

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Bc. Petra Šustková					
Název práce	Využívání odměn v edukační práci s dětmi v mateřských školách					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.					
Studijní obor	Pedagogika předškolního věku					
Forma studia	prezenční					
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>					
<b>Formální stránka práce</b>						
Přehlednost a členění práce			C			
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
<b>Teoretická část práce</b>						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému			C			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)			C			
<b>Praktická část práce</b>						
Věcná správnost výzkumných cílů		B				
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)			C			
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat				D		
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce			C			
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
Spolupráce s vedoucím práce	A					
<b>Odůvodnění hodnocení práce:</b>						
<p>Práce je psána čistě bez výraznějších formálních či jazykových nedostatků. Přehlednost textu by mohla být podpořena lepší strukturovaností, především v kap. 3 (která je pro práci stěžejní) a v kapitole 5 (prezentace výsledků) by bylo užitečné členění do subkapitol, resp. grafické zdůraznění jednotlivých subkategorií, které v souvislém textu zanikají.</p> <p>V <b>teoretické části</b> je největší pozornost věnována vymezení verbální a neverbální komunikace, z textu však není zcela zřejmý důvod zařazení takto zaměřené kapitoly. Souvislost s tématem práce jistě existuje, čtenář ji však musí sám vyvozovat.</p> <p><b>Výzkumná zjištění</b> autorky potvrzují klasifikaci odměn do tří kategorií (hmotné, slovní/nehmotné a odměna činností). Přínosná je důkladnější analýza těchto kategorií, jejímž výsledkem je popis nejčastěji používaných konkrétních způsobů odměňování dětí učitelkou. Pozitivní zjištění je, že nebylo zaznamenáno nadužívání</p>						

hmotných odměn a učitelky se přiklání spíše ke slovnímu odměňování, příp. k umožnění oblíbené činnosti. Pro praxi důležitým zjištěním je odhalení *automatické odměny* a poukázání na její nefunkčnost. Otázkou však zůstává, zda si tento fakt uvědomují samy učitelky a zda jsou ochotné na odstranění tohoto problému cíleně pracovat.

**Otázky k obhajobě:**

1. Z jakého konkrétního teoretického pojetí odměn jste vycházela ve svém výzkumu, jak jste pojem *odměny* chápala?
2. Pokuste se na základě rozhovorů zhodnotit, do jaké míry si učitelky uvědomují problém s užíváním automatické odměny a zda na sobě v tomto směru dále pracují.

**Celkové hodnocení\***

Datum: 7. července 2020

		C			
Podpis:					

---

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.