

# Vytváření kurzu celoživotního vzdělávání přežití v neznámém terénu

František Hudeček

---

Bakalářská práce  
2015



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  
Fakulta logistiky a krizového řízení

---

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Fakulta logistiky a krizového řízení

Ústav krizového řízení

akademický rok: 2014/2015

## ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: František Hudeček  
Osobní číslo: L12225  
Studijní program: B3909 Procesní inženýrství  
Studijní obor: Ovládání rizik  
Forma studia: kombinovaná

Téma práce: Vytváření kurzu celoživotního vzdělávání přežití  
v neznámém terénu

Zásady pro vypracování:

1. Zpracujte literární rešerši vztahující se k problematice vytváření vzdělávání a celoživotního vzdělávání.
2. Analyzujte současný stav a potřeby celoživotního vzdělávání ve vybrané organizaci.
3. Zpracujte doporučení a návrh Kurzu přežití pro vybranou organizaci.

Rozsah bakalářské práce:

Rozsah příloh:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam odborné literatury:

[1] MUŽÍK, Jaroslav. Profesionální vzdělávání dospělých. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012, 264 s. ISBN 978-80-7357-738-4.

[2] PALÁN, Zdeněk. Lidské zdroje: výkladový slovník: výchova, vzdělávání, péče, řízení. Praha: Academia, 2002, 280 s. ISBN 8020009507.

[3] VETEŠKA, Jaroslav a Tereza VACÍNOVÁ. Aktuální otázky vzdělávání dospělých: andragogika na prahu 21. století. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2011, 204 s. ISBN 978-80-7452-012-9.

Další odborná literatura dle doporučení vedoucího bakalářské práce.

Vedoucí bakalářské práce:

**Mgr. Marek Tomašík, Ph.D.**

Ústav krizového řízení

Datum zadání bakalářské práce:

**6. února 2015**

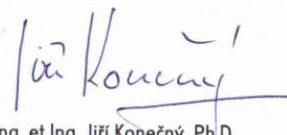
Termín odevzdání bakalářské práce:

**16. května 2015**

V Uherském Hradišti dne 20. února 2015

  
doc. RNDr. Jiří Dostál, CSc.  
děkan



  
Ing. et Ing. Jiří Konečný, Ph.D.  
ředitel ústavu



## **ABSTRAKT**

Bakalářská práce s názvem „*Vytváření kurzu celoživotního vzdělávání přežití v neznámém terénu*“ definuje ve svém úvodu základní pojmy. V následující kapitole se zabývá celoživotním vzděláváním, jeho vymezením, etapami a celoživotním vzděláváním v současnosti. Další část je zaměřena na vzdělávání dospělých, jejich vymezení a na motivaci dospělých k učení. Praktická část se zabývá deskripcí konkrétního edukačního pracoviště s cílem zjistit stav a možnosti dalšího vzdělávání v oblasti přežití v neznámém terénu. Vyústěním praktické části je návrh na realizaci kurzu přežití v neznámém terénu pro rozšíření znalostí a dovedností osob zabývajících se krizovým managementem.

Klíčová slova: vzdělávání, celoživotní vzdělávání, vzdělávání dospělých, přežití

## **ABSTRACT**

The bachelor work called “*The establishing of the lifelong education, survival in the unknown area*” is, in the beginning, focused on defining the main terms. In the following chapter it deals with lifelong education, its characteristics, stages and lifelong education today. The next part of my work is focused on further education of adults, its characteristics and adult’s motivation for further education. In the practical part, there is solved the description of the particular educational workplace. The aim of this part is to explore the possibilities of the further education in the area of the survival in the unknown area regarding the current situation. At the end of this part you can find the suggestion for the future creation and realization of the survival course in the unknown area for the knowledge and ability extension of the people whose work is linked to the crisis management.

Keywords: education, lifelong education, further education of adults, survival

*„Neúspěch nás učí, že porážka se dá přežít. Neuspět není ostuda. Ostuda je bát se vstát a zkusit to znovu.“ Benjamin Barber*

Chtěl bych poděkovat panu Mgr. Marku Tomašíkovi, Ph.D. za odborné vedení, za pomoc a rady při zpracování této práce.

Prohlašuji, že odevzdaná verze bakalářské práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou totožné.

## OBSAH

<b>ÚVOD</b> .....	<b>9</b>
<b>I TEORETICKÁ ČÁST</b> .....	<b>11</b>
<b>1 VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ</b> .....	<b>12</b>
<b>2 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>14</b>
2.1 VZNIK A ROZVOJ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	14
2.2 ZÁKLADNÍ ETAPY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
2.3 VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH JAKO ETAPA CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	16
2.4 FORMY REALIZACE CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	17
2.5 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DNEŠNÍ DOBĚ .....	17
2.5.1 Benefity celoživotního učení.....	19
<b>3 VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH</b> .....	<b>21</b>
3.1 CO JE VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH?.....	21
3.2 VYMEZENÍ DOSPĚLÝCH .....	21
3.2.1 Věková struktura vysokoškolských studentů .....	22
3.3 SPECIFIKA DOSPĚLÝCH .....	23
3.4 MOTIVACE KE VZDĚLÁNÍ.....	25
<b>4 ANALÝZA POTŘEB VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>28</b>
<b>II PRAKTICKÁ ČÁST</b> .....	<b>30</b>
<b>5 PRAKTICKÁ ČÁST</b> .....	<b>31</b>
5.1 CÍL PRAKTICKÉ ČÁSTI .....	31
5.2 POUŽITÉ METODY .....	31
5.2.1 Písemné dotazování – dotazníkové šetření .....	31
5.3 ANALÝZA VEŘEJNÝCH NABÍDEK KURZŮ PŘEŽITÍ.....	32
5.4 VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ.....	35
5.4.1 Respondenti.....	35
5.4.2 Vyhodnocení výzkumných otázek.....	37
5.4.3 Závěr dotazníkového šetření .....	44
<b>6 NÁVRH KURZU</b> .....	<b>45</b>
6.1 NÁPLŇ KURZU PŘEŽITÍ.....	45
6.2 PROGRAM KURZU + KALKULACE CENY .....	46
<b>ZÁVĚR</b> .....	<b>48</b>
<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY</b> .....	<b>50</b>
<b>SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK</b> .....	<b>52</b>
<b>SEZNAM OBRÁZKŮ</b> .....	<b>53</b>
<b>SEZNAM TABULEK</b> .....	<b>54</b>

<b>SEZNAM PŘÍLOH.....</b>	<b>55</b>
<b>PŘÍLOHA P I: DOTAZNÍK.....</b>	<b>56</b>



## ÚVOD

V dnešním přetechnizovaném světě se člověk čím dál víc vzdaluje přírodě. Návyky a dovednosti, které byly v minulosti téměř samozřejmostí a každodenní rutinou se stávají pomalu zapomenutým umem a lidí, nemajících tušení o tom, jak se zachovat v krizových situacích každým dnem přibývá. Paradoxem je, že nadšenců, kteří pořádají dobrodružné výpravy za nebezpečím a poznáním na vlastní riziko je stále více a více. Mnohdy jsou však nedostatečně připraveni a jejich výbava neodpovídá podmínkám, do kterých svou cestu pořádají.

To si uvědomují i autoři zaplavující trh nejrůznějšími publikacemi o přežití. Ve sdělovacích prostředcích můžeme shlédnout instruktážní pořady, zabývající se atraktivními technikami přežití a internet zaplavily stránky, nabízející nejrůznější vybavení pro přežití, mnohdy ne moc dobré kvality. Zážitkové kurzy pro jednotlivce, ale i firemní zaměstnance, jako součást teambuildingu nejsou výjimkou. To vše pravděpodobně za účelem výdělků. Zde ovšem člověk zabývající se přežitím a toužící po nových informacích většinou narazí na velké množství publikací a zdrojů zabývajících se exotickými nebo polárními podmínkami, které jsou nepoužitelné v podmínkách, do kterých se chystá. Vyhledání potřebných informací se tímto stává většinou metodou pokus-omyl. Velmi často jsou zde uváděny nebezpečné dovednosti, pro které potřebujeme konkrétní podmínky a prostředky, proto se tento výcvik stává nedostupným pro mnoho lidí. Dále je potřeba pro řadu technik mnohaletých zkušeností. Tímto ovšem nechci nijak devalvovat, že jsou to techniky, které nefungují.

Sám jsem nadšencem do těchto aktivit. Postupem času jsem už vyzkoušel mnoho technik pro přežití v neznámém terénu a v rámci svého zaměstnání jsem absolvoval kurzy přežití na území ČR, ve Slovinsku a Turecku, kde jsem měl možnosti vyzkoušet a osvojit si nové techniky.

Bakalářská práce je zaměřena na celoživotní vzdělávání v oblasti přežití v neznámém terénu pro studenty univerzity Tomáše Bati, fakulty logistiky a krizového řízení v Uherském Hradišti. Analyzuje současný stav možností celoživotního vzdělávání a dalšího vzdělávání s podobným tématem.

Cílem bakalářské práce je na základě analýzy konkrétní organizace vypracovat návrh kurzu přežití v neznámém terénu, kde by účastníci měli možnost získat ucelené informace

o přežití v neznámém terénu a dalších dovedností v rámci řešení krizových situací, rozšířili by tak své znalosti a dovednosti v rámci studia.

Naučili by se základní dovednosti, jako je orientace v terénu, stavba přístřeší, rozdělávání ohně, obstarání si pitné vody a stravy, základní zdravotní pomoci nevyjímaje, to vše na území České republiky a jejího okolí. Jedním z hlavních cílů kurzu je nasimulovat krizovou situaci tak, aby si účastníci mohli vyzkoušet, jak by se zachovali a zda nabyté informace jsou schopni využít prakticky.

## **I. TEORETICKÁ ČÁST**

## 1 VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ

Úvod bakalářské práce je věnován významným pojmům jako vzdělávání, celoživotní vzdělávání, vzdělávání dospělých, profesní vzdělávání a survival. Jsou to pojmy, které se týkají tématu, a proto je nutné jim věnovat pozornost a objasnit si jejich význam. Především musím podotknout, že dané problematice se věnuje nemalé množství oborů a pojmoslovný výklad zde není zcela jednoznačný. Nejasnosti v terminologii také zvyšují snahy řídicí sféry o uchopení problematiky, a tak se pojmy v této oblasti objevují v mnoha nečekaných významech na stránkách řady statutárních orgánů atd. Pro vymezení problematiky je použito především práce Jaroslava Vetešky, Jaroslava Mužíka a Zdeňka Palána a také výkladového slovníku téhož autora.

