

Fondy EU jako nástroj dalšího rozvoje studentů a studentek Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

Pavel Pírek

Bakalářská práce
2025



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta managementu a ekonomiky

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Fakulta managementu a ekonomiky

Ústav podnikové ekonomiky

Akademický rok: 2024/2025

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(projektu, uměleckého díla, uměleckého výkonu)

Jméno a příjmení:	Pavel Pírek
Osobní číslo:	M22364
Studijní program:	B0413A050024 Ekonomika a management
Specializace:	Ekonomika a management veřejné správy a regionálního rozvoje
Forma studia:	Prezenční
Téma práce:	Fondy EU jako nástroj dalšího rozvoje studentů a studentek Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

Zásady pro vypracování

Úvod

Definujte cíle práce a použité metody zpracování práce.

I. Teoretická část

- Definujte základní pojmy týkající se fondů EU s akcentem na vzdělávací a mládežnické iniciativy.

II. Praktická část

- Analyzujte výchozí podmínky pro realizaci projektů zaměřených na rozvoj studentů a studentek Střední průmyslové školy strojnické Vsetín.
- Navrhněte zásobník opatření zaměřených na rozvoj studentů a studentek Střední průmyslové školy strojnické Vsetín.

Závěr

Rozsah bakalářské práce: **cca 40 stran**
Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam doporučené literatury:

DOLEŽAL, Jan. *Projektový management: Komplexně, prakticky a podle světových standardů*. 2. vydání. Praha: Grada, 2023. ISBN 9788027136193.
DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE. *Jak se zapojit do neformálního vzdělávání mládeže s grantovou podporou programů Erasmus+ mládež a Evropský sbor solidarity*. Praha: Dům zahraniční spolupráce, 2018. ISBN 9788088153610.
EUROPEAN COMMISSION, DIRECTORATE-GENERAL FOR EDUCATION, YOUTH, SPORT AND CULTURE. *Erasmus+ Annual Report 2022*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2023. ISBN 9789268094839.
ŘEZANKOVÁ, Hana. *Analýza dat z dotazníkových šetření*. Čtvrté přepracované vydání. Praha: Professional Publishing, 2017. ISBN 9788090659483.
STREJČEK, Petr; BROUL, David a JANEŽKA, Jakub. *Evropa spolu: průvodce po historii i současnosti Evropské unie*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2022. ISBN 9788024461854.

Vedoucí bakalářské práce: **Ing. Filip Kučera, Ph.D.**
Ústav regionálního rozvoje, veřejné správy a práva

Datum zadání bakalářské práce: **10. února 2025**
Termín odevzdání bakalářské práce: **23. května 2025**

L.S.

doc. Ing. Michal Pilík, Ph.D.
děkan

doc. Ing. Petr Novák, Ph.D.
garant studijního programu

Ve Zlíně dne 10. února 2025

PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že

- odevzdáním bakalářské práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb., v platném znění bez ohledu na výsledek obhajoby;
- bakalářská práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému a bude dostupná k nahlédnutí;
- jedno vyhotovení bakalářské práce v listinné podobě bude ponecháno Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně k uložení;
- na moji bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3;
- podle § 60 odst. 1 autorského zákona má Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- podle § 60 odst. 2 a 3 mohu užít své dílo – bakalářskou práci – nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování bakalářské práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky bakalářské práce využít ke komerčním účelům;
- pokud je výstupem bakalářské práce jakýkoliv softwarový produkt, považují se za součást práce rovněž i zdrojové kódy, popř. soubory, ze kterých se projekt skládá; neodevzdání této součásti může být důvodem k neobhájení práce.

Prohlašuji, že

- jsem na bakalářské práci pracoval(a) samostatně a použitou literaturu jsem řádně citoval(a); v případě publikace výsledků budu uveden(a) jako spoluautor;
- odevzdaná verze bakalářské práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou obsahově totožné.

Ve Zlíně, dne

.....
podpis autora

ABSTRAKT

Tato bakalářská práce se zabývá vlivem fondů Evropské unie na rozvoj studentů a studentek Střední průmyslové školy strojnické Vsetín. Cílem práce je analyzovat využití programů EU, konkrétně Erasmus+, k podpoře vzdělávacích a profesních příležitostí studentů. Teoretická část práce představuje klíčové instituce EU, jejich role v oblasti vzdělávání a strategické cíle podporující mobilitu a rozvoj mladých občanů. Praktická část je zaměřena na analýzu současného stavu projektových aktivit školy v oblasti vzdělávání, dotazníkové šetření a následnou analýzu dat. Na základě výsledků analýzy je navržen projekt a další opatření.

Klíčová slova: Erasmus+, Evropský sbor solidarity, Evropská unie, projekt, rozvoj

ABSTRACT

This bachelor thesis examines the impact of European Union funds on the development of students at the Secondary Technical School of Mechanical Engineering in Vsetín. The aim of the thesis is to analyse the utilization of EU programs, specifically Erasmus+, to support students' educational and professional opportunities. The theoretical part of the thesis presents key EU institutions, their roles in education, and strategic goals promoting mobility and development for young citizens. The practical part focuses on analysing the current state of the school's project activities in education, conducting a survey, and performing subsequent data analysis. Based on the results of the analysis, a project and additional measures are proposed.

Keywords: Erasmus+, European Solidarity Corps, European Union, project, development

PODĚKOVÁNÍ

Chci poděkovat vedoucímu této bakalářské práce, Ing. Filipovi Kučerovi, Ph.D., za přínosné rady, připomínky a podporu během tvorby práce. Děkuji taktéž paní učitelce Ing. Janě Čechové a panu řediteli Ing. Miroslavovi Václavíkovi, kteří byli ochotni věnovat mi svůj čas, poskytnout cenné informace a sdílet své odborné zkušenosti.

Zároveň chci zmínit motto Evropské unie „*Jednotná v rozmanitosti*“, které je pro mě pro důležité a má hluboký význam. Stejně tak bych rád vyzdvihl slovo „*naděje*“, které pro mě představuje víru v dobrou budoucnost.

OBSAH

ÚVOD.....	11
CÍLE A METODY ZPRACOVÁNÍ PRÁCE.....	12
I TEORETICKÁ ČÁST.....	13
1 EVROPSKÁ UNIE A EVROPSKÉ HODNOTY	14
2 INSTITUCE A JEJICH ROLE.....	15
2.1 EVROPSKÁ KOMISE.....	15
2.2 EVROPSKÁ RADA.....	16
2.3 RADA EVROPSKÉ UNIE	16
2.4 EVROPSKÝ PARLAMENT.....	17
2.5 NÁRODNÍ AGENTURA	18
3 PROGRAMY EU PRO MLADÉ OBČANY.....	19
3.1 STRATEGIE EU PRO MLÁDEŽ 2010-2018	19
3.2 STRATEGIE EU PRO MLÁDEŽ 2019-2027	20
3.2.1 Zapojit	20
3.2.2 Propojovat	21
3.2.3 Posilovat.....	21
3.3 ERASMUS+	21
3.3.1 Cíle a priority programu.....	22
3.3.2 Struktura programu	25
3.3.3 Rozpočet programu	31
3.3.4 DiscoverEU	32
3.4 EVROPSKÝ SBOR SOLIDARITY	32
3.4.1 Dobrovolnická činnost	33
3.4.2 Projekty solidarity	33
3.4.3 Dobrovolnická činnost v oblasti humanitární pomoci	34
3.4.4 Rozpočet programu	34
3.5 PROJEKTOVÁ KRITÉRIA A SMART CÍLE	35
II PRAKTICKÁ ČÁST.....	36
4 ANALÝZA AKTUÁLNÍHO STAVU	37
5 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ.....	40
5.1 VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ	41
5.2 DEMOGRAFICKÉ ÚDAJE RESPONDENTŮ.....	47
5.3 HLAVNÍ ZÁVĚRY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ	49
6 NAVRŽENÝ PROJEKT	50
6.1 PODÁNÍ ŽÁDOSTI A PORTÁL FTOP	50
6.1.1 SMART cíle před přípravou návrhu projektu	51

6.2	PROJEKT – EU A MLADÍ LIDÉ – SPOJENÍ PRO BUDOUCNOST.....	51
6.2.1	Základní informace o projektu	51
6.2.2	Východiska a smysl projektu	52
6.2.3	Profil školy	53
6.2.4	Charakteristika cílové skupiny	54
6.2.5	Napojení projektu na priority EU v oblasti mládeže	55
6.2.6	Harmonogram a popis jednotlivých aktivit	55
6.2.7	Rozpočet aktivit.....	59
6.2.8	Analýza rizik	62
6.2.9	Environmentálně přátelské postupy implementované v projektu.	63
6.2.10	Přínosy a benefity projektu pro organizace a studenty.....	63
7	DALŠÍ OPATŘENÍ	65
7.1	LEPŠÍ PŘEHLED INFORMACÍ PRO STUDENTY	65
7.2	STUDIJNÍ PLÁN PRO ZÚČASTNĚNÉ STUDENTY V PROJEKTECH.....	66
7.3	ROZŠÍŘENÍ TÝMU PRO MEZINÁRODNÍ PROJEKTOVÝ MANAGEMENT	67
	ZÁVĚR.....	68
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	69
	SEZNAM OBRÁZKŮ	73
	SEZNAM TABULEK.....	74
	SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK	75
	SEZNAM PŘÍLOH.....	76

ÚVOD

Evropská unie podporuje vzdělávání a profesní rozvoj mladých lidí prostřednictvím různých programů, mezi které patří zejména Erasmus+ a Evropský sbor solidarity. Tyto iniciativy umožňují studentům získat mezinárodní zkušenosti, rozvíjet jazykové a odborné kompetence a zvyšovat své uplatnění na trhu práce. V kontextu rostoucí globalizace, digitální transformace a důrazu na aktivní občanství nabývá evropská podpora vzdělávání na stále větším významu. Investice do mladé generace se promítají nejen do individuálního rozvoje, ale i do posilování konkurenceschopnosti celé společnosti.

Téma bakalářské práce jsem si vybral z jednoduchého důvodu. Střední průmyslovou školu strojnickou Vsetín jsem sám absolvoval. Aktivně jsem se zapojoval do školních i mimoškolních aktivit, mj. jako předseda školního parlamentu. Se školou i některými pedagogy jsem v kontaktu a vím, že mezi studenty je o projekty Erasmus+ velký zájem. Ve spolupráci s Ing. Janou Čechovou jsme se rozhodli navrhnout projekt, který bude, v případě schválení, přínosný jak pro studenty školy, tak pro samotnou instituci. Návrhu projektu předcházelo dotazníkové šetření mezi studenty, jehož výsledky sloužily jako klíčový podklad pro formulaci cílů a obsahu projektu. Na základě zpětné vazby bylo možné lépe porozumět potřebám a očekáváním cílové skupiny.

