zabezpečováno. Hlavní důvod pro státní zásahy ve školství lze mezi jinými považovat externalitu vzdělání, tržní selhání na trhu se vzděláním, umožnění přístupu ke vzdělání i sociálně slabším skupinám obyvatel a zájem společnosti na vzdělání obyvatel.

Výchova a vzdělávání mají jeden z rozhodujících vlivů na rozvoj společnosti. Růst kvalifikované pracovní síly přispívá k mobilitě a flexibilitě pracovní síly, a tím i k rozvoji celé ekonomiky. Vzdělání se tak stává důležitým zájmem státu. Veřejné výdaje na školství jsou investicemi zvláštního druhu, které se do společnosti více či méně rychle vrací. Zároveň je potřeba připomenout, že zdroje každé společnosti jsou omezeny, a zejména ve školství je problém vymezit množství disponibilních prostředků, které zabezpečí dostatečné vzdělání celé společnosti.

Problém financování školství z veřejných zdrojů je celosvětový a vlády se snaží najít další zdroje pro rostoucí počty žáků a studentů, pro zvyšující se nároky vzdělávacích institucí aj. (Ochrana et al., 2010, s. 107-112)

Investice do lidského kapitálu

Ústředním ekonomickým problémem ve školství a vzdělávání vůbec je měření a hodnocení výsledků tvorby lidského kapitálu. Lidský kapitál je chápán jako objekt znalostí, dovedností, zkušeností a iniciativy, jež vlastní jedinec. Všechny náklady spjaté se zvětšováním rozsahu, zvyšováním efektivnosti a prodlužováním „fungování“ lidského kapitálu v ekonomickém procesu, a tedy vedoucí ke zvyšování konkurenceschopnosti jedince, firmy nebo země se považují za investice do lidského kapitálu. V praxi to znamená rozhodování o tom, které školy a vzdělávací instituce zřizovat a provozovat. Mezi ekonomické zvláštnosti patří zpravidla pomalá návratnost vkládaných prostředků.

Náklady a výnosy investic do vzdělávání mohou být vyhodnoceny a počítány stejně jako v ostatních typech projektů. U vzdělávání se náklady vyskytují v průběhu celého procesu vzdělávání jedinců, tj. v době, kdy jsou studenti ve škole, a výnosy jsou očekávány během dalšího života absolventa. (Ochrana et al., 2010, s. 107-112)

Pro měření velikosti toků lze použít tyto metody:

- počet žáků, studentů nebo posluchačů,
- výše výdajů na příslušný druh vzdělávání.

Obě zmíněné metody však nejsou schopny zohlednit kvalitu výstupů ve vztahu k velikosti vstupů. Školství a jeho koncepce (rozvržení) je součástí vzdělávací politiky každého státu. Každý stát věnuje pozornost stavu a úrovni svého školství, neboť úroveň jednotlivých typů škol má následný vliv na hospodářský, kulturní a sociální rozvoj dané země. Vzdělání lidé v každém státě jsou předpokladem pro další hospodářský rozvoj, snadnější adaptabilitu na měnící se poměry na trhu práce, snadnější zvládnání nových a náročnějších technologií v národním hospodářství, zajištění produkce kvalitních statků všeho druhu apod. (Peková, Pilný a Jetmajer, 2008, s. 307)

Níže uvedená tabulka spadající do problematiky školství srovnává velikost sektoru školství v jednotlivých státech EU v poměru k HDP.

Stát	Vzdělání celkem	Primární a sekundární školství	Terciární školství
Dánsko	7,6	4,5	2,0
Francie	5,5	3,8	0,6
Itálie	5,0	3,4	0,8
Německo	4,1	2,6	2,6
Nizozemí	5,7	3,3	1,0
Rakousko	5,9	3,7	1,2
Španělsko	4,6	3,0	0,8
Švédsko	7,8	5,1	1,6
Velká Británie	5,1	4,1	1,1
Česká republika	5,9	4,0	0,9
Průměr	5,6	3,6	1,2

Zdroj: Peková, Pilný a Jetmajer, 2008, s. 307

Tab. 2. Velikost sektoru školství ve státech EU v poměru k HDP v %

3.2 Financování školství

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) zabezpečuje z rozpočtu **kapitoly 333** financování jednotlivých školských úseků. V rámci tohoto úseku jsou

finanční prostředky poskytovány především na tzv. přímé náklady na vzdělávání pro školy a školská zařízení zřizované obcemi a svazky obcí a krajů, neinvestiční dotace soukromému a církevnímu školství a plně je zabezpečováno financování přímo řízených organizací.

Druhou nejvýznamnější složkou rozpočtu kapitoly 333 jsou výdaje na dotace pro vysoké školy. MŠMT je dále poskytovatelem účelových a institucionálních prostředků na výzkum a vývoj. Ministerstvo školství také finančně podporuje činnosti v oblasti mládeže, tělovýchovy a sportovní reprezentace.

Od roku 2004, kdy ČR vstoupila do Evropské unie, se MŠMT zapojilo do projektů společných programů České republiky a Evropské unie. Jedná se o rozvojové programy spolufinancované z Evropského sociálního fondu (dále jen „ESF“) v oblasti operačního programu Rozvoj lidských zdrojů. (MŠMT, © 2006)

Financování jednotlivých typů škol velmi úzce souvisí se správou příslušných školských zařízení.

Z tohoto hlediska se rozlišuje:

- **přímo řízené a financované školství** – převážně vysoké školy,
- **regionální školství** – všechny školy kromě škol vysokých,
- **ostatní přímo řízené organizace** – Výzkumný ústav odborného školství, Výzkumný ústav pedagogický, Česká školní inspekce apod.

Školy mohou provozovat tzv. hospodářskou (doplňkovou) činnost a její výsledky využívat mimo rozpočet ke zlepšení a zkvalitnění své činnosti. (Peková, Pilný a Jetmajer, 2008, s. 308)

3.2.1 Závazné ukazatele a limity při financování školství

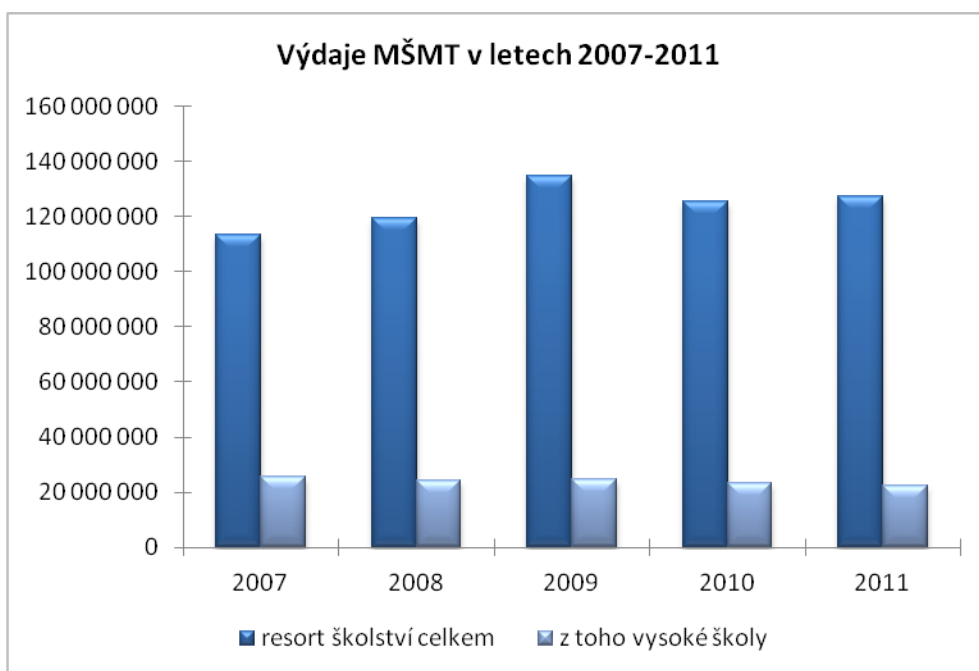
Mezi závazné ukazatele v rozpočtu kapitoly 333 MŠMT patří následující limity:

- prostředky na platy a prostředky na ostatní platby,
- počet zaměstnanců.

Ministerstvo školství těmito ukazateli limituje finanční prostředky na platy, reguluje zaměstnanost v organizačních složkách a příspěvkových organizacích, určuje průměrný

měsíční plat v resortu, garantuje určitý meziroční nárůst platů zaměstnanců v sektoru školství aj.

Limit počtu pracovníků se bude v regionálním školství postupně snižovat zejména z důvodu snižujícího se počtu narozených dětí. Naopak však neustále stoupá zájem o studium na vysokých školách, které většinou nejsou schopny uspokojit narůstající poptávku. Větší zájem se jeví o studium na humanitních oborech jako například studium práva, ekonomie, historie apod. Nižší zájem je o studium technických oborů. (Peková, Pilný a Jetmajer, 2008, s. 309)



Zdroj: MŠMT, © 2006

Graf 1 Výdaje MŠMT v letech 2007-2011

Rok	Částka	
	resort školství celkem	vysoké školy
2007	113 437 816	25 769 338
2008	119 211 935	24 101 935
2009	134 661 633	24 640 250
2010	125 207 635	23 449 130
2011	127 086 415	22 423 938

Zdroj: MŠMT, © 2006

Tab. 3. Výdaje MŠMT v letech 2007-2011

3.2.2 Financování přímo řízeného školství

Do této oblasti financování řadíme všechny vysoké školy. Podle vysokoškolského zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách, dělíme vysoké školy (dále jen „VŠ“) na:

- veřejné,
- soukromé,
- státní.

V České republice je zřízeno se státním souhlasem uděleným MŠMT v současné době celkem **74 vysokých škol**. Z toho 26 veřejných, 46 soukromých a 2 státní vysoké školy. (MŠMT, © 2006)

Veřejná vysoká škola (dále jen „VVŠ“) se zřizuje a ruší ze zákona. Do samosprávného působnosti VVŠ patří kromě jiného i hospodaření a nakládání s majetkem v souladu se zvláštními právními předpisy. Vysoká škola není příspěvkovou organizací, ale právnickou osobou. Sestavuje rozpočet na jeden kalendářní rok a podle něj hospodaří. Po skončení kalendářního roku se provádí vyúčtování, které se předkládá ministerstvu. Rozpočet veřejných vysokých škol nesmí být sestavován jako deficitní. (MŠMT, © 2006)

Dotace neinvestičních výdajů se veřejným vysokým školám poskytují na zřizování:

- akreditovaných studijních programů,
- programů celoživotního vzdělávání,
- vědeckou, výzkumnou, vývojovou, uměleckou nebo tvůrčí činnost a na rozvoj VŠ.

Veřejné vysoké škole se může poskytnout dotace také na ubytování a stravování studentů, jedná se o doplňkovou činnost. (MŠMT, © 2006)

Pro určení výše dotace je určen soubor ukazatelů:

- Ukazatel A a B studijní programy a s nimi spojená tvůrčí činnost,
- Ukazatel C stipendia pro studenty doktorských akreditovaných studijních programů,
- Ukazatel D zahraniční studenti přijímání v rámci zahraniční rozvojové pomoci, mezinárodní spolupráce,
- Ukazatel F vzdělávací projekty, programy a záměry,

- Ukazatel G vzdělávací rozvojové projekty Fondu rozvoje vysokých škol,
- Ukazatel I rozvojové programy,
- Ukazatel M mimořádné úkoly a aktivity,
- Ukazatel S sociální stipendia,
- Ukazatel U ubytovací stipendia,
- Ukazatel J dotace na ubytování a stravování. (MŠMT, © 2006)

Mezi příjmy rozpočtu VVŠ patří zejména:

- příspěvek ze státního rozpočtu na vzdělávací a vědeckou, výzkumnou, uměleckou nebo další tvůrčí činnost,
- dotace ze státního rozpočtu,
- poplatky spojené se studiem,
- výnosy z majetku,
- výnosy z doplňkové činnosti,
- příjmy z darů a dědictví. (Peková, Pilný a Jetmajer, 2008, s. 315)

3.2.3 Mezinárodní srovnání rozvoje vysokého školství

Za rozhodující ukazatel rozvoje vysokého školství v příslušné zemi lze pokládat počet studentů vysokých škol připadající na 100 000 obyvatel. Česká republika patří mezi ty země s poměrně malým počtem vysokoškolských studentů.

Mezi hlavní znaky financování VŠ v zemích EU patří:

- přímé státní dotace (hlavní zdroj),
- rozpočet na výuku je oddělen od rozpočtu na výzkum a vývoj,
- všechny země rozlišují tzv. levné a drahé studijní programy,
- financování ze soukromých zdrojů je poměrně nízké,
- mzdy zaměstnanců tvoří hlavní nákladovou položku,
- ve všech zemích funguje celostátní systém hodnocení kvality výuky a výzkumu. (Peková, Pilný a Jemajer, 2008, s. 307)

Stát	Vysoká škola		Celkem
	veřejná	soukromá	
ČR	2,3	0,4	2,7
Dánsko	25,6	0,4	26,0
Finsko	10,3	0,3	10,6
Irsko	9,7	1,6	11,3
Německo	11,5	0,9	12,4
Nizozemsko	13,0	2,7	15,7
Rakousko	11,0	0,5	11,5
Švédsko	18,9	1,8	20,7
Velká Británie	8,4	3,1	11,5

Zdroj: MŠMT, © 2006

Tab. 4. Průměrné prostředky na jednoho studenta v tis. EUR za rok

Výše uvedená tabulka uvádí množství finančních prostředků, které připadají na jednoho studenta v tisících EUR za 1 rok. Jak lze vidět, za všech uvedených zemích, Česká republika má nejnižší průměr na financování studenta vysokého školství.

Pro názornost jsou, v tabulce níže, uvedeny údaje o počtu vysokoškolských studentů ve státech v rámci Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (dále jen „OECD“).

Stát	Počet studentů	Stát	Počet studentů
Polsko	1 418	Rakousko	2 714
ČR	1 452	Belgie	2 754
Portugalsko	1 525	Německo	2 810
Velká Británie	2 064	Holandsko	2 946
Švýcarsko	2 118	Španělsko	2 981
Řecko	2 200	Francie	3 026
Švédsko	2 281	Finsko	3 331
Dánsko	2 460	Norsko	3 384
Itálie	2 545		

Zdroj: Peková, Pilný a Jetmajer, 2008, s. 308

Tab. 5. Počet vysokoškolských studentů na 100 000 obyvatel
ve státech OECD

3.2.4 Rozpočet Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na rok 2011

Celkové výdaje MŠMT na rok 2011 činily 127,08 mld. Kč. Na vědu a vysoké školy bylo vyhrazeno 35,8 mld. Kč, v tom výdaje na vysoké školy 22,4 mld. Kč, výdaje na výzkum, vývoj a inovace 13,4 mld. Kč. Výdaje na financování regionálního školství činily 82,8 mld. Kč.

Níže uvedená tabulka obsahuje strukturu výdajů rozpočtu MŠMT na rok 2011 v členění na běžné a kapitálové výdaje.

Výdaje kapitoly celkem	127 086 415
v tom:	
Běžné výdaje (bez EDS/SMVS)	118 201 946
v tom: mzdové prostředky	58 106 486
v tom: platy	56 776 791
OPPP (ostatní platby za provedenou práci)	1 329 695
zákonné odvody do fondů	20 301 566
<i>mzdové prostředky a zákonné odvody do fondů celkem</i>	78 408 052
ostatní běžné výdaje (bez EDS/SMVS)	39 793 894
z toho: dotace vysokým školám	19 510 158
výzkum a vývoj (vč. OP VaVpI)	9 174 074
ostatní běžné výdaje RgS a PRO vč. dotací soukromým a církevním školám	6 399 245
spolufinancování projektů s EU a EHP/Norsko mimo VaV	2 409 814
státní správa	133 867
OPRO, spol. a úč. vyčl. úkoly, kulturní dědictví	562 026
ostatní programy (drogy, kriminalita, menšiny, romské programy, zahraniční konference a semináře)	41 003
zahraniční rozvojová spolupráce	143 523
dotace na mládež	166 694
dotace na sport	1 238 127
Běžné výdaje zahrnuté v EDS/SMVS - dříve ISPROFIN	63 652
Kapitálové výdaje zahrnuté v EDS/SMVS	3 538 478
Výdaje celkem zahrnuté v EDS/SMVS	3 602 130
Kapitálové výdaje bez (EDS/SMVS)	5 282 339
z toho: VaV vč. OP VaVpI	4 057 395

Zdroj: MŠMT, © 2006

Tab. 6. Výdaje kapitoly 333 MŠMT na rok 2011 v tisících Kč

3.3 Financování škol jejich zřizovateli

3.3.1 Financování regionálního školství

Hlavními finančními zdroji základních a středních škol a školských zařízení zřizovaných kraji, obcemi a svazky obcí jsou dotace ze státního rozpočtu, příspěvky z rozpočtu zřizovatele a jejich doplňková činnost. Školská zařízení dále čerpají prostředky ze svých fondů a mohou získávat peněžité dary od fyzických a právnických osob.

MŠMT pro jednotlivé kraje rozděljuje ze státního rozpočtu finanční prostředky na přímé výdaje regionálních škol. Podle školského zákona se finančními prostředky na přímé výdaje rozumí výdaje na platy, náhrady platů nebo mzdy, na odměny a odstupné, na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, výdaje na učební pomůcky, školní potřeby a na učebnice a další výdaje, které jsou uvedeny v zákoně.

Peněžní prostředky na přímé výdaje rozepisuje ministerstvo školství na základě republikových normativů a poskytuje je formou dotace na zvláštní účet každého kraje. Krajský úřad dále prostřednictvím normativů rozdělí tyto prostředky právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení. (Halásek a Skřídlovská, 1999, s. 49)

	NIV CELKEM Kč/žáka	MP celkem vč. odvodů Kč/žáka	ONIV celkem Kč/žáka	Zaměstnanec Z./1000ž
3 - 5 let	38 833	38 625	208	128,607
6 - 14 let	49 825	49 380	445	130,600
15 - 18 let	57 718	57 210	508	145,555
19 - 21 let	49 245	48 911	334	128,607
KZÚV	236 720	235 570	1 150	698,862

Zdroj: MŠMT, © 2006

Tab. 7. Republikové normativy RgŠ na rok 2012

3.3.2 Financování terciárního vzdělávání

Před rokem 1990 bylo školství financováno bez přímé účasti občanů formou daní, tj. přes státní rozpočet. Po roce 1990 se přešlo na tzv. vícezdrojové financování školství s rozhodujícím podílem státu. Část finančních prostředků je hrazena z rozpočtu obcí.

Vysoké školy jsou financovány:

- ze státního rozpočtu,
- z výsledků vlastní hospodářské činnosti,
- z jiných zdrojů (např. řešení grantů, z mezinárodních fondů aj.).

Financování vysokých škol se váže na počet studentů, ne na počet absolventů jednotlivých oborů. Rozsah finančního příspěvku je stanoven v závislosti na výši státem definovaného koeficientu odrážejícího finanční náročnost oboru. Touto metodou je rozdělena převážná část prostředků určených ze státního rozpočtu na vysoké školy. Zbývající část prostředků je určena na rozvojové činnosti a je přidělována na základě soutěže.

Dalším zdrojem prostředků ze státního rozpočtu pro vysoké školy jsou prostředky určené na výzkum, poskytované různými grantovými agenturami rovněž na principu soutěže. Vedle toho mohou vysoké školy získat finanční prostředky z hospodářské činnosti a od sponzorů různého typu (nadace, podnikatelé, územně správní orgány). Dalším zdrojem financování je školné. Výši školného stanoví škola jako podíl z průměrných neinvestičních nákladů na studenta, a to v rozpětí definovaném státem. (Halásek a Skřídlovská, 1999, s. 52)

3.3.3 Financování soukromých vysokých škol

Od roku 1998 vysokoškolský zákon připouští vznik soukromých vysokých škol. Soukromé vysoké školy jsou povinny zajistit si financování z vlastních aktivit, proto jsou tyto instituce závislé na školném placeném studenty. Výše školného není zákonem nijak limitována.

Soukromé vysoké školy většinou mívají status akciové společnosti, obecně prospěšné společnosti nebo společnosti s ručením omezeným. Každý rok musí taková škola předložit ministerstvu školství výroční zprávu o činnosti a v případě, že obdržela státní dotaci, i výroční zprávu o hospodaření. (Ochrana et al., 2010, s. 107-112)

4 EVROPSKÁ UNIE A FINANCOVÁNÍ MĚKKÝCH PROJEKTŮ

4.1 Evropská unie

Evropská unie je společenství 27 evropských zemí s 494 miliony obyvatel, které spojuje hospodářské a politické partnerství. Jedná se o svazek demokratických evropských zemí, které se zavázaly ke společnému úsilí o mír a prosperitu. Členské státy EU vytvořily společné orgány, na které přenesly část své suverenity, zabývající se širokou paletou otázek, které mají přímý dopad na náš každodenní život.

