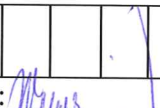


POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE					
Jméno a příjmení studenta/Autor	Slavomíra Z b r a n k o v á				
Název práce	Adaptace začínajícího učitele na školní prostředí				
Jméno a příjmení vedoucího práce	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.				
Studijní obor	Učitelství odborných předmětů pro SŠ				
Forma studia	kombinovaná				
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>				
<b>Formální stránka práce</b>					
Přehlednost a členění práce		B			
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B			
<b>Teoretická část práce</b>					
Formulace cílů práce	A				
Analýza a syntéza problému		B			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B			
<b>Praktická část práce</b>					
<b>Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru</b>					
Věcná správnost výzkumných cílů		B			
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)	A				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat	A				
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce		B			
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>					
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B			
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B			
Spolupráce s vedoucím práce	A				
<b>Odůvodnění hodnocení práce:</b>					
<p>Autorka si vybrala pre mňa osobne zaujímavú tému o mapovaní adaptačného procesu začínajúceho učiteľa v školskom prostredí. I keď prác podobného typu je už v poslednej dobe na knižnom trhu pomerne veľa, predsa len pohľad cez kvalitatívnu stratégiu prináša vždy niečo nové, niečo neošúchané a práve preto jedinečné. Tak je to i v tomto prípade. Autorka realizovala 6 interview a veľmi živo zachytila i osobnú charakteristiku participantov svojho výskumu. Jednotlivé kategórie vznikali postupne a po dlhotrvajúcich vzájomných diskusiách. Možno by som ešte upravila piatu kategóriu. Tento pohľad je ale vždy subjektívny a to je v kvalitatívnom výskume bežné a potrebné. V práci je nedotiahnuté ukončenie výskumu a chýbajú akési vyvodzovania teoretických súvislostí. Ale ide o bakalársku prácu a musím konštatovať, že na tento stupeň štúdia práca presahuje (i počtom strán) to, čo sa považuje za priemerné. Ide o nadpriemerné dielko a ja si spoluprácu s autorkou veľmi vážim. Prácu odporúčam prijať k obhajobe.</p>					
<b>Otázky k obhajobe:</b>					
1. Popíšte jednotlivé fázy adaptačného procesu začínajúceho učiteľa v školskom prostredí.					
<b>Celkové hodnocení*</b>		B			
Datum: 8. 5. 2014	Podpis: 				

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.