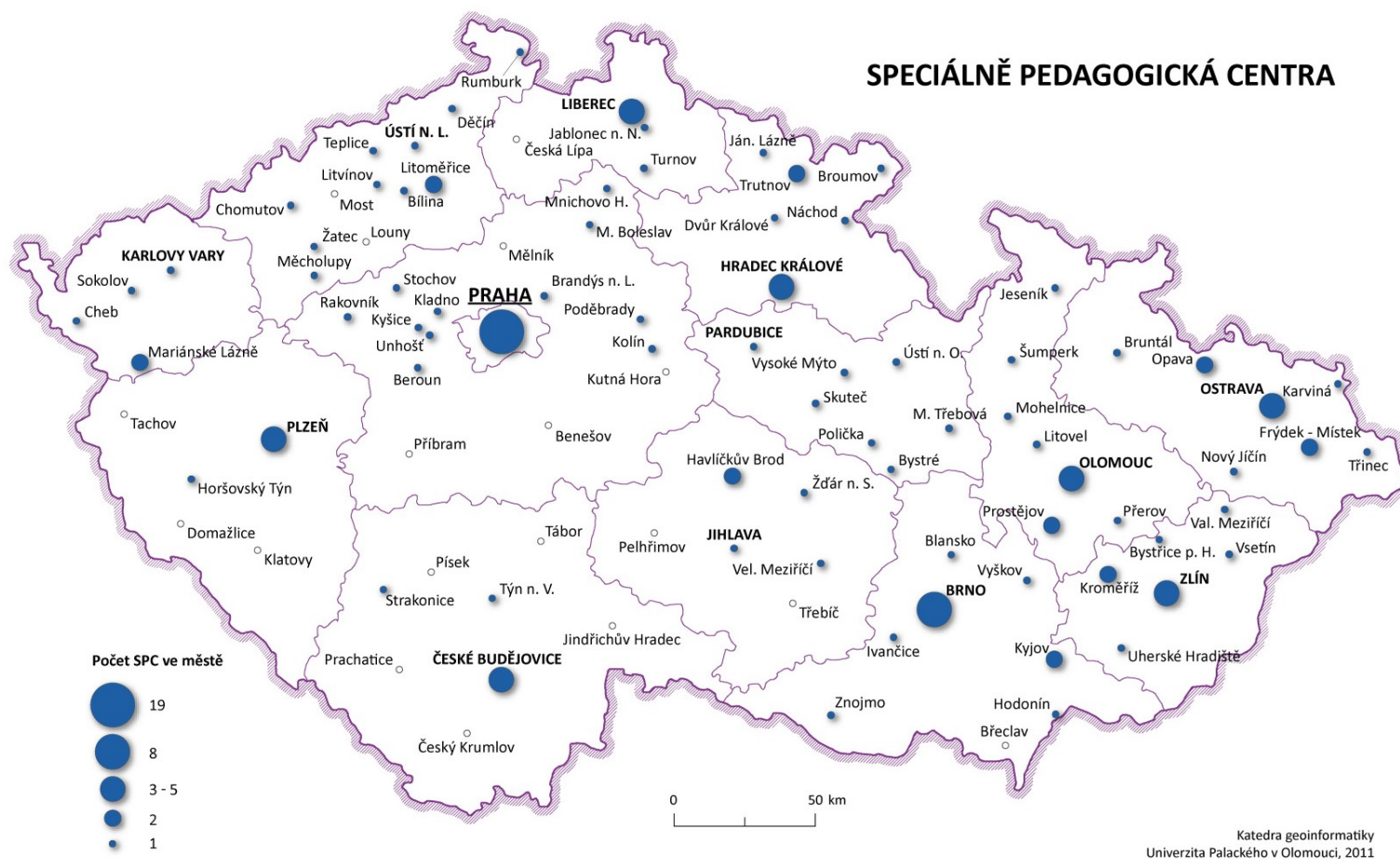
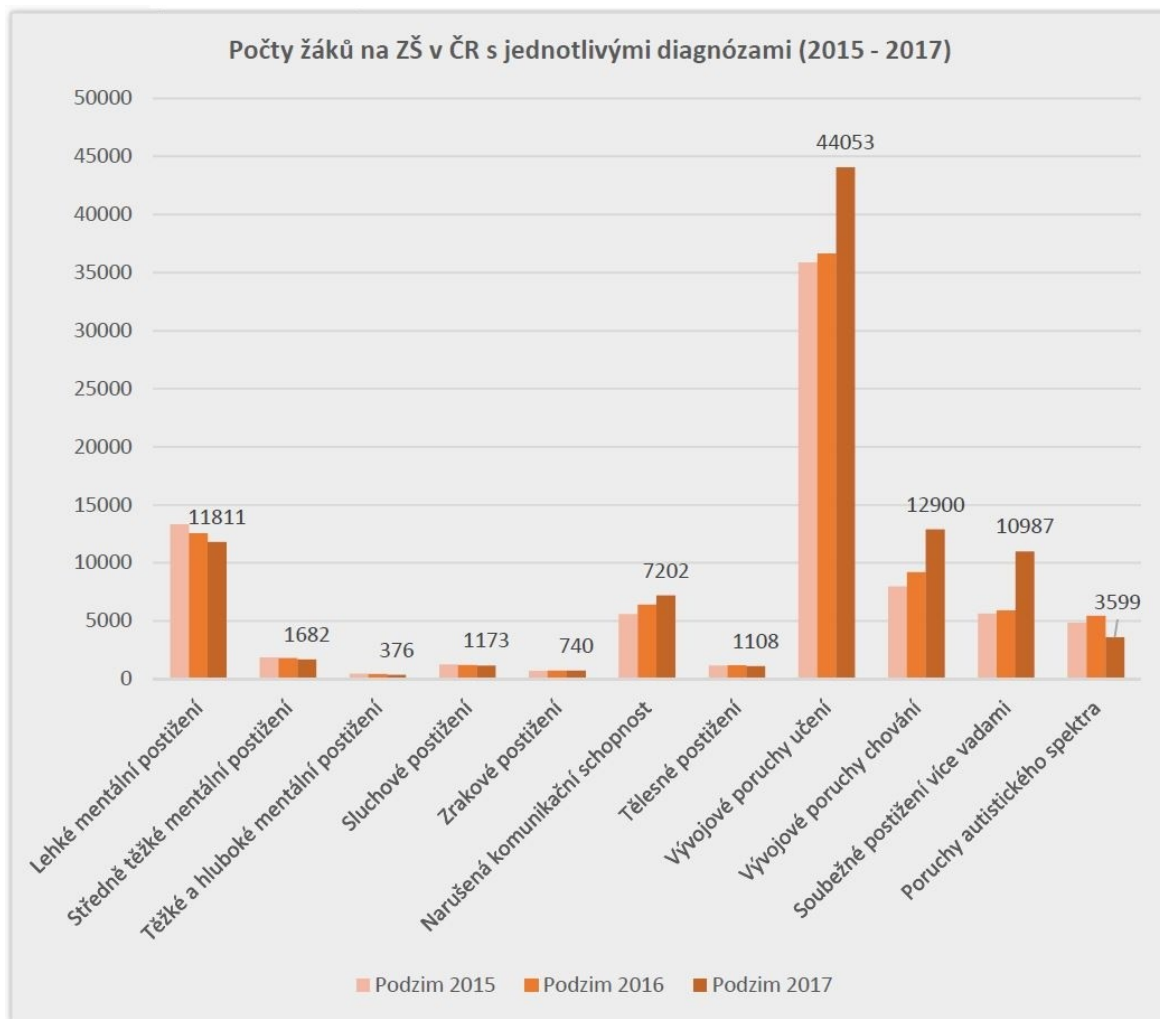


## PŘÍLOHA P I: MAPA SPECIÁLNĚ-PEDAGOGICKÝCH CENTER



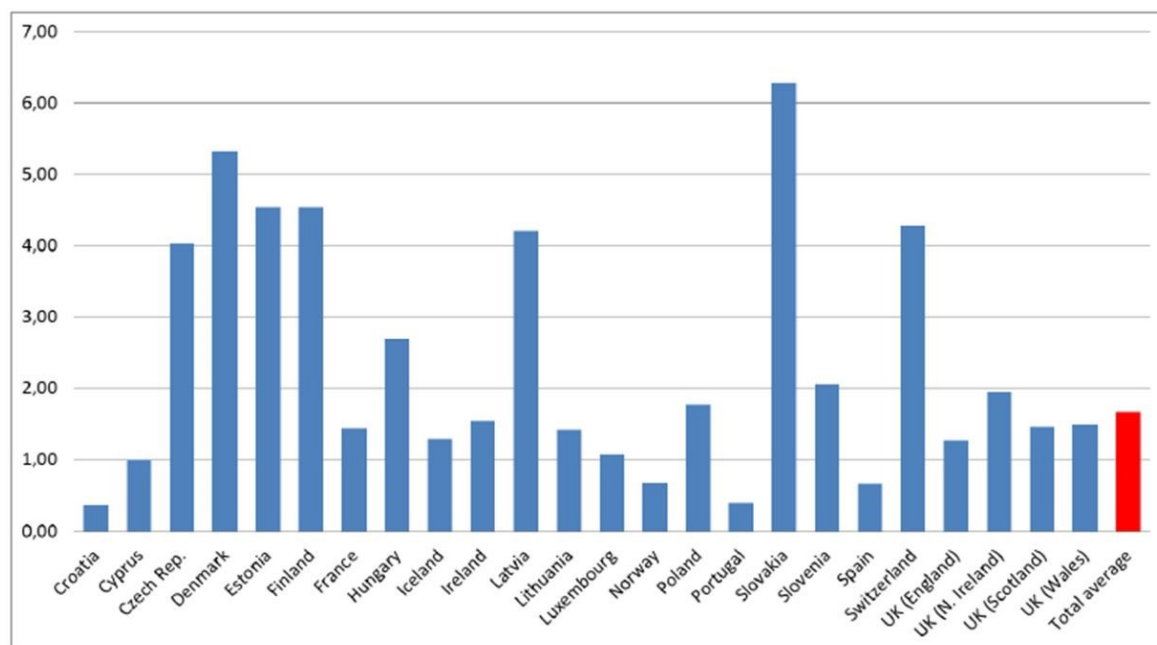
Zdroj: Speciálně pedagogická centra, 2011. In: *Asociace pracovníků Speciálně pedagogických center* [online]. Brno [cit. 2019-10-15]. Dostupné z: [http://www.apspc.cz/sites/www.apspc.cz/files/vsechna\\_spc\\_pocet.jpg](http://www.apspc.cz/sites/www.apspc.cz/files/vsechna_spc_pocet.jpg)

## PŘÍLOHA P II: POČTY ŽÁKŮ NA ZŠ V ČR S JEDNOTLIVÝMI DIAGNÓZAMI (2015-2017)



Zdroj: MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY, *Hlavní závěry analýzy implementace společného vzdělávání v období 1. 9. 2016 – 31. 10. 2017* [online]. Praha [cit. 2019-07-31]. Dostupné z: [http://www.msmt.cz/file/46497\\_1\\_1](http://www.msmt.cz/file/46497_1_1)

