

## POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

**Student:** Bc. Švarc Ondřej

**Oponent:** Mgr. Pavel Pospíšil

Studijní program: **Inženýrská informatika**

Studijní obor: **Učitelství informatiky pro SŠ**

Akademický rok: **2014/2015**

Téma diplomové práce: **Kyberšikana na sociálních sítích**

### Hodnocení práce:

▪ **úplnost vypracování, aktuálnost a obtížnost řešeného úkolu:**

Přehledně zpracovaná diplomová práce, aktuálně zaměřená na problematiku šikany a kyberšikany, kterou v posledních letech stále více na základní škole řešíme. Práce je vhodná pro pedagogy, kteří se prakticky nesetkali s fenoménem sociálních sítí, pojem facebook znají jen z doslechu svých žáků a řešit problém kyberšikany je pro ně neznámý. Žáci již na prvním stupni základních škol jsou přímo odborníci v používání facebooku a mnozí učitelé ani nevědí, jak se facebook používá a na co slouží. Většinou mají na facebook negativní názor. Pak je pro ně těžké pomoci žákovi, který se díky facebooku dostane do problému. Sám používám Facebook již několik let, mám v přátelích i některé žáky a vidím jejich komunikace, co sdílejí a podobně. Myslím si, že tato práce by byla pro většinu učitelů kvalitním seznámením s touto problematikou a návodem řešení různých projevů kyberšikany svých žáků. Tato práce je srozumitelná a pro učitele i rodiče by mohla být kvalitním návodem jak odhalit kyberšikanu a řešit ji.

▪ **způsob a úroveň pojetí řešeného úkolu:**

Diplomant ve své práci přehledně objasňuje pojem šikana, často ve škole řešíme různé kázeňské přestupky, zvažuje se, zdali je to šikanování, či ne. Zde máme pěkný návod jak pomoci při šikanování, vývojová stádia šikany, problémy při odhalování šikany, strategie vyšetřování, volba taktiky – důležité informace pro učitele. Dále dobře zpracovaná kyberšikana, co vše patří pod pojem kyberšikana, co je závažné, co méně, orientace v pojmech kyberprostor, kyberagresor, kyberoběť – neznámé pojmy především pro starší učitele. Nechybí ani prevence a vlastní návrhy, nastavení soukromí na Facebooku – dobré informace pro rodiče.

▪ **úroveň zpracování tématu, přínos diplomanta:**

Zpracování tématu je jasné jak pro učitele základních a středních škol, tak i pro rodiče, kteří by chtěli poradit svým dětem jak používat facebook, jaká má úskalí, jak chránit soukromí svým dětem. Mnoho informací z této práce by bylo vhodné prezentovat žákům ve škole. Předpokládám, že pan diplomant své znalosti využije a mohl by tyto informace dál předávat žákům i na základních školách. Byla by škoda, kdyby taková práce skončila v šuplíku, mohl by tímto zachránit spoustu dětí před kyberšikanou. Hodně problémů vzniká v neznalosti a špatném chování na sociální síti.

▪ **formální náležitosti práce, chyby a omyly v technické zprávě**

Formálně je práce zpracována přehledně, je pochopitelná i pro učitele, kteří se touto problematikou nezabývají, nepoužívají sociální síť a nemají znalosti. Občas jsem v textu zaznamenal gramatické chyby.

▪ **dotazy k obhajobě:**

Řešil jste někdy kyberšikanu v praxi? Jak byste řešil tuto situaci, kterou jsem zažil u nás ve škole: Přidal jsem si na Facebooku mezi přátele jednoho učitele. Jeho komentáře k různým fotografiím žákyň, které měl v přátelích, byly nechutné, sdílel docela odvážné fotografie dívek. Pak jsem mu sdělil, že jsem si ho přidal mezi přátele a proč píše takové komentáře. Jeho odpověď byla, že facebook nikdy nepoužíval. Pod jeho jménem vystupoval jeden žák, který se za něho vydával - kyberšikana vůči učiteli. Profil se pak podařilo smazat, ale kdykoliv a kdokoliv může komukoliv účet vystavit a takto šikanovat.

**Závěrečné hodnocení:**

Práce je dle mého názoru zpracovaná na dost dobré úrovni, je vhodná pro učitele základních a středních škol, kteří často řeší problematiku kyberšikanu a v budoucnu to bude častým problémem. Informace z této práce by se daly použít při výuce ve školách, pomohly by tak mnohým dětem, či studentům. Naučit žáky správnému chování na Facebooku by zamezilo spoustě problémů. Tato práce má smysl a své uplatnění.

**Celkové hodnocení práce:**

Známku uvede oponent dle svého uvážení dle klasifikační stupnice ECTS:

A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, D – uspokojivě, E – dostatečně, F – nedostatečně.

Stupeň F znamená též „nedoporučuji práci k obhajobě“.

**Předloženou diplomovou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení**

**C - dobře.**

**V případě hodnocení stupněm „F – nedostatečně“ uveďte do připomínek a slovního vyjádření hlavní nedostatky práce a důvody tohoto hodnocení.**

Datum

Podpis oponenta diplomové práce