

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Andrea Lišková					
Název práce	Využití environmentálních aktivit pro podporu předmatematických představ u dětí předškolního věku					
Jméno a příjmení oponenta práce	MgA. Mgr. Jitka Patakiová					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	Kombinovaná					
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>					
<b>Formální stránka práce</b>						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)			C			
<b>Teoretická část práce</b>						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému			C			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)			C			
<b>Praktická část práce</b>						
<b>Bakalářská práce teoreticko-aplikačního charakteru</b>						
Originalita cílů aplikačního výstupu (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost)			C			
Didaktická správnost rozpracování cílových kompetencí aplikačního výstupu, hloubka rozpracování obsahu aplikačního výstupu, didaktická přiměřenost realizace aplikačního výstupu		B				
Přiměřenost a rozsah evalvace průběhu a výsledků aplikačního výstupu				D		
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu			C			
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
<b>Odůvodnění hodnocení práce:</b>						
<p>Bakalářská práce se zabývá podporou předmatematických představ prostřednictvím environmentálních aktivit. Toto propojení není v preprimárním vzdělávání příliš obvyklé, ovšem z hlediska specifik vzdělávání dětí předškolního věku je velmi žádoucí. Práce je členěna logicky a přehledně, kapitoly jsou pojmenovány jasně a stručně. Jejich obsah po jazykové stránce vykazuje určité nedostatky, zejména v podobě překlepů a drobných citačních nesrovnalostí. V abstraktu se autorce nepodařilo postihnout všechny podstatné informace, některé pasáže jsou nepřesné. Pokud jde o teoretickou část práce, problematika předmatematických představ je zpracována adekvátně. Kapitola věnovaná environmentálnímu vzdělávání je však spíše obecnějším výtahem ze starší odborné literatury. Uvítala bych hlubší analýzu</p>						

a syntézu, ve které by se zrcadlily autorčiny úvahy a kritické zhodnocení zdrojů. Například na s. 27 jsou zmíněny iniciativy, programy i instituce, které se cíleně a dlouhodobě environmentálnímu vzdělávání věnují, ovšem jejich zkušenosti a metodiky se do práce nijak nepromítly. Naopak v praktické části práce je patrný autorčin zápal pro hledání vhodných environmentálních aktivit pro děti předškolního věku. Ovšem při čtení kapitoly 3.2 „Cíle při tvorbě aktivit“ (s. 38) si při srovnání s „Úvodem“ (s. 10) kladu otázku, které cíle byly pro autorku skutečně hlavní – environmentální výchova, nebo podpora předmatematických představ? V přípravě a realizaci sady aktivit je jasná logická návaznost. Některé zvolené aktivity (zejména na téma ekologická výchova) však vnímám jako překonané, což může být dáno nepříliš aktuálními zdroji zmíněnými výše. Ve velmi rozsáhlé části věnované evaluaci pozitivně hodnotím autorčinu schopnost sebereflexe. Rozsah poukazuje také na její snahu velmi komplexního vyhodnocení, nejsem si však jistá efektivitou. Jako hlavní problém vnímám, že se ze zřetele vytrácí vyhodnocení dosažení cílů práce, tj. podpora předmatematických představ. Stejně tak doporučení pro praxi jsou zaměřena úzce na problematiku environmentálního vzdělávání. Myslím si, že je to škoda, protože autorka podporu předmatematických představ v realizovaných aktivitách poctivě sledovala.

**Otázky k obhajobě:**

1. Na s. 33 píšete „Schopnosti třídění (...) také připravují půdu pro formování schopnosti orientace v prostoru.“ Můžete prosím toto tvrzení více rozvést?
2. Jak byste doplnila vyvozené závěry z hodnocení dětí (3. rovina evaluace) o takové, které by dokládaly rozvoj předmatematických představ? Prosím uveďte příklad na jedné aktivitě z každé sady.

**Celkové hodnocení\***

Datum: 7. 5. 2024

			C			
			Podpis:			

---

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.