Evropská unie brání hodnoty, jakými jsou demokracie, svoboda a sociální spravedlnost. Podporuje spolupráci mezi evropskými národy, posiluje jednotu při zachování rozmanitosti a zajišťuje, aby rozhodnutí byla přijímána co nejbližší občanům. (Evropská unie, © 1995-2012)

Proklamovaným cílem EU je vytvoření společného trhu, hospodářské a měnové unie, podpora rozvoje a růstu hospodářství, zaměstnanosti, konkurenceschopnosti, zlepšování životní úrovně obyvatel a zlepšování kvality životního prostředí. Politiky EU, její finanční nástroje, strukturální fondy, programové dokumenty aj. se soustřeďují na určité definované oblasti a jsou rozděleny do tzv. programovacích období. EU realizuje v rámci sedmiletých cyklů cíle své regionální a strukturální politiky, pro které vždy členské země vypracovávají nové programové dokumenty, ve kterých je stanoven rozpočet a jsou definovány a nastaveny nové cíle a priority, jež se členské státy snaží dosahovat. V současné době jsou nastaveny pro programovací období 2007-2013. (Evropská unie, © 1995-2012)

4.2 Regionální politika Evropské unie

Mezi nejvýznamnější aktivity Evropské unie patří regionální politika (dále jen „RSP“), známá také pod názvem politika soudržnosti či kohezní politika. Regionální politiku provádějí jednotlivé členské země EU. Jedná se o soubor opatření, kterými vláda uskutečňuje vyvážený rozvoj státu nebo územního obvodu kraje v rámci přijatých opatření, včetně státní podpory regionálního rozvoje. Jinými slovy regionální politika je odrazem principu solidarity uvnitř EU, kdy bohatší státy přispívají na rozvoj chudších států a regionů, aby se zvýšila kvalita života obyvatel celé Evropské unie. (Strukturální fondy EU, [2008]; Glosář základních pojmů, 2005, s. 45)

Význam regionální politiky se zvýšil také v souvislosti s rozdělením hospodářské unie do hospodářské a měnové unie. Nástroje regionální politiky se snaží zmírnit negativní

následky integračního procesu spojené např. s nezbytností restrukturalizace zastaralého průmyslu či společnou zemědělskou politikou. (Marek a Kantor, 2007, s. 20)

4.2.1 Regiony pro regionální politiku

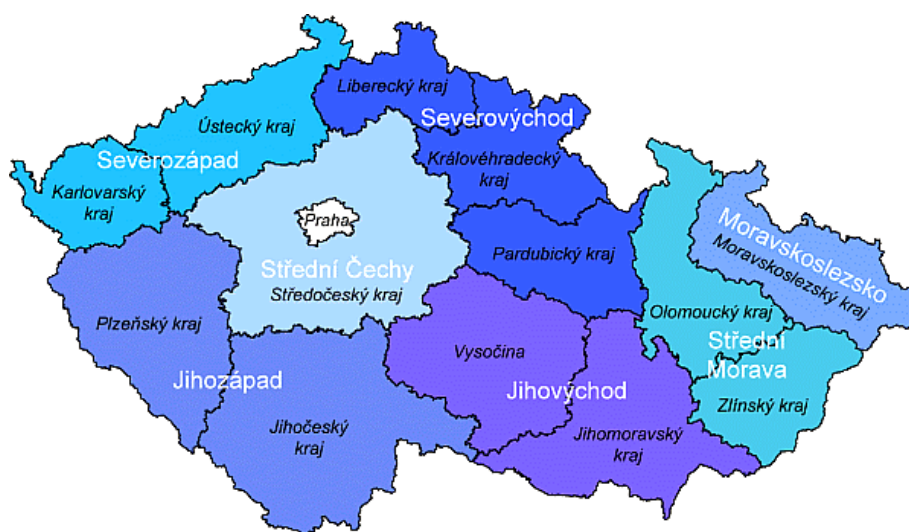
Česká republika po vstupu do EU zavedla mezi stát a kraje ještě jeden stupeň členění odpovídající úrovni NUTS II – regiony soudržnosti. Právě k této úrovni je směřována podpora z fondů EU k cíli „Konvergence“ a částečně k cíli „Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost“. (Strukturální fondy EU, [2008])

Úroveň	Název	Počet jednotek
NUTS I	Stát	1
NUTS II	Regiony soudržnosti	8
NUTS III	Kraje	14

Zdroj: Businessinfo, © 1997-2011

Tab. 8. Členění území České republiky

Mapa ukazuje skladbu 14 krajů (NUTS III) členěných do 8 regionů soudržnosti (NUTS II).



Zdroj: Strukturální fondy EU, [2008]

Obr. 1. Členění území České republiky

4.2.2 Cíle pro programovací období 2007-2013

Evropská unie vyhradila na regionální politiku v letech 2007-2013 více než třetinu svého rozpočtu (35,7 %).

Tato část rozpočtu je věnována na snížení rozdílů zaostávajících oblastí, oblastí ohrožených sociálním úpadkem a s dlouhodobou nezaměstnaností, rozvojem venkovských

regionů, kde je zemědělství na ústupu, či k rozvoji území s extrémně nízkou hustotou obyvatel. (Euractiv, © 2004-2012; Peková, 2005, s. 484)

Rozšířením Evropské unie na 27 členů se zvyšuje regionální disparita v rámci EU. Narůstá počet obyvatel (cca o 20 %), zatímco celkový hrubý domácí produkt (dále jen „HDP“) roste jen pomalu (cca o 5 %). Tím se průměrný příjem na osobu EU snižuje. Z tohoto důvodu Evropská komise (dále jen „EK“) v roce 2004 představila návrh na reformu politiky soudržnosti na období 2007-2013 s názvem *Nové partnerství pro soudržnost: konvergence, konkurenceschopnost a kooperace*. Po schválení reformy mohla EK zveřejnit Sdělení obsahující obecné zásady politiky soudržnosti 2007-2013. (Marek a Kantor, 2010, s. 25)

V rámci politiky soudržnosti EU v letech 2007-2013 byly Evropskou komisí stanoveny **tři základní cíle:**

- Cíl 1 – Konvergence (= solidarita mezi regiony),
- Cíl 2 – Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost,
- Cíl 3 – Evropská územní spolupráce.

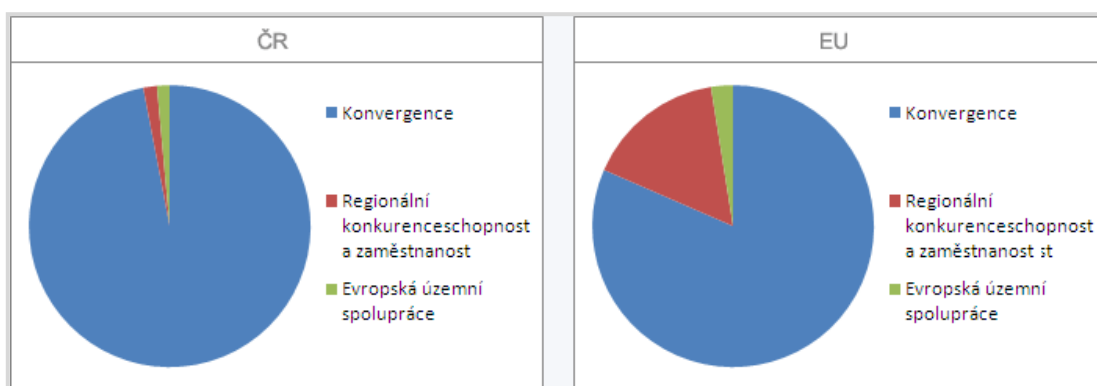
K dosažení cílů má v evropském střednědobém rozpočtovém rámci (tzv. finanční perspektiva) prostřednictvím strukturálních fondů a Fondu soudržnosti vyčleněno **308 041 000 000 EUR** (přibližně 8 686,8 mld. Kč). (Businessinfo, © 1997-2011)

V tomto programovacím období má **Česká republika** v programech spolufinancovaných ze strukturálních fondů a Fondu soudržnosti k dispozici více než **773 miliard Kč**. (IREAS, © 2006)

Cíl	Fondy pro ČR		
Konvergence	251,16 mld. €	730,00 mld. Kč	96,98%
Region. konkurenceschopnost a zaměstnanost	49,13 mld. €	11,73 mld. Kč	1,56%
Evropská územní spolupráce	7,75 mld. €	10,97 mld. Kč	1,46%
Celkem	308,04 mld. €	752,70 mld. Kč	100,00%

Zdroj: Businessinfo, © 1997-2011

Tab. 7. Rozdělení prostředků fondů EU mezi cíle politiky HSS v období 2007–2013



Zdroj: Strukturální fondy EU, [2008]

Obr. 2. Rozdělení prostředků fondů EU mezi cíle HSS v období 2007–2013

4.2.3 Principy regionální politiky

Základními principy, na kterých je založena regionální politika EU, jsou reflektovány v programové a právní úpravě celého procesu poskytování pomoci.

Pro programovací období 2007-2013 bylo schváleno 5 hlavních principů:

- Programování,
- Koncentrace,
- Partnerství,
- Adicionalita (doplňkovost),
- Monitorování a vyhodnocování. (Přichystal, 2008, s. 10-11; Marek a Kantor, 2007, s. 29)

V současné době se začínají uplatňovat ještě další dva principy, a to **princip subsidiarity a solidarity**. (MŠMT, © 2006)

4.3 Strukturální fondy

Vstupem České republiky do EU se otevřela jedinečná možnost využívat strukturální fondy Evropské unie. Tyto fondy jsou nástrojem regionální politiky Unie, která si klade za cíl pomoci těm regionům EU, které jsou v rámci Unie chudší nebo jinak znevýhodněné, například čelí nějakému aktuálnímu problému, např. průmyslové restrukturalizaci, vysoké míře nezaměstnanosti nebo jsou geograficky či přírodně znevýhodněny. Strukturální fondy pozitivně přispívají ke snižování regionálních rozdílů a ke zlepšování životního prostředí. Různou měrou se podílejí na výstavbě infrastruktury, investují do lidských zdrojů a podporují podnikatelské prostředí. (MŠMT, © 2006)

Zjednodušení systému čerpání finančních prostředků regionální politiky EU se projevilo i ve snížení počtu jejich nástrojů.

V programovacím období 2007-2013 jsou používány tyto strukturální fondy:

- **Evropský fond regionálního rozvoje (dále jen „ERDF“)**

Základním posláním fondu je pomoci při odstraňování regionálních nerovností ve Společenství, posilování stabilního a trvale udržitelného rozvoje, konverze regionů a trvalých pracovních míst. (Wokoun, 2006, s. 16)

- **Evropský sociální fond (dále jen „ESF“)**

Základním cílem ESF je pomoc při integraci nezaměstnaných na trhu práce, podpora sociálního začleňování osob, pomoc lidem ze znevýhodněných sociálních skupin, potlačování všech forem diskriminace, uplatňování rovných příležitostí se zaměřením na rozvoj trhu práce a lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji atd. (Evropský sociální fond v ČR, © 2008)

- **Kohezní fond**

Kohezní fond (neboli Fond soudržnosti) byl založen za účelem posílení soudržnosti EU, na podporu chudších států, které se potýkaly s problémy souvisejícími se vznikem hospodářské a měnové unie.

Projekty financované z kohezního fondu jsou zaměřené především na ochranu životního prostředí a na transevropské dopravní sítě. (Marek a Kantor, 2007, s. 31)

Které fondy podporují jaké cíle

Cíle	Fondy		
Konvergence	ERDF	ESF	Fond soudržnosti (Kohezní fond)
Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost	ERDF	ESF	
Evropská územní spolupráce	ERDF		

Zdroj: Evropská unie, © 1995-2012

Obr. 3. Schéma fondů EU

4.4 Strategické a programové dokumenty

Přistoupením České republiky k EU a její následné zapojení do strukturální politiky vyvolalo nutnost vypracovat celou řadu strategických a programových dokumentů. Všechny dokumenty regionální politiky EU v ČR musí být v souladu s dokumenty a mechanismy používanými v Evropské unii. (Marek a Kantor, 2007, s. 35)

Samotná realizace regionální a strukturální politiky se provádí prostřednictvím tzv. programování, které je založeno na rozdělování finančních prostředků Společenství na základě víceletých rozvojových programů.

Strukturální fondy přispívají k podpoře rozvojových programů, které se dále rozpadají na priority, subprogramy a opatření s jednotlivými vlastními rozpočty. Dokumenty jsou vzájemně provázané, tj. dokument pro vyšší úroveň rozvíjí dokument pro nižší úroveň až na úroveň jednotlivých projektů.

Vypracované programovací dokumenty, za účasti partnerských subjektů, členské státy a jejich příslušné orgány zašlou Komisi, která tyto dokumenty následně schvaluje. O detailech jednotlivých programů rozhoduje členský stát nebo jeho řídicí orgán a monitorovací výbor jej schvaluje. Členský stát pak o nich Komisi informuje. (Vilamová, 2004, s. 60)

4.4.1 Strategické obecné zásady Společenství

Strategické obecné zásady Společenství (dále jen „SOZS“) byly schváleny Radou EU v roce 2006. SOZS vymezují orientační rámec pro legislativní dokument na úrovni EU, který určuje strategii EU v oblasti politiky hospodářské a sociální soudržnosti pro současné programovací období a doporučení, jak mohou evropské regiony plně využít prostředky EU, které jsou pro toto období vyčleněny. (Ministerstvo vnitra ČR, © 2010; Strukturální fondy EU, [2008])

4.4.2 Národní rozvojový plán 2007-2013

Národní rozvojový plán (dále jen „NRP“) zaujímá mezi programovými dokumenty velmi důležité postavení. Představuje výchozí strategický dokument pro získání podpory ze strukturálních fondů a Fondu soudržnosti EU. Musí být však v souladu s legislativou Společenství. (Wokoun, 2006, s. 59)

NRP vyhodnocuje stav a vývoj v hospodářské, sociální a politické oblasti, její ambice a cíle v následujících letech. Pro srovnání regionů byla v EU vytvořena speciální metodika NUTS (*Nomenclature des unités territoriales statistiques*), v překladu *územní statistická jednotka*. Používá se pro potřeby statistiky, posuzování a hodnocení potřebnosti regionů, eventuálně vhodnosti podpory konkrétního regionu z prostředků EU.

Podle velikosti rozlišujeme NUTS I (celá ČR), NUTS II (regiony) a NUTS III (kraje). Jedná se o zdůvodnění potřeby podpor a definici cílů, kterých má být dosaženo. Obsahuje globální, specifické cíle a návrh operačních programů, které je naplní.

Globálním cílem NRP je přeměna socioekonomického prostředí ČR tak, aby byla v souladu s principy udržitelného rozvoje a tak, aby ČR byla přitažlivým místem pro realizaci investic, práci a život obyvatel (Strukturální fondy EU, [2008])

4.4.3 Operační programy

Operační programy (dále jen „OP“) představují dokumenty, které musí být schváleny Evropskou komisí. Na základě stanovených cílů a priorit Národního rozvojového plánu ČR pro období 2007-2013 a Národního referenčního rámce bylo přijato celkem **24 operačních programů**, prostřednictvím kterých bude ČR čerpat prostředky Evropského sociálního fondu. (Businessinfo, © 1997-2011)

Schválené operační programy: Podnikání a inovace; Výzkum, vývoj, inovace; Rozvoj lidských zdrojů a zaměstnanost; Vzdělávání; Životní prostředí; Doprava; Integrovaný operační program; Technická pomoc; sedm Regionálních operačních programů; dva programy pro region soudržnosti hl. m. Praha; pět programů příhraniční spolupráce; dva programy nadnárodní a meziregionální spolupráce.

Jednotlivé typy operačních programů jsou určeny pro tři nové cíle politiky soudržnosti EU, kterými jsou Konvergence, Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost a Evropská územní spolupráce. Finanční podpora, kterou bude moci ČR v daném programovacím období čerpat ze strukturálních fondů a Fondu soudržnosti, dosahuje výše kolem **750 miliard Kč**. (Marek a Kantor, 2007, s. 39)

4.5 Evropský sociální fond

Evropský sociální fond je v současné době klíčovým finančním nástrojem pro realizování Evropské strategie zaměstnanosti. V programovacím období 2007-2013 se zaměřuje na rozvíjení zaměstnanosti, snižování nezaměstnanosti, posílení sociálního začleňování osob, podpora rovných příležitostí se zaměřením na rozvoj trhu práce a lidských zdrojů aj. (Evropský sociální fond v ČR, © 2008)



Zdroj: Evropský sociální fond v ČR, © 2008

Obr. 4. Logo Evropského sociálního fondu v ČR

ESF započal v roce 2007 již své druhé období. Současný programový cyklus ESF běží pod heslem „**Investice do lidí**“. Během tohoto období má vynaložit finanční prostředky ve výši kolem **75 miliard EUR** (téměř 10 % rozpočtu EU). Objem finančních prostředků **pro ČR činí 3,8 mld. EUR**. Spolu s nezbytným spolufinancováním ze státního rozpočtu jde celkem o **4,4 mld. EUR (cca 124,2 mld. Kč)**.

Zodpovědným orgánem za řízení pomoci ESF v ČR je **Ministerstvo práce a sociálních věcí** (dále jen „MPSV“). Dalšími partnery realizace jsou MŠMT, Ministerstvo pro místní rozvoj, Ministerstvo životního prostředí, úřady práce, orgány místní a regionální samosprávy, Magistrát hlavního města Prahy. (Evropský sociální fond v ČR, © 2008)

4.5.1 Základní programy ESF

Programy umožňující čerpání prostředků z Evropského sociálního fondu v oblasti lidských zdrojů v **období 2007-2013** v České republice a v hlavním městě Praha jsou:

- OP Lidské zdroje a zaměstnanost (dále jen „OP LZZ“),
- **OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále jen „OP VK“),**
- OP Praha – Adaptabilita (dále jen „OP PA“). (Evropský sociální fond v ČR, © 2008)

Globální cíl OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost je zaměřen na oblast lidských zdrojů prostřednictvím vzdělávání ve všech jeho formách, posílení konkurenceschopnosti

ČR prostřednictvím zkvalitnění a modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání s důrazem na jejich propojení do komplexního systému celoživotního vzdělávání, zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji a stimulaci spolupráce participujících subjektů. Řídícím orgánem OP VK je **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy**.

Celková částka vyčleněná pro Českou republiku na financování OP VK ze zdrojů EU činí přibližně **2,15 mld. EUR**, tj. 85 % částky tvoří zdroje ESF (cca 1,83 mld. €), zbývajících 15 % (cca 0,32 mld. €) tvoří prostředky plynoucí ze státního rozpočtu České republiky.

(MŠMT, © 2006)

4.5.2 Financování školství z ESF

ESF se přednostně soustřeďuje na podporu potřeb jednotlivců s cílem zvýšit jejich zaměstnanost, ale také se zaměřuje na podporu zlepšení systémů a struktur tak, aby trh práce lépe fungoval. ČR a tedy i českému školství se otevřela možnost spolufinancovat z prostředků ESF zejména aktivity podporující rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání (modernizace vzdělávacích programů, rozvoj klíčových dovedností, usnadnění pracovního uplatnění), rozvoj a zdokonalování systému vzdělávání a získávání kvalifikace, včetně vzdělávání pedagogických pracovníků, dále aktivity podporující vytváření vazeb mezi trhem práce a vzdělávacími, školícími a výzkumnými institucemi, včetně důrazu na lepší přípravu lidí pro uplatnění na trhu práce. (MŠMT, © 2006)

4.5.3 Financování „měkkých“ projektů z ESF

Z Evropského sociálního fondu jsou podporovány neinvestiční, neboli měkké projekty zaměřené především na:

- rekvalifikaci nezaměstnaných a integraci dlouhodobě nezaměstnaných a mladých lidí či osob vyloučených z trhu práce do pracovního procesu,
- tvorba inovativních a vzdělávacích programů,
- rozvoj vzdělávacích programů včetně distančních forem vzdělávání,
- zvyšování kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky,
- zavádění a modernizace kombinované a distanční formy studia,
- stáže studentů, pedagogů a vědeckých pracovníků v soukromém a veřejném sektoru a další. (Strukturální fondy EU, [2008])

5 PROJEKTY OBECNĚ

5.1 Co je projekt

Projekt lze definovat jako řadu aktivit se stanovenými cíli, které vedou ke konkrétnímu výsledku. Projekt je činnost zaměřená na změnu, je dočasného charakteru, s pevně stanoveným začátkem a koncem, předem daným rozpočtem a lidskými zdroji. (Vilamová, 2004, s. 121)

Projekt, který se uchází o podporu z unijních fondů, musí být realizován v rámci některého z trvajících operačních programů. Aby byl projekt úspěšný, musí jeho cíle korespondovat s cíli odpovídajícího operačního programu, navázán na jeho konkrétní prioritu a oblast podpory. (Marek a Kantor, 2007, s. 62)

Vlastnosti projektu:

- předem stanovený cíl,
- určený začátek a konec,
- vlastní rozpočet,
- přináší inovace,
- obsahuje riziko,
- přidaná hodnota. (Euroskop, © 2005-2012 Vláda České republiky)

5.2 Financování projektů

Škola jako veřejnoprávní i soukromoprávní subjekt má možnost získat dotaci v rozsahu 92,5 % (regionální operační programy) a až 100 % celkových nákladů projektu (tematické operační programy: OP VK, OP LZZ, OP PA). Financování projektů z různých operačních programů má tak různé parametry, možnosti a pravidla.

