

## HODNOCENÍ OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	<b>Bc. Petra Čechová</b>
Studijní program	<b>Bezpečnost společnosti</b>
Specializace	<b>Ochrana obyvatelstva</b>
Forma studia	<b>kombinovaná</b>
Akademický rok	<b>2020/2021</b>
Téma práce	<b>Systém přípravy občanů k obraně státu ve Zlínském kraji</b>
Autor posudku	<b>prof. Ing. Dušan Vičar, CSc.</b>

	<b>Kritéria hodnocení</b>	<b>Váha</b>	<b>Hodnocení</b>
1	Formulace cílů práce a použité metody	0,07	B
2	Úroveň teoretické části práce	0,15	B
3	Úroveň analyticko-empirické části práce	0,25	A
4	Úroveň aplikační části práce	0,10	B
5	Výstavba textu a jeho logická provázanost, kvalitativní a kvantitativní parametry práce	0,08	A
6	Splnění cílů práce a relevance závěrů	0,15	A
7	Odborný přínos práce a její praktické využití	0,10	A
8	Jazyková úroveň práce	0,05	A
9	Formální náležitosti práce (včetně citací a užití šablony)	0,05	A
	<b>Návrh hodnocení dle váženého průměru</b>	<b>1,00</b>	<b>A (1,16)</b>

K obhajobě byla předložena poměrně rozsáhlá práce v rozsahu cca 90 stran doplněna 5 ne vždy původními přílohami. Název práce uvádí přípravu občanů k obraně státu, nicméně řeší pouze zaměření na žáky základních škol. Toto omezení bylo vhodné lépe ošetřit, než jen posledním odstavcem kapitoly Cíl a metody práce. Teoretická část postrádá dle mého soudu některé další normy a zdroje byť nelegislativní povahy, jako je Audit národní bezpečnosti, Analýza rizik ČR. V současné době již existuje rovněž minimálně koncept novelizované Koncepce OO. Praktická část není rozdělena na analyticko-empirickou a aplikační část. Dobře jsou popsány použité metody. Byl použit rozsáhlý odkazový aparát, byť většinou internetového původu. Otázkou zůstává, proč se autorka zaměřila pouze na vybrané zahraniční zkušenosti, inspirativní by byly také zkušenosti ze Švýcarska, Rakouska a Finska. Práce je zpracována velmi pečlivě a se zaujetím autorky pro daný problém s minimem formálních pochybení. Doporučuji nepsat v 1. osobě jednotného čísla (viz úvod), využít opisu formou trpného rodu. Určitě mohla být více akcentována vazba přípravy k ochraně státu na přípravu obyvatelstva na zvládnání MU a ohrožení v každodenních rizikových situacích.

**Otázky k obhajobě:**

1. Jakou roli v přípravě k obraně státu hrají rámcové vzdělávací programy základního vzdělávání?
2. Jsou Vám známy aktivity společnosti Ústecké podzemí – Muzeum civilní obrany ve Zlínském kraji?
3. Jaké znáte studijní pomůcky a učebnice na podporu osvojení si účelného chování při MU?

**V Uherském Hradišti dne 25.05.2021**

**Podpis:**

Hodnocení odpovídá následující stupnici:

A = 1,00-1,24    B = 1,25-1,50    C = 1,51-2,00    D = 2,01-2,50    E = 2,51-3,00    F = 3,01-...