

POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Bc. Zuzana Diváková					
Název práce	Analýza názorů učitelek v MŠ na edukaci dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí					
Jméno a příjmení oponenta práce	Mgr. Jana Vašíková, PhD.					
Studijní obor/program	Předškolní pedagogika					
Forma studia	Kombinovaná					
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>					
<b>Formální stránka práce</b>						
Přehlednost a členění práce			C			
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)				D		
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
<b>Teoretická část práce</b>						
Formulace cílů práce			C			
Analýza a syntéza problému				D		
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)			C			
<b>Praktická část práce</b>						
Věcná správnost výzkumných cílů		B				
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)		B				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat			C			
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce			C			
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
<b>Odůvodnění hodnocení práce:</b>						
<p>Předkládaná diplomová práce řeší problematiku edukace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí v MŠ. Celkový počet stran je 88 bez příloh. Diplomová práce je členěna do devíti kapitol a autorka zde využívá 59 zdrojů + 12 legislativních a kurikulárních dokumentů. Struktura teoretické části práce má logický sled, nicméně některé podkapitoly na sebe nenavazují a nemají v práci příliš význam např. kapitola 2.3 o přístupu ke vzdělávání ze strany romské rodiny (téma práce i výzkum řeší obecně celou šířku problému, tedy děti se sociálním znevýhodněním). Naopak bych očekávala popsat edukační přístupy učitelů k dětem se sociálním znevýhodněním, jelikož je to předmětem vašeho výzkumu. Výzkumná část práce je zdařilejší, autorka realizuje kvalitativní výzkum, kdy pro sběr dat byla využita metoda Focus group a polostrukturované interview. V rámci interpretace výsledků výzkumu autorka vhodně využívá poznatků z teoretické části práce.</p> <p>Diplomová práce splňuje požadavky kladené na tento typ závěrečné práce. Práci doporučuji k obhajobě.</p>						

**Otázky k obhajobě:**

1. Vysvětlete, proč je v teoretické části práce popsána problematika přístupu ke vzdělávání ze strany romské rodiny, další specifika jedince romského etnika a jak se vztahuje k realizovanému výzkumu.
2. Popište limity výzkumu.

**Celkové hodnocení\***

Datum:

Podpis:

---

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.