

POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Student: Krahula Petr

Vedoucí práce: doc. Ing. Aleš Mizera, Ph.D.

Studijní program: Automatické řízení a informatika v průmyslu 4.0

Specializace: -

Akademický rok: 2024/2025

Téma diplomové práce: Návrh výukového pracoviště s průmyslovým robotem SCARA Stäubli TS2-60

Hodnocení práce:

	A	B	C	D	E	F
Hodnocení: A – nejlepší; F – nevyhovující						
1. Splnění všech bodů zadání	☒	☐	☐	☐	☐	☐
2. Vhodnost zvolené metody řešení	☒	☐	☐	☐	☐	☐
3. Členění práce (kapitoly, podkapitoly, odstavce)	☒	☐	☐	☐	☐	☐
4. Práce s literaturou a její citace	☐	☒	☐	☐	☐	☐
5. Úroveň jazykového zpracování	☐	☒	☐	☐	☐	☐
6. Formální úroveň práce	☒	☐	☐	☐	☐	☐
7. Kvalita zpracování teoretické části	☐	☒	☐	☐	☐	☐
8. Kvalita zpracování praktické části	☒	☐	☐	☐	☐	☐
9. Dosažené výsledky práce	☒	☐	☐	☐	☐	☐
10. Přínos práce a její využití	☒	☐	☐	☐	☐	☐
11. Spolupráce autora s vedoucím práce	☒	☐	☐	☐	☐	☐

Výsledek kontroly plagiátorství:

Práce byla posouzena z hlediska plagiátorství s výsledkem 2% shodnosti. Práce není plagiát.

Celkové hodnocení práce:

Výsledná známka není průměrem výše uvedených hodnocení. Znamku uvede vedoucí dle svého uvážení dle klasifikační stupnice ECTS:

A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, D – uspokojivě, E – dostatečně, F – nedostatečně.

Stupeň F znamená též „nedoporučuji práci k obhajobě“.

Předloženou diplomovou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení

A - výborně.

V případě hodnocení stupněm „F – nedostatečně“ uveďte do připomínek a slovního vyjádření hlavní nedostatky práce a důvody tohoto hodnocení.

Další připomínky, vyjádření, náměty k obhajobě práce (možno pokračovat i na další stránce):

Student pravidelně během studia navštěvoval robotickou laboratoř a pracoval na úkolech, které vedly k spřístupnění robotické linky pro výuku v bakalářském stupni studia. Dále spoluorganizoval studentskou soutěž 3D ROBOLAB 14HB, kde studentům dělal technickou podporu při vykonávání zadaných úkolů. Co se týká diplomové práce, tak student musel nastudovat kompletní dokumentaci linky, aby mohl vybrat vhodný koncept výukového pracoviště. Studenti v bakalářském stupni studia nemají mnohdy žádné zkušenosti s průmyslovou robotikou a výuka na průmyslové lince je poměrně omezující. V průběhu zpracovávání diplomové práce se průmyslové řešení linky uzpůsobilo pro studijní potřeby. V současném stavu je možné vyučovat souběžně až 8 studentů na reálné průmyslové lince aniž by se navzájem ovlivňovali.

Datum

Podpis vedoucího diplomové práce