**Vzdělávání:** *„Je intitucionalizovanou činností zaměřenou na získávání informací, vědomostí, dovedností, návyků či odborných kompetencí, jeho cílem je zejména osobní růst a rozvoj, integrace do společnosti cestou předávání kulturního a společenského dědictví, sdílením určitých hodnot a formování člověka k sebeuvědomění, odpovědnosti a uplatňování lidských práv.“ [1]*

**Celoživotní vzdělávání:** *„Představuje zásadní změnu pojetí celého vzdělávání. Je to možnost se dále vzdělávat v různých stádiích jeho vývoje, realizovat rozmanité přechody mezi vzděláváním, učením a zaměstnáním.“ [1]*

Konkrétnější popis je poskytnut v knize J. Průchy, kde *„Vzdělávání dospělých je definováno jako komplexní soubor institucionálně organizovaných a individuálních vzdělávacích aktivit, které nahrazují, doplňují, inovují nebo jinak obohacují počáteční vzdělání dospělých osob a jež rozvíjejí znalosti a dovednosti, hodnotové postoje, zájmy i jiné osobní a sociální kvality, potřebné pro plnohodnotnou práci i mimo pracovní život.“ [2]*

**Vzdělávání dospělých:** *„Pojem nahradil do roku 1989 užívaný pojem výchova a vzdělávání dospělých s tím, že výchova je obsažena již v pojmu vzdělávání. Zavedením zjednodušeného pojmu se odlišuje nový obsah vzdělávání dospělých zbavený ideologických deformací normalizačního procesu. Do jisté míry se tento pojem přibližuje anglickému adult education, protože v angličtině jsou pojmy výchova i vzdělávání zahrnuty v pojmu education a navíc pojem adult education slouží pro teorii i praxi, protože pojem andragogika se v anglosaských zemích zatím nevžil.“ [12]*

**Profesní vzdělávání:** Je zpravidla vázáno na profesi, konkrétně na jeho pracovní pozici a role dospělého a tím i na jeho ekonomickou aktivitu. Potřeba dalšího vzdělávání roste tím více, čím dynamičtěji se mění okolí a čím více klesá míra tolerance omylů a chyb ve výkonu. [1]

**Survival:** *„Představuje umění zůstat naživu. Veškeré vybavení, které máte, se počítá k dobru. Musíte vědět, jak získat z přírody vše, co je možné, a plně to využít. Vědět, jak na sebe upozornit, aby vás záchránci mohli najít. Jak se, pokud není naděje na záchranu, dostat přes neznámé území zpět k civilizaci a hledat přitom cestu bez mapy či kompasu. Je třeba vědět, jak si udržet tělesné zdraví, nebo pokud jste nemocní či zranění, jak vyléčit sebe i ostatní. Musíte být schopni udržet vlastní morálku i morálku všech, kteří vaši situaci sdílejí. Nedostatečná výstroj by neměla znamenat, že jste zcela bez vybavení, protože své dovednosti a znalosti si nesete s sebou.“* [1]

## 2 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Celoživotní vzdělávání je v dnešní době vnímáno jako nezbytný proces k dalšímu rozvoji. J. Průcha a kol. to vnímá podobně a uvádí, že v posledních desítkách let se prosazuje vzdělávací politika k celoživotnímu vzdělávání jako koncepce, kdy jedinec se musí vzdělávat v průběhu celého svého života. Jde o zcela nový pohled na vzdělávání. Jedná se především o to, aby vzdělávání bylo dostupným pro všechny bez ohledu na věk a to hlavně v souladu s jejich potřebami a zájmy. [7]

### 2.1 Vznik a rozvoj celoživotního vzdělávání

Myšlenka celoživotního vzdělávání a učení není nová. První představy bezpochyby sahají do antiky a židovské kultury a nalzáme ji i v neevropských kulturách, filozofiích a náboženstvích. Byly obnoveny v renesanci, humanismu a osvícenství. Jejich určitým vyvrcholením je dílo Jana Ámose Komenského, který spojil filozofické představy s pedagogikou a didaktikou, čímž ukázal i na možnosti realizace těchto idejí. Za zakladatele moderního pojetí celoživotního vzdělávání na počátku 20. století mohou být považováni Eduard Lindeman a Basil Yeaxlee. [8]

Veteška v tomto směru komentuje: *„Učení představuje integrální součástí života, proto je i vzdělávání nikdy nekončícím procesem. Na celoživotním vzdělávání se musí podílet celý vzdělávací systém (a vzdělávací politika), vzdělání se ale nemůže redukovat jen na učení se ve vzdělávacích institucích (tzv. institucionální vzdělávání). Naopak, všechny zainteresované subjekty, profesní svazy, odbory, církve, komunity atd. musí podporovat a nabízet vzdělávání svých členů.“* [8]

Zájmy, potřeby a zkušenosti jedince jsou oblastí, odkud především vzdělávání vychází. Pracovního a personálního rozvoje se to týká nejvíce. Avšak profesní vzdělávání bylo dlouhou řadu let přehlíženo. Svou úlohu, do které u firemního vzdělávání zahrnujeme doplnění a prohloubení vědomostí, dovedností, pohotově se rozhodovat, zlepšení schopnosti a dovednosti efektivněji komunikovat, zdokonalení profesních návyků, začalo plnit až v šedesátých a sedmdesátých letech minulého století, kdy počalo docházet ke společenské a hospodářské prosperitě, zrychlujícímu se technologickému a vědeckému pokroku. Přitom se odkrývala nízká schopnost školství zajistit potřebné kvalifikace pro hospodářský a společenský rozvoj.

Restrukturalizace hospodářství po roce 1948 a poválečná rekonstrukce s sebou nesla potřebu nové struktury pracovních sil. Svou roli zde sehrály politické důvody, kdy nebylo umožněno pokračovat v předchozí kariéře a jediná možnost byla je nahradit. Pouze vybraným dělníkům bylo umožněno studovat v řádném studiu. V této době se naskytla také možnost studovat při zaměstnání na střední nebo vysoké škole. Studium při zaměstnání tak představovalo druhou šanci lidem, kterým dříve nebylo umožněno studovat buď z osobních, politických nebo jiných důvodů. Rekvalifikace se začala rozvíjet.

## 2.2 Základní etapy celoživotního vzdělávání

Celoživotní vzdělávání se rozděluje na tyto základní etapy:

- předškolní výchova;
- školní vzdělávání;
- vzdělávání dospělých.

Vzdělávání dospělých se stává aktuálním po skončení školní docházky a nástupu do praktického, pracovního života. Ve formě celoživotního vzdělávání jde o rozměrný časový úsek, hovoříme totiž o nejdelším období života jedince. Není však samozřejmost, že se v dospělosti musíme a především organizovaně vzdělávat. Dojde-li však k profesním či jiným potřebám rozšířit své znalosti, měla by tato potřeba být umožněna. [2]

Dospělí jedinci mohou své aktivity institucionálně, ale i individuálně realizovat. To je nazýváno sebevzdělávání. Jsou to činnosti, které dospělému jedinci mohou doplnit, rozšířit, nahradit nebo inovovat jeho dosavadní vzdělání. Je to nazýváno procesem záměrného rozvíjení vědomostí, postojů, dovedností, osobních a sociálních kvalit, které jsou nápomocny člověku a hodnotně mu naplňují pracovní i mimopracovní život. Učení by nemělo být hlavní náplní v životě dospělého člověka. Dospělý jedinec už není pouze žák, ale jeho sociální role jsou plněny v rodině, v práci a ve společenském životě. [4]

### 2.3 Vzdělávání dospělých jako etapa celoživotního vzdělávání

Současná společnost prochází spoustou proměn v porovnání, jak je tomu dnes a jak tomu bylo třeba jen před necelými deseti lety. Je označována různými termíny, jako společnost vědění, znalostní ekonomika či učící se společnost. Charakteristika, plynoucí z těchto pojmů soudobé společnosti bývá skutečnost, že hlavními faktory rozvoje celé společnosti se stávají znalosti a informace, jinak řečeno vědění. [9]

Z nejvýznamnějších faktorů, které zapříčiňují tyto změny je rychlý vzestup technologií mající schopnost zprostředkovávat daleko rychleji, rozsáhleji a hlavně levněji výměnu informací. Pro společnost jsou především nástrojem, který dokáže propojovat komunikaci a tím i vědění mezi lidmi po celém světě. Další důležitý faktor, který nesmíme opomenout je ekonomie. Kdy u dnešních produktů se cena neodvíjí od ceny výrobku, ale od práce, která je vykonána pro jeho výrobu. To znamená, že výroba prochází rozsáhlými proměnami v profesní struktuře a na trhu práce taktéž. Od zaměstnanců se očekává kvalifikovaná pracovní síla. Důraz je především kladen na flexibilitu, tvořivost i iniciativu a klíčovým předpokladem je vysoká úroveň znalostí v daném oboru. Zatím co v naší společnosti se vytrácejí rozdíly mezi třídami a vrstvami. Začínají se objevovat rozdíly v úrovni kvalifikace, požadovaných kompetencí a ve vzdělání. [9]

Konkrétní podobu dnešního pojetí celoživotního vzdělávání si lze vyjasnit pomocí následujících charakteristik. Primárně vzdělávání již není omezováno určitou etapou života jedince, to znamená, že může trvat celý život. V tomto vzdělávání se objevuje nový termín „další vzdělávání“, který vyjadřuje potřebu návaznosti na počáteční vzdělávání, ale nastává změna pohledu na tradiční školu. Zde se již nepředávají pouze určité vědomosti, ale zaměřují se na rozvoj schopností a dovedností pro celoživotní učení. [6]

Celoživotní učení je charakterizováno tím, že se nemusí týkat jen vzdělávání ve vzdělávacích institucích. Probíhá ve všech typech učení bez ohledu v jakém prostředí je provedeno. V rámci celoživotního učení jde hlavně o poskytnutí šance na vzdělání pro všechny bez ohledu na věk, nadání či zájem. Podstatná změna je v orientovanosti vzdělávacího systému, aby poskytoval dospělým uspokojit potřeby, zájmy a schopnosti k využití jejich potenciálu.



## 2.4 Formy realizace celoživotního vzdělávání

V odborné literatuře jsou nejčastěji uváděny formy realizace celoživotního vzdělávání jako formální, neformální a informální.