### PŘÍLOHA P III: PODÍLY ŽÁKŮ SE SVP V SAMOSTATNÝCH SPECIÁLNÍCH ŠKOLÁCH VZHLEDEM K CELKOVÉ POPULACI ŽÁKŮ V EVROPĚ



Zdroj: MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY, *Hlavní závěry analýzy implementace společného vzdělávání v období 1. 9. 2016 – 31. 10. 2017* [online]. Praha [cit. 2019-07-31]. Dostupné z: [http://www.msmt.cz/file/46497\\_1\\_1](http://www.msmt.cz/file/46497_1_1)

## PŘÍLOHA P IV: ZŠ VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/18

|                                                |                                             | Celkem  | Běžné základní školy |             |             | Speciální<br>základní<br>školy |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|----------------------|-------------|-------------|--------------------------------|
|                                                |                                             |         | Celkem               | Běžné třídy | Spec. třídy |                                |
| Počet ZŠ                                       |                                             | 4 155   | 3 823                | x           | x           | 332                            |
| Počet tříd v ZŠ                                |                                             | 46 023  | 43 185               | 42 606      | 579         | 2 838                          |
| Počet žáků v ZŠ                                |                                             | 926 108 | 903 982              | 898 602     | 5 380       | 22 126                         |
| Počet žáků se znevýhodněním podle § 16 odst. 9 |                                             | 95 631  | 73 678               | 68 419      | 5 259       | 21 953                         |
| jako % celkového počtu žáků v ZŠ               |                                             | 10,3 %  | 7,9 %                | 7,4 %       | 0,5 %       | 2,4 %                          |
| v tom                                          | s lehkým mentálním postižením               | 11 811  | 4 037                | 2 297       | 1 740       | 7 774                          |
|                                                | % z celkového počtu žáků s tímto postižením | 100,0 % | 34,2 %               | 19,4 %      | 14,7 %      | 65,8 %                         |
|                                                | se středně těžkým mentálním postižením      | 1 682   | 236                  | 53          | 183         | 1 446                          |
|                                                | % z celkového počtu žáků s tímto postižením | 100,0 % | 14,0 %               | 3,1 %       | 10,9 %      | 86,0 %                         |
|                                                | s těžkým a hlubokým mentálním postižením    | 376     | 21                   | 2           | 19          | 355                            |
|                                                | % z celkového počtu žáků s tímto postižením | 100,0 % | 5,6 %                | 0,5 %       | 5,1 %       | 94,4 %                         |
|                                                | se sluchovým postižením                     | 1 173   | 708                  | 689         | 19          | 465                            |
|                                                | % z celkového počtu žáků s tímto postižením | 100,0 % | 60,4 %               | 58,8 %      | 1,6 %       | 39,6 %                         |
|                                                | se zrakovým postižením                      | 740     | 604                  | 582         | 22          | 136                            |
|                                                | % z celkového počtu žáků s tímto postižením | 100,0 % | 81,6 %               | 78,6 %      | 3,0 %       | 18,4 %                         |
|                                                | s vadami řeči                               | 7 202   | 5 315                | 4 721       | 594         | 1 887                          |
|                                                | % z celkového počtu žáků s tímto postižením | 100,0 % | 73,8 %               | 65,6 %      | 8,2 %       | 26,2 %                         |
|                                                | s tělesným postižením                       | 1 108   | 939                  | 919         | 20          | 169                            |
|                                                | % z celkového počtu žáků s tímto postižením | 100,0 % | 84,7 %               | 82,9 %      | 1,8 %       | 15,3 %                         |
|                                                | s vývojovými poruchami učení                | 44 053  | 43 086               | 41 691      | 1 395       | 967                            |
|                                                | % z celkového počtu žáků s tímto postižením | 100,0 % | 97,8 %               | 94,6 %      | 3,2 %       | 2,2 %                          |
|                                                | s vývojovými poruchami chování              | 12 900  | 11 926               | 11 610      | 316         | 974                            |
|                                                | % z celkového počtu žáků s tímto postižením | 100,0 % | 92,4 %               | 90,0 %      | 2,4 %       | 7,6 %                          |
|                                                | se souběžným postižením více vadami         | 10 987  | 4 637                | 3 808       | 829         | 6 350                          |
|                                                | % z celkového počtu žáků s tímto postižením | 100,0 % | 42,2 %               | 34,7 %      | 7,5 %       | 57,8 %                         |
|                                                | žáci s poruchami autistického spektra       | 3 599   | 2 169                | 2 047       | 122         | 1 430                          |
|                                                | % z celkového počtu žáků s tímto postižením | 100,0 % | 60,3 %               | 56,9 %      | 3,4 %       | 39,7 %                         |

Zdroj: MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY, *Hlavní závěry analýzy implementace společného vzdělávání v období 1. 9. 2016 – 31. 10. 2017* [online]. Praha [cit. 2019-07-31]. Dostupné z: [http://www.msmt.cz/file/46497\\_1\\_1](http://www.msmt.cz/file/46497_1_1)

## PŘÍLOHA P V: POČTY A PODÍLY ŽÁKŮ SE ZNEVÝHODNĚNÍM V ZŠ V LETECH 2010/11 AŽ 2017/18

|                                                               | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|---------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Počet žáků                                                    | 789 486 | 794 642 | 807 950 | 827 654 | 854 137 | 880 251 | 906 188 | 926 108 |
| Znevýhodnění podle § 16 odst. 9 (Z16/9)                       | 70 723  | 71 791  | 72 110  | 73 629  | 75 848  | 78 717  | 81 644  | 95 631  |
| – individuálně integrování                                    | 36 226  | 39 160  | 40 888  | 43 352  | 45 853  | 49 225  | 53 206  | 68 419  |
| – ve speciálních třídách                                      | 34 497  | 32 631  | 31 222  | 30 277  | 29 995  | 29 492  | 28 438  | 27 212  |
| Podíl Z16/9 na celkovém počtu žáků ZŠ                         | 8,96%   | 9,03%   | 8,93%   | 8,90%   | 8,88%   | 8,94%   | 9,01%   | 10,33%  |
| Podíl žáků individuálně integrovaných z celkového počtu Z16/9 | 51,2%   | 54,5%   | 56,7%   | 58,9%   | 60,5%   | 62,5%   | 65,2%   | 71,5%   |
| Podíl žáků ve speciálních třídách z celkového počtu Z16/9     | 48,8%   | 45,5%   | 43,3%   | 41,1%   | 39,5%   | 37,5%   | 34,8%   | 28,5%   |

Zdroj: MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY, *Hlavní závěry analýzy implementace společného vzdělávání v období 1. 9. 2016 – 31. 10. 2017* [online]. Praha [cit. 2019-07-31]. Dostupné z: [http://www.msmt.cz/file/46497\\_1\\_1](http://www.msmt.cz/file/46497_1_1)

## PŘÍLOHA P VI: VYBRANÉ PŘECHODY ŽÁKŮ ZŠ

|                                                 |                                           | mezi šk. rokem 2015/16<br>a 2016/17 | mezi šk. rokem 2016/17<br>a 2017/18 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Přechod ze speciální ZŠ do běžné ZŠ             |                                           | 1 583                               | 899                                 |
| Přechod ze speciální ZŠ do běžné třídy ZŠ       |                                           | 854                                 | 483                                 |
| z toho                                          | do běžné třídy jiné ZŠ                    | 638                                 | 483                                 |
|                                                 | do běžné třídy téže ZŠ (již ne speciální) | 216                                 | 0                                   |
| Přechod ze speciální třídy ZŠ do běžné třídy ZŠ |                                           | 1 549                               | 1 138                               |
| z toho                                          | z běžné ZŠ                                | 695                                 | 655                                 |
| Přechod z běžné třídy ZŠ do speciální třídy ZŠ  |                                           | 2 212                               | 2 455                               |
| z toho                                          | do speciální ZŠ                           | 1 703                               | 1 639                               |

Zdroj: MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY, *Hlavní závěry analýzy implementace společného vzdělávání v období 1. 9. 2016 – 30. 9. 2018* [online]. [cit. 2019-07-29]. Dostupné z: <http://stanislavstech.cz/wp-content/uploads/2019/07/Analy%CC%81za-spolec%CC%8Cne%CC%81ho-vzde%CC%8Cla%CC%81va%CC%81ni%CC%81-za-obdobi%CC%81-fin-3.pdf>

## PŘÍLOHA P VII: STÁVAJÍCÍ OBJEM ZVÝŠENÉ PODPORY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Stávající výdaje SR na realizaci vzdělávání žáků se vzdělávacími potřebami:

|                                                        |                          |               |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|
| Odhad celkové zvýšené podpory žáků se SVP v roce 2015: | <b>3 788 966 tis. Kč</b> |               |
| <b>Zdrojové členění:</b>                               |                          |               |
| Příplatky na zdravotní postižení:                      | 2 906 323 tis. Kč        | 76,70%        |
| Rozvojové programy MŠMT                                | 169 213 tis. Kč          | 4,47%         |
| Ind. dofinancování KÚ:                                 | 713 430 tis. Kč          | 18,83%        |
| <b>Druhové členění:</b>                                |                          |               |
| <b>Asistenti pedagoga CELKEM</b>                       | <b>1 582 118 tis. Kč</b> | <b>41,76%</b> |
| z příplatků na zdravotní postižení                     | 709 475 tis. Kč          |               |
| z RP                                                   | 159 213 tis. Kč          |               |
| z rezervy KÚ                                           | 713 430 tis. Kč          |               |
| <b>Ostatní podpora</b>                                 | <b>2 206 848 tis. Kč</b> | <b>58,24%</b> |
| z příplatků na zdravotní postižení                     | 2 196 848 tis. Kč        |               |
| z rozvojových programů                                 | 10 000 tis. Kč           |               |

Zdroj: Akční plán inkluzivního vzdělávání na období let 2016-2018, 2015. In: *Vzdělávání 2020* [online]. [cit. 2019-11-10]. Dostupné z:

[www.vzdelavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/apiv\\_2016\\_2018.pdf](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf)

## PŘÍLOHA P VIII: VÝZVY A ROZVOJOVÉ PROGRAMY NA PODPORU INKLUZÍVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V ROCE 2018

|                    | Název programu                                                                                                                                                                   | Finanční prostředky<br>(v Kč) |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Rozvojové programy | Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji                                                                                                                 | 5 000 000                     |
|                    | Navýšení kapacit v ŠPZ                                                                                                                                                           | 140 386 867                   |
|                    | Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením (modul A)                                                                                      | 11 713 704                    |
|                    | Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním (modul B)                                                                                    | 35 075 350                    |
|                    | Financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů (modul C) | 12 000 000                    |
|                    | Podpora vzdělávání cizinců ve školách                                                                                                                                            | 33 874 739                    |
| Výzvy              | Podpora nadaných žáků SŠ a ZŠ (Fond na podporu nadání)                                                                                                                           | 5 000 000                     |
|                    | Podpora aktivit integrace cizinců na území ČR                                                                                                                                    | 8 000 000                     |
|                    | Podpora aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování (včetně podprogramu sociální prevence a prevence kriminality)                                                     | 8 132 000                     |
|                    | Podpora aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování (včetně podprogramu protidrogové politiky)                                                                        | 12 197 000                    |
|                    | Podpora vzdělávacích aktivit příslušníků národnostních menšin                                                                                                                    | 15 029 000                    |
|                    | Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků SŠ, konzervatoří a studentů VOŠ                                                                                                    | 7 000 000                     |
|                    | Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků SŠ, konzervatoří a studentů VOŠ                                                                                                    | 12 850 000                    |
|                    | Podpora vzdělávání v regionálním školství                                                                                                                                        | 6 266 072                     |
|                    | Program pro nestátní neziskové organizace k podpoře školního stravování žáků základních škol                                                                                     | 30 000 000                    |
|                    | <b>Celkem</b>                                                                                                                                                                    | <b>342 524 732</b>            |

