

Návrh projektu na získání grantu z Visegrádského fondu pro podporu celoživotního učení na VOŠE Zlín

Magdalena Glabová

Bakalářská práce
2013



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta managementu a ekonomiky

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta managementu a ekonomiky
Vyšší odborná škola ekonomická
akademický rok: 2012/2013

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Magdalena GLABOVÁ**
Osobní číslo: **M100358**
Studijní program: **B6208 Ekonomika a management**
Studijní obor: **Finanční řízení podniku**
Forma studia: **prezenční**

Téma práce: **Návrh projektu na získání grantu z Visegrádského fondu pro podporu celoživotního učení na VOŠE Zlín**

Zásady pro vypracování:

Úvod

I. Teoretická část

- Prostudujte odbornou literaturu týkající se dané problematiky.

II. Praktická část

- Uvedte základní informace o VOŠE Zlín.
- Provedte analýzu situace celoživotního učení v České republice.
- Zpracujte rozpočet pro daný projekt.
- Vyvodte závěry a doporučení pro VOŠE Zlín vyplývající z tvorby projektu.

Závěr

PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že:

- odevzdáním bakalářské práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, bez ohledu na výsledek obhajoby¹;
- bakalářská práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému;
- na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3²;
- podle § 60³ odst. 1 autorského zákona má UTB ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;

¹ zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, § 47b Zveřejňování závěrečných prací:

- (1) Vysoká škola nevydělečně zveřejňuje disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba, včetně posudků oponentů a výsledku obhajoby prostřednictvím databáze kvalifikačních prací, kterou spravuje. Způsob zveřejnění stanoví vnitřní předpis vysoké školy.
- (2) Disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce odevzdané uchazečem k obhajobě musí být též nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby zveřejněny k nahlížení veřejnosti v místě určeném vnitřním předpisem vysoké školy nebo není-li tak určeno, v místě pracoviště vysoké školy, kde se má konat obhajoba práce. Každý si může ze zveřejněné práce pořizovat na své náklady výpisy, opisy nebo rozmnoženiny.
- (3) Platí, že odevzdáním práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle tohoto zákona, bez ohledu na výsledek obhajoby.

² zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 35 odst. 3:

- (3) Do práva autorského také nezasahuje škola nebo školské či vzdělávací zařízení, užije-li nikoli za účelem přímého nebo nepřímého hospodářského nebo obchodního prospěchu k výuce nebo k vlastní potřebě dílo vytvořené žákem nebo studentem ke splnění školních nebo studijních povinností vyplývajících z jeho právního vztahu ke škole nebo školskému či vzdělávacímu zařízení (školní dílo).

³ zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 60 Školní dílo:

- (1) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení mají za obvyklých podmínek právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla (§ 35 odst. 3). Odpírá-li autor takového díla udělit svolení bez vážného důvodu, mohou se tyto osoby domáhat nahrazení chybějícího projevu jeho vůle u soudu. Ustanovení § 35 odst. 3 zůstává nedotčeno.

- podle § 60⁴ odst. 2 a 3 mohu užít své dílo – bakalářskou práci - nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování bakalářské práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky bakalářské práce využít ke komerčním účelům.

Prohlašuji, že:

- jsem bakalářskou práci zpracoval/a samostatně a použité informační zdroje jsem citoval/a;
- odevzdaná verze bakalářské práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou totožné.

Ve Zlíně

.....

⁴ zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 60 Školní dílo:

- (2) Není-li sjednáno jinak, může autor školního díla své dílo užít či poskytnout jinému licenci, není-li to v rozporu s oprávněnými zájmy školy nebo školského či vzdělávacího zařízení.
- (3) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení jsou oprávněny požadovat, aby jim autor školního díla z výdělku jím dosaženého v souvislosti s užitím díla či poskytnutím licence podle odstavce 2 přiměřeně přispěl na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložily, a to podle okolností až do jejich skutečné výše; přitom se přihlédne k výši výdělku dosaženého školou nebo školským či vzdělávacím zařízením z užití školního díla podle odstavce 1.

ABSTRAKT

Cílem této bakalářské práce je zpracování návrhu projektu Uplatnění absolventů ekonomického zaměření v praxi v zemích Visegrádu. Teoretická část je zaměřena na problematiku celoživotního vzdělávání a učení, programy celoživotního učení, přiblížení činnosti Visegrádského fondu a možnosti čerpání grantů a dotací. Dále se zabývá problematikou tvorby rozpočtu a SWOT analýzy. Praktická část je zaměřena na vypracování návrhu neinvestičního projektu, který má za cíl získání grantu na realizaci projektu z Visegrádského fondu.

Klíčová slova:

Projekt, neinvestiční projekt, Visegrádský fond, celoživotní vzdělávání a učení, rozpočet, SWOT analýza.

ABSTRACT

The aim of this Bachelor thesis is making a proposal for a project called: „Uplatnění absolventů ekonomického zaměření v praxi v zemích Visegrádu“. The theoretical part focuses on the lifetime education and learning, lifetime education programmes, it outlines the Visegrad Fund, management of non-investment projects and making use of grant and subsidies. Furthermore, it deals with budgeting and SWOT analysis. The practical part is focused on suggesting a proposal of a non-investment project which aims to obtain a grant from the Visegrad Fund for implementing this project.

Keywords:

Project, non investment project, Visegrad fund, lifetime education and learning, budget, SWOT analysis.

Ráda bych poděkovala vedoucí mé práce Ing. Haně Šedové za cenné rady a zároveň své sestře Mirce a celé mojí rodině za trpělivost, rady a podporu v průběhu tvorby této práce.

„Člověk není nic jiného než to, čím se udělá.“

Jean-Paul Sartre

OBSAH

ÚVOD	10
I TEORETICKÁ ČÁST	11
1 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ /UČENÍ	12
1.1 VZDĚLÁNÍ OBECNĚ	12
1.2 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A UČENÍ.....	12
2 PROGRAMY CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	14
2.1 SOKRATES	14
2.1.1 Comenius.....	14
2.1.2 Erasmus	17
2.1.3 Grundtvig.....	17
2.1.4 Lingua.....	18
2.1.5 Minerva	18
2.2 LEONARDO DA VINCI.....	19
2.3 MLÁDEŽ	19
3 VISEGRÁDSKÝ FOND	21
3.1 CO JE VISEGRÁDSKÝ FOND	21
3.2 PROGRAMY MVF	21
3.2.1 Malé granty (Small Grants).....	21
3.2.2 Standardní granty (Standard Grants).....	22
3.2.3 Visegrádský strategický program (Visegrad Strategic Program).....	22
3.2.4 Visegrádský grant pro univerzitní studia (Visegrad University Studies Grant).....	23
3.2.5 Visegrádský program + (Visegrad+ program)	23
3.2.6 Visegrádský program pro podporu spolupráce východních zemí (Visegrad 4 Eastern Partnership).....	23
3.2.7 Visegrádský stipendijní program (Visegrad Scholarship Program).....	23
4 PROJEKT OBECNĚ	25
4.1 CO JE PROJEKT	25
4.2 PLÁNOVÁNÍ PROJEKTU.....	25
4.3 FINANCOVÁNÍ PROJEKTU	26
4.3.1 Investiční projekty.....	26
4.3.2 Neinvestiční projekty	26
5 TEORIE SWOT ANALÝZY	28
5.1 CO JE SWOT ANALÝZA	28
5.2 CHARAKTERISTIKA A ÚČEL SWOT ANALÝZY.....	28
5.2.1 Identifikace a hodnocení silných a slabých stránek	29
5.2.2 Identifikace a hodnocení hrozeb a příležitostí z vnějšího prostředí.....	29
6 ROZPOČET	30
II PRAKTICKÁ ČÁST	32

7	VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ ZLÍN.....	33
7.1	HISTORIE ŠKOLY	33
7.2	FORMA STUDIA NA VOŠE ZLÍN	34
7.2.1	Vyšší odborné studium.....	34
7.2.2	Bakalářské studium	34
8	NÁVRH PROJEKTU.....	36
8.1	POPIS PROJEKTU	36
8.2	REALIZACE PROJEKTU	36
8.3	PARTNEŘI PROJEKTU.....	38
8.3.1	Krajská hospodářská komora Zlínského kraje	38
8.3.2	Technologické inovační centrum	38
8.3.3	Poznan School of Banking	39
8.3.4	Eötvös Loránd University in Budapest	39
8.3.5	Obchodná akadémia Poprad.....	39
8.3.6	Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší škola ekonomická Zlín	40
8.4	PROGRAM PROJEKTU	40
9	ANALÝZA SITUACE CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	42
9.1	SITUACE V ČESKÉ REPUBLICE.....	42
9.2	SITUACE NA VOŠE ZLÍN	49
9.2.1	Finanční gramotnost ve školách Zlínského kraje	50
9.2.2	Finance a my	50
9.2.3	Tvorba a realizace profesních vzdělávacích programů SŠ a VOŠ ve Zlínském kraji podporující rozvoj podnikání	50
9.2.4	Studenti a praxe	51
9.2.5	Inovace vzdělávacích metod na VOŠE Zlín.....	51
9.2.6	Modernizace výuky prostřednictvím ICT	52
10	ROZPOČET PROJEKTU.....	55
11	SWOT ANALÝZA PROJEKTU	58
	ZÁVĚR	60
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....	61
	SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK.....	65
	SEZNAM OBRÁZKŮ	66
	SEZNAM TABULEK.....	67
	SEZNAM PŘÍLOH.....	68

ÚVOD

Celoživotní učení je důležitá složka vzdělávání. V České republice se dalšímu vzdělávání věnuje jen malé procento obyvatel i přesto, že získávání nových informací a učení se novým znalostem či dovednostem v sobě nese daleko více výhod než jen získání diplomu, osvědčení nebo certifikátu. Díky vzdělání mají lidé větší šanci uplatnit se na trhu práce, ale zároveň se mohou seberealizovat a hodnotně vyplnit volný čas, protože získávají informace z oboru, který je baví a zajímá. Vzdělaný člověk má větší sebevědomí, rozhled, není tak snadno manipulovatelný a neposledně má určitou radost ze sebe sama, ze své schopnosti orientovat se v dnešním složitém světě.

Celoživotní učení v sobě zahrnuje veškeré složky učení, mezi které patří různé kurzy, při kterých je možné získat novou kvalifikaci, či rozšířit stávající. Dále zahrnuje různé druhy sebevzdělávání, ať již čtení knih či odborné literatury nebo účast na jazykových či jiných kurzech. Další z možností, jak rozšířit své vzdělání, je účast na konferencích, seminářích nebo školeních, kdy množství z nich je pořádáno zaměstnavateli. Největší složkou vzdělávání je samozřejmě formální vzdělávání v různých institucích, jako jsou školy, vysoké školy nebo univerzity třetího věku.

Teoretická část práce se zaměřuje na otázku celoživotního vzdělávání, na popis jednotlivých programů celoživotního učení a dále je v této části přiblížena činnost Visegrádského fondu s uvedením charakteristiky a účelem jednotlivých grantů. Zároveň je v této části práce zmíněna problematika projektu a projektové činnosti, SWOT analýzy a tvorby rozpočtu projektu.

V praktické části bakalářské práce je představen plánovaný projekt. Jsou zde uvedeny informace o samotném projektu, jeho cíli, postupech při realizaci, seznam partnerů projektu a návrh programu. V další kapitole práce je analyzována situace celoživotního vzdělávání v České republice a na VOŠE Zlín. Poslední částí práce je rozpočet, který je sestaven dle potřeb projektu a SWOT analýzy. V závěru práce je celý projekt stručně shrnut, jsou z něj vyvozeny závěry a uvedena doporučení pro VOŠE Zlín, která by měla být nápomocna při skutečné realizaci projektu.

I TEORETICKÁ ČÁST

1 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ /UČENÍ

1.1 Vzdělání obecně

Vzdělání je považováno za jeden z nejdůležitějších faktorů ekonomického růstu a slouží také ke zvyšování konkurenceschopnosti ekonomiky a k růstu produktivity práce. Vzdělání se tedy stává zdrojem budoucího blahobytu státu. Vzdělání snižuje nezaměstnanost a pomáhá jedinci s uplatněním na trhu práce, zároveň však vede k vyšší kvalitě života, větší spokojenosti, ke zdravějšímu životnímu stylu, snižuje nebezpečí různých sociálních ohrožení a páchání trestných činů a svými efekty snižuje náklady státu na různé sociální dávky, výpomoci a jiné výdaje. Vzdělání napomáhá v orientaci v dnešním složitém světě, přispívá k utváření vlastních názorů a postojů na základě získaných informací a také podporuje osobní samostatnost, nezávislost a snižuje riziko manipulovatelnosti s jedincem. (Brdek a Vychová, 2004, s. 13)

1.2 Celoživotní vzdělávání a učení

Koncept celoživotního vzdělávání zahrnuje aktivity učení a poznávání v průběhu celého života, které probíhá nejen formálně pomocí vzdělávacího systému, ale také doma, na pracovišti a v celé společnosti. Tento koncept usiluje o prolínání oblastí učení a práce a klade důraz i na počáteční vzdělávání, na jeho kvalitu, podnětnost a atraktivitu, protože jeho funkcí, kromě poskytování základní dovedností, je zároveň vytvářet základ pro celoživotní učení. Důraz je kladen na sebeřízené učení (naučit se učit) jako na nezbytný základ pro celoživotní učení. Jedinec musí být motivován k celoživotnímu učení, aby sám z vlastní potřeby usiloval o dosažení co nejvyšší úrovně znalostí a dovedností a zároveň byl schopen převzít odpovědnost za svou vzdělávací dráhu. Celoživotní učení by mělo usilovat o podporu schopností, zvyšování zaměstnatelnosti, o co nejlepší využití lidského potenciálu, přispívat k podpoře rovnosti pohlaví a odstranění sociální exkluze. Každý jedinec by měl mít zajištěn přístup k rozmanitým vzdělávacím příležitostem během svého života. (Brdek a Vychová, 2004, s. 35)

Celoživotní učení zahrnuje všechny druhy učení, které umožňují získání kvalifikace a kompetence různými cestami a to kdykoli během života. Celoživotní učení zahrnuje:

- formální vzdělávání,
- neformální vzdělávání,

- informální vzdělávání.