**Formální učení** je realizováno ve vzdělávacích institucích, ve školách apod. Vychází ze základního, středního a vysokoškolského vzdělávání a směřuje k získání kvalifikací a certifikátů všeobecně uznávaných.

**Neformální učení** je konáno mimo vzdělávací systémy tzn. mimo formální vzdělávání. Jde o zájmové, firemní, kulturní aktivity a můžeme sem řadit i kampaně, které jsou pořádány podniky, kulturními zřízenými, nadacemi či kluby. Vede k poznávání a řešení potřeb a problémů.

**Informální učení** od předchozích dvou forem je rozdílné v tom, že je neorganizované, nesystematické a lze toto učení v jednoduchosti charakterizovat jako činnosti jedince, zabývajícího se ve volném čase každodenního života učením. [8]

Dospělí jedinci se vzdělávají z různých důvodů:

- profesní růst;
- společenský prospěch;
- vnější očekávání;
- společenské kontakty;
- únik/stimulace;
- poznávací potřeby a zájmy.

## 2.5 Celoživotní vzdělávání v dnešní době

Jak již bylo uvedeno, idea celoživotního vzdělávání není zcela nová, v dnešní době se však stále více prosazuje úsilí o její realizaci. Mezi hlavní rozvojové oblasti soudobého celoživotního vzdělávání M. Beneš uvádí tyto:

- více investice do lidských zdrojů;
- přehodnocovat poradenství;
- oceňování učení, a to jak formálního, tak i neformálního a informálního;

- nové základní dovednosti či pravomoci pro všechny;
- přibližování učení domovu;
- inovovat vyučování i učení. [5]

J. Průcha a kolektiv připomínají, že je taky důležité vytvářet motivaci lidí k celoživotnímu vzdělávání. Očekává se tedy, že se tato myšlenka bude uskutečňovat v dlouhodobé perspektivě směrem k vzdělávající se společnosti. Stejnomení autoři pojem vzdělávající se společnost definují jako „*pojem vztahující se k žádoucímu stavu společnosti, zdůrazňující procesy učení a potřebu učit se po celý život v různých formách a z různých zdrojů.*“ [7]

M. Beneš dnešní situaci charakterizoval a následně konstatuje:

- učení se stává součástí života;
- hodnota a prestiž vzdělání roste čím dál více a tím se zvyšuje zájem o vzdělávání dospělých;
- vzdělávání dospělých proniká i do nově vznikajících sociálních hnutí;
- problematika vzdělávání dospělých se stala součástí personální politiky;
- prudký nárůst nestátních nabídek na vzdělávání dospělých;
- lidé si jsou vědomi probíhajících změn ve společnosti a jsou náročnější a kritičtější.

V současnosti se vychází s toho, že se případně může vzdělávat skoro každý. Realita je však úplně odlišná. Významná část společnosti se systematicky nevzdělává, přestože uznává nutnost a potřebu celoživotního vzdělávání. Souhlas však v tomto případě neznamená aktivní účast. [5]

Důkazem o tom je pojednání od M. Šeráka, který uvádí, že v ukazatelích provedených výzkumů je velikost podílu na celoživotním vzdělávání v České republice ve srovnání s průměrem Evropské unie na nižší úrovni. [10]

McGivney identifikuje nejčastější důvody, kvůli kterým se lidé nevzdělávají a jsou jimi:

- nedostatek času;
- negativní zkušenosti ze vzdělávacích institucí;
- nedostatek peněz;
- nutnost starat se o své děti;
- nepotřebnost dalšího vzdělávání;
- málo příležitostí k dalšímu vzdělávání;
- nevhodný čas, v kterém se vzdělávání uskutečňuje. [10]

### 2.5.1 Benefity celoživotního učení

V dnešní době je zaměstnavatel motivován k tomu, aby poskytoval svým zaměstnancům další vzdělávání v oblasti, ve které působí na svém pracovišti. Následující tabulka ukazuje, jaké benefity má z celoživotního učení stát, zaměstnavatel i zaměstnanec.

Tab. 1. Benefity z uplatnění konceptu celoživotního učení

STÁT	ZAMĚSTNAVATEL	JEDINEC
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyšší zaměstnanost;</li> <li>▪ vyšší konkurenceschopnost;</li> <li>▪ znalostně orientovaná ekonomika;</li> <li>▪ podpora mobility občanů;</li> <li>▪ rovný přístup;</li> <li>▪ šance pro znevýhodněné skupiny, migranty, a nízko kvalifikované.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kvalifikovaní a motivovaní zaměstnanci;</li> <li>▪ vyšší konkurenceschopnost;</li> <li>▪ růst produktivity práce;</li> <li>▪ lepší image firmy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ možnost zvýšit a prohloubit kvalifikaci;</li> <li>▪ vyšší zaměstnatelnost;</li> <li>▪ zlepšení postavení na trhu práce, podpora mobility;</li> <li>▪ motivace k osobnímu rozvoji;</li> <li>▪ zvýšení sociálního statusu;</li> <li>▪ rovné příležitosti.</li> </ul>

Závěrem této kapitoly by mělo být vyjádření, že celoživotní vzdělávání, prohlubování znalostí a práce na svém sebevzdělávání je na každém jedinci individuální a záleží pouze na osobním přístupu k dané problematice, zda člověk chce nebo nechce se dál rozvíjet.

Na věku zde vůbec nezáleží. Vzdělávání poté otvírá další možnosti, jak využít nabyté informace a dovednosti.

### 3 VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Na začátku této kapitoly je nejprve objasněn termín vzdělávání dospělých a poté vymezen pojem dospělost. Motivace v procesu vzdělávání dospělých uzavírá tuto část, ve které jsem se zabýval problematikou vzdělávání dospělých, která v případě studentů kombinovaného studia hraje velkou roli.

#### 3.1 Co je vzdělávání dospělých?

Vzdělávání dospělých J. Skalka a kolektiv označují „*proces cílevědomého a systematického zprostředkování a osvojování lidských zkušeností a poznatků nejrůznějšího obsahu dospělými. Je zaměřeno na zprostředkování, osvojování a upevňování vědomostí, dovedností a návyků, rozvoj schopností (zejména poznávacích) a pracovních i jiných společenských aktivit. Je součástí celoživotního vzdělávání člověka v nejdělsí etapě jeho vývoje, tj. v dospělosti.*“ [13]

#### 3.2 Vymezení dospělých

I když se jedná o základní pojem celoživotního vzdělávání, nelze ho celkem přesně charakterizovat. Pro vzdělávání dospělých bylo vybráno ze všech možných hledisek věkové členění podle P. Hartla:

##### 1. etapa

- věk 16 až 23 let - rané mládí: jedinec dosáhl emoční nezávislosti, rozvoj etického systému, volí si budoucí profesi.

##### 2. etapa

- věk 23 až 35 let - raná dospělost: přijetí občanské odpovědnosti, nástup do zaměstnání.

##### 3. etapa

- věk 35 až 45 let - přechod do středního věku: přizpůsobení měnícím se časovým perspektivám, revize profesních plánů.

#### 4. etapa

- věk 45 až 57 let - střední dospělost: společenské aktivity zralého občana, dosažení profesní kariéry nebo přechod na jinou profesi.

#### 5. etapa

- věk 57 až 65 let - přechod do pozdní dospělosti: příprava na odchod do starobního důchodu.

#### 6. etapa

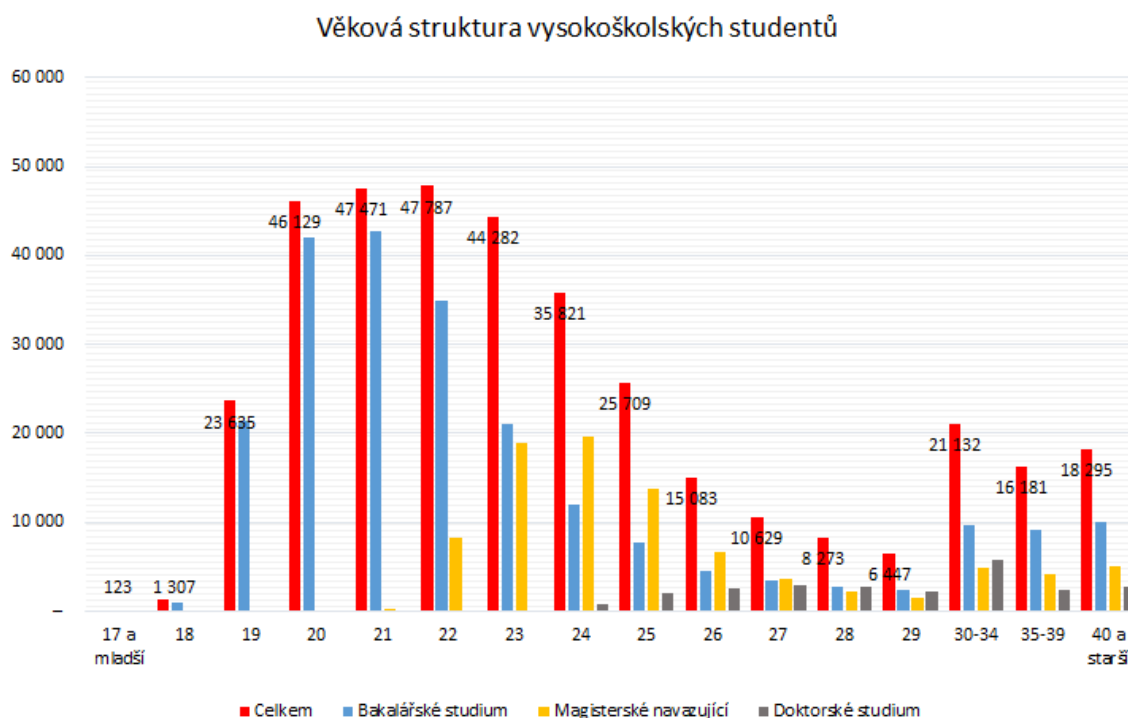
- věk 65 a více let - pozdní dospělost - přizpůsobení se odchodu do starobního důchodu, udržení osobní integrity. [11]

Nejrůznější sociální výzkumy potvrdily, že člověk se může učit celý život. Vzdělávání se přestává být vnímáno pouze jako příprava pro život, ale je svázáno s celkovým socializačním a individualizačním procesem života, který doprovází jedince celý život.

