

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Nikola Cahlíková					
Název práce	Adaptování začínajících učitelů v prostředí mateřské školy					
Jméno a příjmení oponenta práce	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	Kombinovaná					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru						
Věcná správnost výzkumných cílů	A					
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)		B				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat		B				
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce		B				
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>V předložené bakalářské práci se autorka věnuje problematice adaptace začínajících učitelů v prostředí MŠ. Toto téma je velmi aktuální a neustále vybízí k diskusi, jelikož se potvrzuje že začínajícím učitelům, kteří prožívají šok z reality, často není nabízena v procesu adaptace dostatečná podpora. Již v úvodu práce jsou explicitně vymezeny cíle jak teoretické, tak praktické části práce.</p> <p>V teoretické části autorka vymezuje stěžejní pojmy a představuje teoretická východiska problematiky. V prvních dvou kap. se autorka zaměřuje na klíčové pojmy optikou profesního vývoje (začínající učitel, profesní gradace apod.). Autorka postupuje vhodně z roviny obecné po specifika vyžadující prostředí MŠ.</p> <p>Za stěžejní pokládám celou kap. 3, kde je popsán proces adaptace začínajících učitelů. Velmi oceňuji zaměření kap. 3.3, ve které autorka komparuje uvádění začínajících učitelů v ČR a v zahraničí. V závěru kapitoly zařazuje tabulku, která přehledně odhaluje různé formy způsoby adaptace ve vybraných zemích.</p> <p>Celkově má čtenář před sebou přehledný, logicky členěný text, ve kterém autorka prokázala dobrou práci s odbornou literaturou. Z celkového počtu 37 zdrojů je 5</p>						

zahraničních. Gramatická a stylistická úroveň textu je na velmi dobré úrovni, text je čtivý a psaný velmi kultivovaně, jen zřídka se objevují nepřesnosti či neobratné formulace. Autorka se snažila také precizně citovat podle požadované normy, objevuje se jen několik nepřesností (např. krátké x dlouhé pomlčky).

V praktické části práce je představen kvalitativně orientovaný výzkum. Výzkum. metodou je strukturované interview se začínajícími učitelkami (max. délka praxe do 3 let). Studentka vhodně formuluje výzkum. cíle i výzkum. otázky. Pečlivě je popsán jak výzkum. nástroj, tak výzkum. vzorek. Autorka se v procesu adaptace zaměřuje na komunikaci ve vztahu k začínajícím učitelům, míru nabízené pomoci a pocity, které učitelé prožívají při vstupu do nového prostředí. Výzkumná zjištění jsou analyzována pomocí otevřeného kódování. Studentka postupuje při vyhodnocování precizně a zodpovědně. V některých místech je text poněkud přesycen citacemi .

Poslední část práce představuje diskuzi, kde autorka zvládla vcelku dobře vyvodit a formulovat závěry z výzkumného snažení. Rozsahem práce splňuje požadované, počet stran čistého textu bez obligátních kapitol je 50.

Práce splňuje požadavky kladené na tento typ práce, doporučuji ji k obhajobě a navrhuji hodnocení B.

Otázky k obhajobě:

1. Jednou z kategorií, které jste při zpracovávání rozhovorů vymezila je: „první pocity a bariéry v rámci praxe“. V ukázkách z rozhovorů, které citujete (s. 52–53), popisují participantky převážně pozitivní emoce. Co Vás vedlo k tomu použít termín „bariéry“, u kterého se neubráníme negativní konotaci?

2. Popište podrobněji limity Vašeho výzkumu (s. 60).

Celkové hodnocení*

	B				
--	----------	--	--	--	--

Datum: 12. 5. 2023

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.