Formální vzdělávání je realizováno ve vzdělávacích institucích, většinou ve školách. Zahrnuje získávání na sebe navazujících stupňů vzdělání (základní vzdělání, střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou, vyšší odborné vzdělání v konzervatoři, vyšší odborné vzdělání a vysokoškolské vzdělání), jejichž absolvování je potvrzeno osvědčením (vysvědčení, diplom).

Neformální vzdělávání je zaměřeno na získání vědomostí, dovedností a kompetencí, které mohou jedinci pomoci zlepšit jeho společenské či pracovní uplatnění. Tento druh vzdělávání je poskytován v zařízení zaměstnavatelů, soukromých vzdělávacích institucích, nestátních neziskových organizacích či ve školských zařízeních. Jedná se o kurzy cizích jazyků, počítačové kurzy, rekvalifikační kurzy nebo také krátkodobá školení či přednášky.

Informální učení je chápáno jako proces získávání vědomostí, osvojování dovedností a kompetencí z každodenních zkušeností a činností v práci, v rodině nebo ve volném čase. Dále také zahrnuje sebevzdělávání, kdy učící se jedinec nemá možnost ověření svých nabytých znalostí. Tento druh učení je neorganizovaný, nesystematický a institucionálně nekoordinovaný. (Celoživotní učení a jeho formy © 2003)

2 PROGRAMY CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

2.1 Sokrates

Program Sokrates vznikl v roce 1995 a zahrnuje celý soubor aktivit. Jedná se především o tři základní pilíře vzdělávací politiky Evropské unie:

- Comenius (program v rámci všeobecného vzdělávání),
- Erasmus (program vysokoškolského vzdělávání),
- Grundtvig (program pro celoživotní vzdělávání).

Tyto tři programy tvoří základ programu Sokrates a na ně dále navazují další programy například Lingua, Minerva. (Brdek a Vychová, 2004, s. 37)

2.1.1 Comenius

Je nejdůležitější částí programu Sokrates. Zahrnuje vzdělávání od mateřských škol až po vyšší odborné školy a zároveň nabízí možnost pro vysoké školy a další instituce zaměřené zejména na další vzdělání učitelů. Program Comenius je rozdělen do tří hlavních částí:

- Comenius 1 (partnerství škol),
- Comenius 2 (vzdělávání pedagogických pracovníků),
- Comenius 3 (tematické sítě).

Comenius 1

V rámci tohoto programu školy mohou žádat o některý ze tří projektů:

- Projekt spolupráce škol,
- Jazykový projekt,
- Projekt rozvoje školy. (Brdek a Vychová, 2004, s. 38)

V rámci *Projektu spolupráce škol* pracují nejméně tři školy ze tří různých zemí a zároveň minimálně jedna škola musí být z členské země EU, na společném projektu. Téma projektu si země samy zvolí a také partnery si škola vyhledává sama. K práci na projektu mohou být přizváni odborníci, organizace, místní úřady, asociace a další společnosti, avšak o grant mohou žádat pouze školy. (Brdek a Vychová, 2004, s. 38)

Cílem *Jazykového projektu* je zlepšení komunikačních schopností v cizích jazycích, prohlubování jazykových znalostí a poznávání různých kultur. Jedná se o jednoletý projekt

mezi dvěma partnerskými školami, z nichž jedna musí být z členské země EU. Povinnou součástí projektu je minimálně dva týdny trvající pobyt skupiny studentů v partnerské zemi, tato výměna je určena žákům starších 14 let. Před samotnou výměnou je nutná jazyková příprava a přípravné práce na projektu. Po dobu pobytu jsou žáci ubytováni v hostitelských rodinách, což má zajistit lepší poznání kultury dané země a procvičení jazyka. Výsledkem práce na projektu je společně vytvořený produkt, který je vydán v jazycích obou partnerů. (Brdek a Vychová, 2004, s. 39)

Projekt rozvoje školy je určen zejména managementu školy, učitelům a jiným pedagogickým pracovníkům. Téma projektu závisí na potřebách škol a na vzájemné dohodě mezi partnery. Školy mohou pracovat např. na projektech prevence násilí ve školách, vývoj nových učebních pomůcek a metod či zlepšení dovednosti žáků a jejich uplatnitelnosti na trhu práce. Školy tak mohou získat nové zkušenosti a poznatky v oblasti metod výuky či ve vzdělávání žáků se specifickými potřebami. Projektu se musí účastnit minimálně tři země zapojené do programu Sokrates a zároveň alespoň jedna škola musí být z členské země EU. (Brdek a Vychová, 2004, s. 39)

Comenius 2

Je program určený na vzdělávání pedagogických pracovníků, který zahrnuje individuální granty pro učitele a další pedagogické pracovníky. Zároveň tento program zahrnuje:

- Stáže pro studenty,
- Asistent při výuce jazyka,
- Kurzy stálé profesní přípravy pedagogů a jazykové kurzy. (Brdek a Vychová, 2004, s. 39)

Stáže pro studenty jsou aktivity, které umožňují studentům, budoucím pedagogům, získat praktické zkušenosti s výukou v jiných evropských zemích. Délka pobytu se pohybuje od 1 do 10 týdnů. Pobyt se studentům započítává do řádného studia. Studenti během pobytu navštěvují školy, sledují výuku, pracují jako asistenti učitele a zároveň se účastní výuky na partnerské škole. (Brdek a Vychová, 2004, s. 39)

Asistent při výuce cizího jazyka je program, který nabízí studentům vysokých škol, studujícím cizí jazyk a zároveň připravujícím se na práci učitele cizích jazyků praktické odborné stáže na školách v zemích EU. (Brdek a Vychová, 2004, s. 39)

Kurzy stálé profesní přípravy pedagogů a jazykové kurzy zahrnují individuální granty dalšího vzdělávání, které umožňují účastníkům zlepšit jejich znalosti a praktické dovednosti. Kurzy jsou zaměřeny na poskytování praktických dovedností, technik a postupů využívaných při výuce. Nejazykových kurzů se mohou zúčastnit ti pedagogičtí pracovníci, kteří pracují s rizikovými skupinami dětí nebo s dětmi, které vyžadují specifické techniky učení, či pracovníci v mezikulturním vzdělávání. O grant na jazykový kurz si mohou požádat kvalifikovaní učitelé, kteří vyučují oficiální jazyk EU, učitelé, kteří se rekvalifikují na učitele cizích jazyků či učitelé v mateřských nebo základních školách, jejichž povinností je nebo bude vyučování cizích jazyků. (Brdek a Vychová, 2004, s. 40)

Comenius 3

Projekt Tematické sítě vznikl za účelem propojení existujících projektů Comenius se společným tématem spolupráce. Mezi hlavní úkoly tohoto projektu patří:

- pomoc koordinátorům projektů a jejich školám či institucím při realizaci jednotlivých projektů, umožnění další spolupráce i po skončení financovaného období daného projektu,
- vytvoření fóra, umožňujícího výměnu zkušeností a širší spolupráci v oblasti dané tematiky.

Příklady aktivit, které mohou být z projektu financovány:

- aktivity umožňující a rozšiřující evropskou spolupráci, jako je např. výměna zkušeností a informací, školení osob, účastnících se projektů,
- aktivity podporující inovační činnost ve vzdělávání a získávání zkušeností v dané oblasti, např. případové studie, organizování seminářů a konferencí,
- aktivity vztahující se k řízení projektů. (Brdek a Vychová, 2004, s. 40)

Každá tematická síť by měla vytvořit webové stránky či další vhodné nástroje, které budou umožňovat výměnu informací a rozšíření výsledků práce, dále by měla vydávat roční zprávy o rozvoji v dané oblasti. Tematické sítě by měly poskytovat informace o aktivitách a akcích pořádaných pro potenciální zájemce a zároveň v rámci tematické sítě by mělo docházet k setkání projektů Comenius, pracujících v daných tematických oblastech ve formě semináře nebo konference. Do tematické sítě se musí zapojit nejméně šest partnerských institucí ze šesti různých zemí, které se účastní programu Socrates, a nejméně jedna země musí být členem EU. Prioritními tématy tohoto programu je mezikulturní

vzdělávání, výuka jazyků, zejména méně využívaných v EU, inovace ve vzdělávání. Dalšími tématy mohou být životní prostředí, věda a technika, hodnocení kvality výuky, vzdělávání specifických skupin žáků, škola a zaměstnání či boj proti násilí na školách. Cílem programu je podpora kvality vzdělávání a vedení žáků k zájmu o studium s pomocí využívání moderních metod ve výuce zahrnující informační a komunikační technologie, dále zavádění větší nabídky studia cizích jazyků a zvláštní důraz je kladen na výuku v prostředí, kde se prolínají různé kultury a sociální skupiny. (Brdek a Vychová, 2004, s. 41)

2.1.2 Erasmus

Program Erasmus je největší program evropské spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání, který spotřebovává více než 50 % celkového objemu prostředků programu Sokrates. Cílem tohoto programu je posílení spolupráce vysokých škol při realizaci vzdělávací politiky v jednotlivých zemích, sbližování vzdělávacích systémů a odstranění bariér mezi zeměmi a národy. Základem spolupráce je navazování kontaktů s vysokými školami v zemích EU a uzavírání bilaterálních dohod, na jejichž základě probíhají budoucí spolupráce. Hlavní náplní programu jsou mobility studentů a učitelů, zavádění Evropského kreditního systému či projekty, které se zabývají vývojem učebních osnov. Nejvýznamnější a nejvíce finančně podporovanou aktivitou programu je mobilita studentů, kdy studenti mohou získat grant na studium v některé zemi EU po dobu 3 až 12 měsíců, přičemž celé období studia v zahraničí se studentovi započítává díky systému uznávání kreditů. Učitelé vysokých škol mají možnost získat grant v rámci výměny pedagogů nebo společné přípravy studijních materiálů. (Brdek a Vychová, 2004, s. 41, 42)

2.1.3 Grundtvig

Tento program je zaměřený na vzdělávání dospělých a na další formy celoživotního učení. Cílovou skupinou jsou dospělí, kteří chtějí nebo potřebují doplnit své vzdělání. Program se zaměřuje na podporu všech aktivit, které směřují k zlepšení úrovně vzdělanosti. Mezi hlavní cíle programu patří:

- podpora spolupráce v oblasti vzdělávání dospělých a celoživotního učení,
- zlepšování kvality odborné přípravy osob, které působí na poli vzdělávání dospělých,
- podpora tvorby určitých produktů v oblasti vzdělávání dospělých.

Do programu se mohou zapojit klasické vzdělávací instituce, neziskové organizace, muzea, knihovny nebo vydavatelství. Program je určen pro všechny jedince starší 25 let a všechny jedince ve věku od 16 let do 24 let, kteří již nejsou zapojeni do vzdělávacího procesu na středoškolské nebo vysokoškolské úrovni. Důraz je přitom kladen na vzdělávání těch osob, které nemají základní vzdělání a kvalifikaci nebo osob sociálně slabých či handicapovaných. (Brdek a Vychová, 2004, s. 42)

2.1.4 Lingua

Cílem tohoto programu je podpora jazykové přípravy a rozšíření jazykových znalostí na všech úrovních vzdělávání a ve všech zemích, které jsou do tohoto projektu zapojeny. Kromě oficiálních jazyků EU je kladen důraz na rozvoj méně užívaných jazyků. Program podporuje dvě základní oblasti:

- jazykové vzdělávání,
- vývoj učebních pomůcek.

Cílem *Jazykového vzdělávání* je podpora jazykové různorodosti, výuku jazyků a zlepšení kvality této výuky. Program usiluje o zvýšení motivace ke studiu cizích jazyků a zároveň přispívá k výměně a rozšiřování nových poznatků ve výuce jazyků v oblasti metodologie, didaktiky a výzkumu. (Brdek a Vychová, 2004, s. 43)

Vývoj učebních pomůcek se snaží o zvýšení kvality vzdělávacích nástrojů, pomůcek určených k výuce a zlepšení kvality ve výuce cizích jazyků. Program podporuje rozvoj nových či zdokonalování již existujících pomůcek a zároveň se orientuje na inovace ve vývoji učebních pomůcek ve všech oblastech vzdělávání, podporuje jejich různorodost a také podporuje tvorbu pomůcek pro specifické skupiny osob. Projektu se musí účastnit zástupci minimálně ze tří zemí zapojených v programu Sokrates a zároveň minimálně jeden musí být z členské země EU. (Brdek Vychová, 2004, s. 43)

2.1.5 Minerva

Tento program je zaměřen na podporu evropské spolupráce v oblasti distančního vzdělávání a informačních a komunikačních technologií. Cílem program je:

- podpora přístupu k novým metodám a vzdělávacím zdrojům a k dosaženým výsledkům a zkušenostem v této oblasti,

- zajištění dostatečné pozornosti k rozvoji informačních a komunikačních technologií a vzdělávacích produktů a službám založených na multimédiích v pedagogice.