Tato skutečnost dala možnost vzniku nových věd a disciplín jako andragogika a gerontagogika. Graf níže nám pak uvádí skladbu vysokoškolských studentů dle jejich věku.

#### 3.2.1 Věková struktura vysokoškolských studentů

V tabulce poté můžeme vyhodnotit, že vysoké školy u nás nejvíce navštěvují jedinci ve věku 20-25let (prezenční studium) a poté studenti ve věku 30-40let jako studenti dálkového nebo kombinovaného studia.



Obr. 1. Věková struktura vysokoškolských studentů [19]

### 3.3 Specifika dospělých

Vzdělávací proces mohou ztěžovat různé překážky, tím se předávání nových informací a jejich následné uplatnění do praxe stává obtížnějším, je to ale velmi individuální. Proto byly stanoveny zásady pro práci s dospělými.

Pro učení dospělých P. Hartl zformuloval tyto následující zásady:

- účinnější je učení skupinové než individuální;
- nová látka je daleko lépe zvládnutelná, pokud navazuje na to, co jedinec už zná;
- člověk se musí aktivně účastnit procesu učení;
- informovat jedince o dosaženém postupu učení;
- počítat s obdobím stagnace jedince;
- to co je naučeno by mělo být bezprostředně prakticky využito. [11]

Je důležité se v této souvislosti pozastavit i nad produkty učení dospělých. Podle J. Mužíka jsou to především:

- **Informace** - fakta, které dospělý člověk potřebuje ke své kvalifikaci.
- **Vědomosti** - osvojené a v paměti dospělého člověka uložené informace, které jsou potřebné pro kvalifikovaný výkon.
- **Dovednosti** – dispoziční atributy, pomocí kterých dospělý jedinec dokáže prakticky aplikovat informace a vědomosti.
- **Návyky** - automatizované dovednosti, pomocí kterých dospělý jedinec dokáže rychle provádět určité úkony. [14]

Vzdělávání by mělo obsahově maximálně odpovídat potřebám, znalostem a schopnostem vzdělávaných. Jednotlivec a jeho schopnost učit se jsou limitujícím faktorem každého vzdělávacího procesu. Schopnost učení je podle J. Mužíka skupina vlastností, které jsou podmínkou a předpokladem pro zdárné vykonávání vzdělávacích činností. Na schopnost učit se působí tyto faktory nejvíce: vůle k učení, uvědomělost, intelektuální kapacita, obtížnost učení, trvanlivost učení. [15]

V této souvislosti P. Hartl konstatuje, že „*schopnost učit se je dána růstem a poklesem fyziologických funkcí, psychologickým posilováním učení a životními zkušenostmi.*“ [11]

M. Šerák také připomíná, že pro efektivní učení je důležité splnění tří podmínek:

- **mýt možnost se učit** - tento požadavek je determinován sociálními a fyzickými aspekty života;
- **chtít se učit** - zde je důležitá především vnitřní motivace, bez které je téměř nemožné něco se naučit;
- **umět se učit** - na kvalitu a efektivitu učení má zásadní vliv automaticky zvládnutý postup učení. [10]



K edukačnímu procesu je nutné dodat, že k učení dospělých slouží zpravidla jiné formy vzdělávání než denní. Jsou to především:

- **dálková forma** - samostatné studium spojené s konzultacemi, a to v rozsahu 200-220 hodin za školní rok;
- **distanční forma** - samostatné studium za pomoci, a to převážně prostřednictvím informačních technologií s individuálními konzultacemi;
- **večerní forma** - studium v odpolední či večerní době, a to v rozsahu 10 - 18 hodin týdně;
- **kombinovaná** - střídající denní studium s některou z předchozích forem.

Při vzdělávání dospělých se musí vzdělávající také zaměřit na průběžné pozitivní hodnocení a přistupovat k dospělým posluchačům jako k sobě rovnocenným partnerům.

### 3.4 Motivace ke vzdělání

Motivace působí na celou populaci, je důvodem toho jak se lidé chovají. Má proměnlivý ráz, ale má i stálejší strukturu, která souvisí se zaměřením osobnosti, zájmy a s hodnotovou orientací daného jedince. Motivace je zaměřena na chování daného jedince, dynamizuje ho a udržuje jeho aktivitu až do okamžiku, kdy dosáhne vytyčeného cíle.

Odborné kruhy rozlišují motivaci klasicky na vnitřní a vnější. Vnitřní motivace vychází přímo ze samotného jedince, který v konkrétní aktivitě nalézá potěšení a bývá pro něho příjemná. Vnější motivace můžeme chápat jako výsledek vnějších tlaků, kdy daný jedinec vstupuje do vzdělávání, přesto že si to nepřeje. [6]

Důkladněji motivaci vymezuje J. Průcha a kolektiv jako: „*souhrn vnitřních i vnějších faktorů, které:*

1. *spouštějí lidské jednání, aktivují ho, dodávají mu energii;*
2. *zaměřují toto jednání určitým směrem (snaha něčeho dosáhnout anebo něčemu se vyhnout);*
3. *udržují ho v chodu, řídí jeho průběh i způsob dosahování výsledků;*
4. *navozují hodnocení vlastního jednání a prožívání, vlastních úspěchů a neúspěchů, vztahů s okolím.“ [7]*

P. Hartl také konstatuje že, motiv je „*pohnutka, příčina činností či jednání člověka zaměřená na uspokojení určité potřeby. Motiv má cíl a směr, intenzitu a trvalost. Pramení z podnětů vnitřních, ať již vědomých, bezděčných či podvědomých, anebo vnějších.*“ [11]

Motivy individuálních skupin jsou jiné. Mladší jedinci mívají spíše pragmatickou motivaci provázanou se svou profesí, zatím co starší lidé preferují motivaci, která je spojena s trávením volného času. S rostoucím věkem a sociálním statutem dochází více k orientaci na uspokojování vyšších potřeb. [5]

Na problematiku motivace ke vzdělávání dospělých má vliv mnoho faktorů. Člověka nikdy nemotivuje pouze jediným podnět, ale je vždy komplexem rozličných motivů, které se vyvíjí nebo mění a bývají i spolu navzájem propojeny.

M. Beneš uvádí tyto typy motivů pro účast na dalším vzdělávání:

- **sociální kontakt** - účastníci se snaží navázání kontaktu, přátelství a skupinových aktivit;
- **sociální podněty** - účastníci se snaží o nalezení prostoru nezatěžovaného každodenními tlaky a frustracemi;
- **participace na politickém, komunálním životě** - zlepšení svých schopností v této oblasti;
- **vnější očekávání** - účastník následuje doporučení přátel, zaměstnavatele apod.;
- **profesní důvody** - souvisejí s rozvojem nebo zajištěním vlastní pozice v zaměstnání. [5]

Motivace se může u jedince projevat jako vnitřní síla organizující jeho aktivitu, která směřuje k dosažení určitého cíle. Velmi blízce s tím souvisí vzdělávací triáda umět, chtít a moci. Jedinci, kteří mohou, chtějí a umějí, jsou ve většině případů lidé s vysokou úrovní vzdělání a obvykle si sami aktivně doplňují či zdokonalují svou kvalifikaci. Jedinci kteří nemohou, neumějí a chtějí, bývají lidé s celkem vysokou motivací, která plyne většinou z pocitů určitého nedostatku znalostí či dovedností.

Problematika motivace je uvedena v Průvodci dalšího vzdělávání, ve kterém se uvádí, že „výrazně vyšší měrou se tedy dále vzdělávají ti, kteří již kvalitní formální vzdělání získali a většinou i zastávají dobré sociální postavení, naopak ti, jejichž formální vzdělání není na příliš dobré úrovni a kteří by tedy pravděpodobně mohli dalším vzděláváním získat nejvíce, se dalšímu vzdělávání a učení věnují jen ve velmi omezené míře.“ [16]

Motivace k dalšímu vzdělávání je ovlivňována na třech úrovních: na úrovni jedince, na společenské úrovni a na úrovni organizace.

**Na společenské úrovni** se jedná především o postoje společnosti a uznávané hodnoty, tedy význam, jaký společnost přisuzuje vzdělávání a hodnotě vzdělání.

**Na úrovni jedince** jde především o kladné zkušenosti se vzděláváním, protože právě pozitivní zkušenosti se vzděláním jsou důležitou motivací dále se vzdělávat a prohlubovat své znalosti a jsou taky základem pro úspěchy v celoživotním vzdělávání.

**Na úrovni organizace** se jedná zejména o celkové záměry a strategii organizace, tedy jaké místo v nich zaujímá vzdělávání, zda je součástí organizační kultury, jak je vzdělávání oceňováno a hodnoceno.

J. Kalous a A. Veselý dodávají že, jedinec, který si chce udržet nebo zvýšit svou životní úroveň, musí se celoživotně vzdělávat, aby se stihl přizpůsobit na rychlé změny, kterými dnešní svět prochází. Možnost individuálního úspěchu či právě naopak nezdaru se tak postupně stále více stává závislá na míře osobního úsilí každého člověka. Problém je v tom, že naše populace není k celoživotnímu učení příliš motivována. Motivovaných ale stále přibývá, jelikož doba, ve které žijí, jim v tom napomáhá. [17]

Na závěr této kapitoly bych uvedl, že schopnost učit se je v každém z nás a záleží na motivovanosti každého jedince, jak naloží se situací, ve které se nachází. Buď bude pokračovat ve svých vyjetých kolejkách a bude si stále stěžovat a vymlouvat se na to, že nemá příležitost nebo čas, anebo uchopí příležitost do vlastních rukou a něco pro sebe udělá. V každém případě vzdělávání otevírá další pomyslné dveře v našem životě.

## 4 ANALÝZA POTŘEB VZDĚLÁVÁNÍ

Pro analýzu edukačního pracoviště Fakulty logistiky a krizového řízení Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen FLKŘ UTB) jsem použil následující metodu, kterou mohou pro své potřeby použít i organizace, v nichž mají za cíl inovovat celoživotní a další vzdělávání nebo vytvářet nové příležitosti. Při identifikaci vzdělávacích potřeb se analyzuje škála údajů, lze je rozdělit do čtyř skupin:

### **1) „Údaje vztahující se k celé organizaci**

- o struktuře organizace;
- o výrobním programu;
- o trhu na něm se uplatňují výrobky a služby;
- o zdrojích (finanční, lidské zdroje a jejich potřeby, vybavení);
- o využití kvalifikace a fondu pracovní doby;
- o počtu, struktuře a pohybu pracovníků.

