

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Natalie Majzlíková					
Název práce	Interakční styl začínajícího učitele					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Prof. Peter Gavora					
Studijní obor/program	učitelství 1.st. ZŠ					
Forma studia	prez.					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce		B				
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)					E	
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)					E	
Formulace cílů práce						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému				D		
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)				D		
Věcná správnost výzkumných cílů						
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)		A				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat			C			
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce				D		
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu			C			
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
Spolupráce s vedoucím práce		A				
<p>Teoretická část se zabývá vymezením základních pojmů, jako je komunikace, interakce, interakční styl učitele a začínající učitel. Teoretická část má ovšem charakter silně kompilační. Část popisující interakční styl učitele se bohužel opírá o málo zdrojů. Zajímavé výzkumy z této oblasti jsou přesunuty do části Diskuse.</p> <p>Autorka převzala známý a široce používaný dotazník QTI, který adaptovala pro potřeby svého výzkumu. Dobře zvládla jeho administraci v složitých pracovních podmínkách. Výsledky jsou ovšem podány rozdrobeně, chybí nadhled. Velkou slabinou práce je jazyk. Stylizace jsou neobratné, věty nepřesné, což kazí nejen dobrý dojem, ale někdy i brání pochopení myšlenky</p>						
Otázky k obhajobě:						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Navrhněte postupy, kterými by student učitelství mohl zlepšit svůj interakční styl. 2. Na s. 32 uvádíte: „Začínající učitel nemá potřebné zkušenosti, ale má něco, co může zkušenějším učitelům chybět.“ Popište tuto vlastnost začínajícího učitele. 						
Celkové hodnocení*				D		
Datum: 2.5.2022	Podpis:					

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.