Práce je rozdělena do dvou hlavních částí – teoretické a praktické. V teoretické části se věnuji přehledu hlavních institucí EU a jejich rolím v oblasti vzdělávání, strategiím EU pro mládež a podrobně analyzuji programy Erasmus+ a Evropský sbor solidarity. V praktické části se pak věnuji analýze aktuálního stavu a dotazníkovému šetření, jeho vyhodnocení a konkrétnímu návrhu projektu Erasmus+ pro SPŠS Vsetín. Význam této práce spočívá nejen v jejím přínosu pro samotnou školu, ale i v širším kontextu využívání evropských fondů ve vzdělávání. Práce přináší konkrétní návrh projektu i doporučení, která mohou přispět ke zlepšení stávající situace a podpoře mezinárodních aktivit v oblasti středního odborného vzdělávání.

CÍLE A METODY ZPRACOVÁNÍ PRÁCE

Cílem této práce je analyzovat využití programů Evropské unie na vzdělávací a profesní rozvoj studentů a studentek Střední průmyslové školy strojnické Vsetín. Práce se konkrétně zaměřuje na využití programu Erasmus+, jeho přínosy a možnosti dalšího rozvoje projektových aktivit školy. Práce vznikla na základě mého dlouhodobého zájmu o problematiku Evropské unie a dobrých vztahů se školou.

Použitými metodami v této práci jsou literární rešerše, analýza strategií EU pro mládež a programů Erasmus+ a Evropský sbor solidarity, analýza současného stavu a dotazníkové šetření. Hlavním cílem bylo analyzovat současný stav projektových aktivit ve vzdělávání podpořených programy EU na SPŠS Vsetín a navrhnout opatření, která podpoří další rozvoj studentů a studentek.

Analýza strategií a programů EU pro mládež vychází především z oficiálních zdrojů Evropské komise, dalších institucí EU nebo národní agentury. Analýza současného stavu vychází z veřejně dostupných dat školy. Sledované údaje zahraničních pobytů v rámci projektu Erasmus+ jsou především počet zúčastněných studentů, destinace projektu, celkový grant a rok, ve kterém se projekt uskutečnil. V praktické části jsou aplikovány výsledky z dotazníkového šetření, kterého se účastnilo celkem 261 studentů a studentek školy a jsou stěžejním zdrojem informací v praktické části této práce. Výsledky slouží k lepšímu porozumění potřeb a preferencí studentů a studentek. Na základě těchto zjištění byl navržen projekt Erasmus+ pro školu a její studenty a studentky, přičemž by jeho realizace výrazně přispěla k jejich vzdělávacímu a profesnímu rozvoji.

I TEORETICKÁ ČÁST

1 EVROPSKÁ UNIE A EVROPSKÉ HODNOTY

Evropskou unii (dále jen EU) lze označit jako partnerství mezi státy v Evropě. Státy, které jsou členy EU, označujeme jako členské státy. Tyto státy se pak mohou podílet na lepší společné budoucnosti. EU úzce spolupracuje na tom, aby lidé měli lepší život a zároveň respektují unikátnost všech členských států od kultury až po tradice. EU má 27 členských států. Česká republika se stala členem EU v roce 2004. (European Commission: Directorate-General for Communication, 2023)

Evropské hodnoty

„Jednotná v rozmanitosti“ je motto EU, pod kterým se prezentuje a vystupuje navenek. Dle EU se v mottu ukrývají všechny základní hodnoty, na kterých evropská společnost stojí. Ukazuje také na fakt, že členské státy mají odlišný jazyk, kulturu nebo i tradice, ale zároveň sdílejí společné hodnoty a ty i současně respektují. Demokracie je pro členské státy hodnotou, která všechny spojuje. Všichni členové EU musí mít demokratické zřízení ve své zemi a dodržovat zásady právního státu.

EU je založena na šesti základních hodnotách, které tvoří základ naší společnosti:

- *úcta k lidské důstojnosti*
- *svoboda*
- *demokracie*
- *rovnost*
- *právní stát*
- *dodržování lidských práv, včetně práv menšin*

(European Commission: Directorate-General for Communication, 2023)

2 INSTITUTE A JEJICH ROLE

2.1 Evropská komise

Evropská komise (dále jen Komise) je exekutivním kolektivním orgánem Evropské unie. Dle autorů Strejček et. al. (2022) se jedná o nejdůležitější instituci se zákonodárnou iniciativou. Komise reprezentuje supranacionální princip, kdy zastává zájem EU jako celku a pracuje na kompromisu s národními zájmy jednotlivých členských států.

Komise má tři základní rysy, které jasně stanovují její funkci v rámci fungování Evropské unie a jejích institucí. Prvním z těchto rysů Komise je zákonodárná iniciativa. Pro celkový chod a práci této instituce se jedná o velice důležitou a nepostradatelnou funkci. To znamená, že Komise má výhradní právo navrhnout nové právní předpisy EU nebo změny stávajících právních předpisů EU, což jí dává významnou roli v legislativním procesu EU. Tento rys je jedním z nejdůležitějších aspektů Komise. Umožňuje přijímání legislativy napříč celou Evropskou unií. (Fiala et al., 2018)

Druhým rysem a předností Komise je držení svých podřízených orgánů a sice generálních ředitelství. Tato ředitelství si lze představit jako specializované pracoviště, která se zaměřují a zabývají nad konkrétními oblastmi politiky. Díky nim se dostává Komisi odborných stanovisek, kompetence a zároveň získává možnost řešit problémy a výzvy z několika úhlů pohledů. Generální ředitelství hrají klíčovou roli v implementaci politik a programů EU. Přispívají tím k dosažení cílů EU. (Fiala et al., 2018)

Třetím typickým rysem dle Fialy et al. (2018) pro Komisi je také nestrannost, kdy by mělo docházet k rozměňování národních a stranických stanovisek jejich členů. Nestrannost zajišťuje fakt, že rozhodování se zakládá na objektivních kritériích a na společných cílech Evropské unie. Komise je složena z komisařů a komisařek, přičemž každý členský stát EU deleguje jednoho zástupce. Z toho vyplývá, že by se delegovaný zástupce měl chovat a konat nadnárodně a nadstranicky.

Před tím, než se schválí po volbách do Evropského parlamentu nová Komise, musí lídři členský států EU určit se souhlasem Evropského parlamentu předsedu Komise. Až poté dochází k delegování komisařů, kteří rovněž potřebují souhlasné stanovisko Evropského parlamentu. Členové Komise pracují pro společný zájem EU a každý je zároveň odpovědný za své portfolio, které zahrnuje specifické oblasti politiky, jako je například obchod, energetika nebo životní prostředí. (European Commission, 2023)

2.2 Evropská rada

Dle Strejčka et. al. (2022) je Evropská rada setkání lídrů členských zemí EU. Evropská rada nemá zákonodárnou iniciativu, ale může využívat svého postavení, kdy podněcuje Komisi k přijetí dané legislativy. Převážně se tak děje v nestandardních situacích jako je například krizové období. Členové Evropské rady jsou prezidenti nebo premiéři jednotlivých států. Počet představitelů jednotlivých států je roven počtu členských států EU. Aktuálně se jedná o 27 členech. Autoři uvádí, že jednání Evropské rady svolává předseda rady, který současně zastává funkci předsedajícího a debatu řídí.

2.3 Rada Evropské unie

Rada Evropské unie nebo také, jak uvádí Strejček et. al. (2022) Rada ministrů představuje další kolektivní orgán EU. Na jednání Rady přijíždějí členové vlád členských zemí, ministři, hájit národní zájmy své země. Dle obsahu nebo přijímání závěrů jednání reprezentuje zemi ministr daného resortu, kterého se věc týká. Autoři popisují takzvanou věcnou příslušnost.

Ministry resortů mohou na jednáních Rady v době jejich neúčasti zastoupit političtí náměstci resortů. Rada EU je legislativní institucí EU, kterou svolává právě předsedající stát a řídí ministr předsedajícího státu po dobu šesti měsíců. V otázkách zahraniční politiky předsedá Radě Vysoký představitel Unie pro zahraniční a bezpečnostní politiku, jak podotýkají autoři Strejček et. al. (2022).

Od roku 2009 zasedá Rada v deseti základních formátech:

1. *Obecné záležitosti*
2. *Zahraniční věci*
3. *Hospodářské a finanční věci*
4. *Spravedlnost a vnitřní věci*
5. *Zaměstnanost, sociální politika, zdraví a ochrana spotřebitele*
6. *Konkurenceschopnost, vnitřní trh a energetika*
7. *Doprava, telekomunikace a energetika*
8. *Zemědělství a rybolov*
9. *Životní prostředí*
10. *Vzdělávání, mládež a kultura a sport*

Právě poslední zmíněná Rada pro vzdělávání, mládež, kulturu a sport se zabývá politikou vzdělávání a mládeže. Témata probírané Radou jsou stěžejní pro rozvoj vzdělávání, práce s mládeží a sportu v členských státech. Rada většinou přijímá stimulační opatření a vydává doporučení. Mezi její schválené iniciativy patří například programy jako Erasmus+, které podporují vzdělávání, spolupráci a mobilitu v rámci EU. Hlavním úkolem této Rady je mezinárodní spolupráce mezi státy, kdy dochází ke sdílení zkušeností a výměně informací. (Council of the EU and the European Council, 2024)

2.4 Evropský parlament

Evropský parlament je institucí, která reprezentuje názory občanů EU. Společně s Radou EU se podílí na legislativním procesu, kdy projednává a schvaluje právní normy EU. Dále se participuje na rozhodování o společném rozpočtu EU. Zastává i roli kontrolní, kdy dohlíží nad správným zacházením s finančními prostředky EU. Další významnou pravomocí je volení člena Evropské komise. (European Commission, 2023)

Členové Evropského parlamentu, poslanci, jsou voleni v přímých volbách občany EU. Jedno volební období trvá po dobu pěti let. Každá země má určený počet mandátů. České republice přísluší 21 mandátů. Poslanci se po volbách slučují do politických frakcí dle jejich stranické příslušnosti. (Strejček et. al., 2022)

Jak uvádí oficiální internetové stránky Evropského parlamentu, otázkou mládeže se zabývají články 165 a 166 Smlouvy o fungování Evropské unie. Články reprezentují základní ideje unie v politice mládeže. (Evropský parlament, 2024)