### **2) Údaje týkající se jednotlivých pracovních míst a činností**

- popisy pracovních míst a jejich specifikace;
- informace o stylu vedení jednotlivých vedoucích pracovníků;
- pravděpodobné nebo plánované změny práce na pracovních místech a z nich vyplývající změny požadavků na pracovníky;
- informace o kultuře pracovních vztahů na jednotlivých pracovištích.

### **3) Údaje o jednotlivých pracovnících**

- záznamy o hodnocení pracovníka;
- záznamy o vzdělání a kvalifikaci pracovníka;
- absolvování vzdělávacích programů;
- výsledky testů;
- záznam o pohovorech s pracovníkem.

#### 4) Údaje o vnějším prostředí organizace

- o profesně-kvalifikační struktuře pracovních zdrojů a jejich vývojových tendencích v území, z něhož organizace čerpá rozhodující množství svých pracovníků;
- o preferencích mládeže při výběru budoucího povolání;
- konkurenční nabídky pracovních příležitostí zaměřených na stejné profesně-kvalifikační skupiny pracovníků, jaké potřebuje organizace;
- snadnost nebo obtížnost získávání pracovníků jednotlivých profesně-kvalifikačních skupin na trhu práce“ [18]

Za pomoci těchto údajů si organizace může snadněji uvědomit potenciální i současný nesoulad mezi vzděláním a vzdělaností pracovníků. Může také zjistit, které vnější faktory ovlivňují tento nesoulad. Za pomoci těchto údajů je analyzována potřeba vzdělávání pracovníků, k čemuž mohou pomoci následující metody:

- a) analýza statistických nebo jiných průběžně zjišťovaných;
- b) analýza dotazníků či jiných forem průzkumu názorů;
- c) analýza informací získaných od vedoucích;
- d) zkoumání a hodnocení pracovního výkonu pracovníků;
- e) monitorování výsledků porad a diskuzí.

V současné době potřeba vzdělávání pracovníků vyplývá z požadavků přímých nadřízených pracovníků a pracovníků samotných. Vedoucí pracovníci nejčastěji vědí, jaké potřeby vzdělávání jsou důležité. Rozhodují tak na základě právě vzniklé situace a jejich požadavky jsou akceptovány. Často se bere ohled na požadavky samotných pracovníků, kteří své potřeby sdělují svému nadřízenému. Pomocníkem při identifikaci potřeb jsou také pravidelná hodnocení pracovníků a hodnocení jejich pracovního výkonu.

## **II. PRAKTICKÁ ČÁST**

## 5 PRAKTICKÁ ČÁST

Teoretická část uvádí tuto práci do problematiky vzdělávání dospělých a dalšího vzdělávání. A napomáhá tak zorientovat se v profesním a dalším vzdělávání dospělých. Na tomto základě provedu výzkumné šetření daného edukačního pracoviště, kterým je FLKŘ UTB.

### 5.1 Cíl praktické části

Cílem výzkumu je na základě analýzy vypracovat návrh na kurz přežití v neznámém terénu pro skupinu studentů s dílčím cílem nasimulování krizové situace tak, aby si mohli vyzkoušet, zda nabyté informace z kurzu jsou schopni využít v praxi.

### 5.2 Použité metody

Pro zmapování situace dalšího vzdělávání na FKLŘ UTB jsem využil metodu ústního a písemného dotazování. Před zahájením praktické části své práce jsem provedl několik nestandardizovaných rozhovorů s náhodně vybranými studenty, kdy mým cílem bylo udělat si nějaký přehled a názor na postoj studentů k dalšímu vzdělávání a zda by měli také zájem, kdyby měli možnost účastnit se kurzu přežití v neznámém terénu. Poté jsem rozdál dotazníky pro své šetření průřezem ročníků denního i kombinovaného studia s cílem získat informace nejen od určité části studentů, ale dosáhnout co možná největšího rozsahu jak ve stáří dotazovaných, tak ve formě jejich studia.

#### 5.2.1 Písemné dotazování – dotazníkové šetření

V rámci dotazování získáváme mnoho informací, které odrážejí jak informace o vnitřních stavech člověka, tak informace o vnějších skutečnostech. Stěžejním prvkem dotazování v kvantitativním výzkumu je otázka. Pro potřeby bakalářské práce bylo vybráno písemné dotazování pomocí dotazníku. Výhody písemného dotazování spočívají v jeho nižší nákladovosti, respondenti si mohou určit sami, kdy se vyplnění dotazníku budou věnovat, je zabráněno ovlivňování respondenta. Na druhé straně můžeme nalézt i několik nevýhod písemného dotazování. Jedná se především o nižší návratnost dotazníků, nemusí docházet ke spontánním odpovědím, které jsou pro tazatele velmi cenné, nelze zajistit vhodné podmínky pro vyplnění dotazníku a v neposlední řadě nevíme jistě, zda dotazník vyplnil

oslovený respondent. Kompletní dotazník si je možno prohlédnout v příloze P-I. Pro potřeby výzkumu bylo osloveno celkem 75 studentů, kteří představovali průřez jak denním tak kombinovaným studiem a všech tří ročníků. Návratnost dotazníků byla průměrná, činila celých 68% (51 vyplněných dotazníků z oslovených 75 respondentů).

### 5.3 Analýza veřejných nabídek kurzů přežití

V této části se zabývám analýzou nabídek kurzů přežití, které v současnosti jsou k dispozici pro širokou veřejnost. Kurzů přežití a jeho forem je nepřehledné množství. Zaměřil jsem se především na organizace, které nabízí kurzy přežití ve středoevropských podmínkách. Extrémními oblastmi, jako jsou džungle, polární kruh, pouště a vysokohorská pásma jsem se nezabýval. Pro celkový přehled a zjednodušení jsem vypracoval tabulku, která nám poskytuje informace o ceně, délce trvání a přehled činností, které jsou na kurzu prováděny.

Tab. 2 Vybrané organizace pořádající kurzy přežití

<b>Organizace</b> <b>Internetový zdroj</b>	<b>Délka</b> <b>trvání</b>	<b>Cena</b>	<b>Náplň kurzu</b>
Hotel Pod Akáty <i>www.hotelpodakaty.cz</i>	3 dny	2100,-	Během kurzu se naučíte základy rozdělávání ohně, získání potravin a vody, zdravotně, teorii přežití aj.
Kurzypreziti.cz <i>www.kurzypreziti.cz</i>	2-3 dny	3741,-	Vybavení, psychologie, strategie; Oheň - příprava a rozdělání, funkce, strategie; Přenocování - místo, izolace, tvorba přístřešku; Navigace, orientace; Voda - získávání vody, filtrace, zkoušky čistoty; Zdravotní potřeby, první pomoc, přírodní léčiva; Překonávání překážek - horizontální, vertikální; Výroba zbraní - luky, kopí, nože; Maskování; Získávání potravin - pastí, sběr, příprava jídla; Pamětní certifikát.



<p>Outdoor survival s.r.o. <i>www.outdoorsurvival.cz</i></p>	<p>3 dny</p>	<p>3800,-</p>	<p>Praktická ukázka přežití ve volné přírodě; Opatření potravy a vody; Psychologie přežití; Rozdělávání ohně (všemi dostupnými způsoby); Orientace v terénu; Stavba přístřeší.</p>
<p>HotRock s.r.o. <i>www.hotrock.cz</i></p>	<p>2 dny 3 dny</p>	<p>3100,- 4100,-</p>	<p>Podrobné vybavení, psychologie, strategie přežití; Oheň - příprava a rozdělání ohně, funkce; Přenocování - kde přenocovat, izolace, tvorba přístřešku, rizika; Navigace, orientace; Voda - získávání vody, filtrace, zkouška čistoty; Zdravotní potřeby, první pomoc, přírodní léčiva; Překonávání překážek - horizontální, vertikální; Výroba zbraní - luky, kopí; Získávání potravin - pasti, sběr, příprava jídla.</p>
<p>Adrop.cz <i>www.adrop.cz</i></p>	<p>9 hod. 14 hod.</p>	<p>2720,- 4110,-</p>	<p>Na začátku Vám budou odebrány zápalky, cigarety a potraviny; Vyfasujete mapu, balíček na přežití a 1 litr vody; Jak zacházet s mapou, buzolou; Jak použít věci v balíčku; Instruktor sdělí místo, kde je ukrytý armádní potravinový balíček, který si musíte sami najít; Po nalezení potravinového balíčku k přežití Vám předvedeme jeho použití a jak si ho připravit ke konzumaci; Nakonec si uděláte oheň, připravíte přístřešek k přenocování a přichystáte večeři.</p>

Na základě analýzy trhu s nabídkami kurzů přežití jsem zjistil, že jich dnešní trh nabízí nepřehledné množství, proto jsem do tabulky uvedl jen několik z nich. Po jejím zhlédnutí lze říci, že co se týká středoevropských podmínek, nabízí organizace velice podobný průběh kurzu. Z této tabulky lze také vyhodnotit, že poměr cena a délka kurzu je celkem konstantní. Důležitým faktorem, který tedy hraje velkou roli při výběru kurzu, jsou reference účastníků, kteří jím již prošli a doporučí tento kurz dalším zájemcům. Úspěšnost kurzu je velmi závislá na organizovanosti, náplni a hlavně na dovednostech a výkonu instruktora, který tento kurz vede. Ne každý, samozvaný instruktor přežití, umí předávat informace kvalitně a tak, aby je účastník mohl použít i v běžném životě, popřípadě v situaci, která to bude vyžadovat.

Na základě svých znalostí a profesních zkušeností mohu konstatovat, že aby jedinec uměl dovednosti a informace, které dostane v průběhu kurzu, využít popřípadě rozvinout, jsou 2-3 dny nedostačující dobou. Proto se tyto kurzy spíše stávají zážitkem pro jeho absolventy.

Mým cílem, je navrhnout kurz tak, aby daná skupina zájemců kurz absolvovala po částech a v konečném důsledku tak získala dovednosti, které budou na sebe navazovat a budou nutit jedince činnosti opakovat tak, aby si je co nejvíce zažil a vryl tzv. pod kůži. Ostatní kurzy nebo podobné těm v tabulce, jsou jen pro zájemce z řad outdoorových nadšenců nebo pro novináře jedoucí do misí a vojáky. Kurz, který navrhuji vychází z plánů studijního oboru Ovládnutí rizik, ochrana obyvatelstva. Tak, aby studenty naučil přežít v terénu bez vymožeností civilní techniky a také bez podpory armády a záchranných složek.