Projekty mohou být realizovány formou nadnárodních projektů, kde se účastní partneři minimálně ze tří zemí zapojeným v programu Sokrates a zároveň alespoň jeden z účastníků musí být z členské země EU. (Brdek a Vychová, 2004, s. 43, 44)

2.2 Leonardo da Vinci

Program, který umožňuje absolventům učňovských, středních, vyšších a vysokých škol získat odbornou praxi v daném oboru. Programu se mohou zúčastnit také dospělí, kteří si doplňují vzdělání a mají zájem o podobnou kvalifikaci. Cílem programu je:

- zlepšování dovedností a kompetencí osob, které procházejí počátečním odborným vzděláváním na středních, vyšších nebo vysokých školách se záměrem zvyšovat zaměstnatelnost a uplatnitelnost mladých jedinců na trhu práce,
- zdokonalování kvality a přístupu k dalšímu odbornému vzdělávání a k celoživotnímu získávání znalostí a schopností se záměrem zlepšení schopnosti adaptace jedinců na technologické a organizační změny,
- zdůraznění významu a posilování úloh odborného vzdělávání v procesu inovací se záměrem zvýšení konkurenceschopnosti a rozvoj podnikání prostřednictvím zlepšování spolupráce institucí pro odborné vzdělávání a podniků. (Brdek a Vychová, 2004, s. 45)

Mezi projekty tohoto programu patří například stáže a výměny, pilotní projekty, projekty databází, průzkumů a analýz, projekty cizojazyčné kompetence nebo projekty sítí organizací. Například projekt stáže slouží studentům středních odborných a vysokých škol, absolventům a mladým pracovníkům či nezaměstnaným osobám, kteří se mohou zúčastnit odborné praxe v zahraničí v délce od 3 týdnů do 12 měsíců a cílem je zlepšit odborné dovednosti a zajištění zaměstnatelnosti mladých lidí. Projekt Výměna je zaměřen na získávání a výměnu informací o způsobech a metodách odborného vzdělávání v zahraničí. (Brdek a Vychová, 2004, s. 45, 46)

2.3 Mládež

Tento program usnadňuje mobilitu méně privilegovaných mladých lidí a má za cíl umožnění přístupu k místním projektům, které by doplnily jejich vzdělání. Program

je určen pro mladé lidi ve věku od 15 do 25 let, dále pak pracovníkům s mládeží, místním úřadům, organizacím pracujícím s mládeží a institucím zaměřeným na oblast mimoškolního vzdělávání. Cílem programu je hlavně pomoc mladým lidem:

- získání nových dovedností, zkušeností, vědomostí a kvalifikace,
- integrace do společnosti,
- rozvoj vlastní iniciativy,
- překonání bariér v přístupu ke vzdělání,
- překonání předsudků vůči všem odlišnostem. (Brdek a Vychová, 2004, s. 47)

Struktura programu:

- **Akce 1: Mládež pro Evropu** slouží pro skupiny mladých lidí, kteří se mohou zúčastnit výměnných pobytů, které jsou tematicky zaměřené, např. sport, kultura, životní prostředí.
- **Akce 2: Evropská dobrovolná služba** slouží k vykonání dobrovolnické práce ve veřejném sektoru po dobu tří týdnů až jednoho roku v jednom ze zúčastněných států.
- **Akce 3: Iniciativy mládeže** slouží k podpoře projektů mladých lidí, které mají všeobecně prospěšný, podnikatelský nebo vzdělávací charakter.
- **Akce 4: Společné aktivity** spojují různé oblasti týkající se výchovy, školení, vzdělání, školení a volného času.
- **Akce 5: Podpůrná opatření** zahrnují oblast školení, informací pro mládež, navazování kontaktů a spolupráci partnerů. (Brdek a Vychová, 2004, s. 47)

3 VISEGRÁDSKÝ FOND

3.1 Co je Visegrádský fond

Mezinárodní visegrádský fond (MVF) je mezinárodní organizace se sídlem v Bratislavě. Byl založen 9. 6. 2000 ve Štíříně, Česká republika, vládami států Visegrádské skupiny (V4), jejichž členskými státy jsou: Slovensko, Polsko, Maďarsko a Česká republika. Výkonným orgánem je ředitel a řídicím orgánem MVF je Konference ministrů zahraničních věcí a Rada velvyslanců. (MŠMT © 2006)

MVF byl založen za účelem podpory a umožnění rozvoje bližší spolupráce mezi občany a institucemi daných zemí a tato podpora je realizována pomocí systému grantů a individuálních stipendií a to v oblasti kultury, vědeckých a vzdělávacích programů, výměn mládeže, příhraniční spolupráce a propagace turismu. Rozpočet fondu (7 miliónů € v roce 2012) je tvořen každoročními rovnými příspěvky, které do něj vkládají vlády jednotlivých členských států. O grant mohou požádat nevládní organizace, občanská sdružení, obce a jiné místní či regionální instituce, školy, univerzity ale také soukromé organizace nebo individuální občané, kteří jsou způsobilí pro udělení grantu. (Visegrad Fund © 2000)



Zdroj: Visegrad Fund © 2000

Obr. 1 Logo Visegrádského fondu

3.2 Programy MVF

3.2.1 Malé granty (Small Grants)

O grant mohou žádat nevládní organizace a ty organizace, které nejsou přímo financovány ze státního rozpočtu (např. školy, veřejné organizace, obce či města). Je nutné, aby se projektu zúčastnily nejméně tři státy Visegrádské skupiny, nejlépe však všechny čtyři státy. Roční rozpočet je 640 000 €, doba projektu nesmí přesáhnout 6 měsíců, maximální výše rozpočtu pro jednotlivý projekt je 6 000 € a maximální výše grantu dosahuje 70 % z rozpočtu projektu. Z grantu je možné financovat projekty z následujících kategorií:

- kulturní spolupráce,
- vzdělávání,
- vědecké výměnné pobyty a výzkum,
- výměnné pobyty mládeže,
- příhraniční spolupráce,
- propagace turismu. (Small Grants © 2000)

3.2.2 Standardní granty (Standard Grants)

O grant mohou žádat nevládní organizace a ty organizace, které nejsou přímo financovány ze státního rozpočtu (např. školy, veřejné organizace, obce či města). Je nutné, aby se projektu zúčastnily nejméně tři státy Visegrádské skupiny, nejlépe však všechny čtyři státy. Roční rozpočet je 2 200 000 €, doba projektu nesmí přesáhnout 12 měsíců, minimální výše rozpočtu pro jednotlivý projekt je 6 001 € a maximální výše grantu dosahuje 70 % z rozpočtu projektu. Z grantu je možné financovat projekty z následujících kategorií:

- kulturní spolupráce,
- vzdělávání,
- vědecké výměnné pobyty a výzkum,
- výměnné pobyty mládeže,
- příhraniční spolupráce,
- propagace turismu. (Standard Grants © 2000)

3.2.3 Visegrádský strategický program (Visegrad Strategic Program)

Cílem tohoto programu je podpora dlouhodobých projektů strategického charakteru, které spojují instituce ze všech čtyř států Visegrádské skupiny. Projekt musí dodržet nejméně jednu z priorit definovanou Konferencí ministrů pro daný rok. Maximální doba trvání projektu je 36 měsíců a grant pokrývá maximálně 70 % nákladů z rozpočtu projektu. Pro rok 2013 byly stanoveny následující priority:

- kooperace zemí Visegrádu v evropském integračním procesu a jejich dopad na V4,
- zvyšování informovanosti veřejnosti o Visegrádské spolupráci, podpora společenských kontaktů,
- společenské zapojení. (Visegrad Strategic Program © 2000)

3.2.4 Visegrádský grant pro univerzitní studia (Visegrad University Studies Grant)

Slouží k podpoře a propagaci rozvoje a zavádění výjimečných univerzitních kurzů nebo akademických programů, které se zabývají specifickými jevy vztahujícími se k zemím V4. Grant je určen fakultám, školám nebo univerzitním katedrám. O grant mohou žádat jakékoli soukromé nebo státní školy a program nebo kurz může být vyučován v jakémkoli jazyce. Roční rozpočet je 280 000 € a celková částka udělené podpory závisí na kvalitě a rámci každého projektu, přibližně se jedná o 10 000 € za jeden kurz a 40 000 € za akademický program. (Visegrad Strategic Program © 2000)

3.2.5 Visegrádský program + (Visegrad+ program)

Tento program je zaměřen na správu a financování projektů, které přispívají k rozvoji demokratizace a transformačního procesu ve vybraných zemích a regionech, zvláště ve východoevropských východobalkánských, které nejsou členy Evropské unie. Momentálně jsou projekty zaměřeny na Bělorusko, Srbsko a Gruzii. Prioritní zaměření a témata projektů jsou schvalovány rozhodnutím Konferencí ministrů. (Visegrad+ Program © 2000)

3.2.6 Visegrádský program pro podporu spolupráce východních zemí (Visegrad 4 Eastern Partnership)

Cílem tohoto programu je zlepšení kooperace mezi Visegrádským regionem a zeměmi východního partnerství, kterými jsou Arménie, Ázerbájdžán, Bělorusko, Gruzie, Moldávie a Ukrajina. Hlavním úkolem je propůjčení unikátního know-how Visegrádských zemí v oblasti sociální a ekonomické transformace, demokratizace a regionální spolupráce skrze rozvoj společnosti a podpory spolupráce mezi lokálními vládami, univerzitami a občany. Tento program zahrnuje:

- Flagship projects,
- Standard Grants – EaP,
- Visegrad University Studies Grants – EaP,
- Visegrad Scholarships for EaP. (Visegrad 4 Eastern Partnership © 2000)

3.2.7 Visegrádský stipendijní program (Visegrad Scholarship Program)

Visegrádský fond nabízí magisterská a post magisterská stipendia vybraným studentům na dobu jednoho až dvou semestrů. Roční rozpočet je 1 448 000 € a slouží k pokrytí zhruba

400 semestrů. Sídlo univerzity nebo zaměstnavatele žadatele musí být vzdáleno více než 1 500 km od vybrané hostující univerzity nebo institutu. O stipendium mohou žádat jedinci z Albánie, Arménie, Ázerbájdžánu, Běloruska, Bosny a Hercegoviny, České republiky, Gruzie, Maďarska, Kosova, Makedonie, Moldávie, Polska, Ruska, Srbska, Slovenska a Ukrajiny. (Visegrad Scholarship Program © 2000)

4 PROJEKT OBECNĚ

4.1 Co je projekt

Význam slova projekt se v dřívější praxi ustálil ve smyslu návrh, plán nebo námět konkrétního zamýšleného úkolu včetně vypracování všech náležitostí s grafickým znázorněním. Toto pojetí směřovalo k závěru, že se jedná o kompletní dokumentaci, která slouží k posouzení úrovně a efektivnosti návrhu. V současné době vycházíme z anglosaského pojetí slova projekt, kterým rozumíme proces plánování, řízení rozsáhlých operací a při kterých nejde jen o výsledek, ale zároveň o tvůrčí proces. (Němec, 2002, s. 11)

Projekt je dočasná činnost, která je omezená časem, předem stanoveným rozpočtem a lidskými zdroji. Je to pokus o změnu k lepšímu, inovaci a zahrnuje zavádění nových metod a postupů. Každý projekt má tyto vlastnosti:

- předem stanovený cíl,
- určený začátek a konec,
- vlastní rozpočet,
- přináší inovace,
- obsahuje riziko,
- přidaná hodnota.

Projekt není běžná, pravidelně se opakující, rutinní činnost. (Palánová, 2008, s. 16)

4.2 Plánování projektu

Před samotným plánováním projektu je nezbytné správné pojmenování věcí související s projektem. Fáze definování je tedy výchozím bodem každého projektu vycházejícího z určité myšlenky a je třeba brát v úvahu všechny aspekty projektu (záměr nebo cíl projektu, cílová skupina, náklady projektu, rozpočet projektu). V této fázi, se po zvážení všech aspektů, často od projektů upouští například pro nedostatek finančních zdrojů, času.

S plánováním projektu začínáme po schválení realizace, avšak dříve než začne samotná práce na projektu. Projekt je nutné rozložit do konkrétních činností a časových období, dále je nutné zajištění zdrojů, které jsou nezbytné k provedení plánovaných činností a vypracování plánů týkající se činností, struktury a řízení projektu. Výstupem této fáze by měly být kompletní informace všech aspektů projektu. (Přichystal, 2008, s. 101)

Při plánování projektu je nutné si nejdříve odpovědět na několik základních otázek:

- Co? (cíl projektu).
- Jak? (popis projektových aktivit).
- Kdo? (partneři projektu).
- Kdy? (časový harmonogram projektu).
- Kolik? (rozpočet projektu). (Navrátilová, 2010, s. 13)

4.3 Financování projektu

Financování projektů má různé parametry, možnosti a pravidla. Rozlišujeme dva základní typy projektů dle druhu investic a každý druh je financován jiným způsobem:

- investiční projekt,
- neinvestiční projekt. (Palánová, 2008, s. 14)

4.3.1 Investiční projekty

Projekty investiční (tzv. tvrdé projekty) jsou zaměřeny na pořízení dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku, dříve označovaný jako investiční majetek (nákup nebo výstava nemovitosti, strojů či technologií), který posléze slouží k realizaci výstupů a naplňování cílů projektu. Tyto projekty bývají označovány jako infrastrukturální. (Marek a Kantor, 2007, s. 62)

Tyto projekty je třeba finančně zabezpečit, protože platby z fondů jsou prováděny zpětně po ukončení projektu či jeho etap. Je tedy nutné zabezpečit dostatečný finanční objem na překlenovací dobu, nejlépe ve výši 100 % nákladů projektu, aby se zabránilo problémům s platební neschopností. (Palánová, 2008, s. 15)

4.3.2 Neinvestiční projekty

Projekty neinvestiční (tzv. měkké projekty) jsou zaměřeny na podporu realizace těch činností, kde pořízení majetku je pouze podpůrnou záležitostí a je do určité míry omezeno. Příkladem toho typu projektu mohou být různé druhy realizace činností v oblasti vzdělávání, poskytování sociálních služeb. (Marek a Kantor, 2007, s. 63)

