

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Iveta Krátká					
Název práce	Možnosti zvládání agresivity u dětí v mateřské škole					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Viktor Pacholík					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	prezenční					
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>					
<b>Formální stránka práce</b>						
Přehlednost a členění práce			C			
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)				D		
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)			C			
<b>Teoretická část práce</b>						
Formulace cílů práce			C			
Analýza a syntéza problému				D		
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)			C			
<b>Praktická část práce</b>						
<b>Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru</b>						
Věcná správnost výzkumných cílů			C			
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)				D		
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat				D		
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce				D		
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu			C			
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití				D		
Spolupráce s vedoucím práce			B			
<p><b>Odůvodnění hodnocení práce:</b>  Předložená bakalářská práce se věnuje tématu zvládání agresivity u dětí v podmínkách mateřských škol. Jde o téma aktuální, živé. Tento problém se umocňuje s možností začlenit do předškolního vzdělávání dětí mladších tří let, pro které jsou agresivní projevy přirozené.  V teoretické části autorka definuje rozdíly mezi agresivitou a agresí, popisuje jejich projevy, možné příčiny a naznačuje možnosti zvládání agresivních projevů dětí v podmínkách MŠ. Předkládané poznatky se snaží dávat do vztahu s předškolním věkem i možnosti mateřských škol, i když v některých pasážích se od dětství a předškolního vzdělávání poněkud vzdaluje. Je škoda, že se v práci vyskytuje větší množství jazykových nedostatků (překlepy, čárky v souvětích, shoda podmětu s přísudkem aj.). Také nejednotné používání dříve definovaných pojmů snižuje kvalitu</p>						

práce (např. na str. 27 dole autorka jasně vymezuje rozdíl mezi interview a rozhovorem, hned v dalších odstavcích pak oba pojmy používá jako synonyma). V empirické části práce předkládá výsledky výzkumu založeného na interview s 8 učitelkami MŠ. Z přiložené ukázky transkriptu vyplývá, že se studentce nepodařilo jít příliš do hloubky problému. To se odráží také v nedostatečné hloubce analýzy získaných dat. Výsledkem jsou významové kategorie poněkud povrchního charakteru.

Práci doporučuji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě:**

1. Prosím o upřesnění, zda a v jakém směru se ve výsledcích projevila délka praxe učitelek.
2. Na str. 32 uvádíte, že výsledné kategorie „*spolu navzájem souvisí, doplňují se a navazují na sebe*“. Uveďte prosím, v čem spatřujete tyto souvislosti.

**Celkové hodnocení\***

Datum: 16. května 2022

				D		
--	--	--	--	---	--	--

Podpis:  
Viktor Pacholík v.r.

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.