Rozeznáváme **dva základní typy projektů podle druhu investic**. Každý druh je financován jiným způsobem:

- investiční projekty,
- neinvestiční projekty. (Euroskop, © 2005-2012 Vláda České republiky)

5.2.1 Investiční projekty

Investiční projekty (tzv. tvrdé investice z fondu ERDF) jsou převážně zaměřeny na pořízení investičního majetku, zaměřeného na modernizaci technologií, staveb apod., hrazené z investičních prostředků. Tyto projekty mohou být označovány také jako projekty infrastrukturalní, např. infrastruktura pro vzdělávání, pro rozvoj cestovního ruchu aj. (Marek a Kantor, 2007, s. 62)

U těchto projektů je třeba celý projekt finančně zabezpečit. Platby z fondů jsou prováděny zpětně, tedy až po ukončení realizace projektu nebo jeho etap. Při realizaci tvrdých projektů je výhodou mít potřebné finance až ve výši 100 % nákladů projektu. (Euroskop, © 2005-2012 Vláda České republiky)

5.2.2 Neinvestiční projekty

Projekty neinvestiční povahy (tzv. měkké investice z fondu ESF) se naopak zaměřují na podporu realizace činností, kde pořízování různých forem majetku je pouze podpůrnou záležitostí a je také omezeno. Důležitým faktorem je investice do lidí. Měkké projekty mají vliv na obsah, kvalitu a formy vzdělávání, investují do osob a vzdělávacích produktů.

Zatímco u projektů neinvestiční povahy se efekty (výstupy) projeví již v průběhu projektu, u investičních projektů až po jejich ukončení. Proto u investičních projektů sledujeme navíc ještě tzv. provozní fázi, kde je monitorováno, nakolik žadatel plní výstupy, ke kterým se ve smlouvě o poskytnutí dané dotace zavázal. (Marek a Kantor, 2007, s. 63)

6 SWOT ANALÝZA

Analýza SWOT (= akronym počátečních písmen anglického názvu jednotlivých faktorů) je univerzální analytická technika, pro marketingový plán důležitý nástroj, umožňující sumárně zachytit a zhodnotit vnitřní a vnější faktory ovlivňující úspěšnost projektu. (Klvačová et al., 2008, s. 79)

Pomocí této metody zaměřujeme pozornost na klíčové oblasti. Měla by se aktivně využívat při budování silných stránek (Strengths), odstraňování slabých stránek (Weaknesses) nebo jejich akceptování, pokud je nelze odstranit, při využívání příležitostí (Opportunities) a vypořádání se s hrozbami (Threats). Komplexně objasňuje rozdílné vnitřní silné a slabé stránky ve vztahu k vnějším příležitostem a hrozbám. (Hannagan, 1996, s. 96)



Zdroj: Marek a Kantor, 2007, s. 69

Obr. 5. Schéma SWOT analýzy

6.1 SWOT analýza projektu

SWOT analýza je metodika strategického plánování, která nám napomáhá zejména v počáteční fázi projektové přípravy. Při sestavování může ovlivnit výsledky a úspěšnost připravovaného projektu. Díky předběžné, ale podrobné identifikaci jednotlivých faktorů může daný projekt uspokojit stanované potřeby a dosáhnout požadovaného výsledku. Během této analýzy bychom měli získat utříděné informace, podle kterých se následně řídíme při dalším plánování projektu. (Marek a Kantor, 2007, s. 69)

II PRAKTICKÁ ČÁST

7 TERCIÁRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VOŠE ZLÍN

7.1 SWOT analýza terciárního vzdělávání v ČR

Pro lepší zhodnocení terciárního vzdělávání v České republice může efektivně napomoci SWOT analýza, na základě sumarizace výsledků analýzy vnitřních i vnějších faktorů. Tato metoda poskytne stručný přehled o stavu českého systému terciárního vzdělávání. Díky SWOT analýze je možno reagovat a následně se zabývat otázkami souvisejícími se stavem terciárního vzdělávání v České republice.

Silné stránky	Slabé stránky
propojování vzdělávací, výzkumné a vývojové činnosti	značné podfinancování a nedostatečné zajištění finančních prostředků poskytovaných státem
posilování spolupráce vzdělávacích institucí s aplikačním sektorem	nízký podíl vysokoškoláků u dospělé populace
zavedený akreditační proces	vysoké procento neukončení studia převážně na technických vysokých školách
rovnoměrné pokrytí ČR vzdělávacími institucemi	volba uchazečů o studium v budoucnu nekorresponduje s poptávkou po absolventech na profesním trhu
rostoucí snaha vysokých škol v péči o kulturní dědictví a jeho rozvoj	značně vysoká závislost veřejných vysokých škol na veřejném rozpočtu
Příležitosti	Hrozby
jednotný názor politiků a hlavních aktérů na reformu systému terciárního vzdělávání	nedostatečné množství veřejných prostředků
posílení nezávislosti vysokých škol při rozhodování, zejména ve finanční oblasti	chybějící finanční prostředky na založení průběžně financovaného systému poskytování půjček a odloženého školného
možnost převedení některých vyšších odborných škol do systému vysokoškolského vzdělávání	neefektivní řízení reforem terciárního vzdělávání i základního a středního vzdělávání, výzkumu, vývoje a inovací

příležitost těsnějšího propojení výzkumu a vývoje s terciární sférou	neefektivní využívání prostředků z operačních programů EU pro posílení hospodářského růstu
větší spolupráce univerzit s aplikačním sektorem ve vzdělávání i vývoji	ztráta konkurenceschopnosti

Zdroj: MŠMT, © 2006

Tab. 9. SWOT analýza terciárního vzdělávání v České republice

Výše uvedená tabulka charakterizuje situaci terciárního vzdělávání v České republice podle zdroje uvedeného v Bílé knize terciárního vzdělávání popisující reformu terciárního vzdělávání vydanou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

7.2 Financování českého terciárního vzdělávání

Oblast financování českého školství je dlouhodobým nekonečným tématem. Převážně financování terciárního stupně vzdělávání je v poslední době velmi nedostatečné. Přísná rozpočtová omezení Evropské unie daná nastavenými hranicemi deficitů, veřejného zadlužení a neochota většinové populace přistoupit na výrazně vyšší zdanění je důvodem, který tak brání reálnému navyšování prostředků veřejných rozpočtů pro terciární vzdělávání. Může se stát, že v důsledku zmíněných vlivů, dojde k situaci, že navyšování veřejných prostředků určených pro terciární vzdělávání se stane předmětem veřejné volby a politických priorit.

Celý systém financování terciárního vzdělávání je postaven na čtyřech základních pilířích:

- normativní financování,
- finanční podpora studentů z veřejných zdrojů,
- soukromé zdroje jednotlivců a podniků,
- veřejné financování výzkumu. (MŠMT, © 2006)

7.3 Vyšší odborná škola ekonomická Zlín

Název školy	Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín	
Adresa školy	náměstí T. G. Masaryka 3669, 761 57 Zlín	
Ředitel školy	PaedDr. Josef Rydlo	
Zřizovatel	Zlínský kraj, třída T. Bati 21, 761 90 Zlín	
IČO	005 66 411	
IZO	102 319 944	Obchodní akademie
IZO	110 026 969	Vyšší odborná škola ekonomická
Internetová adresa	www.oazlin.cz	
	www.vosezlin.cz	
E-mailová adresa	oatb@oazlin.cz	
	vose@vosezlin.cz	



Zdroj: Perspektiva.utb.cz, © 2010

Obr. 6. Logo OATB a VOŠE Zlín

7.3.1 Charakteristika školy

Historie školy sahá do 30. let minulého století. Na jejím počátku stojí obchodní kurzy, které se realizovaly v rámci Baťovy školy práce. Škola od této doby vychovala přes 12 000 absolventů, kteří se uplatnili nejen v malých a středních podnicích, ale i ve velkých akciových společnostech, peněžních ústavech, službách, veřejné správě apod.

Od roku 2000 se může Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín (dále jen „OATB a VOŠE Zlín“) pyšnit sloganem „*Tři školy pod jednou střechou*“. Tento slogan přímo OATB a VOŠE Zlín vystihuje. Škola zavedla systém vzdělávání, kde potenciální student může získat maturitní vysvědčení ze střední školy,

diplom o vykonání absolutoria na vyšší odborné škole, dokonce i vysokoškolský diplom bakaláře.

Obchodní akademie je situována v klidném prostředí centra města v blízkosti všech dopravních spojů. Studenti mají k dispozici učebny vybavené moderní technologií. V budově školy se nachází deset učeben výpočetní techniky, tři jazykové učebny a tři velké posluchárny vybavené multimediální technikou. Dále mohou studenti využívat prostory univerzitní knihovny, informačního centra, studovnu, školní hřiště, tělocvičnu či bufet. (Obchodní akademie Tomáše Bati, [2011])



Zdroj: Perspektiva.utb.cz, © 2010

Obr. 7. OATB a VOŠE Zlín

Terciární vzdělávání na Obchodní akademii Tomáše Bati

Důležitou součástí terciárního vzdělávání představují v ČR i vyšší odborné školy (dále jen „VOŠ“). VOŠE Zlín tvoří podstatný prvek střední odborné školy (prvek Obchodní akademie), což umožňuje jejich fungování i přes relativně nízký počet studentů. Vzdělávací nabídku na tomto typu školy představuje jeden ekonomický a jeden humanitně orientovaný obor, jak na vyšším odborném studiu, tak i v bakalářském studijním programu. V roce 2011 navštěvovalo školu přibližně 1 500 žáků a studentů. Z toho 700 studentů tvoří studenti VOŠE Zlín.

7.3.2 Forma studia na VOŠE Zlín

Vyšší odborné studium

Vyšší odborné studium je realizováno v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

VOŠE Zlín klade důraz především na využití teoretických poznatků v praxi. Student se má seznámit s potřebnými teoretickými základy, aby v budoucnu nabyté poznatky mohl uplatňovat v náročných odborných činnostech a bez problému je využít ve svém zaměstnání nebo podnikání.

Studijní obory:

- Marketing pro střední stupeň řízení 63-41-N/07,
- Účetnictví a finanční řízení 63-43-N/06.

Studium je realizováno pouze denní formou studia v rozsahu 26-30 hodin týdně. Celková délka studia jsou 3 roky. Školné na jeden rok činí Kč 3 000,--. Absolvent vyšší odborné školy ukončuje studium absolutoriem, získáním titulu „diplomovaný specialista“ („DiS.“ uváděné za jménem). (Vyšší odborná škola ekonomická Zlín, [2011])

Bakalářské studium

Studium na vysoké škole je upraveno zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a změně a doplnění dalších zákonů.

OATB a VOŠE Zlín má akreditační komisí MŠMT akreditovány a Ministerstvem školství schválen bakalářský studijní program Ekonomika a Management, obory Marketing a Finanční řízení podniku. Výuka akreditovaných bakalářských studijních programů na VOŠE Zlín se uskutečňuje od akademického roku 2000/2001 ve spolupráci s Fakultou managementu a ekonomiky Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen“ UTB Zlín“). (Vyšší odborná škola ekonomická Zlín, [2011])

Studijní obory:

- Marketing,
- Finanční řízení podniku.

Vysokoškolské vzdělání na bakalářském stupni je realizováno formou denního nebo kombinovaného studia v délce 3 let. Po úspěšném ukončení studia státní závěrečnou

zkouškou je udělen absolventům titul „bakalář“ („Bc.“ uváděno před jménem). Po vykonání státní závěrečné zkoušky má absolvent právo přihlásit se k magisterskému studiu na vysoké škole příbuzného oboru. (Vyšší odborná škola ekonomická Zlín, [2011])

7.4 Projektová činnost na VOŠE Zlín

VOŠE Zlín stále více reaguje na neustále se zvyšující požadavky veřejnosti na inovace a zlepšování v oblasti profesního vzdělávání. Aktivní zapojování do vyhlášených projektových výzev různých poskytovatelů dotací, např. Zlínský kraj, MŠMT, Evropská unie apod., je ze strany OA T. Bati a VOŠE Zlín věnována značná pozornost. Finanční prostředky Evropské unie nabízejí mnoho možností v rámci podpory rozvoje lidských zdrojů. Tato skutečnost je zabezpečována především ESF. Evropský sociální fond představuje jednu z možností získání finančních prostředků právě na podporu terciárního vzdělávání a dále je i významnou alternativou podpory profesního vzdělávání. (Šedová, 2007, s. 390)

Obchodní akademie T. Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín uskutečňuje projekty podporované v první řadě Evropskou unií. Projektová činnost se na škole uplatňuje nejen na VOŠE Zlín, ale i na střední škole.

V minulých letech škola realizovala celou řadu projektů z různých oblastí, ať už z oblasti mezinárodní spolupráce, odborného vzdělávání nebo z oblasti celoživotního vzdělávání. (Obchodní akademie Tomáše Bati, [2011])

7.4.1 Přehled realizovaných projektů

- Řízení výchovné a preventivní oblasti střední školy,
- Žák a sociálně patologické jevy v kontextu střední školy,
- Člověk a životní prostředí,
- Leonardo da Vinci,
- Comenius/Socrates,
- Finance a my (viz kapitola 7.4.3),
- Tvorba a realizace profesních vzdělávacích programů na SŠ a VOŠ ve Zlínském kraji podporující rozvoj podnikání (viz kapitola 7.4.3),
- Partnerství pro rozvoj spolupráce Zlínského kraje (PERSPEKTIVA, viz kapitola 7.4.2),

- Finanční gramotnost ve školách Zlínského kraje (viz kapitola 7.4.3),
- Počítačem podporovaná výuka matematiky aj. (Obchodní akademie Tomáše Bati, [2011])

7.4.2 Partnerský projekt PERSPEKTIVA, FMK Zlín

Registrační číslo	CZ.1.07/2.4.00/12.0080
Název projektu	Partnerství pro rozvoj spolupráce Zlínského kraje
Zkrácený název projektu	PERSPEKTIVA
Číslo operačního programu	CZ.1.07
Číslo výzvy	12
Operační program	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Oblast podpory	7.2.4 - Partnerství a sítě
Prioritní osa	7.2. - Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj
Zahájení projektu	09.11.2009
Ukončení projektu	29.06.2012
Částka pro partnera	Kč 967 377,--

VOŠE Zlín se zapojila do projektu „Partnerství pro rozvoj spolupráce Zlínského kraje“, zkrácený název PERSPEKTIVA, realizovaného Fakultou multimediálních komunikací na UTB ve Zlíně. Spolupráce spočívá v organizování workshopů a panelových diskuzí určených studentům a pracovníkům VOŠE Zlín. Mají napomáhat zejména přenosu několikaletých zkušeností v oblasti zajišťování praxí a stáží studentů ve firmách.



Zdroj: Perspektiva.utb.cz, © 2010

Obr. 8. Logo projektu

Hlavní myšlenkou projektu je navazování a rozvíjení spolupráce v oblasti lidských zdrojů a podpory inovačních aktivit, tj. zvyšování kvality absolventů, umožnění daným organizacím prezentovat se na akademické půdě s nabídkami spolupráce, čímž dojde k navázání cílené komunikace a následné spolupráce s aplikační sférou. Projekt je postaven na vzájemné spolupráci veřejného, akademického a aplikačního sektoru.

Na realizaci projektu se kromě Obchodní akademie T. Bati a VOŠE Zlín podílí Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Krajská hospodářská komora Zlínského kraje, Technologické inovační centrum a Zlínský kraj. (Obchodní akademie Tomáše Bati, [2011])

7.4.3 Vlastní realizované projekty podporované z fondů EU

1. Finanční gramotnost ve školách Zlínského kraje

Registrační číslo	CZ.1.07/1.3.09/01.0018
Číslo operačního programu	CZ.1.07
Operační program	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Číslo priority	7.1
Číslo oblasti podpory	7.1.3
Název oblasti podpory	Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení
Číslo výzvy	1
Název výzvy	Zlínský kraj - výzva č. 1 pro GB - oblast 1.3
Zahájení projektu	01.02.2009
Ukončení projektu	31.12.2010
Celkové náklady projektu	Kč 2 078 325,--

Projekt byl zaměřen především na vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků ve školách v oblasti financí. V roce 2010 byl projekt úspěšně dokončen. (Obchodní akademie Tomáše Bati, [2011])

2. Finance a my

Registrační číslo	CZ.04.1.03/3.3.13.3/0002
Číslo operačního programu	CZ.04.1.03
Operační program	OP Rozvoj lidských zdrojů
Číslo priority	3.3
Číslo programu podpory	13.A
Název programu podpory	Rozvoj a zlepšení současné nabídky dalšího profesního vzdělávání včetně služeb s ním spojených
Číslo výzvy	3
Název grantového schématu	Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání
Zahájení projektu	01.01.2007
Ukončení projektu	01.05.2008
Celkové náklady projektu	Kč 621 500,--

Základním cílem projektu byla podpora vzdělávání veřejnosti v oblasti financí, rozvíjení jejich schopností v oblasti finančního řízení, bankovníctví apod. V rámci projektu vzniklo pět výukových modulů: Finance podniku, Banky, bankovní produkty a služby, Formy a možnosti platebního styku, Daně, Anglická korespondence a bankovní produkty a služby pro firmu – in English. Tyto moduly jsou nabízeny nejen veřejnosti, ale také studentům bakalářského studijního programu jako podpůrná výuková literatura.

Projekt „Finance a my“ byl financován z grantového rozpočtu Zlínského kraje v rámci OP Rozvoj lidských zdrojů spolufinancovaného ze zdrojů ESF a ze státního rozpočtu ČR. Tento projekt byl úspěšně dokončen. (Obchodní akademie Tomáše Bati, [2011])

3. Tvorba a realizace profesních vzdělávacích programů na SŠ a VOŠ ve Zlínském kraji podporující rozvoj podnikání

Registrační číslo	CZ.04.1.03/3.3.13.2/0024
Číslo operačního programu	CZ.04.1.03
Operační program	OP Rozvoj Lidských zdrojů
Číslo priority	3.3
Název priority	Rozvoj celoživotního učení
Číslo programu podpory	13.A
Název programu podpory	Rozvoj a zlepšení současné nabídky dalšího profesního vzdělávání včetně služeb s ním spojených
Číslo výzvy	2
Název grantového schématu	Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání
Zahájení projektu	01.09.2006
Ukončení projektu	30.06.2008
Celkové náklady projektu	Kč 2 203 332,--

Tento projekt byl spolufinancován ESF a státním rozpočtem ČR. Byl úspěšně dokončen v roce 2008.

Prioritním cílem projektu bylo vytvoření šesti profesních vzdělávacích programů s odborným zaměřením, na kterých se podílelo šest odborných týmů partnerských škol – OATB a VOŠE Zlín, OA a SOŠ a VOŠ Valašské Meziříčí a SOŠ Uherský Brod.

Byly vytvořeny studijní opory, tj. studijní materiály k jednotlivým vzdělávacím programům, které jsou součástí vzdělávací nabídky. Výsledkem projektu byly dále rozšířené kompetence pedagogických pracovníků partnerských škol v oblasti podpory

vzdělávacích programů, andragogiky, moderních metod výuky včetně e-learningu a metod evaluace. (Obchodní akademie Tomáše Bati, [2011])

7.4.4 Připravované projekty

1. Inovace vzdělávacích metod na VOŠE Zlín

Zkrácený název projektu	Inovace VOŠE
Registrační číslo	CZ.1.07/2.1.00/32.0037
Číslo operačního programu	CZ.1.07
Zahájení projektu	01.05.2012
Ukončení projektu	31.12.2012
Celková náklady projektu	Kč 3 676 428,01

Cílem projektu „Inovace vzdělávacích metod na VOŠE Zlín“ je změnit metody výuky na VOŠE Zlín s využitím Learning Management System (dále jen „LMS“). S využitím LMS systému bude vytvořeno 9 kurzů odborných předmětů, které budou uspořádány modulárně a budou vzájemně provázány. Součástí obsahu systému bude tvorba elektronických studijních opor pro samostatnou přípravu studentů.