Neinvestiční projekty mají vliv na obsah, kvalitu a formu vzdělávání, investují do osob a vzdělávacích činností. Tento druh projektů je financován průběžně, kde po schválení projektu dochází k vyplacení zálohové platby a poté, každý kvartál ve kterém probíhá

realizace projektu, se žádá o proplacení nákladů. V případě neinvestičního projektu lze tedy daný projekt realizovat bez vlastních investic a rezerv. (Palánová, 2008, s. 15)

Z podstaty výše uvedených definic tedy vyplývá, že zatímco u projektu neinvestičního se výstupy projeví již v průběhu realizace projektu, u projektu investičního až po jeho ukončení. Je tedy nutné u projektů investiční povahy sledovat navíc tzv. provozní fázi, kde je monitorováno, jak žadatel plní výstupy, ke kterým se ve smlouvě o poskytnutí dotace zavázal. (Marek a Kantor, 2007, s. 63)

5 TEORIE SWOT ANALÝZY

SWOT analýza je jedna z nejčastějších analytických metod. Tuto metodu vytvořil Albert Humphrey, který vedl v 60. a 70. letech na Stanfordské univerzitě výzkumný projekt, jehož cílem bylo analyzovat nedostatky v plánování daných společností a vytvoření nového systému řízení změn. Tento projekt vyústil ve vytvoření týmové metody pro plánování, kterou nazval SOFT analýza a později ji přepracoval na SWOT analýzu. (Grasseová a kolektiv, 2010, s. 295)

5.1 Co je SWOT analýza

SWOT je zkratka z anglického originálu: Strengths znamená silné stránky, Weaknesses znamená slabé stránky, Opportunities znamená příležitosti, Threats znamená hrozby. SWOT je tedy akronym pro silné a slabé stránky uvnitř organizace a příležitosti a ohrožení ve vnějším prostředí organizace. SWOT analýzu řadíme mezi základní metody strategické analýzy pro její integrující charakter získaných a následně vyhodnocených poznatků. (Grasseová a kolektiv, 2010, s. 295, 296)

SWOT analýza pracuje s informacemi a daty získanými v průběhu hodnocení a analýzy organizace nebo její části. Při realizaci SWOT analýzy je nezbytné, abychom si stanovili její účel. SWOT analýza může být využita k mnoha účelům:

- podklad pro generování alternativ strategií,
- podklad pro definování vize,
- podklad pro zformování strategických cílů,
- podklad pro identifikaci kritických oblastí. (Grasseová a kolektiv, 2010, s. 297)

5.2 Charakteristika a účel SWOT analýzy

Analýza vnitřních možností organizace spočívá hlavně v určení, zda zdroje a možnosti odpovídají působení vnějšího prostředí na organizaci a současné prověření jejich zdrojů. K základním metodám analýzy vnitřních zdrojů patří metoda auditu zdrojů, benchmarking a procesní analýzy. Analýza vnějšího prostředí je určena především existencí hrozeb a příležitostí, kterými je prostředí organizace charakterizováno. Hodnocení vnějšího prostředí je zaměřeno na vnější faktory, mezi které patří národní politika, ekonomické podmínky, technologický vývoj a legislativní prostředí. (Grasseová a kolektiv, 2010, s. 296)

Při realizaci SWOT analýzy lze postupovat podle doporučeného postupu, který ovšem není univerzální, ale pouze doporučený, jelikož provedení SWOT analýzy je nezbytné přizpůsobit podmínkám a charakteru analyzované organizace nebo její části. Při získávání vstupních dat pro identifikaci a hodnocení silných a slabých stránek a hrozeb a příležitostí je vhodné využívat odpovídající metody a nástroje, např. brainstorming, benchmarking, audit zdrojů atd. Významným informačním podkladem jsou výroční zprávy nebo analytické a hodnotící studie. Pro generování alternativ strategií s využitím zjištěných poznatků získáváme komplexní přehled o současném stavu organizace a výchozí místo pro stanovení jejího dalšího směru. (Grasseová a kolektiv, 2010, s. 320)

5.2.1 Identifikace a hodnocení silných a slabých stránek

Silné a slabé stránky organizace můžeme zjistit několika způsoby, nejčastěji obsahovou analýzou vstupních podkladů, které mohou mít různý charakter, např. studie, výroční zprávy, prognózy, hodnotící zprávy. Dále je možné využít některé z tvůrčích metod, např. porady či brainstorming. Na základě znalostí a zjištěných informací vytvoříme seznam identifikovaných slabých stránek a důležité je, aby u každé zjištěné slabé stránky bylo uvedeno, proč je považována za slabou. Stejný postup využijeme pro identifikaci silných stránek. Poté slabé a silné stránky analyzujeme z hlediska vlivu na danou oblast. (Grasseová a kolektiv, 2010, s. 303)

Silné a slabé stránky se z hlediska důležitosti hodnotí zvlášť a pro stanovení jejich důležitosti lze využít metodu párového srovnávání či metodu alokace sto bodů. Po zjištění důležitosti silných a slabých stránek jsou tyto seřazeny podle výsledku hodnocení, kde jde o vytvoření dvou seznamů, kdy první v seznamu je nejdůležitější a jako poslední je uvedena stránka s nejmenším či žádným vlivem na analyzovanou oblast. (Grasseová a kolektiv, 2010, s. 304)

5.2.2 Identifikace a hodnocení hrozeb a příležitostí z vnějšího prostředí

Hrozby a příležitosti z vnějšího prostředí pro danou oblast organizace můžeme zjistit několika způsoby, např. obsahovou analýzou vstupních podkladů, brainstormingem nebo poradami. Na základě znalostí a zjištěných informací vytvoříme seznam identifikovaných hrozeb. Stejný postup využijeme pro identifikaci příležitostí. Pro hodnocení hrozeb a příležitostí se využívá stejný postup jako u silných a slabých stránek. (Grasseová a kolektiv, 2010, s. 306–308)

6 ROZPOČET

Rozpočet je důležitou součástí projektu a obsahuje všechny informace o plánu čerpání zdrojů. Je to naprosto nezbytný podklad pro koordinaci všech činností, které jsou součástí projektu. Rozpočet projektu je časově rozfázovaný plán reprezentovaný peněžními nebo pracovními jednotkami. Během realizačních fází projektů rozpočet může být dále aktualizován v souladu s pravidly. Rozpočet obsahuje všechny informace o tom, jaký je předpoklad celkového čerpání zdrojů projektu a rozpis detailních položek dle jednotlivých nákladových druhů. (Svozilová, 2006, s. 155)

Plánování nákladů a stanovování rozpočtu projektu je součástí fáze plánování a navazuje na časové plány projektu a jeho zdrojů. Rozpočet projektu je celkový objem prostředků, které jsou přiděleny na projekt, a často bývá rozdělen do výdajových kategorií. Rozpočet se skládá ze stran nákladů a výnosů. Mezi metody pro stanovování nákladů patří například analogické odhadování, expertní odhad nebo metoda odhadování zdola nahoru. (Šviráková a Doležal, 2010, s. 92)

Rozpočet projektu popisuje strukturu financování projektu v jednotlivých fázích realizace. Je to jedna ze základních součástí projektu a je tedy nutné přípravě rozpočtu věnovat velkou pozornost. Při žádání o finanční prostředky z fondů (Visegrádský fond, fondy EU apod.) se setkáváme s pojmem způsobilé či nezpůsobilé výdaje. Ekvivalentem těchto pojmů jsou výrazy uznatelnost či neuznatelnost nákladů, oprávněnost či neoprávněnost výdajů nebo přijatelnost či nepřijatelnost výdajů. V rozpočtu se tyto druhy nákladů musí od sebe jasně odlišovat. (Marek a Kantor, 2007, s. 113, 114)

Rozdíl mezi uznatelností a neuznatelností nákladů najdeme v možnosti úhrady uznatelných nákladů z fondů, naproti tomu neuznatelné náklady si žadatel nebo jeho partner musí hradit z vlastních prostředků. I přes to, že neuznatelné náklady nejsou hrazeny z fondů, je nutné je vykázat v rozpočtu projektu. Součtem uznatelných a neuznatelných nákladů vytvoříme celkové náklady projektu. (Marek a Kantor, 2007, s. 114)

Okruh uznatelnosti či neuznatelnosti nákladů se liší dle jednotlivých programů a opatření. Konkrétní příklady lze nalézt v příručkách pro žadatele, které zároveň specifikují konkrétní význam a náplň jednotlivých nákladových položek. Obecně však platí, že uznatelné výdaje musí splňovat dané podmínky:

- výdaje musí být vynaloženy v souladu s cílem projektu,

- musí být doloženy průkazným dokladem,
- musí být prokazatelně zaplacený,
- musí být vynaloženy po dobu realizace projektu. (Marek a Kantor, 2007, s. 115)

Mezi způsobilé náklady, které je možno financovat z Visegrádského fondu patří:

- náklady spojené s tiskem materiálů,
- pronájem zařízení a prostor,
- odměny expertům,
- ubytování,
- doprava,
- překlad a tlumočení,
- ceny a ocenění,
- kancelářské potřeby,
- propagace a reklama,
- návrh webových stánek.

Mezi nezpůsobilé náklady se řadí:

- pořízení majetku,
- nepřímé výdaje žadatele, které nesouvisí s projektem,
- odměny či platy zaměstnanců. (Grant Guidelines © 2000).

Z výše uvedených informací vyplývá, že rozpočet projektu je naprosto odlišný od rozpočtu firmy nebo organizace. Je tedy nutné si předem objasnit, co jednotlivé složky rozpočtu mohou obsahovat, k získání těchto informací je zapotřebí nastudovat příručky. Při nedůkladném prostudování příruček může dojít k situaci, kdy při podání žádosti budou některé z položek uznány nezpůsobilými a budou vyškrtuty z rozpočtu.

II PRAKTICKÁ ČÁST

7 VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ ZLÍN

Název školy	Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín
Adresa školy	náměstí T. G. Masaryka 3669, 761 57 Zlín
Zřizovatel	Zlínský kraj, třída T. Bati 21, 761 90 Zlín
IČO	00566411
IZO	102 319 944 Obchodní akademie
IZO	110 026 969 Vyšší odborná škola ekonomická
Ředitel školy	PaedDr. Josef Rydlo
Internetová adresa	www.oazlin.cz www.vosezlin.cz
E-mailová adresa	oatb@aozlin.cz vose@vosezlin.cz (Výroční zpráva [2012])



Zdroj: Projekt Perspektiva © 2010

Obr. 2 Logo OATB a VOŠE Zlín

7.1 Historie školy

Historie školy sahá do 30. let 20. století, kdy na jejím počátku stojí obchodní kurzy, které byly realizovány v rámci Baťovy školy práce. Od této doby škola vychovala přes 14 000 absolventů, kteří našli uplatnění nejen v malých středních podnicích, ale také v akciových společnostech, službách, veřejné správě a peněžních ústavech. Od roku 1991 je škola samostatným právním subjektem a v tomto roce vznikl Projekt vyššího studia a v září roku 1992 nastoupili do tohoto studia noví žáci. (Základní informace [2008])

Od akademického roku 2000/2011 se může Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická chlubit sloganem „*Tři školy pod jednou střechou*“. Díky vydání nového vysokoškolského zákona mohla škola na základě Dohody o spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně realizovat bakalářské studijní programy. Od této doby je možné pod jednou střechou získat maturitní vysvědčení ze střední školy, diplom o vykonání absolutoria na vyšší odborné škole a vysokoškolský diplom bakaláře. (Základní informace [2008])

7.2 Forma studia na VOŠE Zlín

7.2.1 Vyšší odborné studium

Vyšší odborné studium je realizováno v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Studium je realizováno denní formou studia po dobu tří let. Školné na jeden školní rok činí 3 000 Kč. Po úspěšném absolutoriu je absolvent oprávněn užívat titul „diplomovaný specialista“ („DiS.“ uváděno za jménem). Studijní obory:

- 63-41-N/07 Marketing pro střední stupeň řízení
- 63-43-N/06 Účetnictví a finanční řízení

Vzdělání na Vyšší odborné škole ekonomické Zlín je poskytováno na vysoké odborné úrovni a důraz je kladen především na využití teoretických poznatků v praxi. Student má být seznámen s nezbytnými teoretickými základy, aby poté v budoucnu mohl tyto poznatky využít při vykonávání odborných činností ve svém zaměstnání či podnikání. Student získává odpovídající jazykové znalosti, ovládá zásady pro vedení pracovního kolektivu, orientuje se v problematice soukromého podnikání, má určitou úroveň právního vědomí, získá vysokou úroveň v ústní i jazykové komunikaci a osvojí si znalost úspěšného jednání s lidmi a podnikatelské etiky. (Vzdělávací programy [2008])

7.2.2 Bakalářské studium

Studium na vysoké škole je realizováno dle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách. Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín má akreditován a schválen bakalářský studijní program Ekonomika a management, obor Marketing a Finanční řízení podniku, kdy výuka je uskutečňována ve spolupráci s Fakultou managementu a ekonomiky Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Studium je realizováno formou denního nebo kombinovaného studia v délce tři roky. Po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky

získává absolvent titul „bakalář“ („Bc.“ uvedeno před jménem) a možnost přihlásit se k magisterskému studiu.