Role Evropského parlamentu v oblasti mládeže a vzdělávání je významná a různorodá. Jedním z klíčových programů schválený Evropským parlamentem je Evropský sbor solidarity pro období 2021–2027. Tento program získal rozpočet přesahující jednu miliardu eur, což umožňuje účast v dobročinných projektech přibližně 350 000 mladým lidem. Evropský parlament se zasazuje o to, aby byl program přístupný a inkluzivní s důrazem na podporu mladých lidí s omezenými možnostmi. V oblasti digitální bezpečnosti přijal Parlament v říjnu 2023 strategii zaměřenou na vytvoření bezpečnějšího online prostředí pro děti a mládež. Tato strategie klade důraz na ochranu, respekt a podporu mladých uživatelů internetu. Parlament se taktéž zabývá podporou aktivního občanství a zapojení mládeže do evropských záležitostí, proto Evropský parlament v roce 2014 uspořádal Evropské setkání mládeže, které se koná každé dva roky ve Štrasburku. Kromě toho byly spuštěny internetový portál Youth Hub, kde mohou mladí lidé sdílet své návrhy na zlepšení fungování

EU, přičemž některé z těchto návrhů se dostávají přímo k poslancům Evropského parlamentu a dalším aktérům. (Evropský parlament, 2024)

2.5 Národní agentura

Dům zahraniční spolupráce (dále jen DZS) je příspěvková organizace zřízená Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. (Dům zahraniční spolupráce, 2018)

Působí jako národní agentura pro správu programů Erasmus+ a Evropský sbor solidarity. Současně rozděluje finanční prostředky z programu Erasmus+ v České republice. Dále podporuje mezinárodní spolupráci ve vzdělávání. Jejím cílem je zapojit široké spektrum jednotlivců a institucí do mezinárodních aktivit. Národní agentura poskytuje konzultace, poradenství, informace nebo je součinná s analytickými službami pro všechny cílové skupiny nebo jednotlivce v oblasti vzdělávání. (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2025)

Česká národní agentura pro mezinárodní vzdělávání a výzkum se zaměřuje na rozvoj mezinárodní spolupráce ve vzdělávání a podporu zapojení co nejširšího spektra jednotlivců i institucí do mezinárodních aktivit. Vedle poskytování informačních, poradenských a analytických služeb pro všechny cílové skupiny v oblasti vzdělávání, se soustředí na spolupráci se školami, neziskovými organizacemi, firmami, místními samosprávami a odbornou veřejností. Kromě správy programů Erasmus+ a Evropského sboru solidarity se agentura podílí na realizaci dalších menších programů, jako jsou AIA, AKTION ČR – Rakousko, Barrande Fellowship program, CEEPUS nebo Fondy EHP. Aktivně se zapojuje do mezinárodních sítí, jako jsou eTwinning, Eurydice, Eurodesk a EPALE, které slouží ke sdílení informací a osvědčených postupů mezi vzdělávacími institucemi a odborníky. Významnou součástí činnosti agentury je také propagace českého vysokého školství prostřednictvím iniciativy Study in Czechia a správa národního programu Czechia Alumni, který se zaměřuje na spolupráci se zahraničními absolventy českých vysokých škol. (Dům zahraniční spolupráce, 2025)

Eurodesk je evropská informační síť, která poskytuje mladým lidem a pracovníkům s mládeží spolehlivé a aktuální informace o možnostech studia, práce, dobrovolnictví, stáží nebo cestování v zahraničí. Funguje prostřednictvím národních center a regionálních partnerů a je součástí programu Erasmus+. V České republice ji spravuje Dům zahraniční spolupráce a informace šíří mimo jiné prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí. (Dům zahraniční spolupráce, 2018)

3 PROGRAMY EU PRO MLADÉ OBČANY

Evropská unie vnímá důležitost politiky mládeže. Zabývá se jí od roku 2002. Podporuje narovnání možností příležitostí pro mladé lidi a jejich aktivní zapojení. V dalších politikách, které ovlivňují mládež, napomáhá k přípravě ke vstupu na pracovní trh poskytováním odborné přípravy, vzdělávacích programů a podpory při hledání zaměstnání. (Úřad pro publikace Evropské unie, 2025)

3.1 Strategie EU pro mládež 2010-2018

Strategie pro mládež, kterou předložila Komise byla schválena ministry členských států EU pro období 2010-2018. Vyplývají z ní dva hlavní cíle:

- Poskytnutí více možností a rovných příležitostí pro mladé lidi ve vzdělání a na trhu práce
- Povzbuzení mladých lidí pro aktivní občanskou účast ve společnosti.

Pro dosahování těchto cílů se uskutečňovalo na dvou úrovních. První úroveň zahrnovala specifické aktivity určené přímo pro mladé lidi. Jednalo se o podporu dobrovolnických aktivit, neformální učení nebo celkově práce s mládeží. Druhá úroveň představovala zohledňování potřeb při formulování politik v ostatních oblastech s dopadem na mladí lidi. Jedná se o takzvané meziodvětvové iniciativy. (European Commission, 2025)

Strategie EU pro mládež navrhuje iniciativy v osmi oblastech:

- *Zaměstnanost a podnikání*
- *Sociální začleňování*
- *Účast*
- *Vzdělávání a školení*
- *Zdraví a pohoda*
- *Dobrovolnické aktivity*
- *Mládež a svět*
- *Kreativita a kultura*

3.2 Strategie EU pro mládež 2019-2027

Nová Strategie pro mládež určená pro období 2019-2027, která vzešla na základě usnesení Rady EU, je strategický dokument týkající se politiky mládeže EU. Nová strategie navazuje na priority a cíle strategie z minulého období. Soustředí se na tři základní oblasti, které definuje motto: *Zapojovat, propojovat a posilovat*. Konkrétně se jedná posilování participace mladých lidí na veřejném dění a jejich občanskou angažovanost. Během dialogu s mládeží, na který se sjeli mladí lidé ze všech koutů Evropy, bylo vypracováno a vzešlo z něj 11 evropských cílů v oblasti mládeže. Z těchto cílů je zjevné, že se na definici podíleli mladí lidé, reflektují jejich potřeby, oblasti s dopadem na jejich život a zároveň zdůrazňují výzvy celé společnosti. (Evropská komise, 2025)

11 evropských cílů v oblasti mládeže:

1. *Propojení EU s mládeží*
2. *Rovnost všech pohlaví*
3. *Inkluzivní společnosti*
4. *Informace a konstruktivní dialog*
5. *Duševní zdraví a pohoda*
6. *Posun venkovské mládeže vpřed*
7. *Kvalitní zaměstnání pro všechny*
8. *Kvalitní vzdělávání*
9. *Prostor a účast pro všechny*
10. *Udržitelná zelená Evropa*
11. *Mládežnické organizace a evropské programy*

3.2.1 Zapojit

Zapojit mladé lidi do občanských a demokratických procesů představuje hlavní pilíř strategie. Součástí opatření jsou podpora a participace mladých lidí na účasti demokratických procesů a dialogích. Spoluúčast na rozhodování v místní, národní nebo nadnárodních orgánech je dalším opatřením, které vychází ze zapojení mladých lidí. (Publications Office of the European Union, 2025)

3.2.2 Propojovat

Díky hlavním programům EU pro mládež, kterými jsou Erasmus+ a Evropský sbor solidarity, mají mladí lidé příležitost se seznámit s rozdílnými kulturami a běžnými životy v členských zemích EU, a i dalších státech v Evropě. Nedílnou součástí se stává následné předávání zkušeností a dobré praxe napříč regiony a státy s ostatními vrstevníky. (Publications Office of the European Union, 2025)

3.2.3 Posilovat

Posilování práce s mládeží může být klíčem k jejich osobním úspěchům, zvýšením jejich kompetencí a zkušeností. Mládežnické organizace mohou být právě jedním z míst, kde dochází ke zlepšení v rámci rozvíjení a společenskému zapojení. (Publications Office of the European Union, 2025)

3.3 Erasmus+

Erasmus+ je rozsáhlý program Evropské unie zahrnující mnoho oblastí vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu, platný pro programové období 2021–2027. Program operuje s vlastní alokovanou částkou v rámci rozpočtu EU. Vzdělávání, odborná příprava, mládež a sport jsou pro osobní a profesní růst občanů klíčové. Kvalitní a inkluzivní vzdělávání s důkladnou odbornou přípravou připraví mladé lidi a účastníky všech věkových kategorií na život v demokratické společnosti. Řada příležitostí k informálnímu a neformálnímu učení jim zajistí kvalifikace a dovednosti pro mezikulturní porozumění a úspěšný vstup na trh práce. Program Erasmus+ díky svému úspěchu v letech 2014–2020 rozšiřuje nabídku aktivit a umožňuje tak více účastníkům a organizacím se zapojit. Zaměřuje se na vysokou kvalitu programů a pomáhá budovat společnosti, které jsou více inkluzivní, soudržnější a šetrnější k životnímu prostředí. Společnosti jsou zároveň lépe připraveny na digitální transformaci. (Evropská komise, 2025)

Program Erasmus+ Evropské unie podporuje rozsáhlé vzdělávání, odbornou přípravu, mládežnické aktivity a sportovní projekty v Evropě. Program Erasmus+ nabízí studentům, pedagogům, pracovníkům s mládeží a dalším účastníkům bohaté možnosti rozvíjet své dovednosti, zkušenosti a znalosti prostřednictvím studia, stáží, dobrovolnických aktivit a zahraničních výměnných programů. Program si klade za cíl podstatně zlepšit kvalitu vzdělávání a odborné přípravy, intenzivně podporovat inovace a efektivní spolupráci mezi vzdělávacími institucemi a organizacemi a významně přispět k rozvoji sociálního začlenění

a aktivního občanství. Program Erasmus+ výrazně napomáhá mobilitě studentů a pedagogických pracovníků. Tím umožňuje efektivní sdílení osvědčených postupů a intenzivní rozvoj nových metod a přístupů ve vzdělávání. Program je dostupný všem 27 členským státům EU a některým dalším partnerským zemím, díky čemuž je možná rozsáhlá mezinárodní spolupráce a výměna informací. Program Erasmus+ významně přispívá k formování evropské identity. (Evropská komise, 2025)

Erasmus+ je jedním z nejvýznamnějších programů Evropské unie a už více než 35 let podporuje vzdělávání, odbornou přípravu, mládež a sport. Jeho cílem je propojovat instituce a organizace nejen v Evropě, ale i po celém světě, a tím vytvářet širokou síť mezinárodní spolupráce. Program se zaměřuje na inovace a rozvoj dovedností, které jsou klíčové pro budoucnost – například umělou inteligenci, robotiku, analýzu dat nebo čistou energii. Lze usuzovat, že tyto oblasti hrají zásadní roli v posilování konkurenceschopnosti Evropy. Erasmus+ také klade důraz na ochranu životního prostředí a podporuje ekologicky šetrné přístupy, včetně udržitelné dopravy. Další prioritou je podpora aktivního zapojení mladých lidí do demokratických procesů a občanského života. Skrze neformální vzdělávání jim program pomáhá rozvíjet občanskou angažovanost a posilovat jejich hlas ve společnosti. Erasmus+ navíc myslí i na menší organizace a komunity, které se věnují lidem s omezenými možnostmi. Díky tomu pomáhá nejen jednotlivcům v jejich rozvoji, ale i posiluje sociální soudržnost a rovnost v celé Evropě. (European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, 2023)