Tímto se odkazuji na výcvik rekrutů, kteří se uchází o působení v armádě, kdy jedna ze součástí výcviku je i přežití v tísni, kdy nejdříve je probraná problematika teoreticky. Poté jsou nováčci podrobeni praktickému výcviku v přežití pod vedením instruktora a následně v poslední fázi, provádí činnost sami a instruktor pouze vyhodnocuje nedostatky, popřípadě vyzvedne klady.

## 5.4 Vyhodnocení dotazníkové šetření

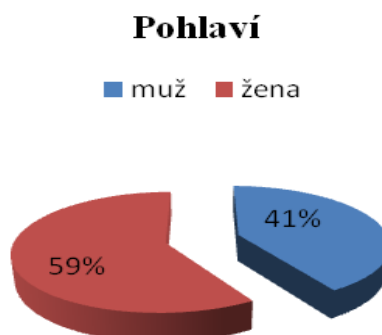
### 5.4.1 Respondenti

Skladba respondentů vyplynula z prvních tří otázek, ve kterých odpovídali na pohlaví, věk a dokončené vzdělání. Návratnost nebyla dle mého očekávání, ale i tak, je výzkum opřený o dostatečné množství odpovědí oslovených respondentů.

#### 1. otázka

Tab. 3. Pohlaví respondentů

Možnosti odpovědí	Odpovědí	Podíl
muž	21	41 %
žena	30	59 %



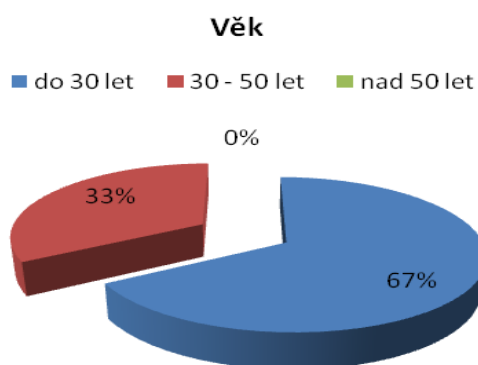
Obr. 2. Pohlaví respondentů [vlastní zpracování]

Dotazník vyplnilo celkem 51 respondentů, všichni respondenti jsou studenty denního a kombinovaného studia univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, konkrétně Fakulty logistiky a krizového řízení v Uherském Hradišti. Z dotazníku vyplývá, že skladba respondentů je 59% žen a 41% mužů.

## 2. otázka

Tab. 4. Věk respondentů

Možnosti odpovědí	Odpovědí	Podíl
do 30 let	34	67 %
30 - 50 let	17	33 %
nad 50 let	0	0 %



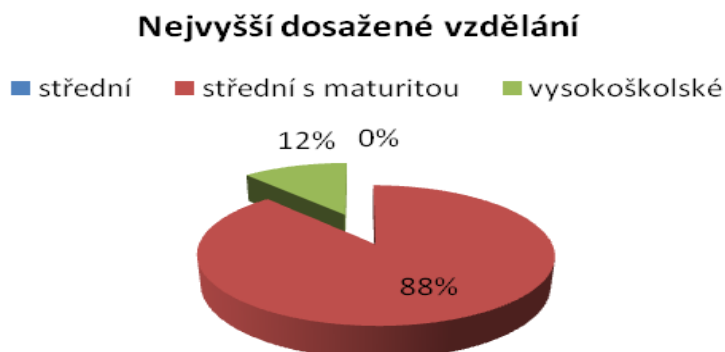
Obr. 3. Věk respondentů [vlastní zpracování]

Z následující otázky vyplynulo, že z 51 respondentů je většinou ve věku do 30 let (67%) a ve věku 30 – 50 let jich bylo celkem 17 (33%). Dotazník nevyplňovali respondenti starší 50 let.

## 3. otázka

Tab. 5. Nejvyšší dosažené vzdělání respondentů

Možnosti odpovědí	Odpovědí	Podíl
střední	0	0 %
střední s maturitou	45	88 %
vysokoškolské	6	12 %



Obr. 4. Nejvyšší dosažené vzdělání respondentů [vlastní zpracování]

Na základě odpovědí z dotazníku vyvstalo, že 45 respondentů (88%) má nejvyšší dosažené vzdělání střední s maturitou a 6 respondentů (12%) má již vysokoškolské vzdělání.

#### 5.4.2 Vyhodnocení výzkumných otázek

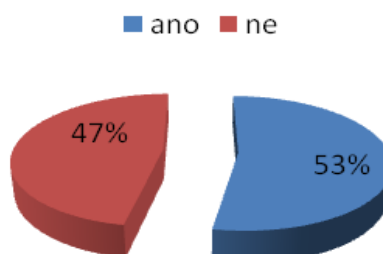
##### 4. otázka

Absolvoval/a jsem v minulosti skautský tábor nebo podobné akce?

Tab. 6. Absolvování skautského tábora nebo podobné akce

Možnosti odpovědí	do 30let	30 – 50 let	nad 50 let	Odpovědí	Podíl
<b>ano</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>53 %</b>
<b>ne</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>47 %</b>

#### Absolvoval/a jsem v minulosti skautský tábor nebo podobné akce?



Obr. 5. Absolvování skautského tábora nebo podobné akce [vlastní zpracování]

Cílem této otázky bylo zjistit, kolik respondentů se v minulosti zúčastnilo skautského tábora nebo podobné akce, na které narazili na problematiku rozdělávání ohně a improvizované přípravy stravy a vybudovali si vztah k přírodě. Z tabulky vyplývá, že 53% respondentů v minulosti navštívilo skautský tábor nebo podobnou akci a 47% ne.

Na základě této otázky můžu vyhodnotit, že větší zkušenost s absolvováním skautského tábora nebo podobné akce mají respondenti ve věku 30 – 50 let. Důvodem pro to může být jejich vyrůstání v minulém režimu, kdy děti byly zařazovány do pionýrských kroužků a byly k těmto věcem vedeny. Naopak mladší generace, tj. do 30 let je ovlivňována výpočetní technikou, kdy volný čas trávili u počítače doma.

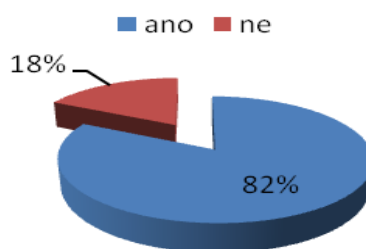
### 5. otázka

Měl/a byste zájem o absolvování kurzu přežití v neznámém terénu?

Tab. 7. Zájem o absolvování kurzu přežití

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
ano	42	82 %
ne	9	18 %

### Měl/a byste zájem o absolvování kurzu přežití v neznámém terénu?



Obr. 6. Zájem o absolvování kurzu přežití [vlastní zpracování]

Cílem této otázky bylo zjistit, zda studenti mají zájem o absolvování kurzu přežití v neznámém terénu. Z tabulky vyplynulo, že z 51 respondentů, by zájem o absolvování mělo 42 a 9 respondentů odpovědělo negativně. Z výsledků vyplývá, že celkem 82% respondentů by o tento kurz zájem mělo.

Z velkého zájmu respondentů soudím, že kurz přežití v neznámém terénu by byl pro studenty přínosem, kde by mohli získat nové informace a naučit se něčemu novému.

## 6. otázka

Jaké činnosti by měl kurz obsahovat?

Tab. 8 Jaké činnosti by měl kurz obsahovat?

Možnosti odpovědí	Odpovědí	Podíl
stavba přístřeší	49	20%
rozdělávání ohně improvizovanými prostředky	40	17%
noční navigace	42	17%
první pomoc v extrémních situacích	40	16%
jak se zachovat při pádu do vody (zimní období)	15	6%
hygiena v krizových situacích	20	8%
vyhledávání vody (úprava vody)	39	16%

### Jaké činnosti by měl kurz obsahovat?



Obr. 7 Činnosti v kurzu [vlastní zpracování]

Z výše uvedené tabulky na základě odpovědí respondentů můžeme posoudit, že největší zájem mají respondenti o to, aby kurz obsahoval stavbu přístřeší a noční navigaci,

improvizované rozdělávání ohně, první pomoc v extrémních podmínkách a vyhledávání (úpravu vody). O další činnosti jako je hygiena v krizových situacích a pád do vody, není až takový zájem.

### 7. otázka

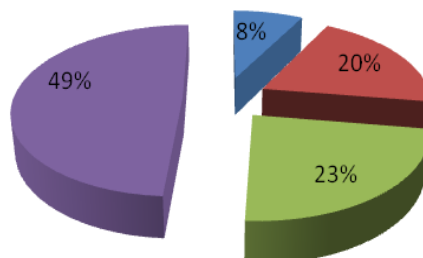
Jak dlouhý kurz by podle Vás měl být? v rozsahu:

Tab. 9. Délka kurzu

Možnosti odpovědí	Odpovědí	Podíl
1/2 dne	4	8 %
1 den	10	20 %
1 den + noc	12	23 %
2 dny + noc	25	49 %

Jak dlouhý kurz by podle Vás měl být? v rozsahu:

■ 1/2 dne ■ 1 den ■ 1 den + noc ■ 2 dny + noc



Obr. 8. Délka kurzu [vlastní zpracování]

Další otázkou byla zodpovězena ochota respondentů investovat svůj volný čas do kurzu přežití. Z celkového počtu respondentů je (49%) ochotno investovat 2dny + noc, zbývajících (23%) 1 den + noc a (20%) respondentů 1 den. Možností investovat svůj čas v rozsahu 1/2 dne se zabývalo 8% respondentů.

Z grafu vyplývá, že takřka polovina (49%) respondentů je ochotna do kurzu investovat 2 dny a noc svého volného času. Mohu to přičíst tomu, že tyto kurzy jsou zpravidla organizovány o víkendech nebo dnech pracovního klidu, tudíž jim nenaruší jejich zaměstnání nebo plán výuky.



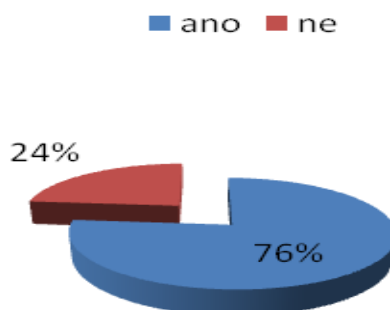
**8. otázka**

Jste ochoten/a investovat do kurzu finanční prostředky?