Poskytované bakalářské studijní programy jsou zaměřeny na přípravu k výkonu povolání, aby absolvent byl schopen se co nejlépe adaptovat v zaměstnání. Student získá odborné vzdělání na vysoké profesionální úrovni s příslušnými teoretickými poznatky a vysokou mírou praktických znalostí a zkušeností pro využití v praxi. Student má vysokou úroveň obecných ekonomických znalostí, odpovídající úroveň ústní a písemné komunikace v českém i cizím jazyce. Dále získává schopnost úspěšného jednání s lidmi a znalost prostředků výpočetní techniky a orientuje se v problematice soukromého podnikání a zároveň se orientuje v oblasti podnikatelské etiky a vedení pracovních týmů. (Studijní program B6208 Ekonomika a Management [2008])

8 NÁVRH PROJEKTU

8.1 Popis projektu

Cílem projektu je podpora celoživotního učení v zemích Visegrádu se zaměřením na oblast ekonomického vzdělávání. Nástrojem projektu je realizace workshopu, který by byl spolufinancován z grantu Visegrádského fondu. Jedná se o workshop, kde si partnerské instituce mohou vyměnit zkušenosti při vzdělávání studentů sekundárního a terciárního vzdělávání v těchto oblastech:

- oblast sekundárního vzdělávání s důrazem na ekonomická zaměření,
- oblast terciárního vzdělávání s důrazem na ekonomická zaměření,
- znalosti absolventů,
- uplatnění absolventů v praxi,
- celoživotní vzdělávání a učení.

Výstupem workshopu by byla výměna zkušeností, znalostí a praktických dovedností v oblasti vzdělávání vybraných partnerských institucí a škol v zemích Visegrádu, srovnání úrovně vzdělávání v ekonomických oborech a přenos informací mezi jednotlivými zeměmi v oblasti celoživotního učení. Všechny nově získané poznatky budou přeneseny do informační brožury.

8.2 Realizace projektu

V první fázi realizace projektu bylo nutné zvolit vhodné partnery, kteří mají dlouholeté zkušenosti s celoživotním učení a vzděláváním. Hlavním rádcem při návrhu tohoto projektu bylo pro VOŠE Zlín mezinárodní oddělení Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Za jejich spolupráce byl proveden pečlivý výběr partnerů projektu.

Další fází realizace bylo sestavení programu workshopu a zajištění následujících činností:

- návrh programu workshopu,
- plánování jednotlivých prezentací a určení časového harmonogramu,
- plánování kulturního programu,
- výběr vhodného místa, rozesílání poptávky a výběr nejvhodnější nabídky,
- zajištění občerstvení a stravování během workshopu,
- rozeslání poptávky na vytvoření propagačních předmetů a výběr nejvhodnější nabídky,

- návrh grafického zpracování šablony prezentace,
- návrh grafického zpracování letáků,
- zajištění tvorby webových stránek,
- rozeslání poptávky na otisknutí propagačního letáku a výběr nejvhodnější nabídky,
- zjištění informací o možnostech dopravy jednotlivých partnerů.

Jedním z kroků byl návrh grafického zpracování šablony pro prezentace, do které budou jednotliví partneři vkládat své prezentace a sestavení osnovy pro prezentovanou problematiku (viz kapitola 8.1). Oba dva podklady budou mít partneři projektu k dispozici v dostatečném předstihu k vytvoření svých prezentací. Dále byl vytvořený grafický návrh letáku, který bude otisknut v rámci propagace v magazínu *Náš Zlín* a informační leták s programem workshopu pro jednotlivé účastníky.

Datum

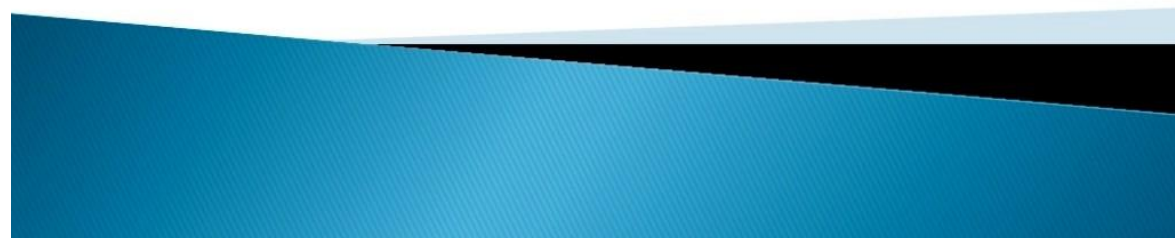
Místo



Jméno lektora

Název instituce

Země



Zdroj: vlastní

Obr. 3 Návrh šablony pro prezentace

8.3 Partneri projektu

8.3.1 Krajská hospodářská komora Zlínského kraje

Krajská hospodářská komora Zlínského kraje (dále jen „KHK ZK“) je zájmové nepolitické a nezávislé sdružení, které reprezentuje podnikatelskou samosprávu na úrovni kraje jako partner veřejné správy. KHK ZK poskytuje konzultační, poradenskou a vzdělávací činnost, která souvisí s podnikáním. Reprezentuje zájmy podnikatelské veřejnosti, rozvíjí kontakty a aktivity se zahraničními hospodářskými komorami a dále se podílí na přípravě a řešení rozvojových programů Zlínského kraje s cílem pomoci malým a středním podnikům a firmám ve Zlínském kraji. KHK ZK zároveň nabízí poradenství v oblasti podnikání a odborné příručky pro podnikání, mimosoudní řešení spotřebitelských sporů, výpisy z registru veřejné správy (služba CzechPOINT) a registr firem a produktů. Zároveň slouží jako kontaktní místo při Hospodářské komoře České republiky. Pořádá workshopy a semináře a orientuje se v oblasti Czech Trade a Mezinárodní spolupráce. (O nás © 2010)



Zdroj: Projekt Perspektiva © 2010

Obr. 4 Logo KHK Zlínského kraje

8.3.2 Technologické inovační centrum

Technologické inovační centrum s. r. o. (dále jen „TIC“) bylo založeno Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně a Zlínským krajem v roce 2005. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně se věnuje přípravě lidských zdrojů a realizaci základního a aplikovaného výzkumu, zatímco Zlínský kraj jako územně správní celek je zodpovědný za rozvoj regionu a spojením těchto partnerů došlo k vytvoření podmínek pro naplnění cílů této společnosti. Posláním společnosti je naplňovat strategii ekonomického rozvoje Zlínského kraje, vytváření podmínek pro vznik a rozvoj inovačních firem, využívání výsledků výzkumu a vývoje v podnikatelské praxi s důrazem na nejnovější technologie a rozvoj nových oborů, technologií a služeb. Dalším cílem společnosti je vytvoření nástrojů na podporu inovačních aktivit, které umožňují stimulaci ekonomického růstu a prosperity regionu, zvýšení konkurenceschopnosti místních firem a podniků a přispění ke vzniku a udržení kvalifikovaných pracovních míst.

Hlavní aktivity Technologického inovačního centra zahrnují:

- provoz podnikatelského inkubátoru a vědeckotechnického parku,
- provoz Podnikatelského inovačního centra Zlín,
- podpora transferu technologií mezi univerzitami a průmyslovou praxí,
- vytváření podmínek pro vznik a rozvoj klastrů,
- poradenství v oblasti podnikatelských záměrů, pracovně právních vztahů, řízení lidských zdrojů, ekonomické a finanční oblasti, marketingové komunikace, ochrany duševního vlastnictví a dotačního managementu. (Profil a poslání společnosti © 2007)



Zdroj: Projekt Perspektiva © 2010

Obr. 5 Logo TIC

8.3.3 Poznan School of Banking

Vyšší škola bankovníctví v Poznani byla založena v roce 1994 a patří k největším soukromým vysokým školám. Škola má dvě fakulty, jedna se nachází přímo v Poznani a druhá v Chorzowě. Škola nabízí tříleté bakalářské studijní programy v oborech Finance a účetnictví, Ekonomie, Informační technologie a ekonometrie a Politické vědy a na tyto programy navazuje dvouletý magisterský studijní program, obor Finance a účetnictví nebo Management. Univerzita je zapojena do programu Erasmus a podílí se na různých mezinárodních akcích. (Bachelor, Master © 2007)

8.3.4 Eötvös Loránd University in Budapest

Univerzita Eötvös Loránd v Budapešti je jednou z 15 největších univerzit na světě. Univerzita má 8 fakult, 69 bakalářských studijních programů, 91 magisterských studijních programů. Je zde možné studovat právo, politické vědy, humanitní obory, psychologii, speciální pedagogiku, informační technologie. Univerzita je zapojena do programu Erasmus a podílí se na různých projektech v různých oblastech. (Facts and figures © 2007)

8.3.5 Obchodná akadémia Poprad

Obchodní akademie v Popradu nabízí čtyřleté denní studium, obor Obchodní akademie se zaměřením na ekonomiku, účetnictví, administrativu, právo a komunikaci. Studium

je zakončeno maturitní zkouškou a vydáním vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolventi jsou připraveni na výkon povolání na pozici odborného ekonomického pracovníka v různých formách podnikatelských subjektů nebo mohou pokračovat v dalším vzdělávání v příbuzných oborech na různých vysokých školách. (Školský vzdelávací program Obchodnej akademie v Poprade, [2009])

8.3.6 Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší škola ekonomická Zlín

Informace o Obchodní akademii Tomáše Bati viz kapitola 7.

8.4 Program projektu

Projekt je zaměřen na podporu celoživotního vzdělávání s ekonomickým zaměřením. Při úvaze, jak vytvořit plán projektu, byl zvolen nástroj, který je pro komparaci výstupů nejúčinnější – tj. workshop. Forma workshopu poskytuje možnosti seberealizace všech partnerů. Co je cílem projektu? Ujasnit si, jaké jsou rozdíly u absolventů s ekonomickým zaměřením v zemích Visegrádu. Workshop by měl vytvořit podmínky pro diskusi všech partnerů. Budou diskutována následující témata:

- sekundární vzdělávání s ekonomickým zaměřením v jednotlivých partnerských institucích,
- terciární vzdělávání s ekonomickým zaměřením v jednotlivých partnerských institucích,
- znalosti absolventů,
- uplatnění absolventů v praxi v jednotlivých zemích Visegrádu,
- případové studie úspěšných praxí,
- celoživotní vzdělávání a učení v zemích Visegrádu.

Na programu projektu je workshop s názvem „**Uplatnění absolventů ekonomického zaměření v praxi v zemích Visegrádu**“. Jedná se o workshop, kde si partnerské školy mohou vyměnit zkušenosti při vzdělávání studentů s ekonomickým zaměřením sekundárního a terciárního vzdělávání a jejich uplatnění v praxi a v oblasti celoživotního učení v zemích Visegrádu.

Jedná se o dvoudenní workshop který se bude konat v hotelu Ambra Luhačovice. První den workshopu se ponese ve znamení prezentací, kdy jednotliví účastníci přednesou své zkušenosti. Workshopu se zúčastní zástupci KHK ZK a TIC, kteří budou prezentovat svoji

činnost a své možnosti pomoci školám či samotným absolventům s jejich uplatněním v praxi. Dále budou následovat prezentace jednotlivých škol a po skončení prezentací bude věnován čas diskuzi a výměně zkušeností. Druhý den workshopu je věnován kulturnímu programu, kdy se partnerské školy seznámí s Lázněmi Luhačovice.

Konkrétní rozvrh programu je uveden v příloze.

9 ANALÝZA SITUACE CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 Situace v České republice

Česká republika za ostatními evropskými státy v oblasti celoživotního vzdělávání zaostává. V roce 2010 se do dalšího vzdělávání připojilo jen 7,5 procenta české populace, což ani z daleka není průměr v EU. Jedním z důvodů, proč se Češi neradi vzdělávají, je fakt, že jim chybí vnitřní motivace, dostatek času či finance a také zaměstnavatelé fakt, že se jejich zaměstnanci chtějí dále vzdělávat, příliš nepodporují. V době krize se každý jedinec věnuje své práci, aby o ni nepřišel, a nepřijde mu vhodné žádat o volno na další sebevzdělávání. Tento přístup je však chybný, protože další vzdělávání má pozitivní efekt nejen na jedince, kteří se rozhodnou dále se vzdělávat, ale také na trh práce. Další vzdělávání většinou rozvíjí schopnosti a dovednosti, jak reagovat na nově vzniklé problémy a změny, a zároveň pomáhají podporovat sebevědomí a zájmy osob, které se chtějí dále vzdělávat. InSTITUTE, které se věnují vzdělávání dospělých, využívají různé metody a formy výuky, které jsou zaměřeny na individualizaci vzdělávání, na inovativnost a rychlou reakci na změny. (Propagační kampaň © 2008)

V České republice vznikl projekt UNIV 2 KRAJE, který má za cíl přeměnu středních, především odborných škol, v centra celoživotního učení. Projekt zároveň pomáhá středním školám, které mohou rozšířit svoji činnost do nové oblasti, a tím nahradit úbytek žáků způsobený demografickým poklesem. Tento projekt má přispět ke zvýšení účasti jedinců na dalším vzdělávání, protože jen malá část obyvatel České republiky se po ukončení školy dále vzdělává. Cílovou skupinou jsou občané ve věku 18 až 64 let a do projektu jsou zapojeny školy ze všech krajů České republiky, kromě hlavního města Prahy. (O projektu UNIV 2 KRAJE © 2008)

Kraj	Počet škol
Jihočeský	25
Jihomoravský	34
Karlovarský	12
Královéhradecký	22
Liberecký	14
Moravskoslezský	36
Olomoucký	26
Pardubický	23
Plzeňský	25

Středočeský	33
Ústecký	27
Vysočina	23
Zlínský	25

Zdroj: Síť škol zapojených v projektu UNIV 2

KRAJE © 2008

Tab. 1 Počet zapojených škol v jednotlivých krajích

Ve Zlínském kraji jsou do projektu zapojeny tyto školy:

- Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola, Kroměříž,
- Střední zdravotnická škola, Kroměříž,
- Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Valašské Meziříčí,
- Střední škola zemědělská a přírodovědná, Rožnov pod Radhoštěm,
- Střední škola průmyslová a hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště,
- Střední škola oděvní a služeb, Vizovice,
- Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel, Rožnov pod Radhoštěm,
- Střední škola hotelová a služeb, Kroměříž,
- Střední škola gastronomie a obchodu, Zlín,
- Střední škola - Centrum odborné přípravy technické, Uherský Brod,
- Střední škola - Centrum odborné přípravy technické, Kroměříž,
- Střední průmyslová škola, Uherský Brod,
- Střední průmyslová škola, Otrokovice,
- Střední průmyslová škola strojnická, Vsetín,
- Střední průmyslová škola stavební, Valašské Meziříčí,
- Střední průmyslová škola polytechnická - COP, Zlín,
- Střední odborné učiliště, Valašské Klobouky,
- Střední odborná škola, Otrokovice,
- Střední odborná škola, Luhačovice,
- Střední odborná škola technická, Uherské Hradiště,
- Střední odborná škola Josefa Sousedíka, Vsetín,
- Střední odborná škola a Gymnázium, Staré Město,
- Obchodní akademie a Vyšší odborná škola, Valašské Meziříčí,

- Obchodní akademie a Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Uherské Hradiště,
- ISS - COP a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Valašské Meziříčí.