3.3.1 Cíle a priority programu

Hlavními cíli projektu jsou podpora vzdělávání, rozvoj v profesním a osobním životě, zvýšení odborných znalostí, podpora mládeže a sportu jako celku. Tyto kroky přispívají k udržitelnému rozvoji, lepšímu přístupu k pracovním pozicím, solidaritě, lepší evropské integritě nejen v Evropě ale i mimo ni. Erasmus+ je vnímám jako hlavní stavební kámen k posilování a budování evropského prostoru pro vzdělávání a k odborné přípravě. Zároveň má program významný odkaz v prosazování politiky mládeže v návaznosti na strategii Evropské unie pro mládež na období mezi lety 2019 až 2027 a rozvoji v oblasti sportu. (Evropská komise, 2025)

Z pohledu na specifické cíle má program Erasmus+ vytýčené tři hlavní cíle. První cíl představuje podpora mobility jednotlivců a skupin, kdy se nahlíží i na inkluzi a rovnost, kreativitu a inovaci nebo spolupráci. Mezi druhý cíl patří podpora mobility

v segmentu neformálního a informálního vzdělávání pro mladé lidi a jejich zapojení v aktivitách. Třetím cíl je vymezen v podpoře pracovníků, kteří se zabývají oblastí sportu v návaznosti na spolupráci, inkluzi, kvalitu mezi sportovními organizacemi. (Evropská komise, 2025)

Priority:

Inkluze a rozmanitost

V průběhu všech aktivit program usiluje, aby účastníci, kteří jsou v programu zapojeni, měli stejné příležitosti a přístup v otázkách inkluze, rozmanitosti a spravedlnosti. V rámci těchto cílů je napomáháno organizacím a účastníkům, kteří mají omezené příležitosti. Program jim poskytuje a dává k dispozici postupy a zdroje. Pro překročení těchto překážek je vytvořený rámec opatření zaměřený na začleňování. Zahrnuje všechny oblasti programu v otázkách finančních prostředků a také vymezuje prostor a mechanismy pro projekty, které se zabývají inkluzí a také rozmanitostí. Překážky, které brání potenciálním účastníkům se účastnit v projektech program Erasmus+, na ně mohou působit samostatně, ale i v různé kombinaci. Většinou se jedná o zdravotní postižení, zejména fyzické, ale i duševní nebo mentální. Podobným aspektem jsou zdravotní problémy vyplývající ze zdravotních problémů účastníků, které následně brání účastníkům plné zapojení v programu. Další překážkou mohou být kulturně-sociální překážky, se kterými se setkávají osoby z cizích zemí a kultur. Působí na ně jazyková bariéra nebo kulturní rozdíly. Následně tyto překážky mohou omezovat výhody z účasti v projektech. Nízká životní úroveň nebo nízký příjem mohou být další překážkou pro účast v projektu. Stejně tak i pro osoby, které žijí v odlehlých částech svých zemí nebo částech se špatným dopravním spojením, je tento aspekt vnímán jako překážka. Z různých úhlů pohledů může každý překážky vnímat subjektivně, nicméně zmínění některých z nich je pouze orientační. (Evropská komise, 2025)

Digitální transformace

Program Erasmus+ má důležitou roli v podpoře všech občanů v oblasti digitálních schopností a kompetencí, které jsou potřebné k běžnému životu, zaměstnání, získávání informací, komunikaci nebo tvorbě vlastního obsahu. Kopíruje tak strategické priority akčního plánu digitálního vzdělání pro období 2021-2027, které se zabývají právě digitálního učení a lepšího přístupu k získávání digitálních schopností. Program klade důraz na plnění priority vycházející z akčního plánu. Umění rozeznat příležitosti k využití

digitálních technologií ke vzdělávání nebo odborné přípravě představuje jednu ze strategických priorit. Druhou strategickou prioritou je podpoření a posílení rozvoje získávání digitálních dovedností u všech občanů bez rozdílu na věk nebo jejich socioekonomické zázemí. Důraz je kladen jak na základní digitální dovednosti, tak i na ty pokročilé včetně digitální gramotnosti. Právě digitální gramotnost se ukazuje jako nezbytnou součástí života všech občanů pro jejich občanské zapojení. (Evropská komise, 2025)

Životní prostředí a boj proti změně klimatu

Životní prostředí a klima je pro EU prioritou nyní a bude i v budoucnu. Program Erasmus+ je prostředkem pro získání nových znalostí a dovedností k oblasti životního prostředí a jeho přeměny. Podporuje udržitelný rozvoj v členských státech EU i mimo ně. Program zvyšuje příležitosti v účastech na ekologických projektech a tím pádem i získání kompetencí osob z oblasti životního prostředí, udržitelného rozvoje a také rozvoje venkova, a to zejména ekologického zemědělství, ochrany půdy a přírody jako celku. Při mobilitě by účastníci projektu nebo také organizace měli využívat druhy dopravy, které mají nejmenší dopad na životní prostředí. (Evropská komise, 2025)

Zapojení do demokratického života, společné hodnoty a občanská angažovanost

Program Erasmus+ mezi své hlavní priority řadí i aktivní zapojení do demokratického a občanského života. Snaží se pomáhat účastníkům zdolávat jejich překážky s nedostatečnými znalostmi o Evropské unii nebo jejich obtíže u aktivního zapojení do občanského života. Důraz je kladen také na to, aby účastníci v rámci projektů zvyšovali své povědomí o Evropské unii, jejích společných hodnotách a historii. Mimo podporu aktivního občanství program podporuje i rozvoj sociálního a kulturního života napříč národnostmi a kulturami. (Evropská komise, 2025)

3.3.2 Struktura programu

Tabulka 1 Struktura programu Erasmus+

Oblasti	Vzdělávání a odborná příprava				Sport	Mládež
	Vysokoškolské vzdělávání	Odborné vzdělávání a příprava	Školní vzdělávání	Vzdělávání dospělých		
Pilíře	Klíčová akce 1 Mobilita jednotlivců					
	Klíčová akce 2 Spolupráce mezi organizacemi a institucemi					
	Klíčová akce 3 Podpora vývoje politik a spolupráce					
	Jean Monnet					
Způsob řízení	Přímé řízení Výkonná agentura pro vzdělávání, audiovizuální oblast a kulturu, Generální ředitelství pro vzdělávání a kulturu, Generální ředitelství pro zaměstnanost					
	Nepřímé řízení Národní agentury v programových zemích					

(zdroj: vlastní zpracování, European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, 2023)

Klíčová akce 1 – Mobilita jednotlivců

Program Erasmus+ je rozdělen dle jednotlivých typů aktivit do klíčových akcí. První klíčová akce je označená jako KA1 vzdělávací mobilita jednotlivců. Organizacím nebo školním zařízením umožňuje organizovat a pořádat výjezdy pro žáky, studenty, akademické pracovníky anebo další pracovníky s mládeží. Umožňuje jim získat vzdělávací nebo profesní zkušenosti v zahraničí. (Dům zahraniční spolupráce, 2025)

Tato klíčová akce 1 konkrétně obsahuje:

- Mobilita studentů a pracovníků je šancí od žáků a studentů až po učitele a ostatní pedagogické pracovníky. Mobilitou je myšleno získávat zkušenosti prací nebo studiem v zahraničí.
- Aktivita participace mládeže je další částí KA1. Podporuje skupiny vedené mladými lídry nebo organizace s prioritami na začlenění mladých lidí do demokratického života.

Tyto subjekty jsou postaveny na společných hodnotách EU a zároveň zvyšují povědomí o unii.

- Mobilita pracovníků v oblasti sportu se týká především podpory trenérů a dalších členů realizačních týmů v oblasti sportu. Tito pracovníci nabývají nové zkušenosti, techniky a kompetence díky vzdělávací mobilitě a období strávené za hranicemi své země.
- Iniciativa DiscoverEU je součástí klíčové akce 1. Tato iniciativa podporuje mladé Evropany a Evropany k cestování a objevování Evropy udržitelným způsobem.
- Oblast jazykového vzdělání poskytuje účastníkům, kteří se účastní mobility v zahraničí, především on-line podporu.
- Poslední podporovanou částí KA1 je virtuální výměna v oblasti vysokoškolského vzdělávání a mládeže. Jedná se o možnost uspořádat události v on-line prostředí za účelem navázání spojení mezi jednotlivci. (European Commission, 2025)

Klíčová akce 2 – Spolupráce mezi organizacemi a institucemi

V druhé klíčové akci KA2 jsou aktivity soustředěny na partnerství a spolupráci mezi organizacemi a institucemi. Organizace a instituce mají příležitost navázat kontakty se zahraničními partnery a realizovat tak projekty s mezinárodním přesahem. Cílem je podpoření inovací anebo sdílení ověřených postupů. (Dům zahraniční spolupráce, 2025)

Klíčová akce 2 podporuje:

- Partnerství pro spolupráci představuje kooperativní partnerství a partnerství malého rozsahu:
 - Kooperativní partnerství umožňuje organizacím podporovat své aktivity v oblasti kontaktů se svými partnery. Jedná se především o podporu jejich mezinárodních kontaktů díky tvorbě a sdílení technik nebo strategií.
 - Partnerství malého rozsahu přibližuje výhody programu i pro malé organizace a jednotlivce v oblastech jako je školní vzdělávání, příprava na pracovní trh nebo sport. Výhodou tohoto partnerství jsou nižší nároky na administrativu projektu a tím spojený nižší časový úsek konání projektu nebo nižší částky grantů pro organizace.