Zdroj: MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY, *Akční plán i kluzivního vzdělávání na období 2019-2020* [online]. Praha [cit. 2019-08-15]. Dostupné z: [http://www.msmt.cz/file/49950\\_1\\_1](http://www.msmt.cz/file/49950_1_1)

## PŘÍLOHA P IX: PŘEHLED SYSTÉMOVÝCH PROJEKTŮ

| Název projektu                                                                                                                                                                | Zkrácený<br>název | Stav        | Příjemce | Rozpočet<br>(v Kč) | V realizaci<br>od – do        | Zdroj<br>financování | Číslo projektu                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|----------|--------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| Strategické řízení<br>a plánování<br>ve školách a v územích                                                                                                                   | SRP               | v realizaci | NIDV     | 239 242 886        | 1. 3. 2016<br>– 30. 11. 2021  | OP VVV               | CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000283 |
| Systém podpory<br>profesního rozvoje<br>učitelů a ředitelů                                                                                                                    | SYPO              | v realizaci | NIDV     | 348 415 000        | 1. 1. 2018<br>– 31. 10. 2022  | OP VVV               | CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363 |
| Společné vzdělávání<br>a podpora škol krok<br>za krokem                                                                                                                       | APIV A            | v realizaci | NÚV      | 156 620 749        | 1. 5. 2017<br>– 30. 4. 2022   | OP VVV               | CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004410 |
| Podpora kvalitních<br>poradenských služeb<br>ve školách a školských<br>poradenských<br>zařízeních zaměřených<br>na podporu inkluze:<br>Kvalita-Inkluze-<br>Poradenství-Rozvoj | KIPR              | v realizaci | NÚV      | 149 990 152        | 1. 5. 2016<br>– 30. 4. 2019   | OP VVV               | CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000584 |
| Podpora budování<br>kapacit pro rozvoj<br>základních<br>pre/gramotností<br>v předškolním<br>a základním vzdělávání<br>– podpora práce učitelů                                 | PPUČ              | v realizaci | NÚV      | 98 700 000         | 1. 12. 2016<br>– 30. 11. 2021 | OP VVV               | CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0002110 |
| Podpora krajského<br>akčního plánování                                                                                                                                        | P-KAP             | v realizaci | NÚV      | 275 930 531,20     | 1. 3. 2016<br>– 31. 12. 2021  | OP VVV               | CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000363 |

|                                                                               |        |             |      |             |                               |        |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|------|-------------|-------------------------------|--------|-----------------------------------|
|                                                                               |        |             |      |             |                               |        |                                   |
| Modernizace<br>odborného vzdělávání                                           | MOV    | v realizaci | NÚV  | 96 964 737  | 1. 5. 2017<br>– 30. 4. 2020   | OP VVV | CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_020/0004176 |
| Vytvoření systému<br>mistrovské zkoušky<br>a mistrovských<br>kvalifikací v ČR | MiZk   | v realizaci | NÚV  | 109 573 587 | 1. 11. 2017<br>– 31. 10. 2021 | OP Z   | CZ.03.1.54/0.0/0.0/16_020/0004431 |
| Komplexní systém<br>hodnocení                                                 | KSH    | v realizaci | ČŠI  | 248 675 150 | 1. 2. 2017 –<br>30. 1. 2022   | OP VVV | CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751 |
| Podpora společného<br>vzdělávání<br>v pedagogické praxi                       | APIV B | v realizaci | NIDV | 184 159 880 | 1. 4. 2017 –<br>31. 3. 2022   | OP VVV | CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015 |

Zdroj: MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY, *Akční plán i kluzivního vzdělávání na období 2019-2020* [online]. Praha [cit. 2019-08-15]. Dostupné z: [http://www.msmt.cz/file/49950\\_1\\_1](http://www.msmt.cz/file/49950_1_1)

## PŘÍLOHA P X: VÝBĚR Z INDIKATIVNÍHO PLÁNU VÝZEV (PODPORA INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ)

| Název výzvy                                     | Alokace plánové výzvy (podpora v Kč) | Plánované datum vyhlášení výzvy | Podporované aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inkluzivní vzdělávání pro SVL II</b>         | 700 000 000                          | Leden 2019                      | <p>Cílem výzvy je zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků na území sociálně vyloučených lokalit (SVL). Výzva se zaměřuje nejen na obce/svazky obcí zapojené v Koordinovaném přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (KPSVL), ale také na kraje, na jejichž území se nacházejí SVL, které nejsou zapojené v KPSVL.</p> <p>Obce a kraje budou podpořeny v roli koordinátora řešení problematiky inkluzivního vzdělávání v dané lokalitě. Aktivity mohou obce a kraje zacílit na oblast předškolního vzdělávání, prevenci školního neúspěchu nebo také na zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity. Výzva rovněž klade důraz na osvětové a vzdělávací aktivity pro rodiče, ale i odbornou a širší veřejnost.</p>                                                                                                                      |
| <b>Podpora žáků se zdravotním postižením II</b> | 400 000 000                          | Červen 2019                     | <p>Cílem výzvy je zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedoucí k přechodu do běžných škol a samostatnému způsobu života v neústavních formách a usnadnění přechodu na trh práce.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podpora pedagogických pracovníků při realizaci tranzitních programů.</li> <li>2. Podpora pedagogických pracovníků při realizaci ucelených programů připravujících na samostatný způsob života.</li> <li>3. Podpora transformace systému ústavní a ochranné výchovy vedoucí ke zkrácení pobytu dítěte v systému ústavní péče a posílení preventivní složky zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy.</li> </ol>                                                                                                                                          |
| <b>Implementace KAP II</b>                      | 2 mld.                               | Listopad/<br>prosinec 2019      | <p>Cílem výzvy je podpořit intervence naplánované v krajském akčním plánu vedoucí ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání na území krajů prostřednictvím realizace zastřešujících aktivit, které jsou komplementární s aktivitami pracovníků včetně vedoucích pedagogických pracovníků a středního managementu škol, a to formou vzdělávání, mentoringu a síťování se zkušenými kolegy. Dále na zvýšení kvality všeobecné a odborné složky odborného vzdělávání a podnícení zájmu dětí a žáků o technické obory cestou intenzivní spolupráce mezi mateřskými, základními, středními (SOŠ/SOU) a vyššími odbornými školami v regionu s úzkou vazbou na zaměstnavatele. Nedílnou součástí je podpora aktivit vedoucích k vytvoření podpůrných a motivačních sítí pro žáky a studenty ohrožené školním neúspěchem.</p> |

Zdroj: MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY, *Akční plán i kluzivního vzdělávání na období 2019-2020* [online]. Praha [cit. 2019-08-15]. Dostupné z: [http://www.msmt.cz/file/49950\\_1\\_1](http://www.msmt.cz/file/49950_1_1)

# **PŘÍLOHA P XI: POČET KLIENTŮ ZAŘÍZENÍ PORADENSKÉ ČINNOSTI, JIMŽ BYLA POSKYTNUTA PÉČE VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/18, PODLE TYPU ŠKOLY A PŘEVAŽUJÍCÍHO ZÁVĚRU VYŠETŘENÍ**

| Pedagogicko-psychologické poradny     |                |                    |                             |               |                            |         |
|---------------------------------------|----------------|--------------------|-----------------------------|---------------|----------------------------|---------|
| Převažující závěr vyšetření           | Mateřské školy | Přípravné třídy ZŠ | Základní školy <sup>1</sup> | Ostatní školy | Rodiny, školsky nezařazení | Celkem  |
| Celkem                                | 41 553         | 626                | 122 265                     | 25 690        | 2 179                      | 192 313 |
| poruchy učení                         | 323            | 10                 | 56 310                      | 14 473        | 146                        | 71 262  |
| poruchy chování                       | 2 821          | 91                 | 15 258                      | 1 437         | 121                        | 19 728  |
| mentální postižení                    | 269            | 37                 | 3 530                       | 426           | 33                         | 4 295   |
| vady řeči                             | 3 885          | 116                | 1 781                       | 98            | 70                         | 5 950   |
| poruchy autistického spektra          | 183            | 9                  | 534                         | 78            | 16                         | 820     |
| jiné zdravotní postižení <sup>2</sup> | 230            | 17                 | 1 451                       | 213           | 29                         | 1 940   |
| ostatní <sup>3</sup>                  | 33 842         | 346                | 43 401                      | 8 965         | 1 764                      | 88 318  |
| Speciálně pedagogická centra          |                |                    |                             |               |                            |         |
| Převažující závěr vyšetření           | Mateřské školy | Přípravné třídy ZŠ | Základní školy <sup>1</sup> | Ostatní školy | Rodiny, školsky nezařazení | Celkem  |
| Celkem                                | 30 131         | 697                | 46 142                      | 9 647         | 2 034                      | 88 651  |
| mentální postižení                    | 1 448          | 122                | 14 143                      | 3 827         | 269                        | 19 809  |
| sluchové postižení                    | 460            | 9                  | 1 503                       | 645           | 143                        | 2 760   |
| zrakové postižení                     | 763            | 15                 | 1 106                       | 336           | 33                         | 2 253   |
| vady řeči                             | 21 900         | 239                | 10 999                      | 805           | 558                        | 34 501  |
| tělesné postižení                     | 452            | 7                  | 1 351                       | 591           | 127                        | 2 528   |
| postižení více vadami                 | 1 875          | 155                | 6 895                       | 2 130         | 476                        | 11 531  |
| poruchy autistického spektra          | 1 672          | 84                 | 5 450                       | 943           | 263                        | 8 412   |
| jiný zdravotní stav <sup>4</sup>      | 225            | 21                 | 923                         | 74            | 36                         | 1 279   |
| ostatní <sup>5</sup>                  | 1 336          | 45                 | 3 772                       | 296           | 129                        | 5 578   |

Zdroj: Výkaz o pedagogicko-psychologické poradně podle stavu k 30. 9. 2018 (Z 23-01) a Výkaz o speciálně pedagogickém centru podle stavu k 30. 9. 2018 (Z 33-01), MŠMT.

Pozn. 1: Včetně žáků nižšího stupně 6–8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatořích.

Pozn. 2: Zahrnuje tělesné, zrakové nebo sluchové postižení nebo souběžné postižení více vadami.

Pozn. 3: Zahrnuje veškeré ostatní, tedy i nezdravotní, závěry vyšetření.

Pozn. 4: Jiné speciální vzdělávací potřeby vyplývající ze zdravotního stavu krátkodobého nebo dlouhodobého charakteru.

Pozn. 5: Zahrnuje veškeré ostatní závěry vyšetření, včetně specifických poruch učení nebo chování.