Tab. 10. Ochota investice

Možnosti odpovědí	Odpovědí	Podíl
ano	39	76 %
ne	12	24 %

**Jste ochoten/a investovat do kurzu finanční prostředky?**



Obr. 9. Ochota investice [vlastní zpracování]

Z tabulky výše vyplývá, že 76% respondentů, je ochotných investovat své finanční prostředky do kurzu. Respondenti si uvědomují nutnost do svého vzdělání investovat čas a finanční prostředky.

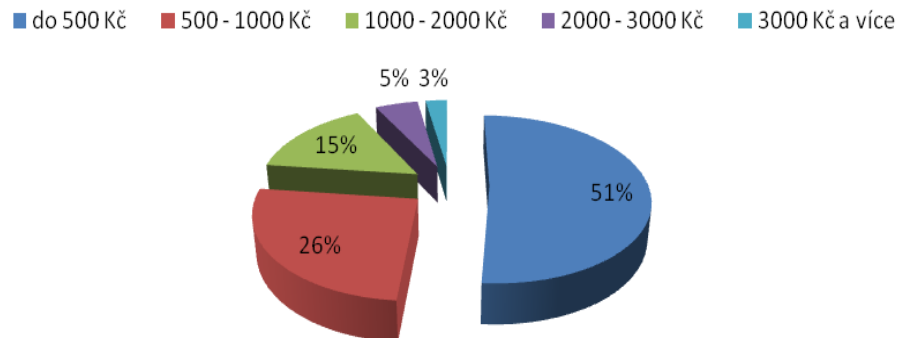
**9. otázka**

V případě, že na předchozí otázku odpověděl/a ano, kolik jste ochoten/a investovat?

Tab. 11. Výše investice

Možnosti odpovědí	Odpovědí	Podíl
do 500 Kč	20	51 %
500 - 1000 Kč	10	26 %
1000 - 2000 Kč	6	15 %
2000 - 3000 Kč	2	5 %
3000 Kč a více	1	2 %

V případě, že jste na předchozí otázku odpověděl/a ano, kolik jste ochoten/a investovat?



Obr. 10. Výše investice [vlastní zpracování]

Další tabulka nám udává, jakou částku jsou respondenti ochotni do kurzu investovat. 51% udává, že je to částka do 500 Kč, dalších 26% by investovalo 500-1000 Kč a 15% stanovilo svou maximální výši částky v rozmezí 1000-2000 Kč. Částku 2000-3000 Kč by investovalo 5% dotázaných a částku nad 3000 Kč pouze 3% respondentů.

Tak jak jsem uvedl v předchozí otázce, respondenti si uvědomují nutnost investovat do svého dalšího vzdělávání, ale 51% dotázaných je ochotno investovat maximálně 500 Kč. Z tohoto docházím k závěru, že ne všichni si jsou schopni představit náklady spojené s organizací vzdělávacích kurzů.

**10. otázka**

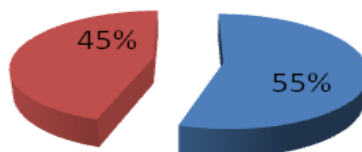
Věnujete se ve svém volném čase outdoorovým aktivitám, kde byste tyto znalosti mohli uplatnit?

Tab. 12. Věnování se outdoorovým aktivitám

Možnosti odpovědí	do 30let	30 – 50 let	nad 50 let	Odpovědí	Podíl
<b>ano</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>55 %</b>
<b>ne</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>45 %</b>

**Věnujete se ve svém volném čase outdoorovým aktivitám, kde byste tyto znalosti mohli uplatnit?**

■ ano ■ ne



Obr. 11. Věnování se outdoorovým aktivitám [vlastní zpracování]

Cílem otázky bylo zjistit, kolik respondentů se ve své volném čase věnuje outdoorovým aktivitám, při kterých by využívali informace z kurzu. 55% dotázaných si myslí, že by informace mohli využít, zbývajících 45% si myslí, že ne.

Podle odpovědí usuzuji, že většinou se outdoorových aktivit účastní respondenti ve věku 30 – 50 let právě kvůli jejich vztahu k přírodě z mládí nebo naopak do přírody chodí se svými dětmi. Mladší generace ve věku do 30 let je již více ovlivněna informačními a komunikačními technologiemi, takže většinou dávají přednost komunikaci na sociálních sítích než outdoorovým aktivitám.

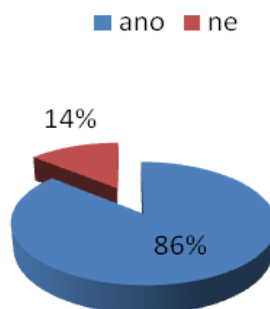
**11. otázka**

Myslíte si, že by absolvování tohoto kurzu bylo přínosem i pro vaše teoretické studium např. předmětů psychologie a mimořádné události a krizové situace?

Tab. 13. Přínos pro teoretické studium

Možnosti odpovědí	Odpovědí	Podíl
ano	44	86 %
ne	7	14 %

**Myslíte si, že by absolvování tohoto kurzu bylo přínosem i pro vaše teoretické studium např. předmětů psychologie a mimořádné události a krizové situace?**



Obr. 12. Přínos pro teoretické studium [vlastní zpracování]

Z tabulky vyplynulo, že 86% respondentů si myslí, že informace nabyté v kurzu přežití v neznámém terénu, by mohli využít dále ve svém studiu.

**5.4.3 Závěr dotazníkového šetření**

Z výsledků dotazníkového šetření je patrné, že studenti by měli zájem o absolvování kurzu přežití v neznámém terénu. Také vyplynulo, že většina z dotázaných respondentů si je vědoma nutnosti investic do svého dalšího vzdělávání. V této souvislosti navrhuji pořádání kurzu přežití v neznámém terénu pro studenty FLKŘ UTB, kteří by měli zájem o jeho absolvování. Kurz jsem navrhl v rozsahu, který je uveden v kapitole 6.1 Náplň kurzu a kapitole 6.2 Program kurzu lze najít rozpracovaný průběh kurzu na 2 dny a 2 noci včetně kalkulace ceny kurzu.

## 6 NÁVRH KURZU

### 6.1 Náplň kurzu přežití

Náplň kurzu jsem stanovil na základě vlastních zkušeností s vedením výuky rekrutů nastupujících do Armády České republiky. Kde i oni se účastní v rámci výcviku několikadenního přežití v neznámém terénu. Témata pro kurz přežití jsem stanovil tato:

#### **Topografická příprava:**

Cílem této části je seznámení s mapou a její základní používání.

- seznámení s mapou, mapovými značkami, mimo rámovými údaji
- vyčítání souřadnic, měření směrnic na mapě
- usměrnění mapy, práce s busolou a orientace v terénu na místě a za pohybu
- určení vlastního stanoviště na mapě pomocí busoly
- určování světových stran

#### **Zdravotní příprava:**

V této části si účastníci vyzkouší a připomenou základy první pomoci. Prakticky si vyzkouší srdeční masáž na figuríně a imobilizaci končetin improvizovanými prostředky.

- zástava krvácení
- obnovení základních životních funkcí
- první pomoc při zlomeninách
- první pomoc pro zabránění a rozvoji šoku
- poskytnutí první pomoci při poranění teplem a chladem

#### **Přežití v tísní:**

Zde si prakticky vyzkouší orientaci na neznámém místě, jak se zachovat a vybrat správnou variantu pro další pokračování. Vyzkouší si postavit svůj přístřešek s ohništěm a také v něm přespí do dalšího dne. Poté si ještě prakticky vyzkouší filtraci vody a úpravu stravy na ohni.

- orientace v terénu a výběr vhodné varianty pro další pokračování
- budování přístřešků, pro nouzové přespání
- rozdělávání ohně
- vyhledávání a úprava pitné vody a stravy

Kurz je koncipován a zasazen do oblasti České republiky a jejího okolí a vybraná témata jsou základem pro přežití v těchto podmínkách. Program kurzu lze měnit dle klimatických podmínek, ve kterých se kurz bude konat.

## 6.2 Program kurzu + kalkulace ceny

Program kurzu je sestaven pro studenty FKLŘ UTB, ale v souvislosti s celoživotním vzděláváním je kurz koncipován tak, aby mohl být nabídnut i zájemcům z řad veřejnosti.

### 1. den:

8.00 - Zahájení (příjezd, ubytování, poučení o bezpečnosti, seznámení s průběhem)

10.00 - 12.00 - Přežití v tísni (prezentace, výklad)

13.00 - 16.00 - První pomoc v extrémních podmínkách, hygiena v krizových situacích (výklad, praktický nácvik)

16.00 - 18.00 - Základy topografie (čtení mapy, polohopis, vyčítání směrnic)

18.00 - 06.00 - Stavba přístřešků, improvizované rozdělávání ohně, úprava vody, stravy

### 2. den:

07.00 - 12.00 - Orientace v terénu, překonávání překážek, improvizovaný odsun raněného

13.00 - 06.00 - Navození krizové situace (účastník obdrží pouze 1l vody, krabičku poslední záchrany a nouzovou dávku potravin, poté ztráta v neznámém prostředí, zranění) řešení situace, nouzové přežití na místě, vyčkání na pomoc do druhého dne

06.00 - Vyhodnocení, debata s účastníky, dotazník

### Kalkulace ceny:

Doprava na místo konání: vlastní

Strava: vlastní + obdržení nouzové dávky potravin **200,-**

Ubytování: táborového typu **500,-**

Náklady na vybavení: krabička poslední záchrany + 1l vody **120,-**

**Celkové náklady kurzu: 820,-** na osobu

## ZÁVĚR

Současné moderní trendy ovlivňují člověka na každém jeho kroku. Progres vědy a techniky má vliv na každého z nás, na naše jednání, chování a celkový postoj ke společnosti. Dnes každý pokládá za samozřejmost používat mobilní telefon, informační technologie pro usnadnění své činnosti jak v zaměstnání, studiu, tak v běžném životě. Ze života se vytrácí společenská setkání, osobní komunikace mezi lidmi. Toto vše je nahrazováno komunikací přes sociální sítě, jako jsou například facebook, twitter atd.