- Podpora partnerství na špičkové úrovni zapojuje univerzity v Evropě, centra excelence odborného vzdělávání, pedagogickou akademii Erasmus+ a akci Erasmus Mundus:
 - Podpora evropských univerzit má za úkol sbližovat univerzity z různých zemí do partnerství. Toto partnerství stojí na dlouhodobých strategiích pro špičkové vzdělávání a zasahuje i do výzkumu.
 - Centra excelence v odborném vzdělávání pomáhají zvyšovat kvalitu výuky tím, že úzce spolupracují s různými místními partnery. Díky tomu se školy a instituce odborného vzdělávání dokážou lépe a rychleji přizpůsobit měnícím se potřebám trhu práce i společnosti. Tato centra vytvářejí prostředí, kde se rozvíjejí nové dovednosti, podporují inovace, posiluje regionální rozvoj a dbá na sociální začleňování. Skrze mezinárodní sítě pak spolupracují s dalšími podobnými institucemi po celém světě. Nabízejí vzdělávací programy nejen pro mladé lidi, kteří teprve začínají svou profesní dráhu, ale také pro dospělé, kteří si chtějí rozšířit kvalifikaci nebo se rekvalifikovat.
 - Pedagogické akademie Erasmus+ má za úkol propojit evropské školy a instituce, které se věnují vzdělávání a přípravě učitelů. V rámci programu vzniknou pedagogické akademie Erasmus+, které budou pomáhat rozvíjet mezinárodní pohled na vzdělávání pedagogů. Akademie budou podporovat výuku více jazyků, kulturní rozmanitost a zaměří se na to, aby vzdělávání učitelů odpovídalo hlavním prioritám EU v oblasti školství. Tím přispějí k budování jednotného a kvalitního Evropského vzdělávacího prostoru.
 - Akce Erasmus Mundus má za cíl podporovat kvalitu a mezinárodní spolupráci mezi univerzitami prostřednictvím magisterských programů. Tyto programy budou společně vytvářet a uznávat vysoké školy z Evropy, ale zároveň budou otevřené i pro spolupráci s univerzitami z celého světa.
- Partnerství pro inovace, která zahrnují:
 - Aliance pro inovace představuje podporu spolupráce mezi univerzitami, podniky a výzkumnými institucemi za účelem inovací a modernizace vzdělávání. Program se zaměřuje na propojení dovedností a kompetencí s aktuálními potřebami trhu práce, zejména v klíčových odvětvích pro udržitelný růst a konkurenceschopnost Evropy.

- Výhledové projekty podporují inovace, kreativitu a sociální podnikání v oblasti vzdělávání a odborné přípravy. Zaměřují se na progresivní myšlenky odpovídající prioritám EU, které mohou být začleněny do vzdělávacích systémů a přispět k jejich zlepšení. Cílem je rozvoj nových přístupů k výuce a posílení sociální soudržnosti prostřednictvím inovativních metod.
- Projekty budování kapacit, které zahrnují:
 - Projekty budování kapacit v oblasti vysokoškolského vzdělávání mají za cíl podpořit mezinárodní spolupráci mezi univerzitami a dalšími organizacemi, které se věnují vysokoškolskému vzdělávání. Spolupracují instituce z EU, ze zemí zapojených do programu i z těch, které do programu zapojené nejsou. Smyslem těchto projektů je pomáhat zlepšovat kvalitu, dostupnost a modernizaci vysokoškolského vzdělávání v nezapojených zemích a přispívat tak k jejich dlouhodobému sociálnímu a ekonomickému rozvoji.
 - Projekty budování kapacit v oblasti odborného vzdělávání a přípravy podporuje mezinárodní spolupráci mezi organizacemi zaměřenými na odborné vzdělávání a přípravu. Společně pracují partneři z členských států EU, zemí zapojených do programu a těch, které zapojené nejsou. Cílem je zlepšit kvalitu, dostupnost a efektivitu odborného vzdělávání a přípravy ve třetích zemích, které nejsou součástí programu, a tím přispět k jejich udržitelnému socioekonomickému rozvoji.
 - Projekty budování kapacit v oblasti mládeže se soustředí na výměnu informací mezi organizacemi. Tyto projekty navazují spolupráci mezi organizacemi z členských zemí EU, zapojených zemí v programu Erasmus+ i zemí nezapojených. U těchto projektů je zdůrazňována důležitost na neformální vzdělávání a zdokonalování kompetencí zapojených organizací. Cílem projektů jsou zapojení mladí lidé, které se rozvíjí mimo tradiční způsoby vzdělání.
 - Projekty pro budování kapacit v odvětví sportu posilují mezinárodní partnerství v oblasti sportu mezi organizacemi z EU a taktéž států zapojených i nezapojených v programu Erasmus+. Primárně se projekty zaměřují na rozvoj sportu a politik v třetích zemích. Třetí země jsou země nezapojené.

Projekty v odvětví sportu jsou vnímány jako nástroj pro posilování stěžejních hodnot, ale také jako příležitost v osobním rozvoji účastníků projektu.

- Neziskové sportovní akce – Tato iniciativa podporuje organizaci neziskových sportovních událostí na národní i mezinárodní úrovni. Akce mají za cíl zvýšit povědomí o sportu v rámci programu Erasmus+ a upozornit na jeho přínos pro sociální začleňování, rovné příležitosti a zdravý životní styl.
- On-line platformy – Virtuální nástroje, jako Evropská platforma pro školní vzdělávání (eTwinning), elektronická platforma pro vzdělávání dospělých (EPALE) a Evropský portál pro mládež, poskytují prostor pro spolupráci, sdílení osvědčených postupů a vyhledávání partnerů. Jsou určeny učitelům, školitelům, pracovníkům s mládeží, tvůrcům politik i samotným studentům a účastníkům vzdělávání. (European Commission, 2025)

Klíčová akce 3 – Podpora vývoje politik a spolupráce

Třetí klíčová akce KA3 je určená pro akce v oblasti podpory rozvoje politik a spolupráce. Zaměřuje se především na podporu stávajících a nových politik. Také se soustřeďuje na modernizaci vzdělávacích systémů, školství a sportu na evropské úrovni a podporu dialogu o politických otázkách. (Evropská komise, 2025)

- Evropská mládež spolu podporuje mládežnické organizace na všech úrovních a jejich přeshraniční spolupráci. Cílem je oslovit širokou škálu mladých lidí, včetně těch s omezenými příležitostmi, a zapojit je do diskuzí o budoucnosti Evropy. Program využívá různé digitální i tradiční platformy, které napomáhají šíření informací a budování partnerství mezi mládežnickými organizacemi. Důraz je kladen na rozmanitost názorů a zapojení mladých lidí jak v rámci organizovaných struktur, tak i mimo ně.
 - Podpora vzdělávacích politik zahrnuje široké spektrum opatření, která přispívají k rozvoji vzdělávacího systému v Evropě.
 - Podpora implementace politik EU v oblasti vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu. Program pomáhá usnadnit řízení a fungování otevřených metod koordinace mezi členskými státy.
 - Experimentální ověřování nových vzdělávacích přístupů, které vedou veřejné orgány na vysoké úrovni. Součástí jsou zkoušky politických opatření v praxi

prováděné v několika zemích, jejichž cílem je identifikace nejefektivnějších metod vzdělávání a odborné přípravy.

- Shromažďování a analýza dat pro tvorbu informovaných vzdělávacích politik. Program zahrnuje celoevropské či mezinárodní průzkumy a odborné studie zaměřené na jednotlivá témata a země s cílem podpořit strategická rozhodnutí v oblasti vzdělávání.
- Transparentnost a uznávání kvalifikací a dovedností s důrazem na validaci neformálního a informálního učení. Podpora je zaměřena i na rozvoj flexibilních vzdělávacích drah mezi různými sektory vzdělávání a odborné přípravy.
- Dialog mezi zúčastněnými stranami prostřednictvím konferencí, akcí a dalších setkání, která umožňují výměnu zkušeností mezi tvůrci politik, odborníky z praxe a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání a odborné přípravy.
- Spolupráce s mezinárodními organizacemi, jako jsou OECD a Rada Evropy, s cílem posílit dopady a přidanou hodnotu politik v oblasti vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu. Tyto partnerství umožňují sdílení osvědčených postupů a napomáhají zvyšování kvality vzdělávacích systémů v Evropě.

Akce programu Jean Monnet

Program Jean Monnet podporuje výuku, výzkum a politickou debatu o evropské integraci. Zaměřuje se na vysokoškolské vzdělávání, další úrovně vzdělávání a odborné přípravy a propojení akademické sféry s tvůrci politik.

Vysokoškolské vzdělávání – Program pomáhá univerzitám rozvíjet evropská studia a podporuje:

- Moduly Jean Monnet – krátkodobé kurzy zaměřené na evropská témata.
- Katedry Jean Monnet – dlouhodobé pozice pro odborníky na EU.
- Centra excellence Jean Monnet – platformy pro spolupráci a výzkum v oblasti evropských studií.

Vzdělávání a odborná příprava – Cílem je posílení výuky o EU na školách a odborných institucích. Program zahrnuje:

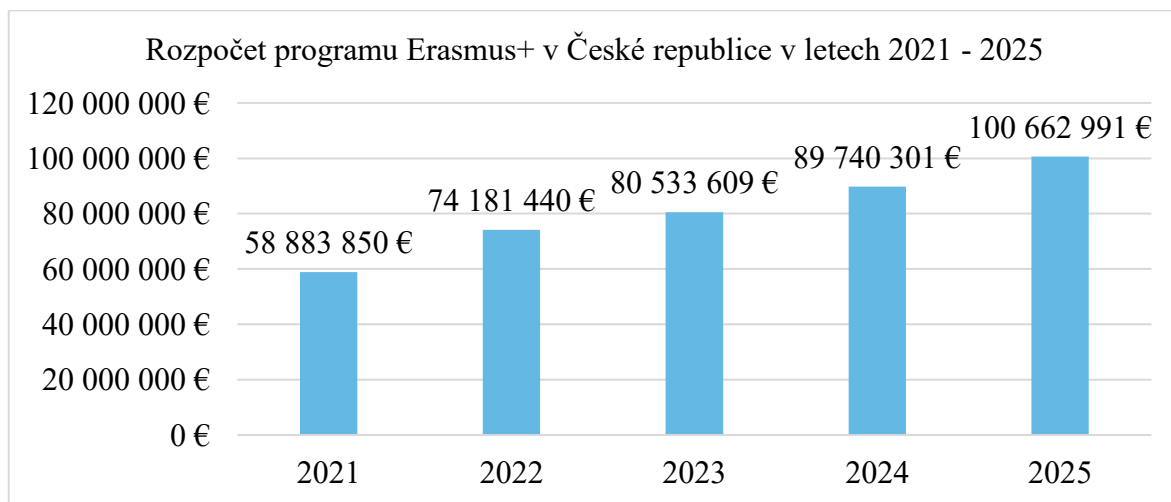
- Odbornou přípravu učitelů – školení zaměřené na témata EU.
- Iniciativu Vyučování o EU – zlepšení povědomí o EU ve všeobecném i odborném vzdělávání.

Politická debata a odborné sítě – Podpora výměny zkušeností a osvědčených postupů mezi akademiky a odborníky. Sítě umožňují spolupráci na výzkumu, výuce a publikacích souvisejících s EU. Program Jean Monnet tak přispívá k prohlubování znalostí o evropské integraci a propojuje akademický svět s politikou.