Zdroj: Děti se zdravotním postižením a osoby se zdravotním postižením žijící mimo soukromé domácnosti - 2017, 2018, 2019. *Český statistický úřad* [online]. Praha [cit. 2020-01-05]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/tabulky-deti-se-zdravotnim-postizenim>

## PŘÍLOHA P XII: DIAGNOSTICKÁ KRITÉRIA PRO DĚTSKÝ AUTISMUS (F84.0) PODLE MKN-10 (2006)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Autismus se projevuje před třetím rokem věku dítěte</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Kvalitativní narušení sociální interakce</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nepřiměřené hodnocení společenských emočních situací</li> <li>• nedostačující odpověď na emoce jiných lidí</li> <li>• nedostatečné přizpůsobení sociálnímu kontextu</li> <li>• špatné používání sociálních signálů</li> <li>• chybí sociálně-emoční vzájemnost</li> <li>• slabá integrace sociálního, komunikačního a emočního chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Kvalitativní narušení sociální interakce</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečné sociální užívání řeči bez ohledu na úroveň jazykových schopností</li> <li>• porucha imaginace a společenské napodobivé hry</li> <li>• nedostatečná synchronizace a reciprocita v konverzačním rozhovoru</li> <li>• snížená přizpůsobivost v jazykovém vyjadřování</li> <li>• relativní nedostatek tvořivosti a fantazie v myšlení</li> <li>• chybí emoční reakce na přátelské přiblížení jiných lidí (verbální i neverbální)</li> <li>• narušená kadence a důraz komunikace, které jsou odrazem modulace komunikace</li> <li>• nedostatečná gestikulace užívaná k zvýraznění komunikace</li> </ul> |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Omezené, opakující se stereotypní způsoby chování, zájmy a aktivity</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rigidita a rutinní chování v široké škále aspektů každodenního života (všední zvyky, hry)</li> <li>• specifická přichylnost k předmětům, které jsou pro daný věk netypické (jiné než např. plyšové hračky)</li> <li>• lpění na rutině, vykonávání speciálních rituálů</li> <li>• stereotypní zájmy – např. data, jízdní řády</li> <li>• pohybové stereotypie</li> <li>• zájem o nefunkční prvky předmětů (například omak, vůně)</li> <li>• odpor ke změnám v běžném průběhu činností nebo v detailech osobního prostředí (například přesunutí dekorací nebo nábytku v rodinném domě)</li> </ul>                 |
| <b>1.1.1 Nespecifické rysy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• strach (fobie)</li> <li>• poruchy spánku a příjmu potravy</li> <li>• záchvaty vzteku a agrese (zvláště pokud je přítomna těžká mentální retardace)</li> <li>• většinou chybí spontaneita, iniciativa a tvořivost při organizování volného času</li> </ul> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Zdroj: PASTIERIKOVÁ, Lucia, 2013. *Poruchy autistického spektra*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3732-3.

**PŘÍLOHA P XIII: ÚDAJE O POČTECH ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI  
VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, VZDĚLÁVANÝCH V  
SEGREGOVANÝCH PODMÍNKÁCH  
V PROCENTECH, Z CELKOVÉHO POČTU VŠECH ŽÁKŮ V  
UVEDENÝCH ZEMÍCH**

| < 1%        | 1% - 2%                       | 2% - 3%  | 3% - 4%      |
|-------------|-------------------------------|----------|--------------|
| Řecko       | Anglie,<br>Wales a<br>Skotsko | Rakousko | Belgie       |
| Itálie      |                               | Finsko   | Holandsko    |
| Norsko      | Dánsko                        | Francie  | Německo      |
| Španělsko   |                               |          | <b>Česko</b> |
| Portugalsko |                               |          |              |
| Švédsko     |                               |          |              |

Zdroj: Dopady inkluze po česku i z pohledu etopeda, In: *Jak se daří inkluzi v MSK* [online]. [cit. 2019-11-10]. Dostupné z: <https://www.msk.cz/assets/skolstvi/dopady-inkluze-po-cesku.ppt>

## PŘÍLOHA P XIV: INFORMOVANÝ SOUHLAS



### INFORMOVANÝ SOUHLAS S POSKYTNUTÍM ROZHOVORU, DALŠÍCH INFORMACÍ A OSOBNÍCH ÚDAJŮ

Držitelka souhlasu: Mgr. Zuzana Švandelíková, [REDACTED]  
[REDACTED]

Tento souhlas je poskytnut pro účely výzkumného šetření, které je součástí rigorózní práce:

*INKLUZE NA STŘEDNÍ ŠKOLE SE ZVLÁŠTNÍM ZAMĚŘENÍM NA ŽÁKY S PAS*

Hlavním cílem výzkumného šetření je najít odpověď na otázku, zda jsou střední školy připraveny na vzdělávání žáků s PAS. V rámci výzkumného šetření jsou využívány především kvalitativní metody (narativní rozhovor a případová studie), k doplnění údajů pak také dotazník pro pedagogické pracovníky.

Průběh rozhovoru bude po podepsání informovaného souhlasu zaznamenáván na nahrávací zařízení, poté doslovně přepsán. Veškeré údaje takto získané budou anonymizovány způsobem, který zaručuje ochranu všech zúčastněných osob, tak aby nebylo možné zúčastněné osoby identifikovat.

Zvukový záznam a doslovný přepis autorka rigorózní práce ponechá výhradně ve svém držení. Doslovné citace upraveného/anonymizovaného přepisu budou použity v textu rigorózní práce. Údaje získané tímto šetřením jsou považovány za důvěrné a nebudou využity ke komerčním či jiným účelům.

Prohlášení informanta:

Souhlasím s poskytnutím rozhovoru a dalších souvisejících údajů. Rozumím výše uvedenému textu a jsem seznámen s možností zrušení své účasti na výzkumném šetření.

Jméno a příjmení :

Datum a podpis :

## PŘÍLOHA P XV: STUDIUM OSOB S PAS NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH

### Studium lidí s poruchou autistického spektra na vysokých školách

O studium na vysoké škole se mohou ucházet všichni zájemci bez rozdílu.

Poruchy autistického spektra nemohou být důvodem k nepřijetí na vysokou školu.

V současné době studuje na veřejných vysokých školách v ČR více než stovka studentů s poruchami autistického spektra.

K přijetí na vysokou školu je třeba splnit požadavky kladené bez rozdílu na všechny uchazeče o studium v rámci přijímacího řízení.

Podrobné informace o přijímacím řízení jsou vysoké školy povinny zveřejňovat na svých internetových stránkách.

Uchazeči o studium a studenti s poruchami autistického spektra mají právo na poskytnutí adekvátních podpůrných služeb a dalších podpůrných opatření ze strany vysokých škol (přehled služeb naleznete na druhé straně tohoto letáku).

Většina veřejných vysokých škol v ČR zřizuje pro podporu uchazečů o studium a studentů se specifickými potřebami specializovaná pracoviště; seznam těchto pracovišť s kontaktními údaji je zveřejněn na internetových stránkách Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami [www.ap3sp.cz](http://www.ap3sp.cz).

O službách a podpůrných opatřeních poskytovaných vysokou školou a o studijních nárocích ve zvoleném studijním programu je vhodné se informovat u pracovníků specializovaných pracovišť ještě před podáním přihlášky ke studiu.

Diagnostikovanou poruchu autistického spektra lze doložit těmito dokumenty:

- lékařskou zprávou o výsledcích odborného lékařského vyšetření,
- průkazem osoby se zdravotním postižením (TP, ZTP, ZTP/P),
- dokladem o invaliditě podle zákona o důchodovém pojištění (tzv. invalidní důchod),
- dokladem o zdravotním postižení podle zákona o zaměstnanosti.

Druh a rozsah poskytovaných služeb stanovuje specializované pracoviště vysoké školy na základě výsledků funkční diagnostiky, přičemž bere v potaz potřeby studentů a zároveň dbá na zachování studijních nároků v rámci studia; funkční diagnostika má zpravidla podobu osobního setkání uchazeče o studium a pracovníka specializovaného pracoviště, při němž se na základě rozhovoru diagnostikuje funkční dopad poruch autistického spektra na studium.

## Přehled služeb poskytovaných veřejnými vysokými školami studentům s poruchami autistického spektra podle metodického pokynu MŠMT

**Studijní asistence** – pokud má student zájem, může mu pracovník vysoké školy poskytnout podporu v podobě nácviku studijních strategií, tedy zejména efektivního využití času pro studium, rozvržení studijních povinností a zvládání sociálních dovedností.

**Prostorová orientace** – služba realizovaná pracovníkem vysoké školy má za cíl pomoci studentům překonat problémy s orientací v neznámém prostředí.

**Osobní asistence** – pracovník vysoké školy může v případě potřeby poskytnout studentovi doprovod na výuku nebo při dalších činnostech souvisejících se studiem (například návštěva knihovny, ubytování na vysokoškolských kolejích, stravování ve školní menze apod.).

**Časová kompenzace** – v odůvodněných případech je možné navýšit čas potřebný k absolvování zkoušky, zápočtu nebo jiné formy zakončení předmětu či kurzu.

**Organizační opatření** – v případě potřeby je možné zajistit změnu místa, času a způsobu plnění studijních povinností.

**Individuální výuka** – v odůvodněných případech lze místo běžné výuky ve skupině umožnit studentovi samostatnou výuku s daným vyučujícím.

Jednotlivé vysoké školy mohou studentům poskytovat i další služby a podpůrná opatření. Informace o nich lze získat od pracovníků specializovaných pracovišť, kontakty naleznete na internetových stránkách Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami [www.ap3sp.cz](http://www.ap3sp.cz).

Tento informační materiál vytvořila Asociace vysokoškolských poradců ve spolupráci s Asociací poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami na vysokých školách v roce 2019.



Asociace poskytovatelů služeb  
studentům se specifickými potřebami  
na vysokých školách

Zdroj: Studium lidí s poruchou autistického spektra na vysokých školách, In: *Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami na vysokých školách* [online]. [cit. 2019-09-30]. Dostupné z: <https://www.ap3sp.cz/public-documents/studium-lidi-s-poruchou-autistickeho-spektra-na-vs.pdf>

# PŘÍLOHA P XVI: 1+10 ZÁSAD KOMUNIKACE S LIDMI S AUTISMUSEM

## 1+10 zásad komunikace s lidmi s autismem



### Komunikace člověka s člověkem.

K lidem s autismem nepřistupujte, i navzdory k odlišnostem, jako k někomu, kdo potřebuje speciální komunikaci. Teprve, když cítíte, že něco nefunguje, snažte se více přizpůsobit. Při komunikaci buďte přirození a empatičtí. Berte v úvahu, že jakékoliv doporučení má i své limity. Každý člověk s autismem je totiž originál. Může být lingvistou, nebo osobou, která mluvenému slovu rozumí jen málo, nebo vůbec. Zbavte se předsudků, že lidé s autismem nestojí o konverzaci a sociální kontakt. Snažte se ukázat člověku s autismem, že vás skutečně zajímá.