Pro výuky matematiky bude vytvořena webová aplikace obsahující soubor řešených příkladů s využitím profesionálního programu Mathematica. Dalším výstupem projektu je návrh souboru témat studentských projektů, které budou součástí výuky a budou mít mezipředmětový charakter. Oba výstupy budou vytvářeny ve vazbě na praxi, což bude zajištěno účastí odborných konzultantů.

Dílčím cílem projektu je vyškolení pedagogických pracovníků v práci v LMS systému, tvorbě elektronických studijních opor a účast na odborných workshopech lektorovaných experty z komerční sféry.

Klíčové aktivity projektu

- Školení realizačního týmu,
- Inovace metodiky výuky a návrh projektových metod výuky,
- Úprava LMS systému a vytvoření portálu WEBMATHEMATICA,
- Ověření inovovaných metod výuky, korekce elektronických opor a jejich finalizace.

2. Inovace vzdělávacích programů dle požadavků podnikatelské praxe v rámci procesu stabilizace VOŠE Zlín

Zkrácený název projektu	Studenti a praxe
Registrační číslo	CZ.1.07/2.1.00/32.0038
Číslo operačního programu	CZ.1.07
Zahájení projektu	01.09.2012
Ukončení projektu	31.08.2014
Celkové náklady VOŠE Zlín	<i>Kč 7 416 629,66</i>
Celkové náklady Fatra, a. s.	<i>Kč 577 857, 00</i>
Celková náklady projektu	Kč 7 994 486,66

Projekt „Studenti a praxe“ je zpracován na základě výchozích analýz. VOŠE Zlín má dlouholeté zkušenosti s aplikační sférou, tj. s firmami. Firmy jsou zdrojem námětů pro inovaci studijních programů. Na základě několikaleté spolupráce s firmami bude VOŠE Zlín realizovat projekt, který je zaměřen nejen na praxi studentů, ale především na přenos odborných znalostí a zkušeností do teorie. Projekt je určen pro studenty VOŠE Zlín. Partnerem projektu bude firma Fatra, a. s.

Klíčové aktivity projektu

- Inovace vzdělávacího programu „Marketing pro střední stupeň řízení“,
- Inovace vzdělávacího programu „Účetnictví a finanční řízení“,
- Zavedení kreditního systému hodnocení ECTS,
- Inovace vzdělávacích program na VOŠE Zlín a podpora praxí a stáží studentů VOŠE Zlín u budoucích zaměstnavatelů,
- Zavedení systému monitoringu pro absolventy VOŠE Zlín.

3. Komunikace a nové formy občanského vzdělávání

Zkrácený název projektu	Občanské vzdělávání
Registrační číslo	CZ.1.07/3.1.00/37.0021
Číslo operačního programu	CZ.1.07
Zahájení projektu	01.04.2012
Ukončení projektu	31.10.2013
Celková náklady projektu	Kč 4 814 848,66

Projekt „Občanské vzdělávání“ je primárně zaměřen na propagaci dalšího vzdělávání, a to zejména v oblasti finanční a mediální gramotnosti a vedení občanů k zodpovědnému spotřebitelskému chování.

Cílem je, prostřednictvím neregionálních médií (PR aktivity v tisku a rozhlasu, internetová kampaň), propagovat význam a obsah dalšího vzdělávání, dále pak stimulovat poptávku po individuálním vzdělávání ze strany občanů ČR. V konečném důsledku přispějí aktivity projektu ke zvýšení občanské gramotnosti (finanční, mediální, ale také zodpovědnému spotřebitelskému chování) prostřednictvím multimediálních kurzů. Na základě komunikační strategie bude mít projekt celorepublikový dosah, pilotní kampaň one-to-one komunikace proběhne ve Zlínském kraji.

Projekt je zaměřen na posílení pozice dalšího vzdělávání, a tím udržování atraktivity jeho uživatelů při uplatňování na trhu práce.

Klíčové aktivity projektu

- Tvorba, realizace a monitoring komunikační strategie,
- Vytvoření vzdělávacího portálu pro interaktivní komunikaci s multimediálními prezentacemi,
- Pořádání workshopů a kulatých stolů s cílem motivace k dalšímu vzdělávání formou one-to-one komunikace.

4. Projekt STUDENTI, FIRMY A PRAXE

Zkrácený název projektu	Studenti a firmy
Registrační číslo	CZ.1.07/2.4.00/31.0081
Číslo operačního programu	CZ.1.07
Zahájení projektu	01.01.2013
Ukončení projektu	01.01.2015
Celkové náklady VOŠE Zlín	<i>Kč 18 162 557,70</i>
Celkové náklady Fatra, a. s.	<i>Kč 1 537 096,50</i>
Celkové náklady TIC, s. r. o.	<i>Kč 1 919 548,00</i>
Celkové náklady ITC, a. s.	<i>Kč 723 056,50</i>
Celková náklady projektu	Kč 22 342 258,70

Podrobný popis a další informace o připravovaném projektu „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“ jsou uvedeny v kapitole 8.2 Od programu k projektu.

7.5 Financování terciárního vzdělávání VOŠE Zlín

7.5.1 Zdroje financování

OA T. Bati a VOŠE Zlín je příspěvkovou organizací tzn. je součástí neziskové sféry. Hospodaření neziskových organizací je upraveno zákonem č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů.

Obecně lze zdroje financování OATB a VOŠE Zlín rozdělit na:

- vlastní,
- cizí.

Podle pravidel hospodaření příspěvkové organizace finanční zdroje lze rozdělit na:

- zdroje získané z hlavní činnosti,
- zdroje přijaté z rozpočtu zřizovatele,
- zdroje z vlastních fondů,
- peněžní dary od fyzických a právnických osob,
- zdroje poskytnuté ze zahraničí.

Zlínský kraj, jako zřizovatel školy, poskytuje příspěvek na provoz své příspěvkové organizaci zpravidla normativně v návaznosti na výkony. Smluvní bakalářské studijní programy jsou financovány smluvně na základě dodatku k Dohodě o vzájemné spolupráci, který je uzavírán na každý akademický rok s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně. Výše hodnoty přidělené neinvestiční dotace je určena na základě celkového počtu přijatých studentů ke studiu. V případě VOŠE Zlín je žadatelem i příjemcem dotace ze státního rozpočtu UTB ve Zlíně.

Každoročně je kvestorem dohodnuta výše podílu z přidělené dotace, která zůstává UTB ve Zlíně a slouží k pokrytí výdajů souvisejících:

- se zabezpečením chodu služeb na centrálních orgánech,
- při správním řízení,
- s provozem knihovny, informačních systémů a sítí.

Příjmy VOŠE Zlín pocházejí především z poplatků studentů. Nyní školné na VOŠE Zlín činí Kč 3 000,-- ročně. (Šedová, 2007, s. 385)

7.5.2 Základní údaje o hospodaření školy

Škola vede podrobnou agendu o svém hospodaření. Porovnáním celkových výnosů a nákladů, škola dosáhla zlepšeného výsledku hospodaření ve výši Kč 205 485,34. Z toho výsledek hospodaření z hlavní činnosti činí Kč 163 600,14 a z doplňkové činnosti Kč 41 885,20.

Rozhodnutím zřizovatele byl výsledek hospodaření rozdělen do dvou položek. Fond odměn se navýšil o Kč 12 500,--, rezervní fond o zbývajících Kč 192 985,34. (Obchodní akademie Tomáše Bati, [2011])

7.5.3 Fondy EU jako zdroj financování VOŠE Zlín

V důsledku neustále rostoucích veřejných výdajů, potřeb vysokých škol a cen veškerých poskytovaných služeb zapříčiněných makroekonomickými změnami, je v současné době nutné hledat další zdroje financování. Všechny tyto příčiny mají za následek nedostatek financí na vysokých školách. Je proto nutné rozeznat příčiny ovlivňující důvody hledání dalších zdrojů financování.

Příčiny hledání nových zdrojů financování:

- rostoucí produktivita práce,
- rostoucí průměrný důchod,
- rostoucí životní úroveň,
- vývoj nezaměstnanosti,
- rostoucí počet obyvatel,
- urbanizace,
- inflace,
- rozpočtové omezení,
- politické a sociální vlivy.

V důsledku nepřetržitého růstu veřejných výdajů a snižujícího se tempa růstu zdrojů jejich financování se vyžaduje zkoumat, jak efektivně jsou veřejné finanční zdroje vynakládány.

Efektivní využívání finančních prostředků pečlivě sleduje MŠMT. Avšak předně samotné školy se v současnosti snaží spoléhat nejen na zdroje z rozpočtu ministerstva školství. To však vede k situaci, že vysoké školy nebudou dotovány vyššími částkami, spíše se předpokládá, že část financování si škola zajistí sama například pomocí studijních grantů, zavedením školního nebo pomocí projektové činnosti financované z ESF.

VOŠE Zlín se snaží hledat a využívat nové alternativy financování své činnosti. Možnosti financování terciárního vzdělávání jsou velmi omezené a vedle vlastních zdrojů a přímých dotací od zřizovatele se jeví forma tvorby vzdělávacích projektů a jejich financování prostřednictvím fondů Evropské unie jako jedna z nejlepších variant.

Již řadu let VOŠE Zlín aktivně usiluje o získání finančních prostředků ze zdrojů EU v několika oblastech, obzvláště v oblasti projektové činnosti, která je výsledkem kolektivní práce pedagogů ve spolupráci se studenty školy (viz kapitola 7.4.3 Vlastní realizované projekty podporované z fondů EU).

Strukturální fondy EU, především Evropský sociální fond, v nastaveném programovacím období 2007-2013 nabízí celou řadu programů. Tyto programy jsou určeny zejména vzdělávacím institucím. A právě VOŠE Zlín se již několik let snaží s pomocí těchto zdrojů zkvalitňovat a zdokonalovat svoji vzdělávací činnost. (Šedová, 2007, s. 386)

8 PROJEKT „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“

Programy Evropské unie je možné využít jako nástroj ke zkvalitnění a modernizaci systému vysokého školství v České republice. Tato pomoc je realizována prostřednictvím vyhlášených výzev v jednotlivých programech, a tak díky tomu mohou vzdělávací instituce získat finanční prostředky i z jiného zdroje než jen z rozpočtu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Na tuto možnost reaguje i Vyšší odborná škola ekonomická Zlín aktivním vyhledáváním těchto alternativních zdrojů financování. Programy EU se tak staly pro VOŠE Zlín rozšířeným nástrojem vedoucím ke snaze o zlepšení poskytovaného vzdělávání.

Orientace školy na výchovu budoucích pracovníků, zejména soukromého sektoru, si vyžaduje implementovat do svých studijních oborů praktický aspekt výuky, kterým chce podpořit spolupráci s aplikační sférou. Nedostatečná vazba mezi vzdělávacími institucemi terciárního vzdělávání, výzkumnými institucemi, soukromým sektorem a veřejnou správou vede k situaci, že zde chybí výraznější stimulace k partnerství a zintenzivnění vzájemně prospěšné spolupráci výše zmíněných subjektů. (Zlínský kraj, © 2008)

Praxe studentů na vysokých školách je v současné době často citovaným tématem. Právě na propojení výuky a praxe, vybudování vlastní partnerské sítě, se ve své připravované projektové žádosti VOŠE Zlín prioritně zaměřuje.

8.1 Výběr vhodného operačního programu

Vstupem ČR do Evropské unie se naskytla možnost využívat podpory poskytované v rámci politiky hospodářské a sociální soudržnosti, jejímž cílem je posílení konkurenceschopnosti zemí EU.

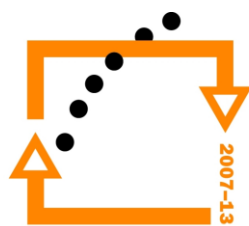
Sílicí nároky na dovednosti, znalosti, větší flexibilitu a adaptabilitu každého jedince v rámci globální ekonomiky, se týkají i České republiky. ČR si je vědoma důležitosti podpory rozvoje lidského potenciálu. V důsledku demografického úbytku české populace, nutnosti nahradit pracovní síly odcházející do důchodu, potřeba výzev je na místě. Nevyužitím či nemožností reagovat na stanovené podmínky by mohlo dojít k závažným problémům v oblasti zaměstnanosti pracovní síly, následně konkurenceschopnosti ČR a tím současně ohrozit tempo hospodářského růstu. (Evropský sociální fond v ČR, © 2008)

Z hlediska dlouhodobé konkurenceschopnosti je nutné, aby Česká republika systematicky rozvíjela kvalifikovanou, adaptabilní a flexibilní pracovní sílu. Uplatnění obyvatelstva na trhu práce závisí především na úrovni dosaženého vzdělání, kvalifikovanosti, ochotě učit se novým věcem a snaze se nadále rekvalifikovat. (Veteška a Tureckiová, 2008, s. 16)

Pro zajištění kvalitního vzdělávacího systému a přípravy absolventů vysokých škol na vstup na pracovní trh, si pro stanovené programovací období na léta 2007-2013 Česká republika připravila samostatný operační program – Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Prostřednictvím OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost dojde ke zvýšení úrovně zmíněných faktorů. Neboť VOŠE Zlín si uvědomuje, že vzdělání je chápáno jako klíčový aspekt socioekonomického růstu a prosperity společnosti. (Veteška a Tureckiová, 2008, s. 16)

8.1.1 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Potřebnost podpory rozvoje lidského potenciálu, který je jedním ze základních faktorů trvale udržitelného hospodářského růstu „znalostních“ ekonomik rozvinutých zemí, si je Česká republika plně vědoma. Vzdělávací soustava by měla být vnímána jako jeden z hlavních pilířů budoucího ekonomického úspěchu i sociální soudržnosti obyvatelstva. OP VK v návaznosti na cíle Národního strategického referenčního rámce představila základní programový dokument České republiky pro využívání fondů Evropské unie na léta 2007-2013, jehož součástí je právě OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. (Evropský sociální fond v ČR, 2008)



OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Zdroj: Euroskop, © 2005-2012 Vláda České republiky

Obr. 9. Logo OP VK

Globálním cílem OP VK je podpora oblastí, které přispívají k rozvoji potenciálu České republiky a utváří vhodné podmínky pro vzdělávání a učení. Základním motivačním prvkem programu je rozvoj vzdělanostní společnosti ve všech jejích rozmanitých formách

s důrazem na komplexní systém celoživotního učení, posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů celoživotního učení a utváření vhodného prostředí pro výzkumné, vývojové a inovační aktivity a jejich propojení vzájemnou spoluprací. (Evropský sociální fond v ČR, © 2008)

Identifikace prioritní osy

Pro operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost je využívána kombinace prostředků z cíle „Konvergence“ a cíle „Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost“. Na základě sestavené SWOT analýzy a vymezení klíčových momentů v oblasti vzdělávání bylo identifikováno **sedm prioritních os** pro podporu z Evropského sociálního fondu prostřednictvím OP VK.

Prioritní osy:

- prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání,
- **prioritní osa 2** – Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj,

Tato osa programu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost se stala prioritní osou pro připravovaný projekt VOŠE Zlín. Naplňuje druhý specifický cíl OP VK a je zaměřena na modernizaci terciárního vzdělávání včetně zatraktivnění systému vyššího odborného vzdělávání, oblasti výzkumu a vývoje a upevnění partnerství a sítí mezi veřejným a soukromým sektorem.

- prioritní osa 3 – Další vzdělávání,
- prioritní osy 4a a 4b – Systémový rámec celoživotního učení,
- prioritní osy 5a a 5b – Technická pomoc.

Jednotlivé osy korespondují s prioritami ESF v daném programovacím období. (Evropský sociální fond v ČR, © 2008)

Oblasti podpory prioritní osy 2

Oblast podpory prioritní osy 2 Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj je určena pro všechny regiony České republiky spadající výlučně do cíle „Konvergence“ s dopadem na cílové skupiny osob, které studují nebo pracují v regionech ČR mimo území NUTS II hl. města Prahy. (MŠMT, © 2006)

- Vyšší odborné vzdělávání – 2.1,
- Vysokoškolské vzdělávání – 2.2,
- Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji – 2.3,
- **Partnerství a sítě – 2.4.**

Cílem oblasti podpory 2.4 Partnerství a sítě OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost je posílení vztahů mezi institucemi terciárního vzdělávání, výzkumnými organizacemi a subjekty soukromého sektoru a veřejné správy. (MŠMT, © 2006)

Podpora je určena především studentům VOŠ a VŠ, žákům základních a středních škol, pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům VOŠ, akademickým a ostatním pracovníkům VŠ a pracovníkům VaV institucí na následující aktivity:

- příprava lidských zdrojů pro vznik a fungování technologických platforem, technologicky orientovaných klastrů,
- pracovní a studijní pobyty studentů, pedagogů a vědeckých pracovníků v soukromém i veřejném sektoru,
- podpora spolupráce mezi institucemi terciárního vzdělávání, VaV pracovišť a podnikatelským a veřejným sektorem včetně komunikačních a interaktivních platforem,
- vznik a podpora kontaktních míst institucí terciárního vzdělávání a VaV institucí určených pro veřejnost a podnikatelský sektor. (Evropský sociální fond v ČR, © 2008)

Příjemci podpory

Oprávnění předkladatelé žádosti o finanční podporu v rámci OP VK v závislosti na jednotlivých oblastech podpory mohou být:

- **všechny typy vysokých škol,**
- vyšší odborné školy,
- instituce vědy a výzkumu,
- vývojová a inovační centra,
- kraje,

- města a obce,
- škola a školská zařízení,
- zaměstnavatelé, profesní organizace zaměstnavatelů,
- přímo řízené organizace ústředních orgánů státní správy,
- nestátní neziskové organizace,
- odborové, zaměstnanecké a oborové profesní organizace,
- organizace působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství,
- zdravotnická zařízení. (Evropský sociální fond v ČR, © 2008)

8.2 Od programu k projektu

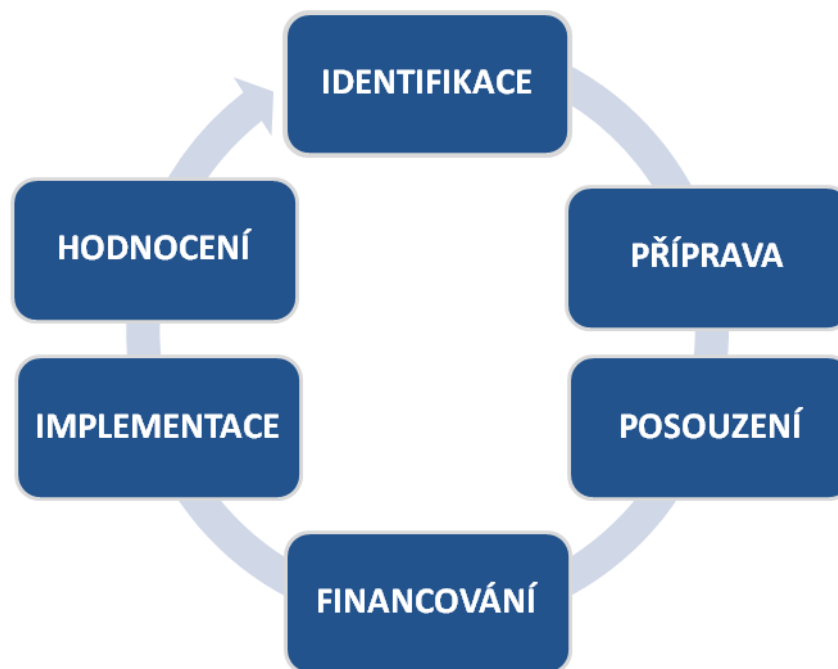
Projekt „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“ bude realizován jako nová aktivita podporující výuku na bakalářském studijním programu Vyšší odborné školy ekonomické Zlín. Záměrem připravovaného projektu je realizace provádění odborných praxí a stáží ve firmách Zlínského kraje. Další snahou projektu je zajistit adekvátní využití všech kontaktů s již spolupracujícími firmami a zefektivnění a modernizace kooperace v oblasti propojení teoretických poznatků s praxí.

Projekt bude systémově řešen pro neinvestiční aktivity v operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v prioritní ose 2 Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj, oblast podpory 2.4 Partnerství a sítě. Projekt bude realizován po dobu 24 měsíců a jednotlivé aktivity projektu budou realizovány chronologicky a logicky v návaznosti.