V rámci projektu UNIV 2 KRAJE je možné sudovat v následujících vzdělávacích programech:

- Autolakýrník, přípravář,
- Automatizace strojírenské výroby,
- Automobilová diagnostika osciloskopem,
- Barista,
- Cizí jazyk pro policejní složky státu,
- Cukrařina lehce a s úsměvem,
- Dělník ve strojírenské výrobě,
- Domovník,
- Efektivní zvládnutí klávesnice a úpravy textu,
- Elektrická instalace,
- Elektrikář,
- Florista,
- Gastronomie,
- Hutník, valcář kovů,
- Chov skotu, ošetřování mléka,
- Informační a komunikační technologie,
- Informační gramotnost veřejnosti,
- Informační technologie,
- Kompetence průvodce cestovního ruchu,
- Komunikace v oblasti cestovního ruchu,
- Konstruování ve strojírenství, CAD systémy,
- Kontrolor strojírenských výrobků,
- Kurz anglického jazyka pro nelékařské zdravotnické pracovníky,
- Kurz práce s počítačem,
- Kurz pro pečující o dlouhodobě nemocné,
- Kurz pro výkon kuchařských dovedností v české kuchyni,
- Kurz svařování,

- Kvalita a environment,
- Manažer strojírenské výroby,
- Moderní komunikace,
- Německý jazyk pro ozbrojené složky,
- Nové trendy ve školním stravování,
- Obchodně-administrativní pracovník,
- Obchodní a prodejní dovednosti, logistika,
- Obchodní angličtina,
- Obráběč, frézař, brusič, soustružník,
- Obráběč kovů, soustružník,
- Obsluha a programování CNC obráběcích strojů,
- Obsluha CNC strojů,
- Obsluha motorové pily a základy těžby dřeva,
- Obsluha registračních pokladen pro malé a střední firmy,
- Odborný jazyk pro ekonomickou praxi,
- Opravář strojů a zařízení,
- Pečovatelské služby,
- Pedikúra včetně nehtové modeláže,
- Písemná a elektronická komunikace,
- Počítačová grafika v praxi,
- Počítačový kurz,
- Podnikání v obchodní činnosti,
- Podnikatelské minimum,
- Podnikatelské minimum živnostníka,
- Pomocný dělník ve stavebnictví,
- Práce s osobním počítačem,
- Pracovník v sociálních službách,
- Pracovník v sociálních službách, přímá obslužná péče,
- Prodavač,
- Prodlužování vlasů,
- Profesionální (písemná) komunikace a její úskalí,
- Programování,

- Prohlubující odborné vzdělávání pro pracovníky ve zdravotnictví,
- Příprava k DK oboru Kuchař a číšník,
- Příprava pokrmů,
- Příprava pokrmů studené kuchyně,
- Příprava teplých pokrmů,
- Racionální stravování,
- Racionální výživa,
- Reklamní a tisková produkce, polygrafické minimum,
- Rekondiční a sportovní masér,
- Řízení motorových vozidel v rozsahu řídičského oprávnění skupin T, B, C,
- S počítačem v každém věku,
- Senzorika a pneumatické systémy ve výrobě,
- Složitá obsluha hostů,
- Služby cestovního ruchu na Šumavě,
- Specializační studium písemné a elektronické komunikace a sekretářských prací,
- Stavební truhlář,
- Strojařské minimum,
- Strojírenské minimum,
- Strojírnoství a modelování,
- Strojní obrábění, programování CNC strojů,
- Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva,
- Strojník sklářských zařízení,
- Svařování,
- Šička interiérového vybavení,
- Školení pracovníků stanic pro měření emisí spalovacích motorů,
- Technicko-technologické minimum pro pracovníky v kožedělné výrobě,
- Tesař,
- Technicko-hospodářský pracovník pro elektrotechniku,
- Truhlář, nábytkář,
- Tvorba propagačních materiálů na počítači,
- Účetnictví a aplikace na PC,
- Účetnictví s využitím výpočetní techniky,

- Účetnictví v praxi podnikatele,
- Údržba veřejné zeleně,
- Úklidové práce v ubytovacím zařízení, pokojská,
- Vazba a aranžování květin,
- Vstupní školení ke zdokonalování odborné způsobilosti řidičů pro skupinu C, C+E,
- Výpočetní technika ve strojírenství,
- Výroba a montáž strojních součástí,
- Výroba chleba a běžného pečiva,
- Výroba jemného pečiva,
- Výroba zákusků a dortů,
- Výtvarné a řemeslné techniky pro drobnou tvorbu,
- Využití výpočetní techniky ve stavebnictví,
- Využívání portálu Farmář pro evidenci farmy,
- Základy anglického jazyka,
- Základy kreslení v systémech CAD,
- Základy obsluhy osobních počítačů,
- Základy podnikání od A až do Z,
- Základy práce na PC a efektivní využívání PC,
- Základy práce s počítačem,
- Základy účetnictví na PC,
- Zalesňování zemědělských půd a pěstování rychle rostoucích dřevin pro energetické účely,
- Zámečnické práce,
- Zámečnický,
- Zaučený prodavač,
- Zdravotník,
- Zedník,
- Zedník a obkladač,
- Zemědělské činnosti,
- Zhotovitel zateplovacích systémů,
- Zubní instrumentářka.

Do celoživotního učení lze zahrnout i Univerzity třetího věku, které organizují speciální kurzy pro seniory. Vznik těchto univerzit se datuje do 70. let 20. století, avšak na našem území vznikaly tyto univerzity až v letech osmdesátých a některé vznikly až po roce 2000. Obsah studia na univerzitách třetího věku je často stejný nebo podobný s obsahovým zaměřením mateřské univerzity. (Adamec a Kryštof, 2011, s. 18)

Nabídka kurzu je velmi široká, zahrnuje téměř všechny vědní obory od humanitních, technických až po přírodovědné. Cílem těchto kurzů je umožnit seniorům kontakt s novými technologiemi, seznámit je s novými teoriemi, poznatky a zkušenostmi a zároveň jim poskytnout kvalitní naplnění jejich volného času a možnost dalšího sebevzdělávání. Obsahy kurzů, vyučovací metody a formy vyučování jsou přizpůsobeny seniorům. (Adamec a Kryštof, 2011, s. 19)

Podmínkou pro přijetí ke vzdělávání na univerzity třetího věku jsou různé a vysoké školy si je stanovují individuálně, avšak většinou platí pravidlo, že „student“ musí dosáhnout věku potřebného pro přiznání starobního důchodu (toto pravidlo nemusí být podmínkou a některé univerzity mohou přijmout i mladšího studenta). Délka vzdělávání je individuální, většinou se pohybuje kolem tří až čtyř let. (Adamec a Kryštof, 2011, s. 19)

Vzdělávání na univerzitách třetího věku bývá většinou zakončeno slavností promoci, kde absolventi obdrží osvědčení či certifikát. Za studium se většinou platí a cena za vzdělávání, která je většinou ve formě registračního poplatku, kurzovného, zápisného nebo vložného, je různá a pohybuje se v řádech několika set korun za semestr. Tyto vzdělávací aktivity jsou financovány z různých zdrojů, například v minulosti jedním ze zdrojů bylo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a nyní jsou to většinou zdroje z rozpočtu univerzit či fondy EU. (Adamec a Kryštof, 2011, s. 19)

Seznam vysokých škol a univerzit, kde je možné studovat:

- Česká zemědělská univerzita v Praze,
- České vysoké učení technické v Praze,
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích,
- Masarykova univerzita v Brně,
- Mendelova univerzita v Brně,
- Slezská univerzita v Opavě,
- Technická univerzita v Liberci,
- Univerzita Hradec Králové,
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem,

- Univerzita Karlova v Praze,
- Univerzita Palackého v Olomouci,
- Univerzita Pardubice,
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně,
- Veterinární a farmaceutická univerzita Brno,
- Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava
- Vysoká škola ekonomická v Praze,
- Vysoká škola polytechnická Jihlava,
- Vysoké učení technické v Brně,
- Západočeská univerzita v Plzni.

Výše uvedený seznam popisuje seznam Univerzit třetího věku.

9.2 Situace na VOŠE Zlín

VOŠE Zlín se aktivně zapojuje do vyhlašovaných projektových výzev a největší pozornost věnuje výzvám EU. Projektová činnost je uskutečňována jak na VOŠE Zlín, tak i na střední škole. V předchozích letech škola úspěšně realizovala celou řadu projektů, podporovaných převážně z fondů EU, například v oblasti odborného vzdělávání či celoživotního vzdělávání. (Přehled projektů ESF, [2008])

Přehled realizovaných projektů:

- Řízení výchovné a preventivní oblasti střední školy,
- Žák a sociálně patologické jevy v kontextu střední školy,
- Člověk a životní prostředí,
- Leonardo da Vinci,
- Comenius,
- Sokrates,
- Finance a my (viz kapitola 9.2.2),
- Tvorba a realizace profesních vzdělávacích programů na SŠ a VOŠ ve Zlínském kraji podporující rozvoj podnikání (viz kapitola 9.2.3),
- Partnerství pro rozvoj spolupráce Zlínského kraje (PESRSPEKTIVA),
- Finanční gramotnost ve školách Zlínského kraje (viz kapitola 9.2.1),
- Počítačem podporovaná výuka matematiky.

Přehled projektů ve fázi realizace:

- Studenti a praxe (viz kapitola 9.2.4),
- Inovace vzdělávacích metod na VOŠE Zlín (viz kapitola 9.2.5),
- Modernizace výuky prostřednictvím ICT (viz kapitola 9.2.6). (Projekty, [2008])

9.2.1 Finanční gramotnost ve školách Zlínského kraje

Název projektu	Finanční gramotnost ve školách Zlínského kraje
Název oblasti podpory	Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení
Zahájení projektu	01.02.2009
Ukončení projektu	31.12.2010
Celkové náklady projektu	2 078 325 Kč

Zdroj: Přehled projektů ESF, [2008]

Tab. 2 Finanční gramotnost ve školách Zlínského kraje

Tento projekt byl zaměřen na vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků ve školách Zlínského kraje v oblasti financí. (Přehled projektů ESF, [2008])

9.2.2 Finance a my

Název projektu	Finance a my
Název oblasti podpory	Rozvoj a zlepšení současné nabídky dalšího profesního vzdělávání
Zahájení projektu	01.01.2007
Ukončení projektu	01.05.2008
Celkové náklady projektu	621 500 Kč

Zdroj: Přehled projektů ESF, [2008]

Tab. 3 Finance a my

Cílem tohoto projektu byla podpora vzdělávání veřejnosti v oblasti financí, bankovníctví a rozvoji schopností v oblasti finančního řízení a v rámci tohoto projektu vzniklo pět výukových modulů, kdy tyto moduly byly nabízeny veřejnosti a zároveň sloužily studentům jako výukový materiál. (Přehled projektů ESF, [2008])

9.2.3 Tvorba a realizace profesních vzdělávacích programů SŠ a VOŠ ve Zlínském kraji podporující rozvoj podnikání

Název projektu	Tvorba a realizace profesních vzdělávacích programů SŠ a VOŠ ve Zlínském kraji podporující rozvoj podnikání
----------------	---

Název oblasti podpory	Rozvoj a zlepšení současné nabídky dalšího profesního vzdělávání
Zahájení projektu	01.09.2006
Ukončení projektu	30.06.2008
Celkové náklady projektu	2 203 332 Kč

Zdroj: Přehled projektů ESF, [2008]

Tab. 4 Tvorba a realizace profesních vzdělávacích programů SŠ a VOŠ ve Zlínském kraji podporující rozvoj podnikání

Cílem projektu bylo vytvoření šest vzdělávacích programů s odborným zaměřením a podílelo se na něm šest odborných týmů partnerských škol. Byly vytvořeny studijní materiály k jednotlivým vzdělávacím programům a výsledkem projektu bylo následné rozšíření kompetencí pedagogických pracovníků partnerských škol. (Přehled projektů ESF, [2008])

9.2.4 Studenti a praxe

Název projektu	Studenti a praxe
Název oblasti podpory	Vyšší odborné vzdělávání
Zahájení projektu	20.08.2012
Ukončení projektu	19.08.2014
Celkové náklady projektu	7 840 358,66 Kč

Zdroj: Přehled projektů ESF, [2008]

Tab. 5 Studenti a praxe

Projekt byl podán v roce 2012, přijat a v současné době je v realizaci. Cílovou skupinou projektu jsou studenti VOŠE Zlín. Cílem projektu je zavedení kreditního systému ECTS, inovace vzdělávacích programů a studijních materiálů, pracovní stáže pro studenty ve firmách, zavedení systému monitoringu pro absolventy a spolupracující firmy a prohloubení spolupráce školy a firem. (Přehled projektů ESF, [2008])

9.2.5 Inovace vzdělávacích metod na VOŠE Zlín

Název projektu	Inovace vzdělávacích metod na VOŠE Zlín
Název oblasti podpory	Vyšší odborné vzdělávání
Zahájení projektu	01.05.2012
Ukončení projektu	31.12.2012
Celkové náklady projektu	3 676 428,01 Kč