- 1 Oční kontakt si nevynucujte, ani se jím neznepokojujte.** Někteří lidé s autismem mají problém s očním kontaktem, vyhýbají se pohledu do očí, nebo na vás soustředěně hledí. Obojí může být značně nepříjemné. Na oční kontakt lidé s autismem při konverzaci často nemyslí, snaží se hlavně soustředit na to, co potřebují říct. Neberte to jako nevychovanost či projev neupřímnosti a nedůvěryhodnosti. Ani ulpívavý kontakt není snahou dát najevo převahu, případně vás znervózit. Na odlišnost očního kontaktu v běžné konverzaci neupozorňujte a nevyžadujte jej.
- 2 Neodsuzujte a neurážejte se.** Lidé s autismem mají někdy problém s rozpoznáním toho, co ze svých myšlenek mohou říct nahlas a co si mohou pouze myslet. Mohou vám říkat nemilé věci, i když s vámi chtějí spolupracovat a jste jim sympatičtí. Nemusí zdravit, děkovat, omlouvat se či mlčet ve chvílích, kdy to očekáváte. Nezdvořilé chování není většinou projevem záměrné ignorace, arogance a snahy vás urazit, ale obtíží ve vyhodnocování sociální situace.
- 3 Udržujte přiměřenou vzdálenost.** Někteří lidé s autismem neumí zachovat během konverzace vhodnou vzdálenost, stojí příliš daleko, nebo příliš blízko. Většina lidí s autismem si narušení intimní zóny neuvědomuje a neurazí se, pokud je na to slušně a věcně upozorníte. Pokud informaci člověk s autismem přesto nerespektuje, můžete se k němu natočit bokem, abyste se cítili příjemněji. Stejně tak i vy respektujte specifickou osobní zónu lidí s autismem, vyhněte se také pro ně nepříjemným a nevyžádaným dotekům.
- 4 Nespoléhejte se na informace z neverbální komunikace.** Nechcete být příliš asertivní a raději svůj postoj člověku s autismem jemně naznačíte tónem, gestem nebo mimikou? Nemusí vám rozumět. Raději svůj názor jednoznačně vyslovte. Stejně tak neverbální komunikace lidí s autismem nemusí být pro druhé čitelná. Mohou předehnaně gestikulovat, působit strnule, smutně nebo našťavaně. Neverbální chování ale nemusí korespondovat s jejich pocity nebo myšlenkami. Počítejte s tím, že si řeč těla lidí s autismem můžete vykládat nesprávně. Pokud cítíte potřebu, tak se na jejich pocity raději zeptejte.
- 5 Snažte se vyjadřovat jednoznačně.** Buďte konkrétní, ne naznačujte mezi řádky. Neujišťujte se za každou větou, zda všemu rozumí. Snažte se minimalizovat informace s nejasným, vágním a mnohoznačným výkladem. Stejně jako pro lidi bez autismu je důležité, aby člověk s auti-

smem věděl PROČ, JAK, CO, KDO, KDY, KDE. Pro člověka s autismem mohou být obtížné pochopitelné zdánlivě zcela jasné záležitosti a informace, naopak jiné, i velmi složité, může chápat bez potíží.

- 6 Nenapomínejte, nejednejte nadřazeně, buďte nápomocní.** Lidé s autismem mívají obtíže s vyžádáním, formulací či oznamováním některých informací. Mohou mluvit příliš mnoho, nebo příliš málo. Tempo a hlasitost řeči mohou být nepřiměřené. Chovejte se diplomaticky a taktně, na nápadnosti zbytečně neupozorňujte. Mluvte přímo s člověkem s autismem, nikoliv s jeho doprovodem. Doptejte se, pokud něčemu nerozumíte, či si něčím nejste jisti. Poskytněte svoji reflexi, názor, radu, zejména pokud vás člověk s autismem ujistí, že o to stojí. Lidé s autismem si nemusí své chování uvědomovat a věcná informace jim může pomoci.
- 7 Konverzaci jemně moderujte.** Lidé s autismem mohou odbíhat mimo kontext hovoru ke svým oblíbeným tématům, vstoupit do hovoru zdánlivě nesouvisejícím dotazem či poznámkou, mohou ulpívat na detailech, či skákat do řeči. Upozorněte je na to a pokračujte ve svém předmětu konverzace. Pokud má člověk s autismem nutkavou potřebu dokončit řečené, bývá efektivnější ho nepřerušovat. Pokud chcete, aby se člověk s autismem připojil k rozhovoru, zopakujte mu, o čem se právě bavíte. Projevte také zájem o oblíbené téma člověka s autismem, bude se mu s vámi lépe spolupracovat.
- 8 Respektujte odlišný způsob myšlení.** Uvažování lidí s autismem bývá v některých situacích příliš detailní, vyhraněné, černobílé. Často uvažují o vztazích a komunikaci jako o technických systémech. Respektujte jejich pojetí světa. Chybné vyhodnocení situace může u člověka s autismem vyvolat nevhodné chování (například vulgarity, agresivitu), které již akceptovat nemusíte, nebo nemůžete.
- 9 Reagujte na komunikační styl.** Lidé s autismem čelí různé míře obtíží v komunikaci a mezi lidmi přirozeně nadanými k sociální komunikaci to mívají těžké. Někteří lidé s autismem si vytvořili osobitý způsob komunikace. Například dávají důraz na důležitou informaci tím, že ji několikrát zopakují, podobně jako když zvýšíme hlas k zesílení významu řečeného. Mohou například využívat ukončovací rituál na konci věty ve smyslu „přepínám“, kterým dávají najevo, že skončili a druhá strana může pokračovat (např. „Víš to?“, a čekají na reakci: „Ano, vím.“). Pokud pravidla konverzace pochopíte a přizpůsobíte se jim, můžete člověku s autismem komunikaci značně ulehčit.
- 10 Získávejte zpětnou vazbu.** V klíčových momentech hovoru se přesvědčte, že jste člověku s autismem porozuměli. Sumarizujte řečené, zdůrazněte důležité body hovoru. V případě potřeby nabídněte písemné shrnutí.

Na tvorbě komunikačních zásad se podíleli: Julius Bittmann, Hynek Jůn, Kateřina Thorová, Klub sebeobhájců a další jednotlivci z týmu NAUTIS.

Zdroj: 1+10 zásad komunikace s lidmi s autismem, In: NAUTIS [online]. Praha [cit. 2020-03-15]. Dostupné z: [https://nautis.cz/\\_files/userfiles/PR\\_osвета/110\\_zasad\\_komunikace.pdf](https://nautis.cz/_files/userfiles/PR_osвета/110_zasad_komunikace.pdf)

# PŘÍLOHA P XVII: DOPORUČENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

## A) Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole

Dítě/žák/student:

Jméno a příjmení .....  
Datum narození .....  
Bydliště .....  
Škola .....  
Ročník 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. ....

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO:

| Převažující stupeň PO                                | 2.                               | 3.                                                                                                                                                                                 | 4. | 5. | Identifikátor znevýhodnění                                    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------------------------------------------------------|
|                                                      | 1.                               | X (stupeň neurčen)                                                                                                                                                                 |    |    | .....                                                         |
| Návrh organizační formy vzdělávání                   | <input type="checkbox"/> bez IVP | <input type="checkbox"/> třída, oddělení, studijní skupina zřízená podle § 16 odst. 9 ŠZ                                                                                           |    |    |                                                               |
|                                                      | <input type="checkbox"/> s IVP   | <input type="checkbox"/> zařazení do školy, třídy, oddělení, studijní skupiny, která vzdělává žáky podle §16 odst. 9 ŠZ<br>(doložit žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka) |    |    |                                                               |
|                                                      |                                  | <input type="checkbox"/> vzdělávání v základní škole speciální podle RVP ZŠS díl 1                                                                                                 |    |    |                                                               |
|                                                      |                                  | <input type="checkbox"/> vzdělávání v základní škole speciální podle RVP ZŠS díl 2                                                                                                 |    |    |                                                               |
| Datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci | .....                            |                                                                                                                                                                                    |    |    |                                                               |
| Datum vyšetření v ŠPZ                                | .....                            |                                                                                                                                                                                    |    |    | Datum konzultace se školou .....                              |
| Platnost doporučení do                               | .....                            |                                                                                                                                                                                    |    |    | Termín nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb ..... |
| Návrh zahájení poskytování podpůrných opatření       | .....                            |                                                                                                                                                                                    |    |    |                                                               |

**I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole**

**II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory (pokud byl poskytován)**

**III. Podpůrná opatření** (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány ve škole)

**Metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání**

Stupeň PO

**Forma vzdělávání**<sup>1</sup>

Stupeň PO

**Úprava očekávaných výstupů vzdělávání**<sup>2</sup>

Stupeň PO

**Organizace výuky** (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy)

| Požadavky na organizaci výuky ve škole | Stupeň | Počet<br>hodin | Kód podmíněné NFN <sup>3</sup> |
|----------------------------------------|--------|----------------|--------------------------------|
|----------------------------------------|--------|----------------|--------------------------------|

<sup>1</sup> § 25 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

<sup>2</sup> § 16 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

<sup>3</sup> Kód podmíněné NFN – kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP) zveřejněným způsobem umožňujícím dálkový přístup; škola vykáže toto podpůrné opatření, pouze pokud nelze žákovi poskytovat podpůrné opatření v rámci stávající skupiny.

|                                                                                |                                                    |  |  |             |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|-------------|
| <input type="checkbox"/>                                                       | Předměty speciálně pedagogické péče:               |  |  |             |
| <input type="checkbox"/>                                                       | Pedagogická intervence (podpora přípravy na školu) |  |  |             |
| Uzpůsobení forem komunikace a zprostředkování informací (AAK, Braillovo písmo) |                                                    |  |  |             |
| ANO – NE .....                                                                 |                                                    |  |  | viz pomůcky |

| Personální podpora – pedagogická |                          | Stupeň | Počet<br>hodin | Kód NFN <sup>4</sup> |
|----------------------------------|--------------------------|--------|----------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/>         | Asistent pedagoga        |        |                |                      |
| <input type="checkbox"/>         | Pedagog                  |        |                |                      |
| <input type="checkbox"/>         | Školní speciální pedagog |        |                |                      |
| <input type="checkbox"/>         | Školní psycholog         |        |                |                      |

| Personální podpora – nepedagogická |                                    | Stupeň | Počet<br>hodin | Kód NFN |
|------------------------------------|------------------------------------|--------|----------------|---------|
| <input type="checkbox"/>           | Tlumočník českého znakového jazyka |        |                |         |
| <input type="checkbox"/>           | Přepisovatel pro neslyšící         |        |                |         |

|                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Hodnocení žáka</b> (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení podle charakteru obtíží žáka) | Stupeň PO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Zařazení žáka do školy, třídy, oddělení, skupiny podle 16 odstavce 9 ŠZ</b> (odůvodnění zařazení) | Stupeň PO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                |           |
|----------------|-----------|
| <b>Pomůcky</b> | Stupeň PO |
|----------------|-----------|

| Kompenzační pomůcky (uveďte také období užívání pomůcky a případné investiční a neinvestiční náklady) | Stupeň | Forma<br>pořízení <sup>5</sup> | Kód NFN |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|---------|
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|---------|

<sup>4</sup> Kód NFN – kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP) zveřejněným způsobem umožňujícím dálkový přístup.

<sup>5</sup> V = Výpůjčka; N = Nákup, J = jiné (vypíšte)

|                                                                                                                       |               |                       |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|----------------|
| <b>Speciální učebnice a pomůcky</b> (uvedte také období užívání pomůcky a případné investiční a neinvestiční náklady) | <b>Stupeň</b> | <b>Forma pořízení</b> | <b>Kód NFN</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|----------------|

.....

|                                                                                                                   |               |                       |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|----------------|
| <b>Softwarové a IT vybavení</b> (uvedte také období užívání pomůcky a případné investiční a neinvestiční náklady) | <b>Stupeň</b> | <b>Forma pořízení</b> | <b>Kód NFN</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|----------------|

.....

|                                     |                  |
|-------------------------------------|------------------|
| <b>Prodloužení délky vzdělávání</b> | <b>Stupeň PO</b> |
|-------------------------------------|------------------|

**IV. Podpůrná opatření jiného druhu** (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

**V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání** (uvedte stupeň podpůrného opatření)

|                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| <b>Zpracoval</b> ..... | <b>Vedoucí</b> .....          |
|                        | <b>pracoviště</b> .....       |
|                        | <b>(jméno a podpis)</b> ..... |
| <b>Adresa a název</b>  | <b>Razítko</b>                |
| <b>pracoviště</b>      |                               |
| <b>vystavujícího</b>   |                               |
| <b>doporučení</b>      |                               |
|                        | <b>Datum</b> .....            |

**Poučení:** Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou

ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.

|                     |                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------|
| <b>VI. Převzetí</b> |                                               |
| Datum               | Podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce |

|                                                                                                                                              |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>VII. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu</b>                                                             |                                               |
| V případě doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žádám o jeho zpracování školou. |                                               |
| Datum                                                                                                                                        | Podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce |

|                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VIII. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo zletilého žáka s poskytováním doporučených podpůrných opatření ve škole</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Prohlašuji, že

- a) výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
- b) byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- c) byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- d) podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl/a.