Individuální projekty předkládané v rámci výzvy mají za cíl zvýšit vzájemnou spolupráci mezi jednotlivými subjekty a přispět tak k lepšímu přenosu získaných poznatků. Spolupráce mezi institucemi terciárního vzdělávání, VaV organizacemi a subjekty soukromého sektoru a veřejné správy se projevuje především v následujících oblastech:

- společné projekty,
- společné využívání VaV kapacit za podmínek nezakládajících veřejnou podporu,
- vzájemná konzultační činnost vysokých škol a aplikační sféry,
- stáže,
- společné semináře aj. (MŠMT, © 2006)

8.2.1 Příprava projektové žádosti



Zdroj: Marek a Kantor, 2007, s 68

Obr. 10. Schéma projektového cyklu

Než se začne projekt připravovat, je dobré vědět, co všechno sestavení kvalitního projektu obnáší. Každý projekt musí splňovat určitá pravidla, se kterými je zapotřebí se seznámit ještě před samotným sestavením projektové žádosti. (Euroskop, © 2005-2012 Vláda České republiky)

Ze všeho nejdřív by se měl identifikovat a formulovat základní záměr projektu. Pro lepší přehlednost pomůže vytvoření si přehledné tabulky, ze které jasně vyplývá, čeho má být dosaženo a jakým způsobem bude projekt realizován. K jasnému definování jednotlivých fází přípravy projektu a následné realizaci nám pomůže tzv. projektový cyklus. (Marek a Kantor, 2007, s. 64)

Projektový cyklus (neboli život projektu od nápadu až po jeho uzavření) lze definovat jako komplexní proces od promyšlení projektového záměru, nalezení vhodného dotačního titulu a zdroje financování, zpracování žádosti, předložení žádosti k posouzení, uskutečnění projektu, administrace a vyhodnocení projektu. (Strukturální fondy EU, [2008])

V programovacím období 2007-2013 se vyplňování žádosti provádí výhradně v elektronické podobě. Jedná se o novinku pro toto programové období, která má usnadnit

podávání žádostí do jednotlivých operačních programů prostřednictvím internetu. Projektové žádosti o dotace mají mít jednotnou formu. Na základě této myšlenky vznikla centrální internetová adresa, na kterou se žádosti podávají. Jednotlivé unifikované žádosti do jednotlivých operačních programů se zpracovávají v systému nazvaném **Benefit7**.



Zdroj: MŠMT, © 2006

Obr. 11. Logo aplikace Benefit7

Tuto webovou aplikaci lze najít na stránkách **www.eu-zadost.cz**. Žadatel si díky této webové aplikaci může vytvořit vlastní účet. Pomocí tohoto konta bude mít přehled o všech svých podaných žádostech a realizovaných projektech. (Přichystal, 2008, s. 105-110)

Pokyny k vyplňování projektové žádosti jsou popsány v „**Příručce pro žadatele**“ pro jednotlivé operační programy, které jsou volně ke stažení u konkrétní výzvy. Je nutné si tuto příručku dopodrobna přečíst a v případě nejasností konzultovat vše s kontaktními osobami v dané výzvě. Tato příručka je závazná v každém detailu. (Euroskop, © 2005-2012 Vláda České republiky)

Projektové činnosti na VOŠE Zlín předcházelo provedení důkladných analýz, které tvoří přílohy k projektové žádosti. Dotazníkové šetření prokázalo, že respondenti, tedy firmy a cílová skupina – studenti bakalářského studijního programu, mají zájem o výkon praxí ve firmách.

8.2.2 Popis projektu a základní cíle

Část týkající se popisu projektu a vymezení základních cílů projektu by měla být obsáhlejší. Projekt má obsahovat vysvětlení, proč právě tento projekt by měl být schválen a realizován. Měl by obsahovat vysvětlení o momentální situaci v oblasti, na kterou je projekt zaměřen a následně definovat a zdůvodnit, jaká část dané problematiky se považuje za prioritní. (Přichystal, 2008, s. 106)

Projekt „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“ navazuje na strategii školy. Cílem je zajistit koordinovaný a efektivní způsob zlepšování vzdělávacího systému školy s přispěním větší spolupráce školy s veřejným a aplikačním sektorem. Snahou je vytvoření partnerské sítě mezi jednotlivými institucemi s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšovat význam základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce, neustálé zlepšování

dovedností absolventů s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku. Všech vyjmenovaných indikátorů má být dosaženo s využitím prostředků ze strukturálních fondů v programovém období 2007-2013. Tohoto cíle bude dosaženo prostřednictvím zajištění koordinace realizace v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Projekt je primárně určen pro bakalářský studijní program na VOŠE Zlín. S projektem studenti získají „pracovní“ dovednosti, zkušenosti, zvýší se jejich potřebné kompetence i díky pravidelné komunikaci s aplikační sférou. Komunikace bude vedena v několika rovinách:

- formou workshopů,
- formou odborných seminářů,
- formou odborných stáží aj.

Projekt „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“ bude realizován na bázi partnerství, pravidelného setkávání a pravidelné výměny informací, zkušeností a poznatků mezi VOŠE Zlín, veřejným a podnikatelským sektorem. Projekt tak přispěje k lepší dostupnosti pracovních příležitostí pro absolventy a k budování vzájemné spolupráce mezi institucemi napojených na trh práce.

Základní cíle projektu:

Cíle projektu musí být v projektovém záměru podrobně popsány. Cíle představují body, kterých chce žadatel v projektu dosáhnout a jakými způsoby bude cíle naplňovat. (Přichystal, 2008, s. 106)

Projekt VOŠE Zlín má několik cílů, kterých bude dosahováno prostřednictvím klíčových aktivit. Základní cíle projektu jsou téměř totožné s výstupy projektu. Mezi cíle patří např.:

- vybudování partnerské sítě,
- vypracování komunikační strategie,
- založení databáze firem,
- odborné stáže v ČR i v zahraničí,
- tvorba studijních materiálů,
- tvorba informačních materiálů z workshopů,
- zpracování odborné studie projektu.

8.2.3 Zdůvodnění projektového záměru

Tato část projektové žádosti představuje hodnotící subkritérium zaměřené především na otázky typu: jaké má vybraná cílová skupina potřeby, jakým překážkám musí čelit a proč je třeba tyto potřeby uspokojit a překážky odstranit. Žadatel o dotaci musí tyto otázky zdůvodnit a uvést způsob, jakým dané potřeby zjistil (např. výzkum, šetření, konzultace). (Marek a Kantor, 2007, s. 179)

Tento projekt, pro studenty bakalářského studijního programu, byl připravován na základě vyhodnocených výsledků analýz (viz kapitoly 8.4.1 Analýza cílové skupiny a 8.4.2 Analýza podnikatelského sektoru), kterým předcházelo sestavení SWOT analýzy (viz kapitola 8.3 SWOT analýza). Výchozí analýzy zdůvodňují potřebnost projektu u několika klíčových aktivit. Téměř u většiny dotazovaných firem se projevil zájem o spolupráci s VOŠE Zlín v několika oblastech. Projekt také vychází z potřeb VOŠE Zlín a z potřeb cílové skupiny. I ze strany studentů je vysoký zájem o výkon odborné praxe již v průběhu jejich studia.

VOŠE Zlín patří mezi instituce poskytující služby v oblasti terciárního vzdělávání. Připravované legislativní změny v souvislosti se změnami financování terciárního vzdělávání vyžadují průběžně realizovat potřebné změny, aby následně bez problémů uvedené požadavky byly splněny. Projekt obsahuje inovativní prvky, které jsou výstupem projektu a jsou nedílnou součástí realizace jednotlivých klíčových aktivit.

Projekt nepředstavuje jen účelné zaměstnávání studentů ve firmách. Je zaměřen na posílení spolupráce VOŠE Zlín s veřejným a aplikačním sektorem. Společné úsilí o rozvoj této spolupráce a vytvoření partnerské sítě mezi jednotlivými institucemi, je jedním z hlavních bodů náplně dlouhodobé spolupráce. Cílem je také zajištění orientace studentů na pracovním trhu a také usnadnění firmám plnění některých úkolů. Tyto úkoly mohou být v rámci projektu využity také jako témata bakalářských prací, kdy odborníci z praxe budou zajišťovat potřebné zkušenosti z firmy.

Hlavním přínosem pro cílovou skupinu, tedy studenty bakalářského stupně, je možnost zajištění absolventského místa na základě odborné praxe, workshopů atd. Pomocí praxí a stáží, odborných seminářů a workshopů, studenti získají pracovní návyky, dovednosti, zkušenosti, prohloubí si klíčové kompetence i díky pravidelné komunikaci s aplikačním sektorem s cílem posílit jejich adaptabilitu a flexibilitu na trhu práce. Bez praxe tyto nabyté

schopnosti nemohou firmám nabídnout. Absolventi projektu „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“ budou mít konkurenční výhodu na trhu práce.

Potřebnost projektu předkládaného VOŠE Zlín tak nachází jednoznačnou oporu ve výstupech současných analýz této problematiky.

8.2.4 Klíčové aktivity projektu

Součástí každého projektu jsou povinné a doplňkové klíčové aktivity. V rámci podpory spolupráce mezi institucemi terciárního vzdělávání, výzkumnými organizacemi a podnikatelským, veřejným a neziskovým sektorem, jsou vhodnými klíčovými aktivitami například odborné praxe a stáže, metodika hodnocení stáží apod. (MŠMT, © 2006)

Spolupráce institucí terciárního vzdělávání a VaV institucí s veřejným a podnikatelským sektorem je neefektivně využita v důsledku bariéry v podobě nedostatečně funkčního systému a infrastruktury pro usnadnění spolupráce mezi VaV pracovišti a přenosu poznatků. Z pohledu veřejného a podnikatelského sektoru je hlavní překážkou spolupráce právě nedostatečná znalost kapacit výzkumných institucí a terciárního sektoru. Cílem projektu je napomáhat odstranění těchto bariér vytvořením plnohodnotné partnerské sítě složené jednak ze zástupců terciárního vzdělávání, VaV pracovišť a podnikatelského sektoru.

V připravovaném projektu jsou objasněny čtyři klíčové aktivity:

- Tvorba komunikační strategie,
- Podpora spolupráce partnerů projektu s veřejným a podnikatelským sektorem – partnerská síť (realizace Technologické inovační centrum),
- Podpora spolupráce mezi VOŠE Zlín s podnikatelským a veřejným sektorem formou odborných stáží,
- Výměna zkušeností mezi VOŠE Zlín, podnikatelským a veřejným sektorem.

Výstupy klíčových aktivit budou naplňovány prostřednictvím:

- workshopů,
- odborných seminářů,
- odborných stáží,
- diskusních panelů,

- exkurzí,
- odborné konference.

V rámci jednotlivých výstupů vzniknou studijní materiály, informační materiály z konaných workshopů, krátký informační videospot z realizace projektu, sborník s informačními materiály a dále certifikáty pro cílovou skupinu studentů za partnera Technologické inovační centrum, s. r. o. apod.

8.2.5 Cílová skupina projektu

Cílovou skupinou se rozumí lidé, pro které je připravovaný projekt primárně určen. Cílová skupina musí být podrobně definována a vždy odpovídat dané výzvě! Popis cílové skupiny by se měl vztahovat na území regionu, na vztah skupiny k regionu a na přínos projektu pro cílovou skupinu. (Přichystal, 2008, s. 107)

Projekt „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“ je zaměřen na cílovou skupinu **studentů bakalářského studijního programu** realizovaného na VOŠE Zlín. Základní potřebou studentů je po ukončení studia nalézt si své odpovídající pracovní uplatnění na trhu práce. Proto tento projekt přichází s myšlenkou pomoci cílové skupině v hledání pracovního uplatnění ještě před skončením jejich studia prostřednictvím odborné praxe. Tato skutečnost by měla být základním motivačním prvkem projektu pro studenty VOŠE Zlín.

Možnostmi jsou odborné stáže studentů ve firmách a pravidelné kontakty cílové skupiny s firmami prostřednictvím workshopů, seminářů apod. Podnik si na základě odborné stáže může zcela zdarma vyzkoušet schopnosti, vědomosti a další praktické dovednosti studentů. Takovým způsobem si pak, bez oslovení personálních agentur, může získat nového pracovníka.

Projekt si klade za cíl pracovat celkem s 1 260 studenty. Tento údaj vychází z konkrétních statistik počtu studentů na VOŠE Zlín do roku 2011. Odhadované budoucí údaje cílové skupiny by se neměly zásadně měnit, i když se každým rokem situace v přijímaných a aktuálně studujících odlišuje.

Snahou projektu je, aby si každý student díky projektu rozšířil své možnosti na trhu práce a informovanost VOŠE Zlín o úspěšnosti svých absolventů. Každý student s pracovním místem bude úspěchem nejen projektu, ale také VOŠE Zlín.

8.2.6 Partneři projektu

Jako žadatel má VOŠE Zlín možnost předkládat návrh projektu ve spolupráci s partnerskými organizacemi, kteří se podílejí na přípravě a realizaci projektu.

Způsob a podmínky zapojení partnerů jsou upřesněny v žádosti o dotaci. Předpokládá se spolupráce se **třemi významnými institucemi Zlínského kraje:**

- Fatra, a. s.,
- Institut pro testování a certifikaci, a. s.,
- Technologické inovační centrum, s. r. o.

Partneři budou do projektu zapojeni prostřednictvím nejrůznějších aktivit:

- workshopy,
- exkurze,
- praxe a stáže studentů,
- hodnocení bakalářských prací,
- semináře aj.



Zdroj: Fatra, © 2001-2012; © ITC; Technologické inovační centrum, © 2007-2010

Obr. 12. Loga partnerů projektu

8.2.7 Organizační struktura projektu

Projekty financované ze strukturálních fondů Evropské unie mají na starost skupiny lidí. Projekt by neměl být veden pouze jedním člověkem. Doporučuje se rozdělení rolí zainteresovaných osob do projektu na finanční a věcné řízení projektu. (Marek a Kantor, 2007, s. 106)

V rámci struktury projektového řízení jsou definovány 2 hlavní řídicí úrovně. Těmito úrovněmi budou **manažer projektu** a výkonná složka řízení projektu – **realizační tým**.

Manažer projektu

Manažer projektu představuje klíčovou roli při řízení realizace projektu. Jeho role je víceúčelová. Je vedoucím, plánovačem, organizátorem a koordinátorem celého týmu. Manažer projektu zodpovídá především za: dobré fungování a řízení projektu, zastupování projektu navenek, zajišťování nezbytných zdrojů pro realizaci projektu v požadované kvalitě a podle časového harmonogramu, komunikaci s partnery, řešení vyskytujících se problémů.

Realizační tým

Realizační tým bude složen z personálního složení žadatele, partnerů a dalších odborníků, Vybraní pracovníci, kteří budou součástí projektu, se budou podílet přímo na projektových pracích. Ostatní zaměstnanci či odborníci budou do projektu přizváni dle aktuálních projektových potřeb. (Marek a Kantor, 2007, s. 106)

8.2.8 Publicita projektu

Podle Nařízení Evropské komise č. 1828/2006 a dalších požadavků implementační agentury je každý příjemce podpory z EU povinen informovat širokou veřejnost o tom, že realizovaný projekt je spolufinancován z Evropské unie.

Výběr vhodných nástrojů pro zajištění publicity projektu, jejich věcné a organizační zajištění závisí na realizátorovi projektu. Informace o finanční spoluúčasti EU na projektu musí být zdůrazněna během všech činností realizace projektu. Právě příjemci podpory poskytují hmatatelné důkazy o realizaci projektu a o tom, že strukturální politika přináší praktické výsledky. (Přichystal, 2008, s. 131-132)

Prostředky určené k propagaci projektu uvádí žadatel již v projektové žádosti. **K propagaci jsou nejčastěji využívány následující prostředky:** internet, webové stránky, informační materiály, tiskové zprávy, letáky a plakáty, články a inzeráty, propagační předměty s logy, publikace a brožury, propagační tabule.

Pro správnou publicitu musí příjemce podpory uvádět standardní loga operačního programu na všech prostředcích propagace. Součástí publicity pro ČR je i slovní vyjádření:

„Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií a státním rozpočtem České republiky.“



Zdroj: MŠMT, © 2006

Obr. 13. Ukázka logolinku bez odkazu u loga ESF

Pro příjemce podpory jsou pokyny k publicitě projektu uvedeny na stránkách implementační agentury. Zde je k dispozici také grafický manuál publicity daného operačního programu včetně grafických ukázek, vzorů a loga. (Přichystal, 2008, s. 131-132)

8.2.9 Rozpočet projektu

Povinnou součástí každé projektové žádosti je sestavený finanční plán neboli rozpočet projektu. Rozpočet projektu vyjadřuje objemy finančních prostředků z jednotlivých zdrojů. Obsahuje, kolik prostředků poskytne EU, kolik bude z domácích veřejných zdrojů a kolik ze soukromých zdrojů. (Vilamová, 2004, s. 137-138)

Procentuální rozdělení peněžních prostředků pro OP VK je uvedeno v kapitole 4.5.1 Základní programy ESF.

Celková částka alokována pro výzvu 31, operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, pod kterou spadá projekt „STUDENT, FIRMY A PRAXE“, činí Kč 1 480 000 000,--. Minimální výše finanční podpory na jeden individuální projekt je Kč 20 000 000,--. Maximální výše finanční podpory činí Kč 60 000 000,--. (MŠMT, © 2006)

Tvorba rozpočtu projektu má jiná pravidla než tvorba rozpočtu firmy. Tato pravidla jsou vysvětlena v metodických příručkách pro příjemce. Následující tabulka obsahuje konkrétní částky navrhovaného projektu.

Zkrácená verze rozpočtu projektu „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“	
Způsobilé výdaje neinvestiční	Kč 22 262 258,70
Způsobilé výdaje investiční	Kč 80 000,00
Přímé způsobilé výdaje	Kč 20 318 417,00
Celkové náklady VOŠE Zlín	Kč 18 162 557,70
Celkové náklady Fatra, a. s.	Kč 1 537 096,50
Celkové náklady TIC, s. r. o.	Kč 1 919 548,00
Celkové náklady ITC, a. s.	Kč 723 056,50
Celková náklady projektu	Kč 22 342 258,70

Komentář k rozpočtu

- **Způsobilé výdaje** = uznatelné náklady – vznikají nejdříve dnem zahájení realizace projektu. Musí být identifikovatelné a prokazatelné, musí být doložitelné potvrzením účetními doklady. Patří sem např. osobní výdaje (platy, odměny, pojištění), cestovní náhrady, zařízení, nákup služeb, audit, publicita apod.
- **Křížové financování = investiční výdaje** – výdaje nad rámec základních pravidel způsobilosti projektů spolufinancovaných z ESF. Patří sem např. interaktivní tabule + software aj. Tato forma financování nesmí překročit 45 % celkových přímých způsobilých nákladů projektu.
- **Přímé způsobilé výdaje** – náklady přímo přiřaditelné k určité konkrétní aktivitě projektu. (MŠMT, © 2006; Přichystal, 2008, s. 127)

Celkové výdaje projektu jsou součtem výdajů jednotlivých partnerů projektu (Fatra, a. s., TIC, s. r. o., ITC, a. s.) a křížového financování. Součástí této položky jsou také tzv. nepřímé výdaje, které jsou vypočítány jako procento z celkových způsobilých výdajů bez křížového financování. Nepřímé náklady může příjemce podpory použít na administrativní účely a publicitu.

8.3 SWOT analýza projektu

SWOT analýza připravovaného projektu „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“ byla zpracována jako zmapování výchozího stavu pro stanovení potřebnosti chystaného projektu pro VOŠE Zlín.

Tato analýza sice není součástí projektové žádosti, ale měla by být bodem nula, kterým je třeba začít, než se začne projekt sestavovat. Analýza představuje velmi důležitý vstup a nezastupitelnou součást zpracování projektu. Je podkladem a hlavním faktografickým materiálem pro všechny další kroky procesu přípravy projektu. Fakta a poznatky získané SWOT analýzou – tedy analýzou silných a slabých stránek projektu a jeho budoucích příležitostí a možných rizik, mohou posloužit jako argumentační materiál pro případnou diskusi nad dalšími kroky projektu.

Silné stránky	Slabé stránky
ujasněná dlouhodobá koncepce školy	velká závislost ekonomiky školy na rozpočtu zřizovatele
ochota ke změnám	nedostatečné zdroje pro inovační činnost
zavedená odborná praxe	nedostatečná znalost VaV činností v regionu
návaznost na již realizované projekty	nízké výdaje soukromého sektoru na výzkum a vývoj
zkušenosti s projektovou činností	slabá podpora VaV z veřejných zdrojů
akreditace vzdělávacích programů	nevyužité možnosti transferu poznatků VaV do praxe
silná odborná profilace studia	velká finanční náročnost při spolupráci s VaV institucemi
silné partnerské vazby na zaměstnavatele a region	
ochota firem spolupracovat s VOŠE Zlín	
zájem o studenty z pohledu firem a institucí	
vzájemná komunikace mezi institucemi aplikačního sektoru	
dobrá informovanost mezi organizacemi	

dobrá koordinace odborných praxí	
zájem studentů o výkon praxí ve firmách	
Příležitosti	Hrozby
posílení a zajištění modernizace procesu odborných praxí prostřednictvím podpory ze strukturálních fondů	nedostatečná politická podpora terciárního vzdělávání
existence využití grantů a dotací z EU podporující konkurenceschopnost	akreditační faktory
úspory finančních prostředků	neakceptování žádosti o finanční podporu
větší provázanost výuky s projektem	nedostatečná podpora firem a institucí
rozvoj spolupráce a partnerství s institucemi soukromého a veřejného sektoru	slabá spolupráce firem a studentů
vybudování komunikační sítě	nedostatečná spolupráce s partnery
větší zájem o praxi ze strany zaměstnavatelů	ztráta výkonnosti místní ekonomiky
finanční zabezpečení ze strany EU	politická rozhodnutí (legislativní, ekonomické regulace)
zvyšování kvalifikační úrovně absolventů a vytvoření motivujícího prvku	stav ekonomiky EU
zkvalitnění komunikace a spolupráce mezi koordinátorem a organizacemi	

získání zpětné vazby	
rozvoj potenciálu VaV podniků, kteří již v regionu působí	

Zdroj: vlastní

Tab. 10. SWOT analýza školy - potřeba projektu

Cílem SWOT analýzy VOŠE Zlín bylo prvotně zhodnotit potřebnost chystaného projektu. Po zjištění všech faktů se následně přistoupilo k potřebným analýzám cílové skupiny a podnikatelského sektoru.