3.3.3 Rozpočet programu

V programovém období 2021-2027 byl rozpočet programu Erasmus+ stanoven na 26,2 miliardy eur. Pro srovnání v minulém období 2014-2020 se celkový rozpočet programu pochyboval ve výši 14,7 miliardy eur. Nárůst alokovaných finančních prostředků mezi obdobími je téměř dvojnásobný. (European Commission, 2021)

Pro jednotlivé členské státy jsou finanční prostředky stanoveny Evropskou komisí na jednotlivé roky. Částky určené ze strany Komise na projekty Erasmus+ jsou spravované národní agenturou. V České republice se jedná o Dům zahraniční spolupráce. (Dům zahraniční spolupráce, 2025)



Obrázek 1 Rozpočet programu Erasmus+ v České republice v letech 2021-2025

(zdroj: vlastní zpracování na základě dat z DZS)

Graf znázorňuje vývoj rozpočtu programu Erasmus+ v České republice v letech 2021-2025, tedy od začátku programového období 2021-2027. V roce 2021 byl rozpočet 58 883 850 €. V následujících letech docházelo k postupnému navyšování financí. V roce 2022 se rozpočet

zvýšil na 74 181 440 €, v roce 2023 dosáhl 80 533 609 €, v roce 2024 se vyšplhal na 89 740 301 € a v roce 2025 dosáhl 100 662 991 €. Celkový trend grafu ukazuje kontinuální růst rozpočtu programu Erasmus+ v České republice během uvedeného období, což naznačuje zvýšenou podporu vzdělávacím, mládežnickým a sportovním projektům. (Dům zahraniční spolupráce, 2025)

3.3.4 DiscoverEU

DiscoverEU je součástí programu Erasmus+, která nabízí občanům EU ve věku 18 let využít možnost cestování po Evropě. Program nabízí mladým lidem jedinečnou zážitkovou příležitost a umožňuje jim, aby objevili rozmanitost Evropy, její historii a kulturní dědictví. Dále mohou navázat vztahy s lidmi z různých evropských zemí nebo se mohou setkat se svými vrstevníky a mohou tak vznikat nová přátelství. Zároveň je cílem dát tak mladým lidem příležitost pro zlepšení svých jazykových dovedností, získání nových znalostí a schopností a rozšíření obzorů. DiscoverEU aktivně podporuje občanství mládeže a motivuje mladé lidi, aby se stali angažovanými a dobře informovanými evropskými občany. (European Commission, 2025)

DiscoverEU funguje jako soutěž. Pro přihlášení je potřebné, aby žadateli bylo 18 let k prvnímu dni v roce, ve kterém se do soutěže hlásí. Musí být občanem nebo rezidentem v jakékoli členské zemi EU nebo v zemi, která sice není členem EU, ale je součástí programu Erasmus+. Po splnění těchto podmínek může uchazeč podat přihlášku. Přihláška se podává on-line na Evropské portále pro mládež. S přihláškou se provádí kontrola údajů uchazeče, kdy se ověřují osobní údaje a zároveň se odpovídá na kvíz o EU. Vybraní jedinci nebo skupiny poté mohou cestovat po Evropě v délce jednoho měsíce. Navíc k časové jízdence získají i Evropskou kartu mládeže, která jim umožní zvýhodněné ceny vstupů a další výhody. Ve většině cest se používá k přesunu mezi městy nebo státy vlaková doprava. (European Commission, 2025)

3.4 Evropský sbor solidarity

Evropský sbor solidarity je iniciativa Evropské unie. Hlavním cílem je posílit solidaritu, sociální soudržnost a zapojení mladých lidí do řešení aktuálních společenských výzev. Program nabízí příležitosti pro mladé lidi ve věku 18 až 30 let, kteří chtějí dobrovolně přispět k vytváření soudržné a udržitelné společnosti. Pro účastníky je to cenná příležitost,

kdy mohou získat cenné zkušenosti, rozvíjet své dovednosti a přispívat ke zlepšení kvality života v různých komunitách napříč Evropou. (Evropská komise, 2025)

Čtyři hlavní priority Evropského sboru solidarity v programovém období 2021-2027 jsou inkluze a diverzita, udržitelnost, digitalizace a participace. Inkluze a diverzita má docílit co nejširšího spektra zapojených dobrovolníků nebo organizací na dobrovolnických činnostech. Udržitelností se řeší, aby výkon dobrovolnictví a projektů byl environmentálně udržitelný a také se zvyšovalo povědomí účastníků o důležitostech témat životního prostředí. Digitalizace představuje možnost využití digitálních dovedností a posílení digitální gramotností. Participace jakožto poslední cíl podporuje podílení se mladých lidí na demokratickém chodu společnosti a další občanské angažovanosti. (Dům zahraniční spolupráce, 2025)

3.4.1 Dobrovolnická činnost

Dobrovolnická činnost v rámci Evropského sboru solidarity umožňuje mladým lidem zapojit se do různých projektů, které podporují sociální inkluzi, ochranu životního prostředí, vzdělávání, zdravotní péči nebo další oblasti. Dobrovolníci mohou pracovat individuálně nebo v týmech, a to jak v jejich domovských zemích, tak v zahraničí. Délka dobrovolnických projektů se pohybuje od několika týdnů až po několik měsíců, přičemž cílem je poskytnout mladým lidem možnost získat nové zkušenosti a přispět ke zlepšení komunit, v nichž působí. (Evropská komise, 2025)

3.4.2 Projekty solidarity

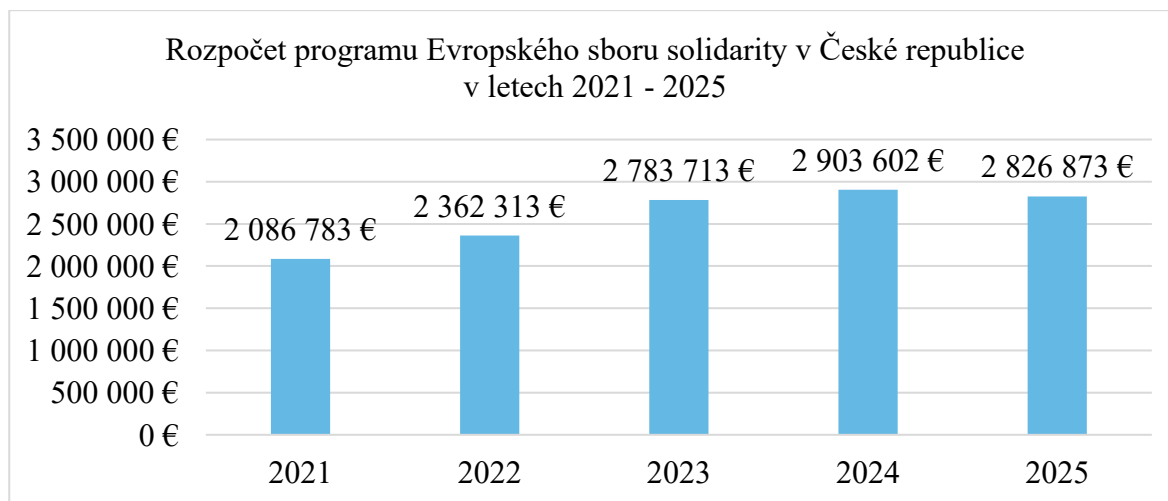
Projekty solidarity jsou iniciativy, které navrhují a realizují samotní mladí lidé s cílem reagovat na konkrétní potřeby místních. Projekt by měl reagovat na problémy v blízkém okolí dobrovolníků. Projekty by se měly zamýšlet i nad tím, jaké příčiny problémy způsobují. Zároveň by projekty měly napomáhat k řešení problémů v daném místě. Tyto projekty mohou být zaměřeny na různé oblasti, jako jsou sociální inkluze, kulturní aktivity, ochrana životního prostředí, podpora zdravého životního stylu a další. Projekty solidarity přispívají k posilování občanské angažovanosti mladých lidí, podporují jejich kreativitu a umožňují jim aktivně se podílet na řešení společenských problémů. Projekty solidarity jsou primárně určeny pro skupiny, kterou musí tvořit vždy nejméně pět osob. (Dům zahraniční spolupráce, 2018)

3.4.3 Dobrovolnická činnost v oblasti humanitární pomoci

Dobrovolnická činnost v oblasti humanitární pomoci je specifickou složkou Evropského sboru solidarity, která se zaměřuje na poskytování pomoci a podpory v krizových situacích. Mladí dobrovolníci ve věku od 18 do 35 let se mohou zapojit do projektů zaměřených na humanitární a rozvojovou pomoc v rámci EU i mimo její hranice. Dobrovolníci zapojení v oblasti humanitární pomoci musí absolvovat povinnou odbornou přípravu. Tyto projekty mohou zahrnovat činnosti jako poskytování nouzové pomoci při přírodních katastrofách, podpora uprchlíků a migrantů, zajišťování základních potřeb a obnova infrastruktury v postižených oblastech. Dobrovolníci v této oblasti musí absolvovat specifickou odbornou přípravu, aby byli schopni efektivně reagovat na výzvy a rizika spojená s humanitární pomocí. (Evropská komise, 2025)

3.4.4 Rozpočet programu

Rozpočet na celé období 2021-2027 se vyšplhal do výšky 1,1 miliardy eur. Tento program vychází z předchozího programu, který pilotně trval v období 2018-2020. (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2025)



Obrázek 2 Rozpočet programu Evropského sboru solidarity v České republice v letech 2021-2025

(zdroj: vlastní zpracování na základě dat z DZS)

Částky určené Komisí na projekty v programu Evropský sbor solidarity pro Českou republiku jsou spravované Domem zahraniční spolupráce. Graf znázorňuje vývoj rozpočtu programu Evropský sbor solidarity v České republice v letech 2021-2025. Jedná se tedy o časový úsek v programovém období 2021-2027. Pro rok 2021 určila Komise částku

pro Českou republiky na 2 086 783 €. V roce 2022 se jednalo o částku 2 362 313 €, v roce 2023 se částka vyšplhala do výše 2 783 713 €. 2 903 602 € byla alokovaná částka pro rok 2024 a v roce 2025 2 826 873 €. Do roku 2024 měla částka rostoucí tendenci. V roce 2025 pozorujeme mírný pokles. (Dům zahraniční spolupráce, 2025)

3.5 Projektová kritéria a SMART cíle

Doležal (2023) definoval pět projektových kritérií, kterými jsem kontroloval proces navrhování návrhu projektu. Jedinečnost cíle je první kritérium, kterým se myslím jedinečnost projektu nebo nějaký odlišující prvek. Může se jednat o místě realizace nebo složení projektového týmu. Druhým kritériem je vymezenost. Projekt musí mít ohraničení a přesnou definici datumů, rozpočtů nebo jiných zdrojů. Potřeba realizace je třetím kritériem, které autor definoval. Jedná se o potřebu členů projektového týmu s různorodými zkušenostmi, znalostmi a dovednosti napříč obory. Čtvrtým kritériem je komplexnost a složitost. Posledním pátým kritériem je nadprůměrné riziko a nejistota, kdy se počítá s tím, že se tvoří něco nového, je omezený čas a rozpočet a může se tím pádem něco pokazit.

