

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Michaela Navrátilová					
Název práce	Rozvoj metakognitivního myšlení dětí předškolního věku					
Oponent práce	Mgr. Jitka Jakešová					
Obor	Sociální pedagogika					
Forma studia	kombinovaná					
Kritéria hodnocení práce						Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná úroveň textu, gramatická a stylistická správnost)		B				
Dodržení formálních náležitostí (dodržení citační normy, úprava práce)		B				
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému			C			
Práce s odbornou literaturou (využití relevantních zdrojů, odbornost a aktuálnost zdrojů)			C			
Formulace výzkumného cíle (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost)		B				
Metodika zpracování (druh výzkumu, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)				D		
Analýza dat a interpretace dat				D		
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce			C			
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu			C			
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Odůvodnění hodnocení práce (silné a slabé stránky práce):						
<p>Bakalářská práce se zabývá rozvojem metakognitivního myšlení dětí předškolního věku a jeho vlivu na zlepšení socializace v rámci prostředí školní třídy. Teoretická část je tematicky vhodně členěna, vychází se především z prací domácích autorů jako je například Vágnerová, Krýkorková, Chvál a Hrbáčková. Vzhledem k tomu, že autorka uvádí současný stav poznání této problematiky v České republice jako nedostačující, očekávala bych početnější zahraniční zdroje (například jejich uvedení v kapitole pojednávající o námětech rozvoje metakognitivního myšlení). Právě zde je poprvé představen zahraniční program <i>Let's Think!</i>, který se stal podkladem pro empirickou část práce.</p> <p>Autorka si v praktické části klade za cíl na základě přepisu a následném kódování uskutečněného videozáznamu vybraných aktivit programu <i>Let's Think!</i> (postrádám vložení aktivit do příloh práce), kterých se zúčastnilo 18 dětí z vesnické mateřské školy Zlínského kraje zjistit, jaké jsou projevy a existuje-li posun v metakognitivním myšlení dětí. Autorka se při zpracování dat inspirovala Flavellovou teorií v podání Larkinsonových kategorií kódování. Přiblížení této teorie by čtenáře uvedlo do širšího kontextu a mohlo by se například zvážit, proč se některé kódy u českých dětí neobjevují, popřípadě zdali se objevily kódy nové. Na základě četností kódů a analýzy videozáznamu autorka dále usuzuje na větší posun u chlapců, než u dívek. Dalším cílem bylo posouzení posunu v socializaci dětí prostřednictvím záznamů třídních učitelek. Tento závěr není dle mého názoru dostatečně validní. Kladně však hodnotím dané téma a projevení schopnosti autorky pracovat se zahraničním textem. Předloženou práci celkově doporučuji k obhajobě a v případě úspěšné obhajoby doporučuji práci hodnotit D (dostatečně).</p>						
Otázky k obhajobě:						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Na jakém základě autorka zvolila zahraniční program (metodiku praktických úkolů) <i>Let's Think!?</i> 2. Z čeho autorka usuzuje, že „...výzkumu se nezúčastnil žádný jedinec, u kterého by nebyl zaznamenán aspoň nepatrný posun v rozvoji metakognice“ (s. 40). 						
Celkové hodnocení*				D		
Datum:	Podpis:					

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.