8.4 Vlastní dotazníkové šetření

Dotazníkové šetření se stalo nástrojem, který byl využit pro zjištění potřeby chystaného projektu. Toto zjištění OA T. Bati a VOŠE Zlín využila jako podklad pro projekt v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, opatření 2.4. Z dotazníkového šetření vyplývá, že dotazovaní respondenti mají zájem o profesní vzdělávání. Respondenti si uvědomují potřebu dalšího vzdělávání, takže lze konstatovat, že terciární vzdělávání má vliv na posílení konkurenceschopnosti nejen podniků ve zlínském regionu, ale také absolventů VOŠE Zlín.

Dotazníkové šetření bylo realizováno ve dvou rovinách. První byla analýza cílové skupiny studentů, kde byl zjišťován zájem studentů o praxi. Druhá byla analýza podnikatelského sektoru, kde byla zjišťována potřeba firem a zájem firem o spolupráci s VOŠE Zlín.

8.4.1 Analýza cílové skupiny

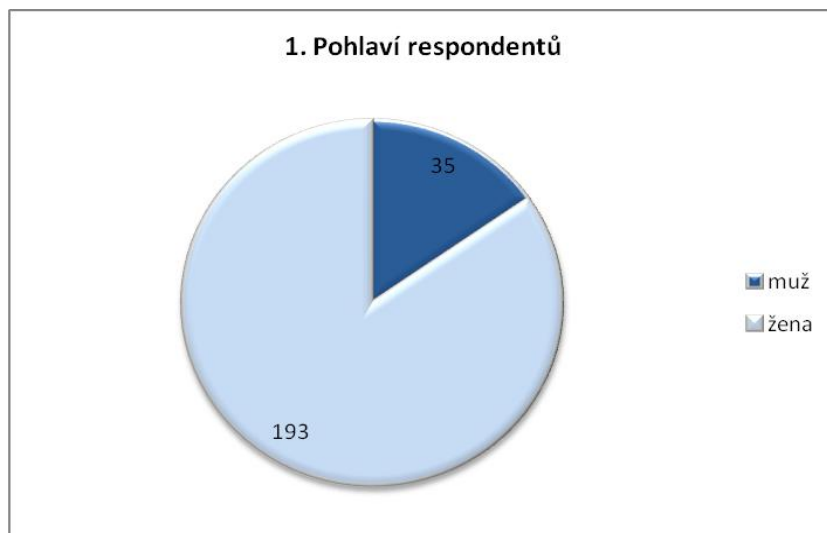
Projekt „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“ vychází z potřeb VOŠE Zlín a také z potřeb cílové skupiny, tj. studenti bakalářského studijního programu realizovaného na VOŠE Zlín. Proto byla provedena analýza této cílové skupiny, i když předmět „Odborná praxe“ je součástí výuky. Analýza cílové skupiny a její výsledky jsou dokladem potřebnosti projektu pro cílovou skupinu. Zdůvodnitelnost projektu je touto analýzou doložena.

Dotazníkové šetření mezi studenty bakalářského studijního programu probíhalo formou osobního dotazování studentů, formou osobního rozhovoru pedagoga se studentem. Tím byla

zajištěna 100% návratnost. Z hlediska návratnosti dotazníků a zodpovězených otázek lze dotazníkové šetření hodnotit jako úspěšné.

Analýza byla provedena v říjnu 2011. Následující grafy zobrazují výsledky analýzy.

Otázka č. 1 se zabývá složením respondentů, tj. studentů bakalářského studijního programu na VOŠE Zlín, dle pohlaví.



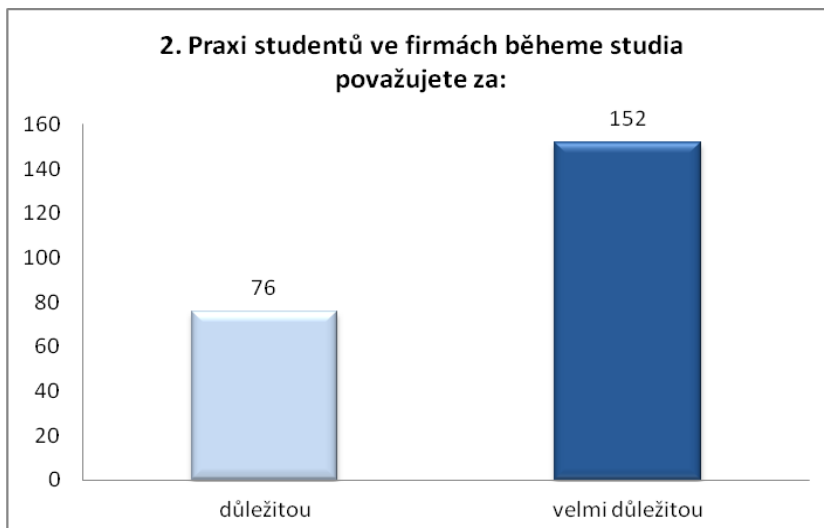
Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Graf 2 Pohlaví respondentů

Graf 2 ukazuje, že na VOŠE Zlín v bakalářském studijním programu studuje více žen, než mužů. Z celkového počtu 228 studentů studuje na bakalářském stupni studia celkem 69 % žen.

Snahou **otázky č. 2** bylo zjistit postoj studenta bakalářského studijního programu na VOŠE Zlín k odborné praxi.

To, že všichni studenti odpověděli, že praxe je pro ně důležitá, jak uvádí graf 3. Znamená to, že studenti si uvědomují význam odborné praxe pro svou budoucnost.



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Graf 3 Reakce studentů na důležitost výkonu praxe ve firmách během jejich studia

Otázka č. 3 poukazuje na postoj studentů bakalářského studijního programu na VOŠE Zlín vůči odborné praxi. Snahou otázky bylo zjistit, zda studenti mají zájem o výkon odborné praxe.

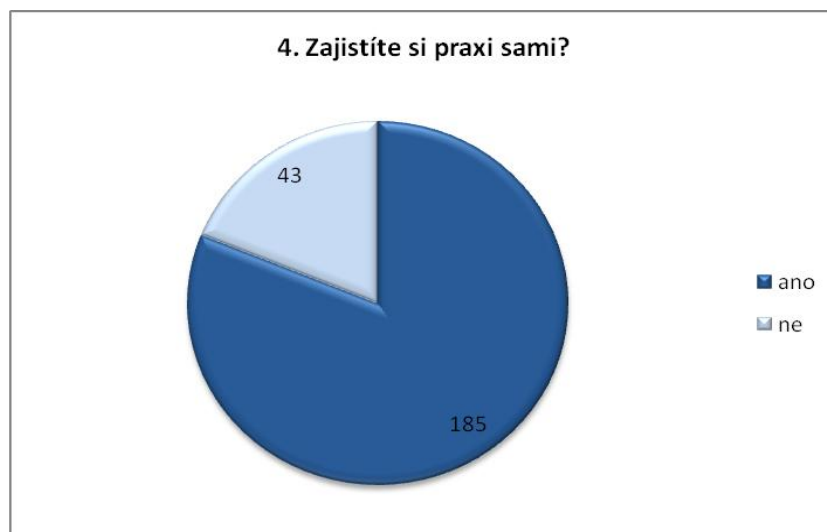


Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Graf 4 Zájem studentů o praxi ve firmách

Uvedený graf vypovídá o uvědomění si studentů, že zájem o praxi je nutností. Pro projekt je zároveň důležitou informací, že připravovaný projekt je nutný pro realizaci odborné praxe studentů.

Otázka č. 4 se zabývá samostatností studentů se zajišťováním jejich odborné praxe.

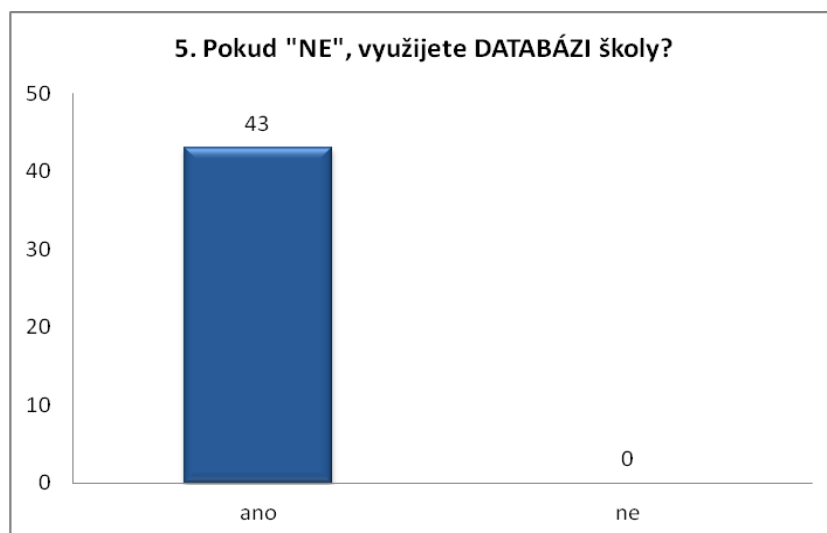


Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Graf 5 Schopnost studentů zajistit si praxi

Následující graf ukazuje, že více jak 80 % dotazovaných studentů bakalářského studijního programu na VOŠE Zlín jsou schopni zajistit si odbornou praxi sami. Přesto VOŠE Zlín má k dispozici „databázi“ spolupracujících firem, která je pro studenty k dispozici. Tato „databáze“ má být v rámci realizace projektu dále využívána a rozpracována.

Otázka č. 5 odkazuje na využití školní „databáze“ k nalezení místa výkonu praxe.

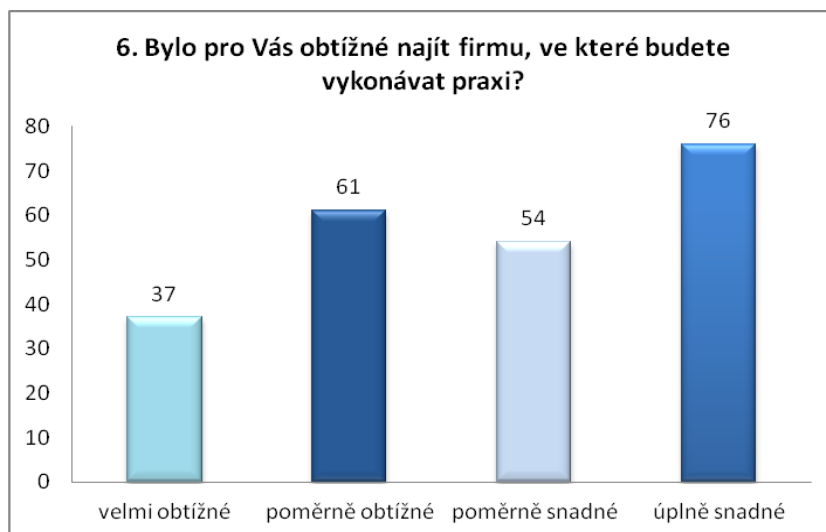


Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Graf 6 Využití „databáze“ školy

Graf č. 6 ukazuje, že studenti, kteří si praxi nezajistí sami, využijí pomoci školy prostřednictvím její zavedené „databáze“ spolupracujících firem.

Otázka č. 6 se zaměřuje na obtížnost nalezení vhodného místa k výkonu odborného praxe.



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Graf 7 Obtížnost nalezení místa výkonu odborné praxe

Z tohoto grafu je patrné, že respondenti využili všech uvedených možností. Nejvíce dotazovaných studentů označilo odpověď „úplně snadné“.

Otázka č. 7 zobrazuje, jakým způsobem si studenti zajistili praxi.



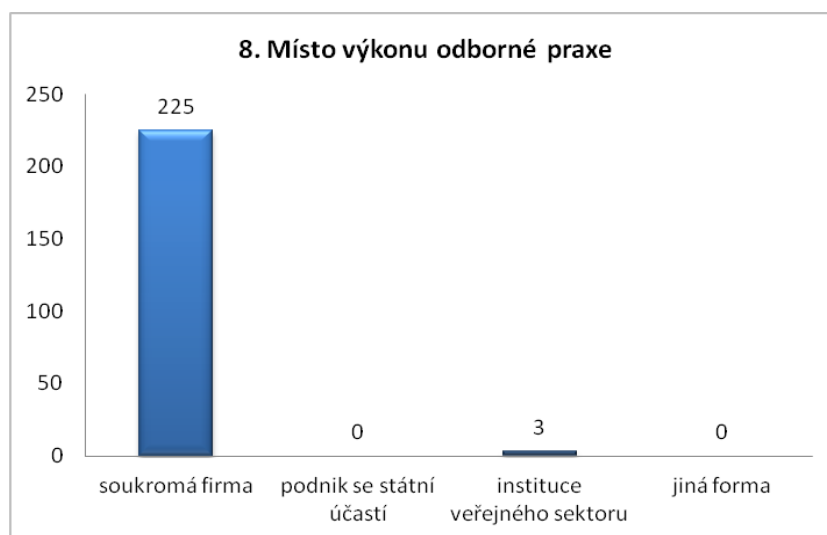
Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Graf 8 Způsob získání praxe

Jak ukazuje graf č. 8, opět všechny možnosti výběru odpovědí byly označeny. Na grafu lze vidět, že většina studentů bakalářského studijního programu na VOŠE Zlín si našla místo praxe vlastním přičiněním. Ať už s pomocí využití internetu, přes inzerát nebo přímým

kontaktováním dané firmy. Malá část respondentů také označila odpověď, že s nalezením místa praxe jim pomohla škola a také konané workshopy, které jsou častým zpestřením a praktickým prvkem doplněním výuky.

Otázka č. 8 se ptá na oblast zařazení jednotlivých firem, tedy nejčastější místa výkonu praxe studentů.



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Graf 9 Místo výkonu odborné praxe

Z grafu uvedeného pod textem, nejvíce studentů, téměř 100 %, bude vykonávat praxi v soukromých firmách. Tato informace je v současné chvíli pouze orientační, protože je to odpověď na otázku půl roku před zahájením praxe a odpověď se může změnit.

Poslední **otázka č. 9** je zaměřená na workshopy organizované VOŠE Zlín. Cílem bylo zjistit, zda se studenti účastní pořádných workshopů.

Graf č. 9 je důležitou informací pro realizaci projektu, ve kterém jsou také začleněny workshopy. Workshopy jsou praktickým spojením firem a škol, jsou praktickým příkladem pro studenty. Do února 2012 VOŠE Zlín realizovala projekt „PERSPEKTIVA“, jako partner Fakulty multimediálních komunikací, UTB ve Zlíně. Tento projekt také prezentuje studentům firmy z praktické strany projektu. Znamená to, že studenti bakalářského studijního programu na VOŠE Zlín již mají bohatou zkušenost s realizací workshopů.



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Graf 10 Účast na workshopech

8.4.2 Analýza podnikatelského sektoru

Dotazník určený pro analýzu podnikatelského sektoru se zabýval mírou zájmu firem o spolupráci s VOŠE Zlín v oblasti zajišťování odborné praxe. Dotazníkové šetření bylo realizováno ve firmách a institucích Zlínského kraje.

Celkem bylo osloveno 400 firem ze Zlínského kraje a okolí. Dotazníkové šetření probíhalo formou osobního dotazování, formou elektronickou a také formou telefonického dotazování. Počet získaných odpovědí činí 150, což je 37,5 % z celkového počtu dotazovaných subjektů.

Seznam respondentů pro analýzu podnikatelského sektoru obsahuje příloha III.

Cílem této analýzy bylo potvrdit a zároveň upevnit přijatá stanoviska a provést nové závěry a opatření při přípravě projektu „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“.

Otázka č. 1 se zabývá složením dotazových firem a institucí.

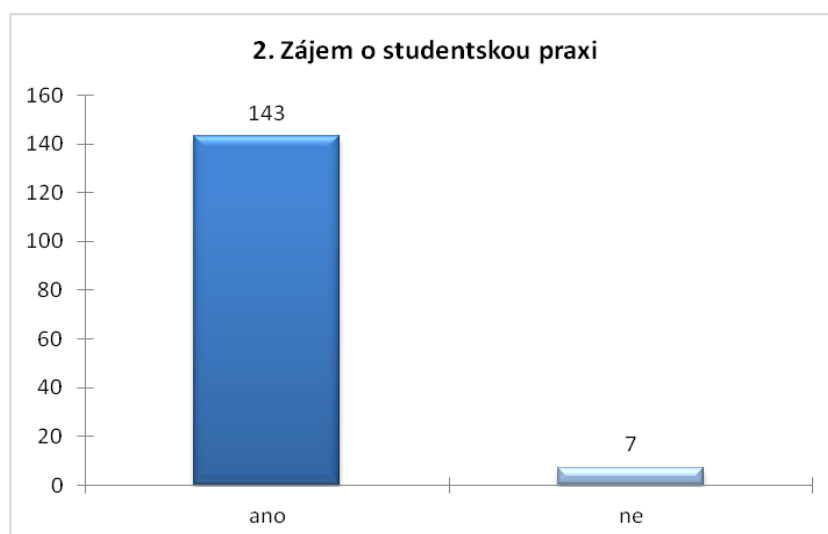


Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Graf 11 Složení respondentů

Z tohoto grafu je patrné, že z největší části jsou zastoupeny společnosti s ručením omezeným. Za nimi se umístily akciové společnosti, orgány veřejné správy, příspěvkové organizace, také fyzické osoby a družstva. Studenti bakalářského studijního programu nevyhledávají pouze právnické osoby, snaží se uplatnit i v organizacích příspěvkových či rozpočtových.

Otázka č. 2 zkoumala, zda oslovované firmy a instituce mají zájem o praxi studentů.

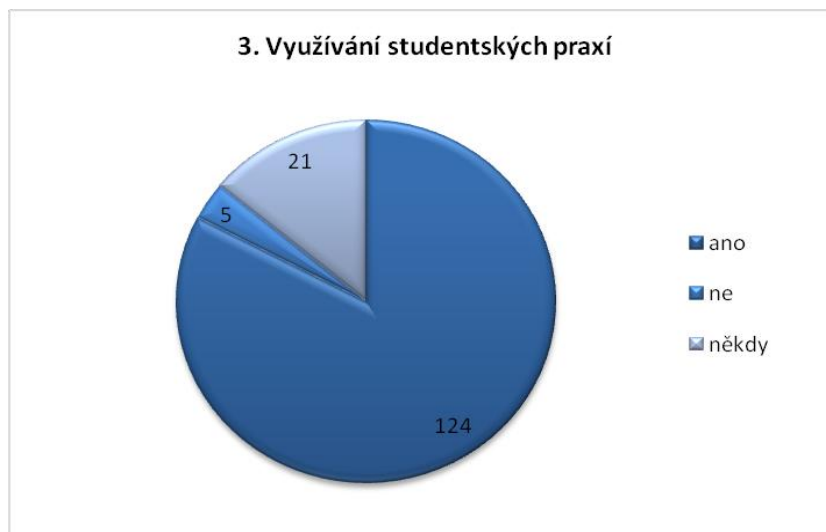


Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Graf 12 Zájem podniků o praxi studentů

Výsledky z grafu č. 12 nám jednoznačně ukazují, že zájem firem o praxi studentů je vysoký. Děje se tak na základě již dříve konaných workshopů, což vede k případné další spolupráci mezi firmou a studentem VOŠE Zlín.

Otázka č. 3 se zaměřovala na využití praxí studentů.