Zdroj: Přehled projektů ESF, [2008]

Tab. 6 Inovace vzdělávacích metod na VOŠE Zlín

Projekt byl podán v roce 2012, přijat a v současné době je v realizaci. Cílem projektu je pozměnit metody výuky s využitím Learning Management Systém (dále jen „LMS“), kdy bude zavedeno devět kurzů odborných předmětů v LMS Moodle a zároveň součástí bude tvorba elektronických studijních opor pro samostatnou přípravu studentů na výuku. Dalším výstupem projektu jsou návrhy souborů témat studentských projektů, které jsou součástí výuky a mají mezipředmětový charakter. (Přehled projektů ESF, [2008])

9.2.6 Modernizace výuky prostřednictvím ICT

Název projektu	Modernizace výuky prostřednictvím ICT
Název oblasti podpory	EU peníze středním školám
Zahájení projektu	01.05.2012
Ukončení projektu	31.05.2014
Celkové náklady projektu.	1 515 256 Kč

Zdroj: Přehled projektů ESF, [2008]

Tab. 7 Modernizace výuky prostřednictvím ICT

Projekt byl podán v roce 2012, přijat a v současné době je v realizaci. Cílem projektu je inovace výuky na Obchodní akademii Tomáše Bati s využitím ICT technologií ve výuce všeobecných i odborných předmětů. Vzdělávací programy budou rozšířeny o volitelné předměty, kde při výuce budou využívány informační technologie, například počítačové programy a zároveň bude vytvořeno patnáct sad digitálních učebních materiálů, které budou sloužit během výuky. (Přehled projektů ESF, [2008])

Mezi další aktivity VOŠE Zlín v oblasti celoživotního učení je pořádání kurzů pro veřejnost. Tyto kurzy vznikly za účelem předat dlouholeté znalosti a zkušenosti v daných tematických okruzích a umožnit občanům z různých sociálních skupin a vrstev rozšířit svoje znalosti a dovednosti a tím zlepšit svoji uplatnitelnost na trhu práce, nebo jen rozvíjet dovednosti a znalosti v oboru, který je danému jedinci volnočasovou zálibou. Mezi nabízené kurzy patří:

- Finance a rodina,
- Úprava digitální fotografie,
- Základy práce na počítači,
- Životopis a podpora pracovního uplatnění.

Kurz *Finance a rodina* je určen primárně pro učitele základních škol, ale zároveň široké veřejnosti. Obsahově je kurz zaměřen na problematiku peněz, bank a jejich produktů a služeb, možnosti investování a problematiku půjček. Absolvent tohoto kurzu bude schopen pružně reagovat na své potřeby v oblasti financí, pokud se jedná o účastníka z řad veřejnosti. V případě učitelů je kurz zaměřen na vztah dítěte a rodiny ve světě financí. (Interní zdroj Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborné školy ekonomické Zlín, [2013])

Kurz *Úprava digitální fotografie* je určen široké veřejnosti. Cílem kurzu je poskytnout účastníkovi takové informace, aby po absolvování kurzu byl schopen úpravy fotografie. Obsahově je kurz zaměřen na základy fotografování, problematiku zlatého řezu a kompletní úpravě fotografie (odstranění červených očí, klonování, otočení fotografie, efekty apod.). (Interní zdroj Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborné školy ekonomické Zlín, [2013])

Kurz *Základy práce na počítači* je určen hlavně pro seniory, ženy v domácnosti nebo pro nezaměstnané osoby. Cílem kurzu je poskytnutí informací o práci s textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem, tvorba jednoduché prezentace, úprava fotografie a vyhledávání informací na internetových stránkách. Obsahově je kurz zaměřen na seznámení se s operačním systémem Windows, textovým editorem a tabulkovým kalkulátorem Excel, základy počítačové typografie a grafiky, úpravu digitální fotografie a na internetové vyhledávače. (Interní zdroj Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborné školy ekonomické Zlín, [2013])

Kurz *Životopis a podpora pracovního uplatnění* je primárně zaměřen na skupinu nezaměstnaných osob, matek na mateřské dovolené a absolventy, dále pak na ekonomicky aktivní skupinu obyvatelstva od 17 do 55 let. Cílem je vypracování vlastního životopisu a zmapování oblasti personalistiky a příprava na průběh přijímacího pohovoru. Obsahově je kurz zaměřen na správné používání titulů, na tvorbu životopisu a motivačního dopisu, hledání zaměstnání a orientace na trhu práce, přijímací pohovory, motivaci, pracovní podmínky a pracovní právo. (Interní zdroj Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborné školy ekonomické Zlín, [2013])



OBCHODNÍ AKADEMIE TOMÁŠE BATI
A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ ZLÍN
náměstí T. G. Masaryka 3669, 761 57 ZLÍN

KURZY PRO VEŘEJNOST

Kurzy probíhají v budově OA Zlín, nám. TGM 3669, Zlín (nad novým Kongresovým centrem).

Na Vaše dotazy rádi odpovíme na tel. 731 642 865 (Mgr. Vít Štourač) nebo v.stourac@vosezlin.cz.

Přihlásit se do kurzu můžete do **4. 3. 2013** na adrese v.stourac@vosezlin.cz nebo osobně v budově školy.

75 let zkušeností s odborným vzděláváním

FINANCE A RODINA *Jak snížit své náklady? Jak účinně spořit? Kde a jak si (ne-)půjčovat?*
středa 16.00 – 19.30 6. 3. a 13. 3. 2013 8 lekcí celkem za 300 Kč

JAK ZLEPŠIT SVÉ PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ *Jak napsat životopis? Jak se připravit na pohovor? Jak na sobě pracovat?*
čtvrtek 14.00 – 15.30 od 14. 3. do 25. 4. 2013 14 lekcí celkem za 500 Kč

ZÁKLADY PRÁCE NA POČÍTAČI *Jak na internet? Jak být v kontaktu s ostatními? Jak pracovat s textem?*
úterý 15.30 – 17.00 od 12. 3. do 4. 6. 2013 26 lekcí celkem za 950 Kč

ÚPRAVA DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE *Jak správně fotit? Jak upravovat fotky? Jak publikovat na internetu?*
úterý 15.30 – 17.00 od 12. 3. do 4. 6. 2013 26 lekcí celkem za 950 Kč

Zdroj: Interní zdroj OATB a VOŠE Zlín, [2013]

Obr. 6 Leták kurzů pro veřejnost

10 ROZPOČET PROJEKTU

Projekt vychází z jasných podmínek Visegrádského fondu, kdy tento fond financuje pouze 70 % celkového rozpočtu. Zbýlých 30 % celkového rozpočtu je nutné hradit z jiných zdrojů, například z rozpočtu jednotlivých partnerů či finančních darů atd. Při tvorbě rozpočtu se vychází z reálných cen a z cenových nabídek vytvořených přímo pro potřeby projektu. Tabulka rozpočtu ukazuje již hotové kalkulace jednotlivých položek. Při podávání žádosti o grant, je třeba jednotlivé položky přepočítat do příslušného kurzu Eura. (Grant Guidelines © 2000).

Tvorba rozpočtu je velice složitý proces, je třeba přihlídnout k reálným cenám a rozpočet uměle nenavyšovat o přehnané ceny. Toto pravidlo je zároveň těžce splnitelné, protože když budeme při tvorbě rozpočtu vycházet z vnitřních směrnic Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborné školy ekonomické Zlín, která je pořadatelskou zemí, přijdeme na to, že je velmi složité, ne-li nemožné stanovenou výší limitu na stravné dodržet, tento limit je stanoven ve výši 165 Kč na den pro jednu osobu na jeden den. (Interní zdroj Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborné školy ekonomické Zlín, [2013])

Proto bylo nejdříve nutné stanovit si detailní postup tvorby rozpočtu. Nejdříve byly stanoveny náklady na publicitu projektu. Bylo nutné stanovit, co je součástí publicity, co jsou uznatelné náklady na publicitu jako například tvorba webových stránek či inzerce v místních novinách, což je dokonce jedna z podmínek úspěšného přidělení grantu. Dalšími náklady projektu jsou osobní náklady, které jsou v rámci Visegrádu velmi omezené. Patří sem jen odměny lektorům a nelze do rozpočtu zahrnout odměny realizačního týmu či projektového manažera. Dalšími náklady jsou náklady na pronájem prostor a potřebné techniky k úspěšnému zorganizování workshopu. Náklady na občerstvení jsou velice diskutabilní, je zde nutné brát v úvahu vnitřní směrnice VOŠE Zlín, ale bohužel pokud chceme uspořádat workshop s prestižními a zkušenými partnery, není možné na této položce šetřit. Mezi poslední složku rozpočtu jsou zahrnuty náklady na ubytování a dopravu. Vzhledem k podmínce Visegrádského fondu o spolupodílení se na financování projektu ze 30 %, bylo dohodnuto uhrazení nákladu na dopravu každého partnera z vlastních finančních zdrojů, aby byla splněna podmínka pro udělení grantu.

Položka rozpočtu	Cena za jednotku v Kč	Celková částka v Kč
Tvorba webových stránek	10 000	10 000
Návrh a grafické zpracování letáku	2 500	2 500

Inzerce informačního letáku	8 789	8 789
Propagační předmět - propiska, celkem 50ks	20,1	1 005
Propagační předmět - taška, celkem 15ks	68,3	1 025
Propagační předmět - USB flashdisc, celkem 15ks	281	4 215
Reprografické služby	295	295
Náklady na propagaci celkem		27 829
Odměna lektorům, celkem 6 osob	1 500	9 000
Osobní náklady celkem		9 000
Pronájem salónku za jeden den	3 500	3 500
Pronájem diaprojektoru za jeden den	1 500	1 500
Náklady za pronájem celkem		5 000
Občerstvení během workshopu, celkem 10 osob	110	1 100
Oběd v den workshopu, celkem 10 osob	350	3 500
Večeře formou rautu, celkem 10 osob	260	2 600
Oběd v den kulturního programu, celkem 8 osob	450	3 600
Náklady na stravování celkem		10 800
Doprava Krakow/Praha, zpáteční letenka pro jednu osobu, celkem 2 osoby	3 989	7 978
Doprava Budapešť/Praha, zpáteční letenka pro jednu osobu, celkem 2 osoby	4 776	9 552
Doprava Poprad/Uherské Hradiště, zpáteční jízdenka pro jednu osobu, celkem 2 osoby	620	1 240
Doprava Uherské Hradiště/Luhačovice, zpáteční jízdenka pro jednu osobu, celkem 2 osoby	100	200
Doprava Praha letiště/hlavní nádraží, zpáteční jízdenka pro jednu osobu, celkem 4 osoby	80	320
Doprava Praha/Luhačovice, zpáteční jízdenka pro jednu osobu, celkem 4 osoby	938	3 752

Doprava Zlín/Luhačovice, zpáteční jízdenka pro jednu osobu, celkem 5 osob	88	440
Náklady na dopravu celkem		23 482
Ubytování celkem 6 osob	2 300	23 000
Náklady na ubytování celkem		23 000
Celkem		99 111

Zdroj: vlastní šetření

Tab. 8 Rozpočet projektu

Výše uvedená tabulka zobrazuje detailní rozpočet projektu. Cena za jednotku udává celkovou cenu v přepočtu na jeden kus. Celková částka udává hodnotu získanou vynásobením ceny za jednotku a počtu kusů uvedených v popisu položky. Pro větší přehled jsou v tabulce uvedeny mezisoučty jednotlivých skupin nákladů.

11 SWOT ANALÝZA PROJEKTU

Silné stránky:

- zkušenosti s plánováním a realizací projektu,
- prestiž školy a partnerských institucí,
- vypracovaný rozpočet,
- tři formy studia na jedné škole (více zkušeností),

Slabé stránky:

- nedostatek finančních prostředků,
- nulové zkušenosti s žádostí o grant z Visegrádského fondu,

Příležitosti:

- výměna informací a rad,
- získání nových nápadů,

Hrozby:

- zajištění finančních prostředků,
- neschválení grantu,
- odstoupení partnerů od projektu,
- komunikační bariéry.

SWOT analýza připravovaného projektu, i když není povinnou složkou, je důležitou součástí návrhu projektu, protože představuje souhrn faktů, které mohou sloužit jako podklad pro rozhodnutí, zda žádost o grant podat či nikoliv.

Silnými stránkami projektu je v první řadě stávající prestiž školy a jejich partnerských institucí, které znamenají existenci řady zkušeností s plánováním a realizací obdobných projektů. Předností je i skutečnost, že na VOŠE Zlín existují v současné době všechny tři formy studia a je možné prezentovat zkušenosti ze všech forem studia v oblasti celoživotního vzdělávání. Předností je vypracovaný rozpočet, který poměrně přesně detekuje potřebnou výši finančních prostředků na jeho realizaci.

Mezi slabé stránky projektu je nutno zařadit jednak nedostatek finančních prostředků na realizaci projektu a jednak nulové zkušenosti žadatele v oblasti procesu žádosti o grant z Visegrádského fondu. Nedostatek finančních prostředků ve školství obecně může být limitujícím faktorem pro případné uspořádání workshopu. Realizace neinvestičního projektu

by jeho účastníkům přinesla možnost výměny informací a zkušeností s projekty celoživotního vzdělávání v zemích Visegrádské čtyřky a jednotliví účastníci by kromě vzájemných rad mohli také získat řadu nápadů partnerských zemí v dané oblasti.

Hrozby v souvislosti s projektem jsou zejména v oblasti případného neschválení grantu související s nedostatkem finančních prostředků nebo může dojít k odstoupení partnerů od projektu po schválení projektu. Nedostatkem může být i určitá jazyková komunikační bariéra, kterou lze do jisté míry předpokládat, nicméně tato může být eliminována výběrem vhodného jazyka, resp. tlumočením.