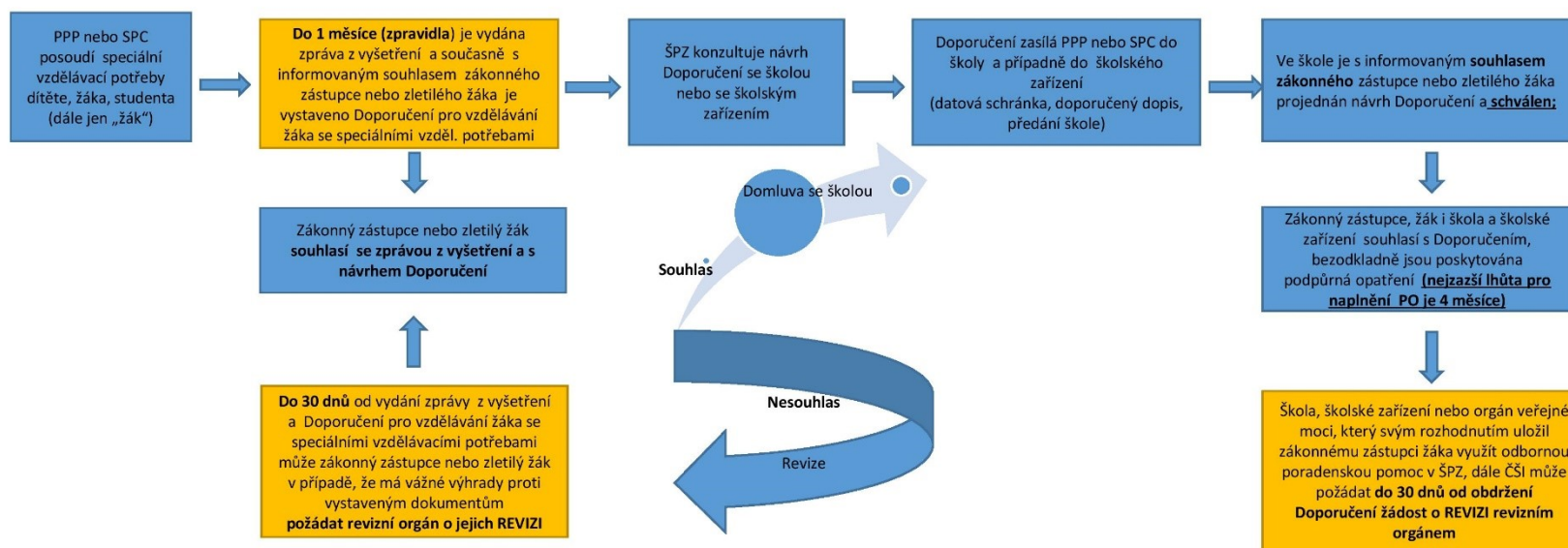
|                                  |     |    |             |
|----------------------------------|-----|----|-------------|
| Vyjádření informovaného souhlasu | ANO | NE | S VÝHRADAMI |
|----------------------------------|-----|----|-------------|

|       |                                               |
|-------|-----------------------------------------------|
| Datum | Podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce |
|-------|-----------------------------------------------|

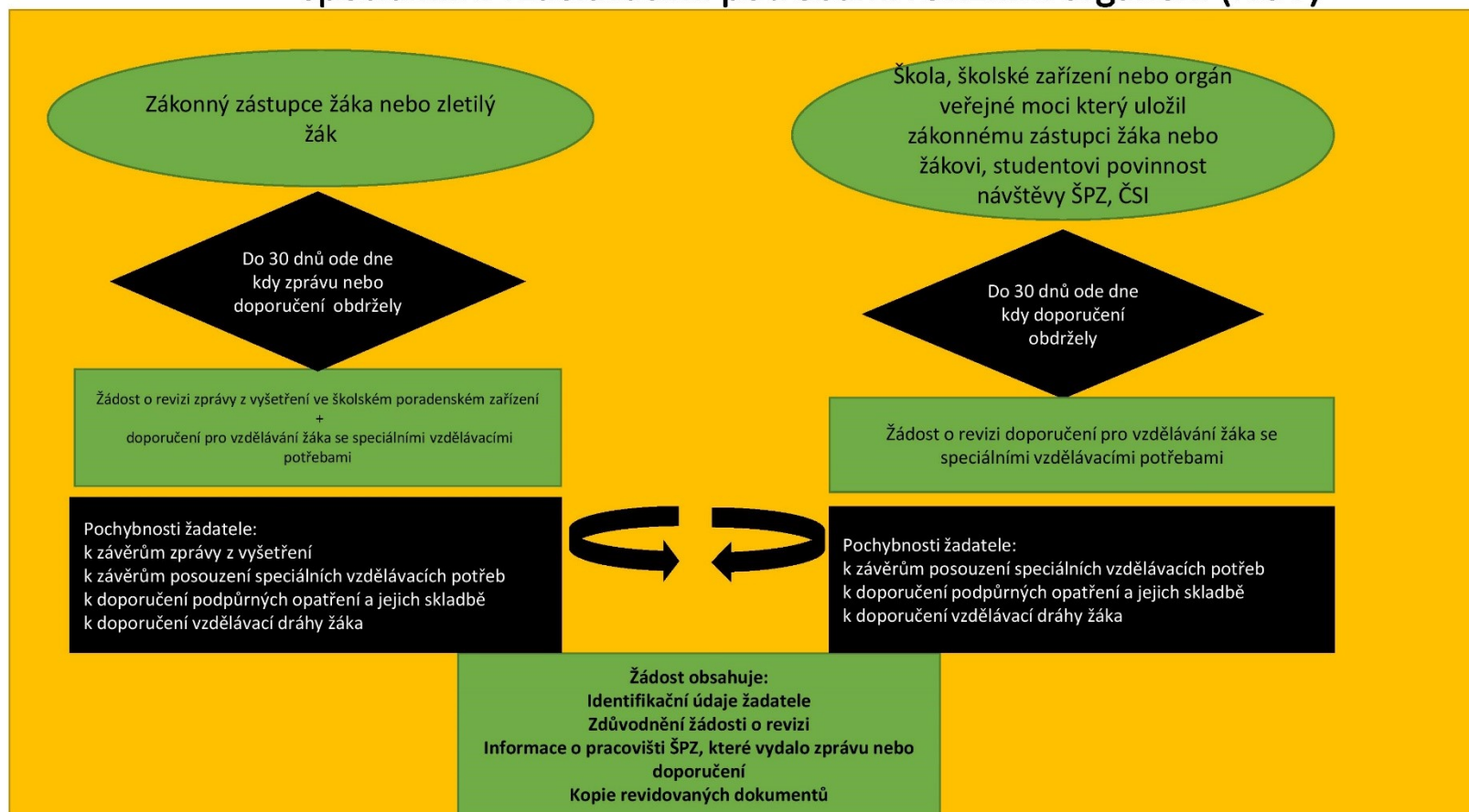
Zdroj: Vyhláška č. 27/2016 Sb.: Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, 2016. In: *Zákony pro lidi* [online]. [cit. 2019-08-20]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27>

## PŘÍLOHA P XVIII: POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB A REVIZNÍ PROCES

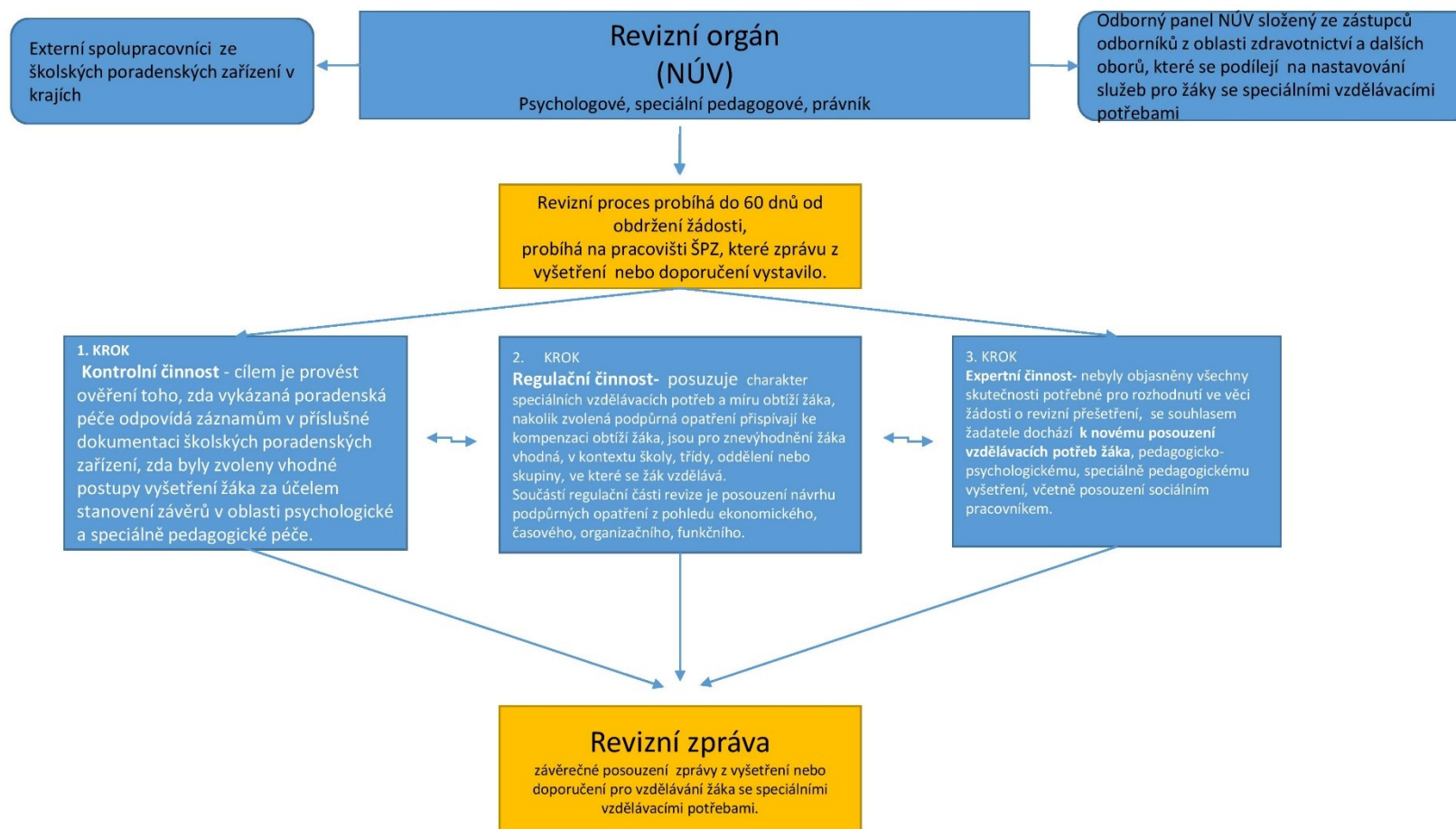
### 1. Návštěva školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC) za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka



## 2. Průběh revizního posuzování zprávy z vyšetření a doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami revizním orgánem (NÚV)



### 3. Revizní proces



Zdroj: Schéma poskytování poradenských služeb a revizní proces, 2016. In: *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. Praha [cit. 2019-10-5]. Dostupné z: [http://www.msmt.cz/file/38990\\_1\\_1/](http://www.msmt.cz/file/38990_1_1/)

## PŘÍLOHA P XIX: UKÁZKA TRANSKRIPTU – KÓDOVÁNÍ

1 Takže Simon diagnózu dostal v necelých pěti letech, ale už  
2 jako od tří let jsme věděli, že něco s ním není v pořádku.  
3 Trvalo to skoro dva roky, než jsme se dobrali konečný di-  
4 agnózy autismus. Navštěvoval **normální mateřskou školu**  
5 **bez asistentky**, protože jsme měli štěstí a vybrali jsme  
6 školku, kde ho vzali i s jeho různěma, speciálníma pro-  
7 jevy a tak a měl skvělou paní učitelku. Takže tou mateř-  
8 skou školou prošel bez problémů a potom na základní  
9 škole, protože vlastně už rok před nástupem na základní  
10 školu chodil na takovou **speciální přípravu**, tenkrát do **podpůrná opatření**  
11 **APLY**, takže vlastně jsme se, právě po konzultaci s paní **pomoc nestátní nezis-**  
12 doktorkou Čadilovou z **APLY** rozhodli, že při jeho situaci, **kové organizace**  
13 kdy nemá vůbec poškozenou inteligenci, je celkem přizpů-  
14 sobivý, bude vhodné, **aby šel do běžné školy**, ne do speci-  
15 ální třídy, aby byl začleněnej do běžného kolektivu. **První**  
16 **dva roky jsme tedy chodili do Dejvic**, na základní školu  
17 Emmy Destinnové, nebylo to tam špatné, aby bylo to do-  
18 jíždění přes celou Prahu. Tato škola nám byla doporučena  
19 paní **doktorkou Čadilovou**, že tam mají zkušenosti s dětmi **pomoc nestátní nezis-**  
20 s autismem, ale vlastně ty pozitiva nebyly tak výrazný, aby **kové organizace**  
21 vyvážily to dojíždění. Potom se nám povedlo **od třetí třídy**  
22 sehnat základní školu Brigádníků, což je blíž našemu byd-  
23 liště a tam teda Simon nastoupil ve třetí třídě do třídy, která  
24 byla tak částečně **speciální**. Oni tam právě na stránkách  
25 školy uváděly, že mají speciální třídu i pro děti s dyslexií  
26 a speciálními potřebami, protože v té době bylo v té třídě  
27 **12 dětí**. Z toho 4-5 mělo nějaký handicap. Byly tam teda  
28 **jedna až dvě asistentky v průběhu těch let, co tam** Simon **podpůrná opatření**  
29 chodil a zbývajících 6 dětí bylo bez problémů, tedy jako v  
30 uvozovkách zdravých, v pořádku. Ale byly to všechno  
31 hrozně fajn děti, takže ta třída skvěle fungovala, byly na

32 sebe zvyklý. Výborně fungovala spolupráce paní asis-  
 33 tentky s paní učitelkou, Simon se tam krásně začlenil, byl  
 34 tam moc spokojený a na tu **základní školu vzpomíná moc** ZŠ bez traumatizují-  
 35 **v dobrém**. I v průběhu celý tý základky jsme chodili samo- cích zkušeností  
 36 zřejmě do **APLY, na různé terapie, skupinové nebo dochá-** pomoc nestátní nezis-  
 37 **zel i na individuální**. Potom byl teda také **klientem speci-** kové organizace; ak-  
 38 **ální centra**, kde byla paní doktorka Kaslová, která byla na- tivní využívání všech  
 39 prosto úžasná, ta vlastně zajišťovala takovou tu spolupráci, **možností**  
 40 nebo zastřešovala tu spolupráci učitelé/asistent. Měl tedy  
 41 **individuální plán**, i když ta úprava byla tedy v podstatě mi-  
 42 nimální v porovnání s tím, co se učily ostatní děti. Zase  
 43 teda chodil na různé **návky do toho speciálně pedagogic-** podpůrná opatření  
 44 **kého centra**. No, takže tu celou školní docházku měl i ur-  
 45 čitou **podporu** odbornou pomoc, hlavně teda ze strany  
 46 **NAUTISU a speciálně pedagogického centra**. Co se týče  
 47 jako by toho kolektivu, tak v té třídě, on je bohužel opravdu  
 48 takový ten typický autista, sociálně byl nezdatný, poměrně  
 49 dětinský, že s těma dětma ve třídě vycházel, ale rozhodně  
 50 to nebylo na to, že by tam měl nějaký ty kamarády, s kte-  
 51 rými by třeba někdy po šel ven, nebo , nebo ...se s nima  
 52 nějak významně kamarádil, telefonoval si s nima nebo  
 53 tak..tak to ne. Pak se situace ale trochu změnila, když jsme  
 54 začli docházet jakoby do **oddílu orientačního běhu**, začli zájmy  
 55 jsme běhat orientační běh a tam v té komunitě těch lidí si  
 56 v podstatě našel přátele, jsou **to lidi, kteří ho berou tako-**  
 57 **vého, jaký je**. Tam je to úplně bezvadný a v pohodě. Co se  
 58 týče různých těch **podpůrných opatření** na tý základní podpůrná opatření  
 59 škole, pomoci s tím učením, tak my jsme měli vždycky  
 60 velký štěstí na **skvělý asistentky**. Jak na základní škole, tak podpůrná opatření  
 61 teď na tý střední, s kterými byla výborná spolupráce.  
 62 **Dobře jsme komunikovaly**, jako rodiče teda. I Simon s podpůrná opatření  
 63 nima vycházel výborně, takže pro nás to byla úžasná věc  
 64 todlencto opatření a tahleta možnost. Kdy on je opravdu,

65 protože on je vlastně, jeho schopnost zvládat učivo je na-  
66 prosto adekvátní jako ostatní děti, to zvládá bez problémů,  
67 akorát **občas potřebuje pomoc s organizací těch věcí** do **mysl asistence**  
68 toho studia a samozřejmě potom i na té střední škole ošetřit  
69 určitým způsobem tu jeho...to, jak funguje v kolektivu...  
70 že třeba i těm dětem, těm spolužákům je potřeba vysvětlit  
71 proč se Simon chová tak, jak se chová. A trochu pomoc  
72 tomu, aby tam nevznikaly nějaký ty třenice nebo ty pro-  
73 blémy. Co se týče té střední školy, tak to pro nás byla  
74 vlastně jasná volba, protože Simon se vždycky, od dětství,  
75 jako typický autista **zajímal o dopravu, speciálně městskou** **zájmy**  
76 **hromadnou dopravu**, a právě paní **doktorka Čadilová** nám **pomoc nestátní nezis-**  
77 doporučila tu střední školu dopravní v Motole. S tím, že za **kové organizace; ak-**  
78 prvé je to zájmově pro něj ...pro něj dobré, tak přesně se **tivní využívání všech**  
79 studují tyto věci. A navíc je to **velice vstřícné prostředí**, kde **možností**  
80 **mají zkušenost s dětmi s poruchou autistického spektra** a  
81 dokážou nám vyjít vstříc a navíc poradit, pomoci. Což mu-  
82 sím říct, že tak také vždycky fungovalo a bylo. Simon tam  
83 co se týče výuky **chodil velice rád**, možná občas měl **ně-**  
84 **jaké ty problémy se spolužáky**, ale to je taky proto, že on  
85 je prostě specifický a **vidí některé věci jinak, než vlastně**  
86 **jsou**. Takže to není zdaleka jenom problém studentů z těch  
87 ostatních, to jsou taky problémy jeho. Takže to bylo jako  
88 naprosto výborný, dobře to fungovalo. Co se týče jako mo-  
89 tivace, nebo způsobů, **jak ho přimět, aby se učil**. Tak s tím  
90 jsme celkem jako problém neměli. **On se vždycky učil jako**  
91 **dobře, protože má výbornou paměť, což je jeho velká vý-**  
92 **hoda, takže spoustu věcí si zapamatuje, a protože u nás** **zkušeností se školou**  
93 **doma vždycky bylo jako zásadní věc, jako pokud to jde,**  
94 **tak se ...tak je vhodné studovat dobře, na dobré známky, a**  
95 **to se celkem dodržovalo**, takže nebyl žádný významný  
96 problém s tím, že by nosil špatné známky, že by se ne-  
zvládnul naučit látku a tak. **Paní asistentka opět fungovala,**

97 fungovala jako taková pojistka, která případně poradila, podpůrné opatření –  
 98 nebo mě řekla, co je potřeba, aby se víc doučil, nebo na co asistentka  
 99 se víc zaměřil. No a já jsem to s ním potom jako dělala.  
 100 No, jinak se týče jako volnočasových aktivit, tak on teda  
 101 chodí do kroužku hromadný dopravy, který je asi jediný v zájmy  
 102 Praze, který existuje...dětský...dětský dům mládeže na  
 103 Praze 5. Takže to ho baví, protože jezdí na různá...na  
 104 různé exkurze, je to velice zajímavé a tak. Kromě toho teda  
 105 má orientační běh. To je teda velký zájem, on teda i běhá, zájmy  
 106 ale hlavně se o to zajímá teoreticky. Tak to je taky taková  
 107 bezvadná věc. No a teď teda, jeho vlastně čeká maturita,  
 108 na kterou se celkem připravuje. Bude teda mít i úlevy, ne podpůrné opatření –  
 109 nijak významné. Má tam dvojnásobek času, vlastní míst- maturita  
 110 nost a počítač, na kterém bude moct pracovat. Nicméně to  
 111 penzum těch znalostí, které má mít je úplně stejné jako pro  
 112 běžné děti. Prostě, aby to bylo adekvátní...no, aby ten vý-  
 113 stup byl stejný, když je to ta maturita. Takže to doufám  
 114 zvládne, že to dobře dopadne, že odmaturuje. No a potom podpůrné opatření –  
 115 by rád, no přihlásil se na ČVUT na fakultu dopravní, na budoucnost  
 116 studium. Tak doufám, že to bude zvládat s pomocí Centra  
 117 právě pro pomoc dětem, nebo teda studentům se speciál-  
 118 ními potřebami. Takže teda doufám, že to tam bude fungo-  
 119 vat nějakým způsobem. Simon má taková období, kdy se  
 120 významně zajímá o určité věci, pak se zase významně za- zájmy  
 121 jímá o další věci. Teď už dlouhodobě má takové období,  
 122 kdy se zajímá o ten orientační běh. Tam je několik lidí,  
 123 které jsou pro Simona důležití, řekněme jako opravdu vzor,  
 124 a jako je obdivuje, možná by se jim chtěl podobat. Poslou-  
 125 chá třeba i nějakou hudbu, ale to jen tak. Potom teda i dis-  
 126 kriminace. Na tý základní škole, tam to teda opravdu ne-  
 127 bylo, to byla taková jakoby výjimečná situace asi, vzhle-  
 128 dem k tomu, že ta třída byla malá a ty děti se dobře znaly PO – asistentka  
 129 a skvěle tam fungovala paní asistentka, která se těm dětem

