

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Jana Studená					
Název práce	Podpora autoregulace emocí u dětí v mateřské škole					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Viktor Pacholík					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	kombinovaná					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce			C			
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			C			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)			C			
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce			C			
Analýza a syntéza problému				D		
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)				D		
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru						
Věcná správnost výzkumných cílů			B			
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)			C			
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat					E	
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce				D		
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu				D		
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
Spolupráce s vedoucím práce			C			
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Autorka zpracovává téma, které je vzhledem k vývojovým specifikům i cílům předškolního vzdělávání stále aktuální. Kvalitu práce bohužel snižuje množství stylistických i formálních nedostatků objevujících se v textu.</p> <p>V teoretické části autorka přibližuje pojem emoce a teoretická východiska regulace a autoregulace emocí dítěte. U třetí kapitoly oceňuji praktický přístup, kterým autorka přibližuje některé konkrétní způsoby podpory autoregulace emocí u dětí. Tato část může sloužit jako určitá pomůcka pro učitelky v praxi. Je však škoda, že jde o popis v celku povrchní. V teoretické části se také často objevují vágní, nepřesné formulace a obsah některých kapitol příliš nekoresponduje s názvem kapitoly (např. kap. 1.2 obsahuje jen minimum informací, které by skutečně popisovaly vývoj emocí).</p>						

Empirická část předkládá výsledky výzkumu realizovaného pomocí interview s učitelkami a analýzou školních dokumentů. Výzkumná zjištění autorka bohatě dokládá citacemi participantek, místy snad až na úkor samotné interpretace. V průběhu zpracování dat studentka poněkud bojovala s analýzou dat, identifikací vhodných kódů a jejich následnou kategorizací. Výsledkem jsou prvoplánově nastavené kategorie. Jako nejvýznamnější zjištění považuji to, že učitelky nepodporují a nerozvíjejí autoregulaci emocí u dětí systematicky, ale spíše nahodile a situačně. Na tento problém je jistě nutné zaměřit se v profesní přípravě učitelů mateřských škol.

Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Jak se v přístupu k podpoře autoregulace emocí dětí projevuje délka praxe učitelek?
2. Jaké doporučení do pedagogické praxe vyplývající z Vašich výzkumných zjištění považujete na nejvýznamnější?

Celkové hodnocení*

Datum: 17. května 2022

				D	
--	--	--	--	---	--

Podpis:
Viktor Pacholík v.r.

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.