ZÁVĚR

Cílem bakalářské práce byl návrh neinvestičního projektu za účelem získání grantu z Visegrádského fondu. Tento cíl byl splněn. Hlavní myšlenkou projektu je podpora celoživotního učení v zemích Visegrádu se zaměřením na ekonomickou oblast vzdělávání. Výstupem projektu je výměna informací a zkušeností s projekty celoživotního učení se zaměřením na oblast sekundárního a terciárního vzdělávání v ekonomické oblasti a dále pak na znalosti a uplatnění absolventů ekonomických oborů v zemích Visegrádské čtyřky. Nástrojem projektu je uspořádání workshopu. Partnerské instituce kromě vzájemných rad mohou získat řadu nových nápadů v dané oblasti. Všechny poznatky z workshopu budou přeneseny do informační brožury.

Příprava projektu začala důkladným prostudováním příručky pro žadatele o grant a návrhem struktury projektu a klíčových aktivit. Před samotnou realizací projektu bylo nezbytné vybrat vhodné partnery projektu. Hlavním rádcem při návrhu projektu i při výběru partnerů bylo mezinárodní oddělení Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. V další fázi bylo nutné naplánování programu projektu a z toho vycházející kalkulace rozpočtu.

Projekt je nyní připraven k podání žádosti o grant. V případě potřeby je možné v projektu učinit potřebné změny, například změněna partnerů či místa konání workshopu dle potřeb VOŠE Zlín. Samotná realizace projektu by všem zúčastněným stranám měla umožnit výměnu cenných informací, které pak mohou uplatnit v praxi ve svých domovských institucích.

Z této práce pro VOŠE Zlín vyplývá doporučení i nadále využívat různých fondů pro získání externích finančních prostředků pro realizaci různých projektů, které podporují či rozšiřují oblast činností školy v oblasti celoživotního učení, rozvoje znalostí, schopností a dovedností nebo možností uplatnění absolventů. Vzhledem k plánovaným změnám ve způsobu financování školských zařízení je nezbytné vyhledávat stále nové možnosti a zdroje pro financování rozšiřujících aktivit. Visegrádský fond by mohl být jednou z těchto možností.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

1. About Us. *Poznan School of Banking* [online]. 2007 [cit. 2013-04-20]. Dostupné z: <http://poznan.wsb.pl/eng,poz-eng,about-school>
2. Academic Programs. *Poznan School of Banking* [online]. 2007 [cit. 2013-04-20]. Dostupné z: <http://poznan.wsb.pl/eng,poz-eng,educational-offer>
3. ADAMEC, Petr a David Kryštof, 2011. *Univerzity třetího věku na vysokých školách*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 135 s. ISBN 978-802-1056-404.
4. Bachelor. *Poznan School of Banking* [online]. 2007 [cit. 2013-04-20]. Dostupné z: <http://poznan.wsb.pl/eng,academic-programs,bachelor>
5. Basic Facts. *Visegrad Fund* [online]. 2000 [cit. 2013-04-19]. Dostupné z: <http://visegradfund.org/about/basic-facts/>
6. BRDEK, Miroslav a Helena VYCHOVÁ, 2004. *Evropská vzdělávací politika: programy, principy a cíle*. Praha: ASPI, 167 s. ISBN 80-863-9596-0
7. Brief History of ELTE. *Eötvös Loránd University* [online]. 2007 [cit. 2013-04-20]. Dostupné z: http://www.elte.hu/en/elte_brief_history
8. Celoživotní učení a jeho formy, další vzdělávání. *Zkola* [online]. 2003 [cit. 2013-04-19]. Dostupné z: <http://www.zkola.cz/zkedu/rodiceaverejnost/vzdelavaniprodospele/29904.aspx>
9. Facts and figures. *Eötvös Loránd University* [online]. 2007 [cit. 2013-04-20]. Dostupné z: http://www.elte.hu/file/ELTE_introduction_2013Febr.pdf
10. Grant Guidelines—Small, Standard and Strategic Grants. *Visegrad Fund* [online]. 2000 [cit. 2013-04-19]. Dostupné z: <http://visegradfund.org/grants/guidelines/>
11. GRASSEOVÁ, Monika, Radek DUBEC a David ŘEHÁK, 2010. *Analýza v rukou manažera: 33 nejpoužívanějších metod strategického řízení*. Vyd. 1. Brno: Computer Press, 325 s. ISBN 978-80-251-2621-9.

12. História OA Poprad. *Obchodná akadémia Poprad* [online]. [2009] [cit. 2013-04-20]. Dostupné z: <http://www.oapoprad.sk/index.php/o-kole/historia-skoly.html>
13. MAREK, Dan a Tomáš Kantor, 2007. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. 1. vyd. Brno: Společnost pro odbornou literaturu - Barrister. ISBN 978-808-7029-138.
14. Master. *Poznan School of Banking* [online]. 2007 [cit. 2013-04-20]. Dostupné z: <http://poznan.wsb.pl/eng,academic-programs,master>
15. Mezinárodní visehradský fond. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. 2006 [cit. 2013-04-19]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/mezinarodni-visegradsky-fond>
16. NAVRÁTILOVÁ, Daniela, 2010. *Projektový a dotační management*. Olomouc: Moravská vysoká škola Olomouc, 54 s. ISBN 978-808-7240-212.
17. NĚMEC, Vladimír, 2002. *Projektový management*. 1. vyd. Praha: Grada, 182 s. ISBN 80-247-0392-0.
18. O nás. *Krajská hospodářská komora Zlínského kraje* [online]. 2010 [cit. 2013-04-20]. Dostupné z: <http://www.khkzlin.cz/o-nas>
19. O projektu UNIV 2 KRAJE. *Národní ústav odborného vzdělávání* [online]. 2008 [cit. 2013-04-20]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/univ2k/projekt>
20. PALÁNOVÁ, Irena a Miloš RATHOUSKÝ, 2008. *Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007-2013: možnosti čerpání prostředků, příprava a zpracování projektu, konkrétní rady pro tvorbu a podávání projektu: praktická příručka pro školy*. 1. vyd. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 42 s. ISBN 978-80-87063-16-3.
21. Profil a poslání společnosti. *Technologické inovační centrum* [online]. 2007 [cit. 2013-04-20]. Dostupné z: <http://www.ticzlin.cz/o-spolecnosti/profil-poslani/>
22. Projekt Perspektiva: Partneři projektu. *Perspektiva* [online]. 2010 [cit. 2013-04-20]. Dostupné z: <http://www.perspektiva.utb.cz/informace/partneri-projektu/vose/>

23. Propagační kampaň. *Národní ústav odborného vzdělávání* [online]. 2008 [cit. 2013-04-20]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/univ2k/propagacni-kampan-1>
24. Přehled projektů ESF. *Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín* [online]. [2008] [cit. 2013-04-20]. Dostupné z: <http://www.oazlin.cz/projekty.php>
25. PŘICHYSTAL, Aleš, 2008. *Kuchařka pro žadatele z fondů EU, aneb, Jak uvařit dobrý projekt*. Nymburk: Vega-L, 153 s. ISBN 978-80-86757-94-0.
26. Síť škol zapojených v projektu UNIV 2 KRAJE. *Národní ústav odborného vzdělávání* [online]. 2008 [cit. 2013-04-20]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/univ2k/univ>
27. Small Grants. *Visegrad Fund* [online]. 2000 [cit. 2013-04-19]. Dostupné z: http://visegradfund.org/grants/small_grants/
28. Standard Grants. *Visegrad Fund* [online]. 2000 [cit. 2013-04-19]. Dostupné z: http://visegradfund.org/grants/standard_grants/
29. Strategic Grants. *Visegrad Fund* [online]. 2000 [cit. 2013-04-19]. Dostupné z: http://visegradfund.org/grants/strategic_grants/
30. Studijní program B6208 EKONOMIKA A MANAGEMENT. *Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín* [online]. [2008] [cit. 2013-04-20]. Dostupné z: <http://www.vosezlin.cz/bc/obory.php>
31. SVOZILOVÁ, Alena, 2006. *Projektový management*. 1. vyd. Praha: Grada, 353 s. ISBN 80-247-1501-5.
32. Školský vzdelávací program Obchodnej akadémie v Poprade. *Obchodná akadémia Poprad* [online]. [2009] [cit. 2013-04-20]. Dostupné z: <http://www.oapoprad.sk/index.php/o-kole/skolsky-vzdelavaci-program.html>
33. ŠVIRÁKOVÁ, Eva a Jan DOLEŽAL, 2010. *Řízení projektů I*. Vyd. 1. Ve Zlíně: Univerzita Tomáše Bati, 140 s. ISBN 978-80-7318-990-7.

34. University Grants (VUSG). *Visegrad Fund* [online]. 2000 [cit. 2013-04-19].
Dostupné z: <http://visegradfund.org/grants/vusg/>
35. VILAMOVÁ, Šárka, 2005. *Čerpáme finanční zdroje Evropské unie: praktický průvodce*. 1. vyd. Praha: Grada, 200 s. Finanční řízení. ISBN 80-247-1194-X.
36. Visegrad+. *Visegrad Fund* [online]. 2000 [cit. 2013-04-19]. Dostupné z:
http://visegradfund.org/grants/visegrad_plus/
37. Visegrad 4 Eastern Partnership Program. *Visegrad Fund* [online]. 2000 [cit. 2013-04-19]. Dostupné z: <http://visegradfund.org/v4eap/>
38. Visegrad Scholarship Program (VSP). *Visegrad Fund* [online]. 2000 [cit. 2013-04-19]. Dostupné z: <http://visegradfund.org/scholarships/>
39. Vzdělávací programy. *Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín* [online]. [2008] [cit. 2013-04-20]. Dostupné z:
<http://www.vosezlin.cz/programy.php>
40. Vzdělávací programy - abecední seznam. *Národní ústav odborného vzdělávání* [online]. 2008 [cit. 2013-04-20]. Dostupné z:
<http://www.nuov.cz/univ2k/vzdelavaci-programy-abecedni-seznam>
41. Základní informace. *Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín* [online]. [2008] [cit. 2013-04-20]. Dostupné z:
<http://www.oazlin.cz/info.php>
42. Základní informace. *Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín* [online]. [2008] [cit. 2013-04-20]. Dostupné z:
<http://www.vosezlin.cz/bc/info.php>
43. Zlínský kraj. *Národní ústav odborného vzdělávání* [online]. 2008 [cit. 2013-04-20].
Dostupné z: <http://www.nuov.cz/univ2k/zlinsky-kraj>

SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK

Bc.	Bakalář
CAD	Computer-aided design (počítačem podporované kreslení)
CNC	Computer Numerical Controlled
ČR	Česká republika
DiS.	Diplomovaný specialista
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
EU	Evropská unie
ICT	Information and communication technologies
KHK ZK	Krajská hospodářská komora Zlínského kraje
LMS	Learning Management System
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MVF	Mezinárodní visegrádský fond
OATB	Obchodní akademie Tomáše Bati
PC	Personal Computer (osobní počítač)
SŠ	Střední škola
TIC	Technologické a inovační centrum
UTB	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
V4	Visegrádská skupina
VOŠE	Vyšší odborná škola ekonomická

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obr. 1 Logo Visegrádského fondu	21
Obr. 2 Logo OATB a VOŠE Zlín	33
Obr. 3 Návrh šablony pro prezentace.....	37
Obr. 4 Logo KHK Zlínského kraje	38
Obr. 5 Logo TIC.....	39
Obr. 6 Leták kurzů pro veřejnost	54

SEZNAM TABULEK

Tab. 1 Počet zapojených škol v jednotlivých krajích.....	43
Tab. 2 Finanční gramotnost ve školách Zlínského kraje.....	50
Tab. 3 Finance a my	50
Tab. 4 Tvorba a realizace profesních vzdělávacích programů SŠ a VOŠ ve Zlínském kraji podporující rozvoj podnikání	51
Tab. 5 Studenti a praxe.....	51
Tab. 6 Inovace vzdělávacích metod na VOŠE Zlín	52
Tab. 7 Modernizace výuky prostřednictvím ICT	52
Tab. 8 Rozpočet projektu	57

SEZNAM PŘÍLOH

P I Návrh letáku

P II Návrh programu workshopu

PŘÍLOHA P I: NÁVRH LETÁKU

•
• **Visegrad Fund**
•
•

Účastníci:
zástupce Komory
zástupce TIC
zástupce VOSE Zlín
zástupce z Polska
zástupce z Maďarska
zástupce ze Slovenska

**Výměna zkušeností při vzdělávání
studentů ekonomického zaměření,
uplatnění absolventů v praxi v zemích
Visegradu a celoživotní učení**

Místo konání:
Hotel Ambra
Luhačovice

Workshopy & Kultura

Zdroj: Miroslav Tišer

PŘÍLOHA P I: NÁVRH PROGRAMU WORKSHOPU



Účastníci:
zástupce Komory
zástupce TIC
zástupce VOŠE Zlín
zástupce z Polska
zástupce z Maďarska
zástupce ze Slovenska

**Výměna zkušeností při vzdělávání studentů ekonomického zaměření,
uplatnění absolventů v praxi v zemích Visegradu a celoživotní učení**

Program.

Den 1.

9.00 workshop Komora
10.15 přestávka a občerstvení
10.30 workshop TIC
11.45 - 13.00 oběd
13.00 workshop OA
13.45 workshop Slovensko

14.30 přestávka a občerstvení
14.45 Maďarsko
15.30 Polsko
16.15 konec
Poté následuje volno a večer večeře
a kulturní program

Den 2.

9:00 snídaně
10:00 program Luhačovice
s průvodcem (přehrada)
12:00 oběd restaurace
Vyhlídka u přehrady
13:00 program Luhačovice
s průvodcem (kolonáda,
oplatky, léčebné prameny)

Místo konání:
Hotel Ambra
Luhačovice

Workshopy & Kultura

Zdroj: Miroslav Tišer