K efektivnímu určení, definování a řízení cílů v projektu je vhodné využít techniku SMART. Tato metoda zajišťuje, že cíle jsou jasně a konkrétně formulované, což umožňuje přesné pochopení, na čem se pracuje. Klíčové je také stanovit ukazatele, které umožní sledovat průběh projektu a vyhodnocovat úspěšnost dosažení cílů. Zároveň by cíle měly být realistické a přiměřené dostupným zdrojům, schopnostem a aktuálním podmínkám. Neméně důležité je zajistit, aby tyto cíle odpovídaly celkové strategii projektu a měly význam v daném kontextu. V neposlední řadě je třeba pro každý cíl stanovit konkrétní termín dokončení, který zajistí dodržení časového harmonogramu. (Doležal, 2023)

II PRAKTICKÁ ČÁST

4 ANALÝZA AKTUÁLNÍHO STAVU

Praktická část se zaměřuje na projektovou činnost Střední průmyslové školy strojnické Vsetín (dále jen SPŠS Vsetín), kdy nejprve zjišťuji aktuální stav a poté na základě zjištěných skutečností a dat z dotazníkového šetření budu navrhovat projekt Erasmus+. Zároveň budu navrhovat další doporučení pro školu.

SPŠS Vsetín se dlouhodobě zapojuje do mezinárodních projektů. Již od počátků zahraničních aktivit využívala program Comenius, zaměřený na partnerství škol. Tato aktivita umožnila spolupráci se školami v zemích jako Finsko, Španělsko, Polsko, Belgie, Německo a Itálie, což přispělo k rozvoji interkulturních dovedností studentů i pedagogů. (Střední průmyslová škola strojnická Vsetín, 2025)

Aktuálním klíčovým koordinátorem zahraničních aktivit je Ing. Jana Čechová. Zaměřuje se na organizaci zahraničních stáží, komunikaci s partnery, zajištění financování a komplexní podporu studentů. Její práce výrazně přispěla k úspěchu projektů a motivuje studenty k aktivní účasti. (Střední průmyslová škola strojnická Vsetín, 2025)

Vývoj zapojení školy do programu Erasmus+

SPŠS Vsetín se v posledních letech aktivně zapojuje do programu Erasmus+, čímž poskytuje svým studentům cenné příležitosti k odbornému i osobnostnímu rozvoji. Ve školním roce 2016/2017 absolvovalo 24 studentů, rozdělených do dvou skupin, tří týdenní odbornou praxi ve strojírenských firmách ve Vídni. Tato zkušenost jim umožnila nejen získat praktické dovednosti v oboru, ale také poznat životní styl ve větším evropském městě. V následujícím roce škola navázala na předchozí zkušenost a realizovala další mobilitu, tentokrát do italského Milána. Dvanáct studentů třetích ročníků zde vykonávalo praxi ve firmách zaměřených jak na strojírenství, tak na ekonomii. Kromě odborných činností se studenti seznámili s kulturním prostředím a architekturou města. (Střední průmyslová škola strojnická Vsetín, 2025)

Po pauze z důvodu koronavirové pandemie byly projekty obnoveny v roce 2022. Pro studenty školy vznikly nové příležitosti ve španělských městech Sevilla a Jerez. Celkem 32 studentů se zapojilo do odborných stáží se zaměřením na CNC programování a technické dovednosti v oblasti strojírenství. Program zahrnoval i kulturní aktivity v regionu

Andalusie, což přispělo k širšímu evropskému rozhledu účastníků. (Střední průmyslová škola strojnická Vsetín, 2025)

Významným milníkem bylo získání akreditace Erasmus v roce 2023, která zajišťuje, že po dobu pěti let mohou studenti každoročně vyjíždět na třítydenní stáže. První mobilita v rámci této akreditace proběhla na podzim 2023 v katalánském městě Calella a zahrnovala nejen technické obory, ale i studenty ekonomiky. Dohromady na jaře vyjelo do zahraničí 15 studentů. Na podzim pak dalších 15 studentů absolvovalo multidisciplinární stáže, které umožnily propojení různých oborů a spolupráci s místními španělskými partnery. V roce 2024 se zrealizovala další odborná stáž opět v Calelle, tentokrát pro 30 studentů. Tato aktivita se zaměřuje na aplikaci moderních technologií, jako je 3D tisk nebo CNC obrábění, a je obohacena o doprovodné kulturní programy. Zahraniční praxe v rámci programu Erasmus+ představují důležitý nástroj pro rozvoj profesních a jazykových kompetencí studentů školy. Získané zkušenosti zvyšují jejich konkurenceschopnost na trhu práce, a to i díky udělení prestižního certifikátu Europass Mobility, který potvrzuje kvalitu absolvované stáže v mezinárodním prostředí. (Střední průmyslová škola strojnická Vsetín, 2025)

Tabulka 2 Projekty v rámci programu Erasmus+

Rok	Název projektu	Lokalita	Grant v €	Počet studentů
2016	Odborný rozvoj strojařů v reálném pracovním prostředí	Vídeň, Rakousko	54 422	24
2017	Odborný rozvoj strojařů v reálném pracovním prostředí	Milán, Itálie	54 544	24
2022	Odborný rozvoj strojařů v reálném pracovním prostředí	Sevilla a Jerez, Španělsko	82 996	32
2023	Odborný rozvoj strojařů v reálném pracovním prostředí	Barcelona a Calella, Španělsko	55 554	30
2024	Odborný rozvoj strojařů v reálném pracovním prostředí	Barcelona a Calella, Španělsko	87 006	30

(zdroj: vlastní zpracování na základě dat z SPŠS Vsetín)

Pro rok 2025 je studentům školy otevřena přihláška stáž na webových stránkách školy. Studenti vyplňují své osobní údaje včetně oboru a studijního průměru a popisují svůj důvod, proč se stáže chtějí zúčastnit. Kromě těchto informací uchazeči o stáž vybírají i preferovanou destinaci, protože SPŠS Vsetín má již schválené projekty do Baskicka ve Španělsku a do Dublinu v Irsku. (Střední průmyslová škola strojnická Vsetín, 2025)

Současně s projektem Erasmus+ je ve škole realizován projekt v rámci iniciativy Tandem. Jedná se o čtrnáctidenní výměnné pobyty studentů s partnerskou školou v německém Norimberku. Aktivita jsou zaměřené na vzdělávání a následnou odbornou praxi v zahraničí.

5 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

V rámci praktické části mé bakalářské práce jsem využil pro sběr primárních dat dotazníkové šetření prostřednictvím on-line platformy Google Forms. Dotazník jsem konzultoval s vedením školy. Cílem bylo zjistit potřeby studentů a jejich zájem o různé formy projektů. Dotazník vyplňovali během výuky pomocí odkazu nebo QR kódu. Dotazníkové šetření mi pomohlo oslovit co největší vzorek respondentů a zároveň získat odpovědi na otázky potřebné ke zpracování praktické části mé bakalářské práce. Sběr dat probíhal elektronicky od 11. 3. 2025 do 31. 3. 2025. Ve školním roce 2024/2025 SPŠS Vsetín navštěvuje 333 studentů a studentek. Na dotazník z celkového počtu studentů a studentek odpovědělo 261 respondentů. Návratnost dotazníku dosáhla 78,38 %.

Tabulka 3 Přehled účasti respondentů

Celkový počet respondentů	333
Počet odpovědí	261
Míra návratnosti	78,38 %

(zdroj: vlastní zpracování)

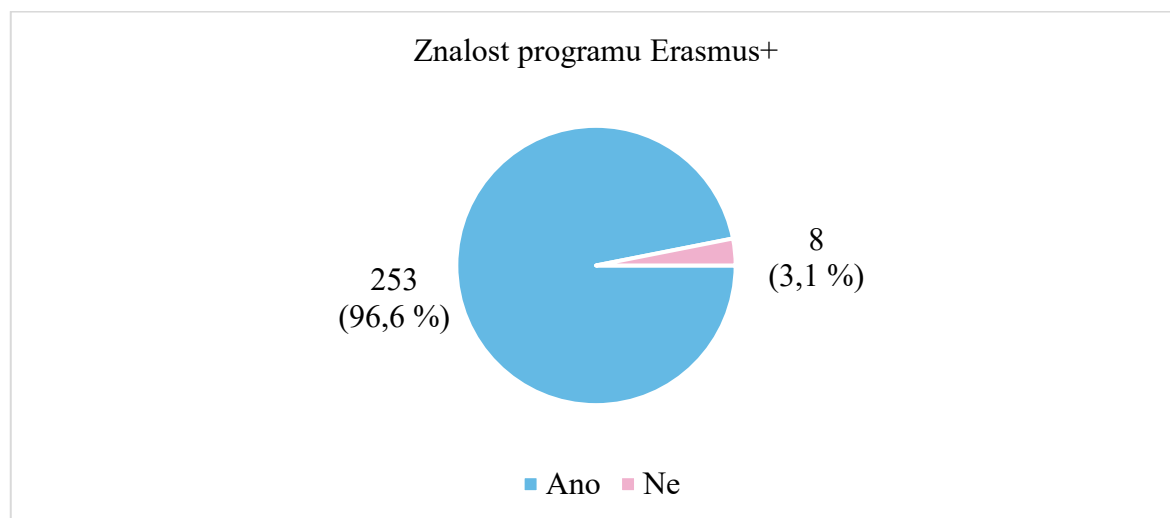
Otázky v dotazníku jsem rozdělil do dvou základních skupin. Do první skupiny patří otázky, které se týkají názorů, chování nebo pohledů respondenta na danou věc. Odborně se nazývají meritorní. Druhou skupinu tvoří na otázky, které se týkají přímo údajů respondenta, jako například pohlaví nebo věk. Takové otázky můžeme nazvat analytické nebo také identifikační a je správné tyto otázky zařadit na závěr dotazníku. (Řezanková, 2017)

Dotazník, který byl distribuován žákům a žákyním SPŠS Vsetín obsahoval celkem čtrnáct otázek. Deset otázek bylo meritorních a čtyři otázky se týkaly identifikace respondenta. Jak uvádí Řezanková (2017) je velice důležité udržet srozumitelnost a jednoznačnost otázek pro respondenta. Proto jsem do dotazníku zařadil i otázky uzavřené. Kdy část z nich byla alternativní a otázka nabízela pouze dvě možnosti na odpověď a druhá část byla selektivní, kdy respondent měl možnost na označení více než dvě možnosti. V otázce, kdy jsem se tázal na důvody, které respondenta odradí v účasti projektu, byla možnost označit více odpovědí. Tyto otázky označujeme jako vícehodnotové. V dotazníkovém šetření jsem využil i otázku otevřenou. Ptal jsem se respondentů na to, jaký by v rámci projektu chtěli navštívit stát.