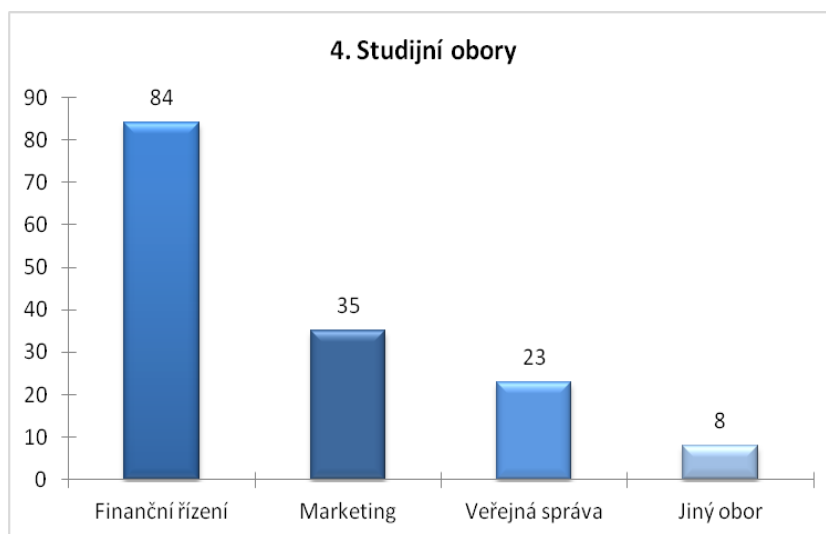


Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Graf 13 Využití studentských praxí

Z grafu vyplývá, že respondenti již někdy využili a poskytli odbornou praxi studentům. Z celkového počtu vrácených dotazníků 124 dotazovaných firem a institucí již nabídlo vykonání odborné praxe studentům ve firmě.

Otázka č. 4 se zaměřovala na upřednostňovaný studijní obor.

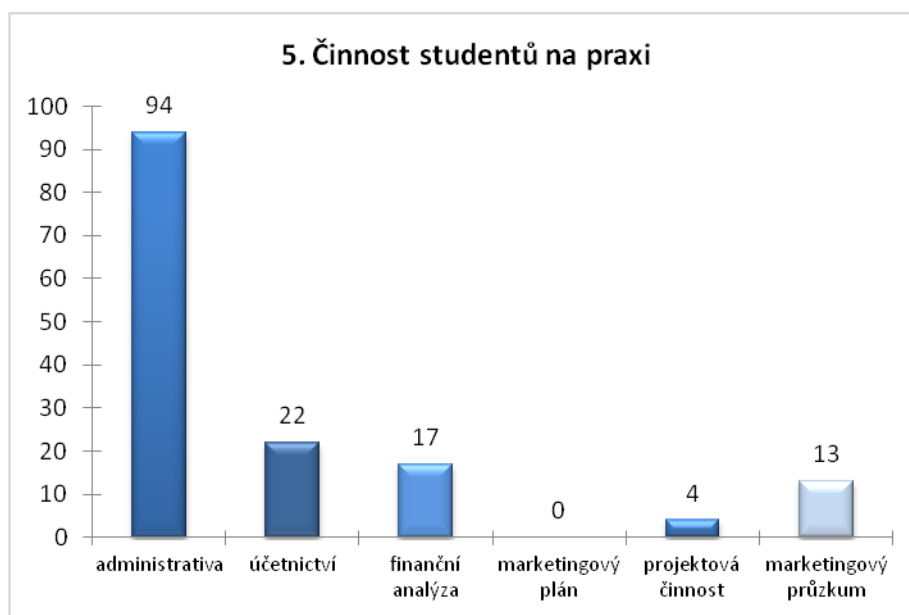


Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Graf 14 Zaměření studentů v rámci studijních oborů

Největší zájem ze strany firem je o studenty oboru Finanční řízení podniku. O studenty tohoto oboru projevilo zájem 84 podniků. Obor Marketing a Veřejná správa se pohybuje téměř na stejné úrovni. Jen nepatrný počet dotazovaných vyžaduje zaměření studentů spíše technického směru.

Otázka č. 5 se zabývala druhem práce, kterou studenti na praxi nejčastěji vykonávají.



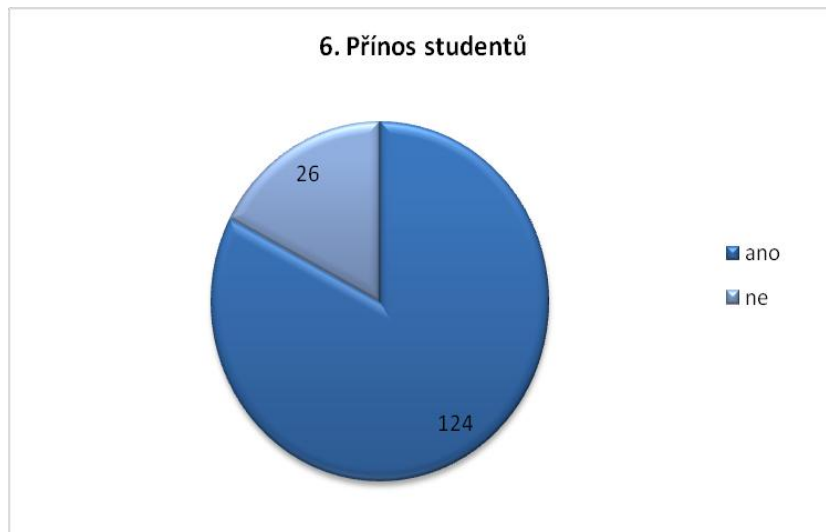
Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Graf 15 Činnost studentů na praxi

Podle výsledků dotazníkového šetření znázorněné grafem č. 15, nejčastější činností, kterou studenti na odborné praxi vykonávají, je určitá administrativní práce. Firmy mají zájem také o pomoc v oblasti účetnictví, finančních analýz či v oblasti provádění marketingového výzkumu.

Otázka č. 6 byla směřována na přínos a efektivitu práce studentů bakalářského studijního programu na VOŠE Zlín pro firmu či instituci.

Z grafu č. 16 záporné odpovědi naznačují, že student vykonávající praxi se může stát pro firmu či instituci přítěží. Studentovi se musí někdo z organizace věnovat a z toho pramení, že student je spíše prací navíc než efektivní pomoc. Avšak převažovaly kladné odpovědi. Praxi studentů firmy považují za přínos a využívají studenty jako levnou pracovní sílu, snaží se je zapojovat do procesu práce, chválí jejich přístup k práci a jejich snahu.



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

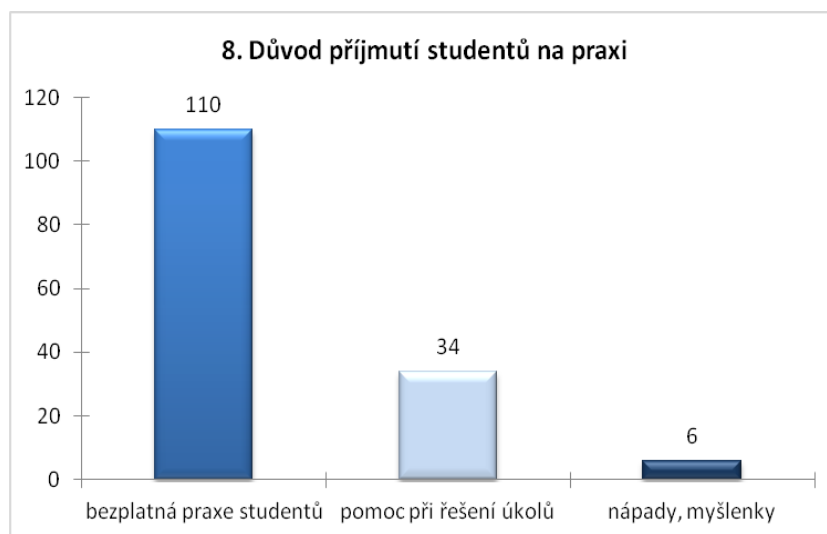
Graf 16 Přínos praxí studentů pro firmu

Otázka č. 7 zjišťovala, jaké předpoklady by měl přijatý student na praxi splňovat. K této otázce se nevztahuje popisující graf.

Odpovědi však byly jednoznačné a v mnohém se firmy shodovaly, co se týče požadovaných předpokladů. Mezi důležité vlastnosti kvalitního pracovníka, v tomto případě studenta VOŠE Zlín, by měl kromě odborných znalostí a vědomostí splňovat další znaky správného zaměstnance:

- komunikativnost a prezentace,
- svědomitost,
- schopnost práce v týmu,
- znalost práce na PC,
- tvořivost a pohotovost,
- ochota učit se novým věcem,
- pečlivost a spolehlivost,
- adaptabilita a flexibilita,
- jazyková vybavenost.

Otázka č. 8 se snažila zjistit, jaké jsou prvky motivace, důvod pro firmu, aby se ujala studenta s žádostí o výkon odborné praxe.



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Graf 17 Důvod přijetí studentů na odbornou praxi

Z vyhodnocení otázky č. 8 vyplývá, že nejvíce motivujícím prvkem pro firmu nebo instituci k přijetí studenta na odbornou praxi je jejich bezplatnost. Dotazované firmy a instituce také studenty využívají při řešení úkol a jsou si také vědomi, že praktikanti mohou přijít s novými inovativními nápady či myšlenkami.

Analýza cílové skupiny i analýza podnikatelského sektoru byly předloženy na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy jako součást projektové žádosti v listopadu 2011.

9 SOUČASNÁ SITUACE

Výsledky výzev vyhlášených v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost jsou veřejně dostupné na stránkách MŠMT. Projektové žádosti podané ze strany VOŠE Zlín byly již schváleny na grémium hodnotitelů, avšak výsledky v dubnu 2012 prozatím nejsou známé.

Úspěšným splněním všech hodnotících kritérií by VOŠE Zlín byla navržena do seznamu projektů doporučených k financování. V případě úspěšného přijetí žádosti a podpisem smlouvy o Poskytnutí podpory by mohla VOŠE Zlín od ledna 2013 začít s realizací projektu „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“.

Avšak počátkem roku 2012 Evropská komise pozastavila čerpání unijních dotací z evropských fondů. Tato hrozba se týká konkrétně Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a jím řízeného operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, které může přijít o dotace v řádech miliard korun. Evropská komise vytýká České republice hlavně nedostatečné čerpání těchto finančních prostředků, nevhodný výběr podporovaných projektů, velké nedostatky ve výběrových řízeních, a také nedostatečnou kontrolu auditorů. Pokud vláda nenapraví situaci v oblasti kontroly a auditu dotačních programů, bude financování operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost do konce června 2012 pozastaveno. (Regionalisti Ostrava, © 2011)

Problém čerpání evropských dotací není pouze problémem České republiky. Probíhá v 17 zemích EU a pozastaveno je údajně 35 % všech programů v zemích Evropské unie. Například Francie má pozastaveny všechny své regionální programy. Teď záleží na České republice, zda přijme opatření vedoucí ke zlepšení oblastí, které nám Evropská komise vytýká. (Vz24.cz, © 2010)

9.1 Závěry a doporučení pro VOŠE Zlín

Terciární vzdělávání v České republice je již několik let poznamenané nedostatkem financí. Tato skutečnost se odráží i na kvalitě poskytovaných služeb vysokými školami. V roce 2004, kdy Česká republika vstoupila do společenství Evropské unie, se nám otevřely možnosti, jak tuto situaci vylepšit.

Cílem bakalářské práce Analýza výchozí situace pro projekt „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“ na VOŠE Zlín bylo zhodnotit potřebnost projektu a následně objasnit kroky, jak projekt, na základě vyhodnocených analýz, správně sestavit.

Na základě mé bakalářské práce jsem vyplynula následující doporučení, proč má VOŠE Zlín zrealizovat projekt „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“:

- vytvořením partnerské sítě dojde ke zvýšení spolupráce a intenzivnější komunikaci a přenosu informací mezi VaV institucemi, veřejným a podnikatelským sektorem,
- při realizaci projektu bude docházet k lepšímu přenosu a využití výsledků výzkumu a vývoje do praxe a z praxe do výuky,
- výuková činnost by měla flexibilně reagovat na změny požadavků pracovního trhu a směřovat k podpoře inovačních řešení,
- tento projekt povede k modernizaci a kvalitnější přípravě studentů na výkon budoucího povolání,
- studenti bakalářského studijního programu se stanou kvalifikovanou, adaptabilní a mobilní pracovní silou,
- realizováním projektu by VOŠE Zlín mohla napomoci k překonávání bariér, které ztěžují absolventům školy možnost nalézt uplatnění na rychle se měnícím trhu práce.

Vznikem několika evropských fondů se zemím Unie dostává příležitost, která vede ke zkvalitnění nejen oblasti vzdělávání. Investice do vzdělávání a odborné přípravy podporované Evropským sociálním fondem prostřednictvím realizace projektu „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“, by se mohla stát rozhodujícím faktorem konkurenceschopnosti, udržitelného rozvoje a zaměstnanosti absolventů VOŠE Zlín nejen v České republice, ale také v Evropské unii.

ZÁVĚR

Cílem bakalářské práce bylo objasnění potřebnosti projektu, popis jednotlivých fází přípravy projektu a přiblížení projektu „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“ zaměřený na studenty bakalářského studijního programu na VOŠE Zlín.

Projekt byl zpracován na základě výzvy vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 2.4 Partnerství a sítě. Projektová žádost, zpracovaná v elektronické podobě aplikace Benefit7, byla podána v listopadu 2011.

Jednou z nejdůležitějších fází před začátkem sestavování samotného projektu, bylo zpracování SWOT analýzy a dotazníkového šetření. Dotazníkové šetření bylo zaměřeno na cílovou skupinu, tedy studenty bakalářského studijního programu, a na aplikační sektor. Získané výsledky analýz zdůvodňují potřebnost projektu pro školu, jehož primárním cílem je vytvoření partnerské sítě, která poslouží jako komunikační nástroj mezi vzdělávacími institucemi terciárního vzdělávání, výzkumnými institucemi, soukromým sektorem a veřejnou správou. Na základě provedených analýz lze konstatovat, že zájem o praxi je nejen ze strany studentů, ale také ze strany firem a institucí. Tyto výsledky jen potvrzují, že realizací projektu by došlo k prohlubování vzájemné součinnosti mezi vzděláváním a dalšími oblastmi, kterými jsou zaměstnanost, výzkum, vývoj a inovace. Obě analýzy byly součástí projektové žádosti a byly doplněny k žádosti o projekt.

V neposlední řadě je nutné zdůraznit, že díky realizaci tohoto projektu by došlo ke snazšímu nalézání optimálních forem spolupráce mezi jednotlivými institucemi a k jejich propojení. Tato vzájemná interakce by vedla ke zkvalitnění přípravy studentů na výkon jejich budoucích povolání. Tím by byl rovněž naplněn cíl projektu „STUDENTI, FIRMY A PRAXE“, kterým je snaha usnadnit studentům přechod ze sféry vzdělávání se na pracovní trh.

Přijatá projektová žádost by pro VOŠE Zlín znamenala nejen finanční pomoc získanou z finančních prostředků EU, ale znamenalo by to také, že VOŠE Zlín by přispěla k lepší kvalifikovanosti a adaptabilitě svých studentů na trhu práce.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

1. Aktuálně.cz. *Ministr, který nebyl. Za Dobeše zůstali učitelé chudí* [online]. © 1999-2012 [cit. 2012-04-12]. Dostupné z: <http://aktualne.centrum.cz/domaci/politika/clanek.phtml?id=738340>
2. BusinessInfo.cz: Oficiální portál pro podnikání a export. *Operační programy 2007-2013* [online]. © 1997-2011 [cit. 2012-02-12]. Dostupné z: <http://www.businessinfo.cz/cz/clanek/zdroje-financovani-z-eu-2007-2013/operacni-programy-2007-2013/1001573/42261/>
3. BusinessInfo.cz: Oficiální portál pro podnikání a export. *Regionální politika Evropské unie* [online]. ©1997-2011 [cit. 2012-02-11]. Dostupné z: <http://www.businessinfo.cz/cz/clanek/zdroje-financovani-z-eu-2007-2013/regionalni-politika-evropske-unie/1001573/44179/?rtc=1>
4. Centrum pro rozvoj ekonomického vzdělání. *Výdaje státního rozpočtu* [online]. © 2011 [cit. 2012-02-03]. Dostupné z: http://www.ceed.cz/makroekonomie/37_vydaje_statniho_rozpocetu.htm
5. České noviny.cz. *Prohlášení premiéra Petra Nečase o aktuální politické situaci* [online]. © 2012 [cit. 2012-04-12]. ISSN 1213-5003. Dostupné z: <http://www.ceskenoviny.cz/domov/zpravy/dokument-prohlaseni-premiera-petra-necase-k-aktualni-politicke-situaci/778110>
6. Euroactiv: Evropská unie - portál o EU. *Regionální politika EU: Hodnocení v polovině období 2007-2013* [online]. © 2004-2012 [cit. 2012-02-11]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU/Regionaln>
7. EUROPA. *Základní informace o Evropské unii* [online]. © Evropská unie, 1995-2012 [cit. 2012-01-29]. Dostupné z: http://europa.eu/about-eu/basic-information/index_cs.htm
8. Euroskop.cz. *Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007-2013* [online]. © 2005-2012 [cit. 2012-04-12]. Dostupné z: http://www.euroskop.cz/gallery/41/12497-prirucka_projekty_web_24112008.pdf
9. European Commission. *Fakta o EU* [online]. © Evropská unie, 1995-2012 [cit. 2012-04-11]. Dostupné z: http://ec.europa.eu/ceskarepublika/abc/index_cs.htm

10. European Commission. Tři cíle [online]. © Evropská unie, 1995-2012 [cit. 2012-04-11]. Dostupné z: http://ec.europa.eu/regional_policy/how/index_cs.cfm
11. Evropský sociální fond ČR. *Evropský sociální fond* [online]. © 2008 [cit. 2012-04-11]. Dostupné z: <http://www.esfcr.cz/evropsky-socialni-fond-v-cr>
12. Evropský sociální fond ČR. *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. © 2008 [cit. 2012-04-12]. Dostupné z: www.esfcr.cz/files/clanky/3462/OP_konkurence_0907.pdf
13. Evropský sociální fond ČR. *Základní programy Evropského sociálního fondu* [online]. © 2008 [cit. 2012-04-12]. Dostupné z: <http://www.esfcr.cz/evropsky-socialni-fond-v-cr#programy>
14. HALÁSEK, Dušan a Eliška SKŘÍDLOVSKÁ, 1999. *Veřejný sektor*. Ostrava: VŠB-TU. ISBN 80-7078-717-1.
15. HANNAGAN, Tim J., 1996. *Marketing pro neziskový sektor*. Praha: Management Press. ISBN 80-85943-07-7.
16. IREAS. Institut pro strukturální politiku. *Finanční prostředky fondů EU* [online]. © 2006 [cit. 2012-04-11]. Dostupné z: <http://www.ireas.cz/download/publikace/pub041.pdf>
17. KLVAČOVÁ, Eva, Jiří MALÝ, Ivana DOSTÁLOVÁ, Karel MRÁČEK a Petr WAWROSZ, 2008. *České národní zájmy v procesu evropské integrace*. Praha: Professional Publishing. ISBN 80-86946-89-4.
18. MAREK, Dan a Tomáš KANTOR, 2007. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. Brno: Barrister & Principal. ISBN 80-87029-13-8.
19. Ministerstvo pro místní rozvoj ČR. *Fondy EU: Glosář základních pojmů*. Praha: Metropolis Media, 2005.
20. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Bílá kniha terciárního vzdělávání* [online]. © 2006 [cit. 2012-04-11]. Dostupné z: http://www.msmt.cz/uploads/bila_kniha/BK_Priloha_tisk.pdf
21. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Bílá kniha terciárního vzdělávání* [online]. © 2006 [cit. 2012-04-12]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/reforma-terciarniho-vzdelavani/bila-kniha>

22. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Ekonomika školství* [online]. © 2006 [cit. 2012-04-11]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/ekonomika-skolstvi>. Úhrnná bilance příjmů a výdajů státního rozpočtu.
23. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. © 2006 [cit. 2012-04-12]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vpk-obdobi-2007-2013>
24. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Přehled vysokých škol* [online]. © 2006 [cit. 2012-04-11]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/prehled-vysokych-skol>
25. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Republikové normativy škol a školských zařízení zřizovaných územními samosprávnými celky na rok 2012* [online]. © 2006 [cit. 2012-04-11]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/ekonomika-skolstvi/republikove-normativy-skol-a-skolskych-zarizeni-zrizovanych-3>
26. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Rozpočet kapitoly MŠMT na rok 2011* [online]. © 2006 [cit. 2012-04-11]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/ekonomika-skolstvi/rozpocet-kapitoly-msmt-na-rok-2011>
27. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Strukturální fondy* [online]. © 2006 [cit. 2012-04-11]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/strukturalni-fondy-eu>
28. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Text výzvy 2.4 Partnerství a sítě* [online]. © 2006 [cit. 2012-04-12]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/vyhlaseni-vyzvy-k-predkladani-individualnich-projektu-7>
29. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Úhrnná bilance příjmů a výdajů státního rozpočtu* [online]. © 2006 [cit. 2012-04-11]. Dostupné z: http://www.mfcr.cz/cps/rde/xbcr/mfcr/Vladni_navrh_SR_2012_PRILOHY_pdf.pdf.
30. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Základní informace o ESF* [online]. © 2006 [cit. 2012-04-12]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/zakladni-informace-o-esf>
31. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách* [online]. © 2006 [cit. 2012-04-11]. Dostupné z:

- <http://www.msmt.cz/vzdelavani/uplne-zneni-zakona-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach-text-se-zpracovanymi-novelami?highlightWords=Z%C3%A1kon-%C3%BApln%C3%A9+zn%C4%9Bn%C3%AD+web.doc>
32. Ministerstvo vnitra ČR: Portál odboru strukturálních fondů Ministerstva vnitra ČR. *Strategické obecné zásady Společenství pro soudržnost* [online]. © 2010 [cit. 2012-04-11]. Dostupné z: <http://www.osf-mvcr.cz/slovník/strategicke-obecne-zasady-spolecenstvi-pro-soudrznost-sozs>
 33. OATB A VOŠE Zlín. *Bakalářské studium* [online]. [2011] [cit. 2012-04-12]. Dostupné z: <http://www.vosezlin.cz/bc/studium.php>
 34. OATB A VOŠE Zlín. *První tisková zpráva z projektu PERSPEKTIVA* [online]. [2011] [cit. 2012-04-12]. Dostupné z: <http://www.oazlin.cz/perspektiva.php>
 35. OATB A VOŠE Zlín. *Vlastní hodnocení školy* [online]. [2011] [cit. 2012-04-12]. Dostupné z: http://www.oazlin.cz/dokumenty/vz_hodnoceni_skoly_2007-2010.pdf
 36. OATB a VOŠE Zlín. *Výroční zpráva 2010/2011* [online]. [2011] [cit. 2012-04-12]. Dostupné z: http://www.oazlin.cz/dokumenty/vz_skoly_1011.pdf
 37. OATB A VOŠE Zlín. *Vyšší odborná škola* [online]. [2011] [cit. 2012-04-12]. Dostupné z: <http://www.vosezlin.cz/studium.php>
 38. OCHRANA, František et al., 2010. *Veřejný sektor a veřejné finance*. Praha: Grada. ISBN 80-247-3228-2.
 39. PEKOVÁ, Jitka, 2005. *Veřejné finance: úvod do problematiky*. 3. přeprac. vyd. Praha: Aspi. ISBN 80-7357-049-1.
 40. PEKOVÁ, Jitka, Jaroslav PILNÝ a Marek JETMAJER, 2008. *Veřejné správa a finance veřejného sektoru*. 3. přeprac. vyd. Praha: Aspi. ISBN 80-7357-351-5.
 41. Penize.cz. *Státní rozpočet* [online]. © 2000-2012 [cit. 2012-03-28]. ISSN 1213-2217. Dostupné z: <http://www.penize.cz/statni-rozpocet>
 42. Perspektiva.utb.cz. *Logo projektu PERSPEKTIVA* [online]. 2010 [cit. 2012-04-19]. Dostupné z: <http://perspektiva.utb.cz/home/>
 43. Perspektiva.utb.cz. *Logo OATB a VOŠE Zlín* [online]. 2010 [cit. 2012-04-19]. Dostupné z: <http://perspektiva.utb.cz/informace/partneri-projektu/vose/>

44. PERSPEKTIVA.UTB.CZ. *OATB a VOŠE Zlín* [online]. 2010 [cit. 2012-04-19]. Dostupné z:
<http://content.yudu.com/Library/A1v95n/Prezentacepartnerupr/resources/index.htm?referrerUrl=http%3A%2F%2Ffree.yudu.com%2Fitem%2Fdetails%2F460439%2FPrezentace-partneru-projektu-PERSPEKTIVA>
45. PŘICHYSTAL, Aleš, 2007. *Kuchařka pro žadatele z fondů EU aneb Jak uvařit dobrý projekt*. Nymburk: Vega-L. ISBN 80-86757-94-0.
46. Regionální Ostrava. *Přijde ČR o dotace z EU?* [online]. © 2011 [cit. 2012-04-12]. Dostupné z: <http://www.regionalistiostrava.cz/news/prijde-cr-o-dotace-z-eu/>
47. Sagit: nakladatelství ekonomické a právní literatury Ostrava. *Státní rozpočet* [online]. © 1996-2012 [cit. 2012-04-11]. Dostupné z:
<http://www.msmt.cz/ekonomika-skolstvi/rozpocet-kapitoly-msmt-na-rok-2011>
48. Strukturální fondy EU. *Glosář: Regionální politika EU* [online]. [2008] [cit. 2012-04-11]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/glosar/r>
49. Strukturální fondy EU. *Národní rozvojový plán České republiky 2007-2013* [online]. [2008] [cit. 2012-04-12]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU/Regionalni-politika-EU/Dokumenty/Strategicke-dokumenty/Narodni-rozvojovy-plan-Ceske-republiky-2007-2013>
50. Strukturální fondy EU. *Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. [2008] [cit. 2012-04-12]. Dostupné z:
<http://www.strukturalni-fondy.cz/getdoc/bcccc738-7fb0-4742-9b90-b75ce4b28b2e/OP-Vzdelavani-pro-konkurenceschopnost>
51. Strukturální fondy EU. *Programy 2007-2013* [online]. [2008] [cit. 2012-04-11]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013>
52. Strukturální fondy EU. *Regionální politika EU* [online]. [2008] [cit. 2012-04-11]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU/Regionalni-politika-EU>
53. Strukturální fondy EU. *Strategické obecné zásady Společenství* [online]. [2008] [cit. 2012-04-11]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/getdoc/baba0790-c40d-4727-9230-b89540103c68/Strategicke-obecne-zasady-Spolecenstvi---ceska-ver>

54. Strukturální fondy EU: Slovník pojmů. *Národní rozvojový plán* [online]. [2008] [cit. 2012-04-12]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Glosar/N/Narodni-rozvojovy-plan-%28NRP%29>
55. SYNEK, Miloslav a Eva KISLINGEROVÁ, 2010. *Podniková ekonomika*. Vyd. 5. Praha: C. H. Beck. ISBN 80-7400-3361.
56. ŠEDO VÁ, Hana. Financování bakalářského studijního programu VOŠE Zlín prostřednictvím fondů Evropské unie. In: *Evropské finanční systémy 2007: Sborník příspěvků z mezinárodní vědecké konference*. Brno: Masarykova univerzita, 2007, s. 449. ISBN 80-210-4319-0. Dostupné z: <http://is.muni.cz/do/1456/sborniky/2007/evropske-financni-systemy-2007.pdf>
57. VALACH, Josef et al., 1999. *Finanční řízení podniku*. 2. aktual. a rozš. vyd. Praha: Ekopress. ISBN 80-86119-21-1
58. VEBER, Jaromír et al., 2008. *Podnikání malé a střední firmy*. 2. aktual. a rozš. vyd. Praha: Grada. ISBN 80-247-2409-6.
59. VETEŠKA, Jaroslav a Michaela TURECKIOVÁ, 2008. *Kompetence ve vzdělávání*. Praha: Grada. ISBN 80-247-1770-8.
60. VILAMO VÁ, Šárka, 2004. *Jak získat finanční zdroje Evropské unie*. Praha: Grada. 196 s. ISBN 80-247-0828-0.
61. Vz24.cz. *EK pohrozila Česku zastavením dotací, pokud nezlepší kontrolu* [online]. © 2010 [cit. 2012-04-13]. Dostupné z: <http://www.vz24.cz/clanky/ek-pohrozila-cesku-zastavenim-dotaci-pokud-nezlepsi-kontrolu/>
62. WOKOUN, René, 2006. *Strukturální fondy a obce I*. Praha: Aspi. ISBN 80-7357-138-2.
63. Zlínský kraj. *Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. [cit. 2012-04-12]. Dostupné z: <http://www.kr-zlinsky.cz/docDetail.aspx?docid=89882&doctype=ART,Prov%C3%A1d%C4%9Bc%C3%AD%20dokument%20OP%20VK%20prosinec%202008%29>

SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK

Bc.	Bakalář
ČR	Česká republika
DiS.	Diplomovaný specialista
EDS	Evidenční dotační systém
EHP	Evropský hospodářský prostor
EK	Evropská komise
ERDF	Evropský fond regionálního rozvoje
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská komise
FCE	First Certificate Cambridge
FMK	Fakulta multimediálních komunikací
FNM	Fond národního majetku
HDP	Hrubý domácí produkt
HNP	Hrubý národní produkt
HSS	Politika hospodářské a sociální soudržnosti
ISPROFIN	Informační systém programového financování
LMS	Learning Management System
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NRP	Národní rozvojový plán
NSRR	Národní strategický referenční rámec
NUTS	Klasifikace územních statistických jednotek (<i>Nomenclature des Unites Territoriales Statistique</i>)
OA	Obchodní akademie
OATB	Obchodní akademie Tomáše Bati

OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
OP	Operační program
OP LZZ	Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost
OP PA	Operační program Praha - Adaptabilita
OP VaVpI	Operační program Výzkum a vývoj pro inovace
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OPPP	Ostatní platby za provedenou práci
OPŘO	Ostatní přímo řízené organizace
OS	Organizační složka
PO	Příspěvková organizace
PRO	Přímo řízení organizace uvedené
RgŠ	Regionální školství
SMVS	Správa majetku ve vlastnictví státu
SOŠ	Střední odborná škola
SOZS	Strategické obecné zásady Společenství
SR	Státní rozpočet
SŠ	Střední škola
UTB	Univerzita Tomáše Bati
VaV	Věda a výzkum
VOŠ	Vyšší odborná škola
VOŠE	Vyšší odborná škola ekonomická
VŠ	Vysoká škola
VVŠ	Veřejná vysoká škola

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obr. 1. Členění území České republiky	33
Obr. 2. Rozdělení prostředků fondů EU mezi cíle HSS v období 2007–2013	35
Obr. 3. Schéma fondů EU	36
Obr. 4. Logo Evropského sociálního fondu v ČR.....	39
Obr. 5. Schéma SWOT analýzy.....	43
Obr. 6. Logo OATB a VOŠE Zlín	47
Obr. 7. OATB a VOŠE Zlín	48
Obr. 8. Logo projektu PERSPEKTIVA.....	51
Obr. 9. Logo OP VK.....	61
Obr. 10. Schéma projektového cyklu.....	65
Obr. 11. Logo aplikace Benefit7.....	66
Obr. 12. Loga partnerů projektu	71
Obr. 13. Ukázka logolinku bez odkazu u loga ESF	73

SEZNAM TABULEK

Tab. 1. Přehled úhrnné bilance příjmů a výdajů státního rozpočtu za rok 2011	19
Tab. 2. Velikost sektoru školství ve státech EU v poměru k HDP v %	23
Tab. 3. Výdaje MŠMT v letech 2007-2011	25
Tab. 4. Průměrné prostředky na jednoho studenta v tis. EUR za rok.....	28
Tab. 5. Počet vysokoškolských studentů na 100 000 obyvatel ve státech OECD.....	28
Tab. 6. Výdaje kapitoly 333 MŠMT na rok 2011 v tisících Kč	29
Tab. 7. Republikové normativy RgŠ na rok 2012	30
Tab. 8. Členění území České republiky	33
Tab. 9. SWOT analýza terciárního vzdělávání v České republice	46
Tab. 10. SWOT analýza školy - potřebnost projektu	77

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1 Výdaje MŠMT v letech 2007-2011	25
Graf 2 Pohlaví respondentů	78
Graf 3 Reakce studentů na důležitost výkonu praxe ve firmách během jejich studia	79
Graf 4 Zájem studentů o praxi ve firmách	79
Graf 5 Schopnost studentů zajistit si praxi	80
Graf 6 Využití „databáze“ školy	80
Graf 7 Obtížnost nalezení místa výkonu odborné praxe.....	81
Graf 8 Způsob získání praxe	81
Graf 9 Místo výkonu odborné praxe	82
Graf 10 Účast na workshopech	83
Graf 11 Složení respondentů.....	84
Graf 12 Zájem podniků o praxi studentů	84
Graf 13 Využití studentských praxí	85
Graf 14 Zaměření studentů v rámci studijních oborů	85
Graf 15 Činnost studentů na praxi	86
Graf 16 Přínos praxí studentů pro firmu	87
Graf 17 Důvod přijmutí studentů na odbornou praxi	88

SEZNAM PŘÍLOH

- P I Cíle a nástroje regionální politiky v programovém období 2000-2006 a 2007-2011
- P II Operační programy v ČR na období 2007-2011
- P III Seznam dotazovaných firem a institucí

**PŘÍLOHA P I: CÍLE A NÁSTROJE REGIONÁLNÍ POLITIKY
V PROGRAMOVÉM OBDOBÍ 2000-2006 A 2007-2013**

2000–2006		2007–2013	
Cíle	Finanční nástroje	Cíle	Finanční nástroje
Fond soudržnosti	Fond soudržnosti	Konvergence	ERDF
Cíl 1	ERDF		ESF
	ESF		Fond soudržnosti
	EAGGF		
	FIFG		
Cíl 2	ERDF ESF	Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost - regionální úroveň - národní úroveň: Evropská strategie zaměstnanosti	ERDF ESF
Cíl 3	ESF		
Interreg	ERDF	Evropská územní spolupráce	ERDF
URBAN	ERDF		
EYUAL	ESF		
Leader+	EAGGF		
Rozvoj venkova a restrukturalizace odvětví rybolovu mimo cíl 1	EAGGF FIFG		
9 cílů	6 nástrojů	3 cíle	3 nástroje

Zdroj: Marek a Kantor, 2007, s. 28

PŘÍLOHA P II OPERAČNÍ PROGRAMY V ČR NA OBDOBÍ 2007–2013

Operační program	%	Příspěvek EU (€)
Cíl Konvergence (celá ČR kromě Prahy)		
OP Podnikání a inovace (OP PI)	11,75	3 041 312 546
OP Výzkum a vývoj pro inovace (OP VV)	8,00	2 070 680 884
OP Životní prostředí (OP ŽP)	19,00	4 917 867 098
OP Doprava (OP D)	22,25	5 759 081 203
Integrovaný operační program (IDP)	6,00	1 553 010 664
Regionální operační programy (ROP) - 7	18,00	4 659 031 986
<i>ROP Střední Čechy</i>	<i>12,00</i>	<i>559 083 839</i>
<i>ROP Jihozápad</i>	<i>13,30</i>	<i>619 651 254</i>
<i>ROP Severozápad</i>	<i>16,01</i>	<i>745 911 021</i>
<i>ROP Jihovýchody</i>	<i>15,12</i>	<i>704 445 636</i>
<i>ROP Severovýchod</i>	<i>14,09</i>	<i>656 457 606</i>
<i>ROP Moravskoslezsko</i>	<i>15,37</i>	<i>716 093 217</i>
<i>ROP Střední Morava</i>	<i>14,11</i>	<i>657 389 413</i>
OP Technická pomoc (OP TP)	1,00	263 026 044
OP Lidské zdroje a zaměstnanost (OP LZZ)	7,00	1 837 421 405
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK)	7,00	1 828 714 781
Cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost (Praha)		
OP Konkurenceschopnost (OP PK)	70,90	262 072 631
OP Adaptabilita (AP PA)	29,10	108 385 242
Cíl Evropská územní spolupráce (vybrané regiony)		
Přeshraniční spolupráce - 5 OP	90,37	351 589 957
Transnárodní a meziregionální spolupráce - 2 OP	9,63	37 461 150
CELKEM		26 691 655 591

PŘÍLOHA P III SEZNAM DOTAZOVANÝCH FIREM A INSTITUCÍ

A&CE Audit, s. r. o.	Navláčil stavební firma, s. r. o.
AIRCRAFT INDUSTRIES, a.s.	Nemocnice Znojmo, p. o.
Algeco, s. r. o.	Nemocnice Znojmo, p. o.
Auditorská a daňová kancelář	Nestlé Česko, s. r. o.
AUKRO s. r. o.	Obec Bohuslavice nad Vláří
Barum Continental, spol s r. o.	Obec Březolupy
BROKER CONSULTING, a. s.	Obec Hvozdná
Cestovní agentura Solotour	Obec Kašava
Cestovní kancelář SUNNY DAYS, Zlín	Obecní úřad Komňa
CS STEEL, a.s.	Obecní úřad Zdounky
ČEPRO, a. s.	Olomouc Training Centre, s. r. o.
ČEROZFRUCHT, s. r. o.	PENTIA CONSULTING, s. r. o.
Česká agentura na podporu obchodu	PENTO, s. r. o.
Česká pojišťovna, a. s.	PHARMIX, s. r. o.
Česká Zbrojovka, a. s.	PRAMET TOOLS, s. r.o.
Českomoravský štěrk, a. s.	PRECIZ, s. r. o.
ČSOB Asset Management, a. s.	Raciola – Jehlička, s. r. o.
Defend Česká republika, a. s.	REMAK, a. s.
DEGAS, s. r. o.	Renata Bílková - EKOPOR
E.ON Česká republika, s. r. o.	RESTOMA, s. r. o.
FENIX solutions, s. r. o.	RI Okna, a. s.
FENIX solutions, s. r. o.	Sadská Resort, a. s.
FEROBET, s. r. o.	Samari, o. s.
FINANCE Zlín, a. s.	Samohýl MB, a. s.
FINNFOREST CZ, s. r. o.	SANIZO, spol. s r. o.
Hydroma, spol. s r. o.	SANTO KM, s. r. o.
CHEDO, spol. s r. o.	SAXO, spol. s r.o.
IDEAL TRADE, spol. s r. o.	SEFO plus, s. r. o.
IGTT, a. s.	SEVEZA, spol. s r. o.
IMECON, s. r. o.	SITAP, s. r. o.
ImperialMedia, s. r. o.	SMALT, s. r. o.
Ing. Zdenka Šenkyříková	Správa a údržba silnic Zlínska, s. r. o.
J&S Consult, s. r. o.	Správa železniční dopravní cesty
Jaromír Tichý - Agentura Whiplash	SPUR, a. s.
Jaroslav Jakubček - INVEST GROUP	STACH, s. r. o.

Kemmerich Czech, s. r. o.	Statutární město Opava
KISS PUBLIKUM, a. s.	Stavební bytové družstvo Vsetín
Komerční banka, a. s.	Stavební firma Vymětal, s. r. o.
Kondor, s. r. o.	STEEL PLANET, s. r. o.
KOVOS, spol. s r. o.	STEMA, spol. s r. o.
KZK Bojkovice, s. r. o.	Středomoravská agentura rozvoje venkova, o. p. s.
Labit, a.s.	Studio IMAGE 2000
Lázně Luhačovice, a. s.	SYNOT TIP, a. s.
Léčebné lázně Bohdaneč, a. s.	T MACHINERY, a. s.
Libuše Vaňatková	Tax & Accounting Experts, s. r. o.
LINEAR - reklamní agentura	TEHOS, s. r. o.
Locomotion, spol. s r. o.	TELKAS, s. r. o.
LOMAX & Co, s. r. o.	Teplárna Otrokovice, a. s.
MAFRA, a. s.	TESCO STORES ČR, a. s.
MANDY Zlín, s. r. o.	TESCOMA, s. r. o.
Markéta Šimarová	THERMACUT, s. r. o.
MARLIN, s. r. o.	TONDACH Česká republika, s. r. o.
Marta Buršíková	TRADIX UH, a. s.
Marta Pomykalová - daňový poradce	UniCreditBank Czech Republic, a.s.
MatchBall, s. r. o.	UNIMARCO, a. s.
Media Age, s. r. o.	UNITED POLYMERS, s. r. o.
MERIT GROUP, a. s.	UTB Zlín, FaME
Město Kroměříž	V - PLAST Vsetín, s. r. o.
Město Luhačovice	Visteon – Autopal, s. r. o.
Město Uherské Hradiště	VITAR, s. r. o.
Městys Pozlovice	Web Interactive, s. r. o.
MITAS, a. s.	Zamet, spol. s r. o.
MN Consulting, s. r. o.	Zámoraví, a. s.
Modrá pyramida stavební spořitelna, a. s.	Zbrojovka Vsetín – nástroje, a. s.
Moravia Plast, spol. s r. o.	Zemědělské družstvo vlastníků Fryšták
MORAVIA SYSTEMS, a. s.	ZEPTER INTERNATIONAL, s. r. o.
Moravský peněžní ústav	ZLÍN - AVION SERVICE, s. r. o.
MP Finanční servis, s. r. o.	Zlín Precision, s. r. o.
Muzeum jihovýchodní Moravy ve Zlíně	ZLÍNEXPO, s. r. o.
Národní památkový ústav	Zlínské stavby, a. s.