

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Lucie Helísková					
Název práce	Návrh činností pro začleňování dětí do skupiny vrstevníků v mateřské škole					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.					
Studijní obor	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce		B				
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			D			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce			C			
Analýza a syntéza problému				D		
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)			C			
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-aplikačního charakteru						
Originalita cílů aplikačního výstupu (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost)		B				
Didaktická správnost rozpracování cílových kompetencí aplikačního výstupu, hloubka rozpracování obsahu aplikačního výstupu, didaktická přiměřenost realizace aplikačního výstupu			C			
Přiměřenost a rozsah evalvace průběhu a výsledků aplikačního výstupu			C			
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu			C			
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
Spolupráce s vedoucím práce		B				
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Práce se věnuje tématu, které má ve třídě mateřské školy své místo. V teoretické části se autorka pokouší shrnout stěžejní poznatky z oblasti začleňování dětí do skupiny vrstevníků. Pojednává o vztažných tématech, jako je socializace dítěte, teorie sociální skupiny včetně důležitého aspektu vývoje skupiny apod. Bohužel hodně těchto informací jsou spíše obecného charakteru bez zohlednění specifik tématu práce (např. v kap. 1.4 je téma socializace, popis vývoje skupiny v kap. 3 atd.). Vymezení pojmu <i>sociální skupina</i> dle Lovaše (kap. 2) nepovažuji za příliš vhodné, neboť nerespektuje současné trendy v chápání sociální skupiny. V téže kapitole autorka vymezuje školní třídu jako středně velkou sociální skupinu, zcela však postrádám bližší charakteristiku středně velké skupiny, v následující kapitole (2.1) se autorka zaměřuje na malou sociální skupinu. V celé práci je pak nejednotně uváděn pojem <i>začleňování</i> a <i>začlenění</i> dítěte do sociální skupiny, což nelze považovat za synonyma.</p>						

Práce také bohužel obsahuje velké množství gramatických chyb, překlepů a jiných jazykových nedostatků.

V aplikační části autorka předkládá návrh činností pro začleňování dítěte do sociální skupiny. Nepříliš vhodně je formulován celkový cíl souboru, neboť „*navrhnout aktivitu...*“ nelze považovat za cíl souboru aktivit, ale cíl autorky, resp. Závěrečné práce. Soubor tvoří celkem 10 bloků, každý z nich zahrnuje několik aktivit. Vzhledem k tomu, že se nejedná o ucelený projekt, aktivity na sebe nenavazují. Autorka se zaměřila na univerzálnost aktivit. Cílem bylo vytvořit takové aktivity, které bude možné zařadit téměř do jakéhokoliv tematického celku a v libovolné skupině dětí. Při výběru je tedy sice nutné spoléhat na dostatečnou odbornost učitelek, zároveň však nabízejí velký prostor pro modifikace pro konkrétní skupinu dětí ve třídě. Jistým limitem je značná nevyváženost aktivit z hlediska zaměření na specifický cíl – podpořit začleňování dětí do skupiny vrstevníků. Zatímco některé aktivity mají tento cíl zcela jasně daný, u jiných je to spíše vedlejší, doplňkový efekt.

Podle evaluace souboru aktivit je zřejmé, že ze začátku měla autorka potíže pracovat se skupinou dětí a realizovat připravené činnosti. S přibývajícimi zkušenostmi se však práce lepšila a problémů postupně ubývalo.

Práce splňuje požadavky kladené na tento typ závěrečné práce.
Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Jaký je vztah mezi Tuckmanovou koncepcí vývoje skupiny a koncepcí Mohauptové?
2. Co by měla učitelka zohledňovat při výběru konkrétní aktivity pro svou třídu?

Celkové hodnocení*

Datum: 17. 5. 2019

			C			
Podpis:						

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.