

## OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Student: Tibor SOJKA

Oponent: doc. Ing. Jiří VOJTĚŠEK, Ph.D.

Studijní program: Inženýrská informatika

Studijní obor: Informační technologie v administrativě

Akademický rok: 2018/2019

Téma bakalářské práce: Apple platforma v edukačním prostředí základních a středních škol

### Hodnocení práce:

1. Obtížnost zadaného úkolu
2. Splnění všech bodů zadání
3. Práce s literaturou a její citace
4. Úroveň jazykového zpracování
5. Formální zpracování – celkový dojem
6. Logické členění práce
7. Vhodnost zvolené metody řešení
8. Kvalita zpracování praktické části
9. Výsledky a jejich prezentace
10. Závěry práce a jejich formulace
11. Přínos práce a její využití

**A B C D E F**

Hodnocení:

A – nejlepší; F - nevyhovující

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Celkové hodnocení práce:

Výsledná známka není průměrem výše uvedených hodnocení. Znamku uvede oponent dle svého uvážení dle klasifikační stupnice ECTS:

A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, D – uspokojivě, E – dostatečně, F – nedostatečně.

Stupeň F znamená též „nedoporučuji práci k obhajobě“.

**Předloženou bakalářskou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení**

**D - uspokojivě.**

V případě hodnocení stupněm „F – nedostatečně“ uveďte do připomínek a slovního vyjádření hlavní nedostatky práce a důvody tohoto hodnocení.

### Otázky k obhajobě:

1. Proč byly v praktické části osloveny pouze dvě školy?
2. Jakým způsobem mohou školy získat účty na Google Suite pro školy a Apple pro školy?

### Další připomínky, vyjádření, náměty k obhajobě práce (možno pokračovat i na další stránce):

Práce se zabývá rešerší na téma využití nových technologií v edukačním prostředí. Především se zaměřuje na porovnání řešení od společností Apple a Google.

Práce obsahuje celkem kvalitní teoretickou část, ve které je pár formálních nedostatků, např.:

- pokud se v práci vyskytuje jen jedna podkapitola, zpravidla je zbytečné ji číslovat (viz.

podkapitola 2.1.1)

- V textu práce chybí vysvětlení zkratk, např. zkratka BYOD na str. 21, SIS a MDM na str. 45 atd.

- některé kapitoly jsou zbytečně krátké (např. kapitola 5)

- podobně obrázky v praktické části mají velmi krátký popis a poté následuje téměř čtvrtina prázdné stránky - toto nepůsobí příliš dobře esteticky

Diskutabilní je naplnění bodů zadání č. 4 a 5, kde má student porovnávat své zjištění se zkušenostmi cílové skupiny implementátorů - jsou zde rozebrány 2 studie, z toho jedna je bakalářská práce z roku 2013. Vlastní dotazník o 13 otázkách student poslal pouze na 2 české školy. V 5.bodu zadání má student stanovit závěry ze svých zjištění, což je asi myšleno kapitolou 8.5, která má rozsah jen 1 stranu.

Datum 5. 6. 2019

Podpis oponenta bakalářské práce