130 hrozně věnovala, byla hrozně kamarádká a přátelská. I  
 131 různé výlety s nima podnikala, na školu v přírodě vždycky  
 132 Simon jezdil a bez problémů. Na všechny školní výlety, no  
 133 to bylo prostě něco, **co bylo naprosto nenahraditelný. Jak** podpůrné opatření –  
 134 **paní asistentka na té základní škole, tak i na té střední, kde** dobrá zkušenost  
 135 už byli starší kluci a už tam hodně v té třídě...vždycky se  
 136 našel někdo, kdo měl tak trochu tendenci do něj, jako do  
 137 Simona si šťouchnout, ale také tam skvěle fungovala ta  
 138 práce paní asistentky, která to ohlíдалa...i tam byly právě i  
 139 ze strany **APLY takové speciální programy, kdy Simon ne-** pomoc nestátní nezis-  
 140 **šel do školy na ten den, ale přišel někdo z terapeutů nebo** kové organizace; ak-  
 141 **psychologů APLY a vlastně těm spolužákům vysvětlil,** tivní využívání všech  
 142 **proč je člověk s poruchou autistického spektra, proč se** možností  
 143 **chová tak, jak se chová, proč uvažuje tak a jak vlastně žije.**  
 144 **Takže ta snaha o to, aby tam nějaká tolerance ze strany** střední škola – zkuše-  
 145 **spolužáků byla, vždycky tam byla a musím říct, že vlastně** nost  
 146 **ted', už ke konci toho studia, tak ty poslední dva roky. Je**  
 147 **to o hodně lepší, ty kluci už jsou ...vlastně si na Simona**  
 148 **zvykli a chovají se němu víceméně dobře. Není tam**  
 149 **žádný...tam je spíš problém i z jeho strany, že on vlastně**  
 150 **špatně komunikuje a nechce s nima moc kamarádit. Takže**  
 151 **proto to je takový...nejsou tam žádné jako hluboké vztahy**  
 152 **mezi ním a spolužákama, ale funguje to dobře. Já se prostě**  
 153 **domnívám, že ta péče nebo práce asistentky je v takovém** podpůrná opatření –  
 154 **případě naprosto jako nutná a naprosto je třeba tohle vý-** asistence  
 155 **znamně docenit. Protože bez ní si myslím by to všechno**  
 156 **bylo úplně jinak. Absolutně si nedokážu představit, že by**  
 157 **Simon byl od první třídy schopnej chodit do školy sám, bez**  
 158 **pomoci asistentky. Á, myslím si, že my jsme teda měli ne-**  
 159 **uvěřitelný štěstí i na základní škole i na výbornou učitelku,** ZŠ – dobrá vzpo-  
 160 **speciálně v té 3. a 4. třídě, která měla velké pochopení pro** mínka  
 161 **dítě, které je trochu jiné než běžné děti. Dokázala s ním**  
 162 **skvěle vyjít, dokázala ho bezvadně zapojit, a proto potom**

164 i ten kolektiv té třídy takhle dobře fungoval. Protože to  
165 prostě byla samozřejmost a nikdo na něj nekoukal skrz  
166 prsty. Tak, takže já osobně si myslím, že inkluze pro tyhle  
167 děti, jako je Simon, které jsou schopné mentálně jako  
168 zvládnout tu látku, jenom potřebují trochu pomoc a pod-  
169 poru, aby v té třídě a mezi běžnými lidmi mohli fungovat.  
170 Má to velký smysl, je to úžasný, protože kdyby chodil do podpůrná opatření –  
171 speciální třídy, mezi děti, které jsou stejné, nebo třeba jsou jejich smysl  
172 na tom i hůř s tou diagnózou, tak by byl někde úplně jinde.  
173 Neuměl by prostě určitě dobře komunikovat, dneska on je  
174 schopný si sám sehnat brigádu, sám si jet na výlet a spoustu  
175 věcí si zařídí sám. Nakonec se i naučil přiměřeně komuni-  
176 kovat. To také není samozřejmost u těchto dětí, že umí i  
177 zatelefonovat na úřad a vyřídit si nějaké věci. Prostě ko-  
178 munikovat s lidma i třeba v situacích, nějakých krizověj-  
179 ších. Ale myslím si, že právě ta zkušenost z běžného ko- podpůrná opatření –  
180 lektivu ho to naučila, alespoň tak jak to jde, v rámci jeho jejich smysl  
181 schopností. Takže mi potom přijde škoda, že na tu inkluzi  
182 potom člověk slyší negativní ohlasy. Já si myslím, není to  
183 asi možné ve všech případech, já vím, že jsou třeba situaci,  
184 kdy pro ty děti může být i lepší jít do speciální třídy. Ve  
185 velkém procentu bych si myslela, že je i to i přínos pro ty  
186 zdravé děti v té třídě. Možná, že se oni naučí o něco látky  
187 míň, když tam paní učitelka bude s tím speciálním studen-  
188 tem, ale na druhou stranu to, že se naučí toleranci a že se  
189 naučí, že se dozví, že existují i lidé, kteří mají nějaké pro-  
190 blémy. Ne každý má to štěstí a narodí se úplně bez pro-  
191 blémů a že to je podstatnější než to, že si například z děje-  
192 pisu nebo přírodopisu dozví o něco víc. Já to jako vidím  
193 jako úžasnou věc a doufám, že to bude fungovat dál.

# PŘÍLOHA P XX: DOTAZNÍK PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY

## Inkluzivní vzdělávání na střední škole

Vážení kolegové,  
ráda bych Vám touto formou poděkovala za spolupráci při vyplnění dotazníku. Informace takto získané budou použity v rámci rigorózní práce s tématem Inkluzivní vzdělávání na střední škole.

Děkuji za Váš čas.

Zuzana Švandelíková

*\*Povinné pole*

Obecná část

1. Pohlaví \*

*Označte jen jednu elipsu.*

☐ Muž

☐ Žena

2. Typ střední školy \*

*Označte jen jednu elipsu.*

☐ Střední odborná škola

☐ Gymnázium čtyřleté

☐ Gymnázium víceleté

☐ Gymnázium čtyřleté i víceleté

3. Délka pedagogické praxe \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- ☐ 1-3 roky  
☐ 3-5 let  
☐ 5-10 let  
☐ více jak 10 let

4. Mám osobní zkušenost se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší střední škole \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- ☐ Ano  
☐ Ne

5. Mám osobní zkušenost se vzděláváním žáků s poruchou autistického spektra na naší střední škole \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- ☐ Ano  
☐ Ne

6. Počet žáků s poruchou autistického spektra, kteří studují či studovali na naší střední škole \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- ☐ 0  
☐ 1-2  
☐ 2-5  
☐ 5 a více  
☐ nevím

Výzkumné otázky

7. S jakými typy speciálních vzdělávacích potřeb a v jaké četnosti jste se v rámci své pedagogické praxe setkal/a?

*Označte jen jednu elipsu na každém řádku.*

|                                                                 | Nikdy                 | Výjimečně             | Často                 | Pravidelně            |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Poruchy učení (dyslexie, dysortografie, dyskalkulie, dysgrafie) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Poruchy chování                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Poruchy autistického spektra                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| jiné (specifikujte níže)                                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

8. Další typy speciálních vzdělávacích potřeb

Vyplňte v případě dalších typů vzdělávacích potřeb vyjma výše uvedených.

\_\_\_\_\_

9. Jaký zastáváte postoj k problematice vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra na střední škole? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- ☐ Rozhodně souhlasím  
☐ Spíše souhlasím  
☐ Spíše nesouhlasím  
☐ Rozhodně nesouhlasím  
☐ Nevím

10. Počet žáků s poruchou autistického spektra, kteří na naší škole AKTUÁLNĚ STUDUJÍ \*

\_\_\_\_\_

11. Počet žáků s poruchou autistického spektra, kteří na naší škole STUDOVALI A STUDIUM PŘEDČASNĚ UKONČILI \*

\_\_\_\_\_

12. Počet žáků s poruchou autistického spektra, kteří na naší škole STUDOVALI, ALE NEUSPĚLI U MATURITNÍ ZKOUŠKY \*

\_\_\_\_\_

13. Počet žáků s poruchou autistického spektra, kteří na naší škole STUDOVALI A STUDIUM ŘÁDNĚ UKONČILI \*

\_\_\_\_\_

14. Jakým způsobem jste informováni o speciálních vzdělávacích potřebách Vašich žáků? \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- ☐ Prostřednictvím údajů ve školním informačním systému (Bakaláři, Škola online apod.)  
☐ Prostřednictvím interního zdroje (např. školní disk)  
☐ Osobně, pověřeným pracovníkem školy  
☐ Rodiči konkrétního žáka  
☐ Nijak

Jiné: ☐ \_\_\_\_\_

15. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- ☐ Výchovný poradce  
☐ Speciální pedagog – plný úvazek  
☐ Školní psycholog – plný úvazek  
☐ Metodik prevence  
☐ Školní psycholog – částečný úvazek  
☐ Speciální pedagog – částečný úvazek

16. Při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra jsou na naší škole využívána tato podpůrná opatření

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- ☐ Podpůrná opatření 1. stupně – Plán pedagogické podpory apod.
- ☐ Personální podpora – asistent pedagoga apod.
- ☐ Pedagogická intervence
- ☐ Individuální vzdělávací plán
- ☐ Materiální podpora – pomůcky apod.
- ☐ Zařazení předmětu speciálně pedagogická péče

Jiné: ☐ \_\_\_\_\_

17. Při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra jsem byl podpořen

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- ☐ Školení v rámci naší školy pracovníkem školního poradenského pracoviště
- ☐ Školení v rámci DVPP
- ☐ Intervence pedagogicko- psychologické poradny, speciálně pedagogického centra
- ☐ Intervence neziskové organizace (např. NAUTIS, RYTMUS aj.)
- ☐ Metodická pomoc MŠMT, Národní pedagogický institut apod.
- ☐ Neformální pomoc kolegů

Jiné: ☐ \_\_\_\_\_

18. V oblasti inkluzivního vzdělávání jsem seznámen/a s dokumenty:

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- ☐ APIV – Akční plán inkluzivního vzdělávání
- ☐ ŠIKK – Školská inkluzivní koncepce kraje
- ☐ Strategie vzdělávací politiky
- ☐ MAP – Místní akční plán rozvoje vzdělávání
- ☐ Jiné dokumenty a strategie Národního pedagogického institutu (dříve NÚV, NIDV)

19. Informace a pomoc týkající se inkluzivního vzdělávání hledám

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- ☐ Na webových stránkách MŠMT, Národního pedagogického institutu
- ☐ Na webových stránkách neziskových organizací (NAUTIS, Člověk v tísni.....)
- ☐ V odborné literatuře či odborných časopisech
- ☐ Na školeních
- ☐ Od kolegů a jiných odborníků

Jiné: ☐ \_\_\_\_\_

20. Domnívám se, že aktuální forma a způsob inkluzivního vzdělávání je krok správným směrem \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- ☐ Rozhodně souhlasím
- ☐ Spíše souhlasím
- ☐ Spíše nesouhlasím
- ☐ Rozhodně nesouhlasím
- ☐ Nevím

---

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře