

| POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
| Jméno a příjmení studenta/autor  | Lucie Vašendová   |   |   |  |  |  |
| Název práce  | Stávání se čtenářem v digitální době  |   |   |  |  |  |
| Jméno a příjmení vedoucího práce   | Doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD.   |   |   |  |  |  |
| Studijní obor/program  | M7503 Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 1. stupeň základní školy |   |   |  |  |  |
| Forma studia   | Prezenční   |   |   |  |  |  |
| <b>Kritéria hodnocení práce</b>  | <b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>                                     |   |   |  |  |  |
| <b>Formální stránka práce</b>  |   |   |   |  |  |  |
| Přehlednost a členění práce  | A   |   |   |  |  |  |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)  | A   |   |   |  |  |  |
| Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)   |   | B |   |  |  |  |
| <b>Teoretická část práce</b>   |   |   |   |  |  |  |
| Formulace cílů práce   |   | B |   |  |  |  |
| Analýza a syntéza problému   |   |   | C |  |  |  |
| Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)   |   |   | C |  |  |  |
| <b>Praktická část práce</b>  |   |   |   |  |  |  |
| Věcná správnost výzkumných cílů  |   |   | C |  |  |  |
| Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)  |   | B |   |  |  |  |
| Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat   |   |   | C |  |  |  |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce   |   | B |   |  |  |  |
| <b>Celková kvalita a přínos práce</b>  |   |   |   |  |  |  |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu   |   | B |   |  |  |  |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití  |   | B |   |  |  |  |
| Spolupráce s vedoucím práce  |   | B |   |  |  |  |
| <b>Odůvodnění hodnocení práce:</b>   |   |   |   |  |  |  |
| <p>Práce se tematicky zaměřuje na problematiku formování čtenářství v období mladšího školního věku. Zájem o toto téma je zasazen do kontextu digitálního věku, který rozšiřuje možnosti trávení volného času dětí, jejich preference a využívání četby v nejrůznějších životních a školních situacích. Teoretický rámec problematiky je koncepčně dobře vystavěn, mimo tematické zaměření práce stojí vymezení gramotnosti. I když i v tomto kontextu je třeba poznamenat, že práce se snaží vymezit vztah mezi čtením a gramotností. Pokud si však žák osvojí dostupné čtenářské strategie a používá je k orientaci v textu a k přístupu ke smyslu, nezaručuje to, že si dobrovolně zvolí čtení jako pro něj zajímavou a smysluplnou činnost. Diplomantka se snažila vytvořit přehled dostupných odborných zdrojů na toto téma, což se jí podařilo. Spoléhání se na ně by však vyžadovalo také kritičtější analýzu nebo hledání aktuálnějších poznatků. Například tvrzení, že žáka předpubertálního věku "zajímá především lidová i autorská poezie nebo autorské pohádky či vyprávěcí próza ze života dětí" (s. 15), zní v rozporu se zkušeností. Při definování procesu, jak se stát čtenářem, by bylo užitečné sáhnout po novějších výzkumech nebo alespoň kriticky analyzovat ty citované.</p> <p>Empirická část práce mapuje vnímání rozvoje čtenářství z pohledu dítěte, rodiče a učitele dítěte. Zvolená hlavní výzkumná metoda (rozhovory) umožnila shromáždit údaje, které paralelně odrážejí perspektivu dítěte v důležitých životních kontextech rodiny a školy. Neurčuje sice faktory ovlivňující formování čtenáře (na ty odkazuje dostupná literatura), ale umožňuje je specifikovat v rámci individuální historie vývoje čtení u dětí zařazených do výzkumu. To se podle mého názoru diplomantce podařilo. Zvláště oceňuji diskusi výsledků empirické části práce, v níž diplomantka ukotvuje vlastní výsledky v dosavadních výzkumech v oboru.</p> |   |   |   |  |  |  |
| <b>Otázky k obhajobě:</b>  |   |   |   |  |  |  |
| 1. Jak byste vysvětlili vztah mezi rozvíjením čtenářské gramotnosti a utvářením vztahu dítěte ke čtení?  |   |   |   |  |  |  |
| 2. Jak by podle vašeho názoru měli učitelé přispívat k rozvoji pozitivního vztahu dětí ke čtení?   |   |   |   |  |  |  |

|                           |         |   |  |  |  |  |
|---------------------------|---------|---|--|--|--|--|
| <b>Celkové hodnocení*</b> |         | B |  |  |  |  |
| Datum: 9. 5. 2022         | Podpis: |   |  |  |  |  |

---

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.