Tímto vývojem ve vědě a technice člověk ztrácí vztah k přírodě a tím dochází ke ztrátě návyků a dovedností, které byly běžné pro starší generace. Dnešní děti považují výlet do přírody za ztrátu času a považují ho za zbytečný. Nebo naopak, někteří pořádají výpravy do přírody, které jsou pro ně mnohdy nebezpečné. Pro tyto výpravy nemají dostačující vybavení a ne zřídka kdy i dostatečné znalosti. Současný trh zaplavují nabídky různých organizací, které za určitý finanční obnos pořádají kurzy směřované k outdoorovým aktivitám. Na základě této nabídky si zájemce vybírá kurz dle svých představ, kde je připravován na konkrétní situace, které mohou, při těchto aktivitách nastat. Nemalou část těchto nabídek tvoří kurzy přežití v různých klimatických nebo geografických podmínkách. Cílem bakalářské práce bylo na základě analýzy Fakulty logistiky a krizového řízení Univerzity Tomáše Bati vypracovat návrh kurzu přežití v neznámém terénu, kde by účastníci měli možnost získat ucelené informace o přežití v neznámém terénu a dalších dovedností v rámci řešení krizových situací, rozšířili by tak své znalosti a dovednosti v rámci studia. Cíl byl splněn, na závěr práce je přiložen program kurzu tak, jak jsem ho na základě svých zkušeností a odpovědí respondentů sestavil.

Ve své bakalářské práci jsem provedl dotazníkový průzkum, zda by o tento kurz byl mezi studenty zájem, zda by byli ochotni mu věnovat svůj volný čas popřípadě ochotu se finančně podílet na jeho realizaci. Zjistil jsem, že o tento kurz by byl mezi studenty nemalý zájem. Studenti by v tomto kurzu získali informace, návyky a dovednosti, které by jim byly nápomocny, jak při teoretickém studiu v předmětech, které se touto problematikou zabývají, tak v běžném životě. Jak jsem již uvedl dříve, je možno tyto informace získat i u soukromých organizací či institucí, ale myslím si, že by bylo přínosné, tento kurz pořádat pod záštitou FLKŘ UTB. Tímto by UTB rozšířila svou nabídku o tuto



formu a zaměření kurzů, samotný kurz podpořila svým jménem a získala mnoho zájemců z řad studentů.

**SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY**

- [1] MUŽÍK, Jaroslav. *Profesní vzdělávání dospělých*. Vyd. 1. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012, 263 s. Vzdělávání dospělých. ISBN 978-80-7357-738-4.
- [2] WISEMAN, John. *SAS: příručka jak přežít*. Překlad Tomáš Dalibor. Praha: Svojtka & Co., c2004, 566 s. ISBN 8072372807.
- [3] PRŮCHA, Jan, ed. *Pedagogická encyklopedie*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2009. 935 s. ISBN 978-80-7367-546-2.
- [4] BENEŠ, Milan. *Andragogika. Teoretické základy*. Praha: Eurolex Bohemia s.r.o., 2003, s. 203. ISBN 80-86432-23-8
- [5] BENEŠ, Milan. *Andragogika*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2008. 135 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-2580-2.
- [6] RABUŠICOVÁ, M. - RABUŠIC, L. (ed.). *Učíme se po celý život? O vzdělávání dospělých v České republice*. Brno: Masarykova Univerzita, 2008. 340 s. ISBN 978-80-210-4779-2.
- [7] PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník*. 7., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2013, 395 s. ISBN 978-80-262-0403-9.
- [8] VETEŠKA, Jaroslav a Tereza VACÍNOVÁ. *Aktuální otázky vzdělávání dospělých: andragogika na prahu 21. století*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2011, 204 s. ISBN 978-80-7452-012-9.
- [9] VESELÝ, Arnošt. *Společnost vědění jako teoretický koncept*. In sociologický časopis č. 4/2004. Praha: Sociologický ústav AV ČR, 2004.
- [10] ŠERÁK, M. *Zájmové vzdělávání dospělých*. 1. vyd. Praha: Portál, 2009. 208 s. ISBN 978-80-7367-551-6.
- [11] HARTL, P. *Kompendium pedagogické psychologie dospělých*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1999. 231 s. ISBN 80-7184-841-7.
- [12] Andragogický slovník. *ANDROMEDIA* [online]. [cit. 15. 3. 2015]. Dostupné z: <http://www.andromedia.cz/andragogicky-slovník/vzdelavani-dospelych>
- [13] SKALKA, J. a kolektiv. *Základy pedagogiky dospělých*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1989. 258 s. ISBN 80-04-21636-6.

- [14] MUŽÍK, J. *Andragogická didaktika*. 1. vyd. Praha: Codex Bohemia, 1998. 272 s. ISBN 80-85963-52-3.
- [15] MUŽÍK, Jaroslav, *Didaktika profesního vzdělávání dospělých*. Plzeň, Nakladatelství Fraus 2005, ISBN 80-7328-220-9.
- [16] *Průvodce dalším vzděláváním*. Praha: MŠMT, 2010. 23 s. [online]. [cit. 15. 3. 2015] Dostupné na www: <<http://www.msmt.cz/vzdelavani/pruvodce-dalsim-vzdelavanim>>.
- [17] KALOUS, J., VESELÝ, A. *Vzdělávací politika České republiky v globálním kontextu*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2006. 181 s. ISBN 80-246-1261-5.
- [18] KOUBEK, Josef. *ABC praktické personalistiky*. Praha: Linde, 2000, 400 s. ABC (Linde). ISBN 80-86131-25-4.
- [19] *Věková struktura vysokoškolských studentů* [online]. [cit. 15. 3. 2015] Dostupné na www: <http://www.vzdelavanimsem.cz/svet-prace-aktualne/vzdelavani>>.

**SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK**

l	Jeden litr
Atd.	A tak dál
cit.	citace
č.	číslo
ČR	Česká republika
ed.	edition
FLKŘ	Fakulta logistiky a krizového řízení
IS	Informační systém
Kol.	Kolektiv
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
s.	strana
SAS	Special Air Service
STAG	Studijní agenda
Tzv.	Tak zvané
Tj.	To je
UTB	Univerzita Tomáše Bati
Vyd.	Vydání

**SEZNAM OBRÁZKŮ**

<i>Obr. 1. Věková struktura vysokoškolských studentů [19]</i> .....	23
<i>Obr. 2. Pohlaví respondentů [vlastní zpracování]</i> .....	35
<i>Obr. 3. Věk respondentů [vlastní zpracování]</i> .....	36
<i>Obr. 4. Nejvyšší dosažené vzdělání respondentů [vlastní zpracování]</i> .....	37
<i>Obr. 5. Absolvování skautského tábora nebo podobné akce [vlastní zpracování]</i> .....	37
<i>Obr. 6. Zájem o absolvování kurzu přežití [vlastní zpracování]</i> .....	38
<i>Obr. 7. Činnosti v kurzu [vlastní zpracování]</i> .....	39
<i>Obr. 8. Délka kurzu [vlastní zpracování]</i> .....	40
<i>Obr. 9. Ochota investice [vlastní zpracování]</i> .....	41
<i>Obr. 10. Výše investice [vlastní zpracování]</i> .....	42
<i>Obr. 11. Věnování se outdoorovým aktivitám [vlastní zpracování]</i> .....	43
<i>Obr. 12. Přínos pro teoretické studium [vlastní zpracování]</i> .....	44

**SEZNAM TABULEK**

<i>Tab. 1. Benefity z uplatnění konceptu celoživotního učení .....</i>	19
<i>Tab. 2 Vybrané organizace pořádající kurzy přežití .....</i>	32
<i>Tab. 3. Pohlaví respondentů .....</i>	35
<i>Tab. 4. Věk respondentů .....</i>	36
<i>Tab. 5. Nejvyšší dosažené vzdělání respondentů .....</i>	36
<i>Tab. 6. Absolvování skautského tábora nebo podobné akce .....</i>	37
<i>Tab. 7. Zájem o absolvování kurzu přežití .....</i>	38
<i>Tab. 8 Jaké činnosti by měl kurz obsahovat? .....</i>	39
<i>Tab. 9. Délka kurzu .....</i>	40
<i>Tab. 10. Ochota investice .....</i>	41
<i>Tab. 11. Výše investice .....</i>	41
<i>Tab. 12. Věnování se outdoorovým aktivitám .....</i>	43
<i>Tab. 13. Přínos pro teoretické studium .....</i>	44

## SEZNAM PŘÍLOH

PI            Dotazník

## PŘÍLOHA P I: DOTAZNÍK

Vážení respondenti,

jmenuji se František Hudeček a zpracovávám bakalářskou práci zaměřenou na vytváření kurzu celoživotního vzdělávání přežití v neznámém terénu. Proto se na Vás obracím s prosbou o vyplnění tohoto dotazníku. Dotazník obsahuje otázky, na které odpovíte zatržením příslušné odpovědi, popřípadě je doplníte o vlastní názor. Tento dotazník je anonymní, zjištěné údaje důvěrné a proto budou sloužit pouze pro účely mé bakalářské práce.

Děkuji Vám za Váš čas, ochotu při vyplnění dotazníku.

### Osobní údaje:

1. **Pohlaví:**       muž                       žena
2. **Věk:**             do 30 let             30 - 50 let             nad 50 let
3. **Vzdělání:**       střední             střední s maturitou       vysokoškolské
4. **Absolvoval/a jsem v minulosti skautský tábor nebo podobné akce?**  ano       ne
5. **Měl/a byste zájem o absolvování kurzu přežití v neznámém terénu?**

                       
ANO                      NE

### 6. Jaké činnosti by měl kurz obsahovat?

- stavba přístřeší
- rozdělávání ohně improvizovanými prostředky
- noční navigace
- první pomoc v extrémních situacích
- jak se zachovat při pádu do vody (zimní období)
- hygiena v krizových situacích
- vyhledávání vody (úprava vody)



**7. Jak dlouhý kurz by podle Vás měl být? v rozsahu:**

1/2 dne

1 den

1 den + noc

2 dny

2 dny + 2 noci

**8. Jste ochoten/a investovat do kurzu finanční prostředky?**

ANO

NE

**9. V případě, že na předchozí otázku odpověděl/a ano, kolik jste ochoten/a investovat?**

do 500,-

500-1000,-

1000-2000,-

2000-3000,-

3000,- a více

**10. Věnujete se ve svém volném čase outdoorovým aktivitám, kde byste tyto znalosti mohli uplatnit?**

ANO

NE

**11. Myslíte si, že by absolvování tohoto kurzu bylo přínosem i pro vaše teoretické studium např. předmětů psychologie a mimořádné události a krizové situace?**

ANO

NE