K analýze odpovědí jsem využil grafické znázornění v Google Forms, které poskytl přehledné vizualizace. Pro hlubší zpracování a prezentaci jsem data upravil v MS Excel.

5.1 Výsledky dotazníkového šetření

Otázka č. 1 – Znáte program Erasmus+?

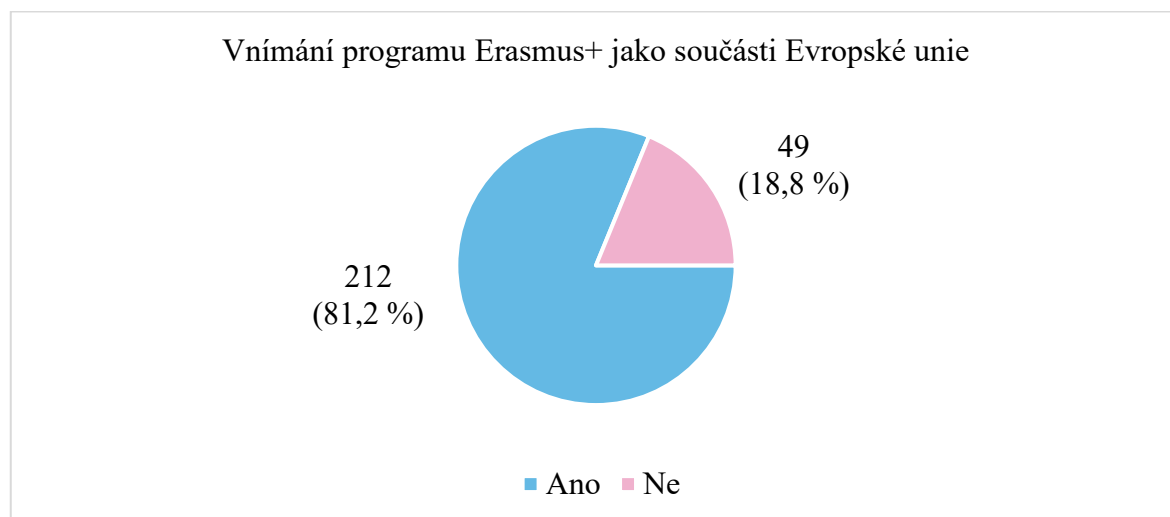


Obrázek 3 Znalost programu Erasmus+

(zdroj: vlastní zpracování na základě dat z dotazníkového šetření)

Drtivá část respondentů dotazníkového šetření odpovědělo, že znají program Erasmus+. Jedná se o 253 respondentů, tj. 96,6 %. 8 respondentů, tj. 3,1 %, program Erasmus+ nezná.

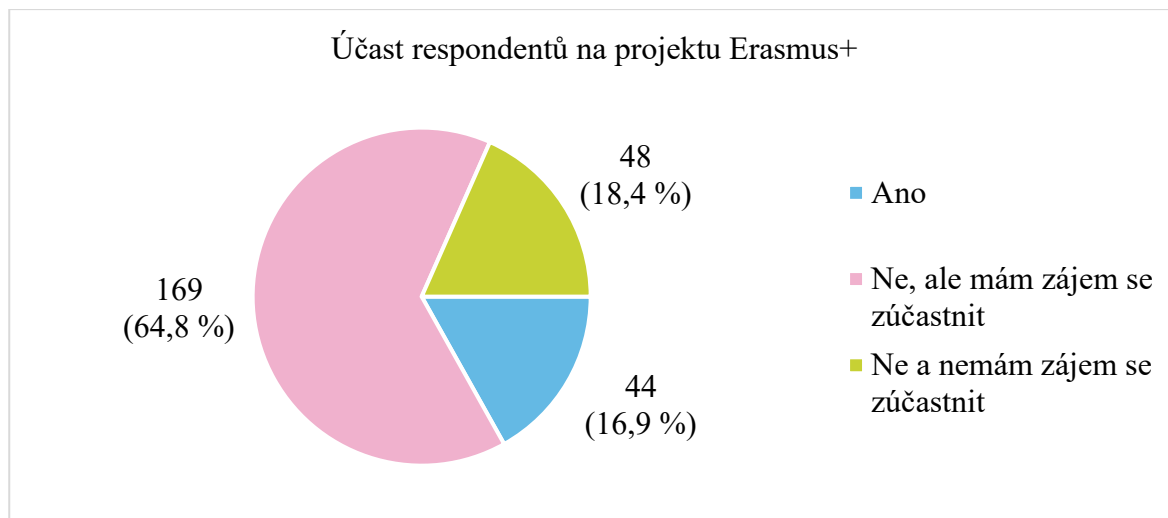
Otázka č. 2 – Když se řekne program Erasmus+, spojíte si ho s Evropskou unií?



Obrázek 4 Vnímání programu Erasmus+ jako součásti Evropské unie

(zdroj: vlastní zpracování na základě dat z dotazníkového šetření)

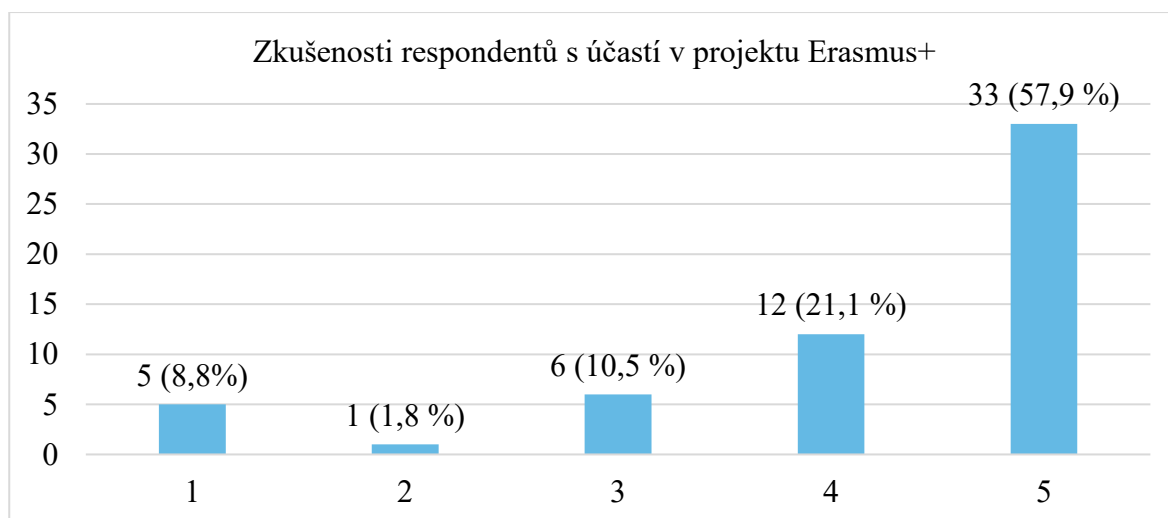
212 respondentů, tj. 81,2 %, odpovědělo na otázku, zda vnímají program Erasmus+ jako součást Evropské unie. Odpověď ne zvolilo 49 respondentů, 18,8 %.

Otázka č. 3 – Už jste se někdy zúčastnil/a projektu Erasmus+?

Obrázek 5 Účast respondentů na projektu Erasmus+

(zdroj: vlastní zpracování na základě dat z dotazníkového šetření)

Dle výsledků z dotazníkového šetření se již 44 respondentů, tj. 16,9 %, z celkových 261 účastníků projektu Erasmus+ účastnilo. Odpověď ne, ale mám zájem se zúčastnit zvolilo 169 respondentů, tj. 64,8 %, a 48 respondentů, tj. 18,4 %, označilo odpověď ne a nemám zájem se zúčastnit.

Otázka č. 4 – Pokud jste se zúčastnil/a projektu Erasmus+, jak byste hodnotil/a svou zkušenost? (1 - velmi negativně, 5 - velmi pozitivně)

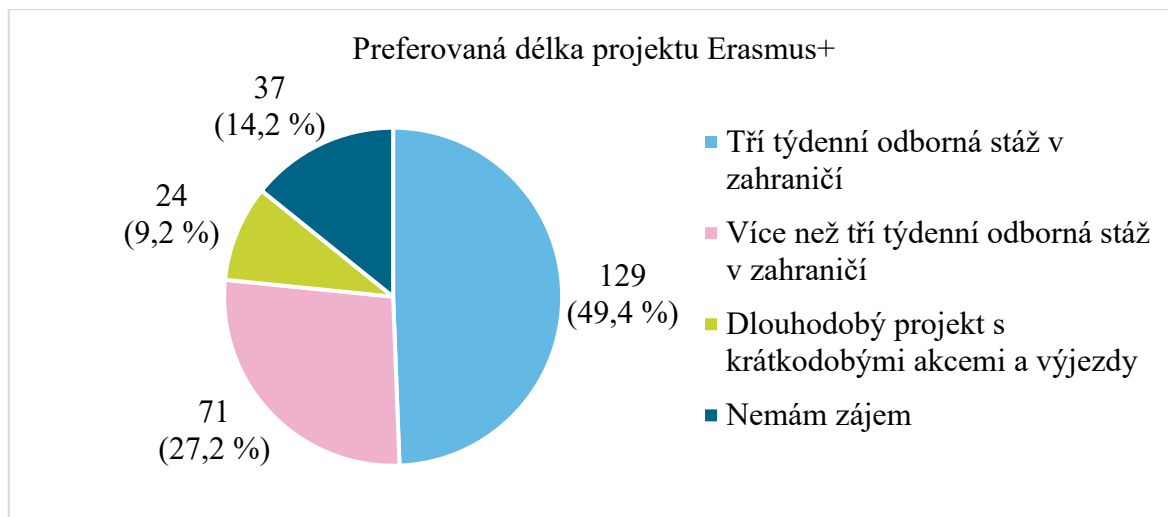
Obrázek 6 Zkušenosti respondentů s účastí v projektu Erasmus+

(zdroj: vlastní zpracování na základě dat z dotazníkového šetření)

Otázka č. 4 byla určena pouze respondentům, kteří se v minulosti zúčastnili projektu Erasmus+. Celkem odpovědělo 57 respondentů. Ti hodnotili svou zkušenost na škále

od 1 (velmi negativně) do 5 (velmi pozitivně). Nejčastější hodnocení bylo 5, které uvedlo 33 respondentů, tj. 57,9 %. Hodnocení 4 zvolilo 12 respondentů, tj. 21,1 %, hodnocení 3 uvedlo šest respondentů, tj. 10,5 %, hodnocení 2 jeden respondent, tj. 1,8 % a hodnocení 1 celkem pět respondentů, tj. 8,8 %. Průměrné hodnocení dosáhlo hodnoty 4,18, což svědčí o převážně pozitivní zkušenosti účastníků s tímto programem.

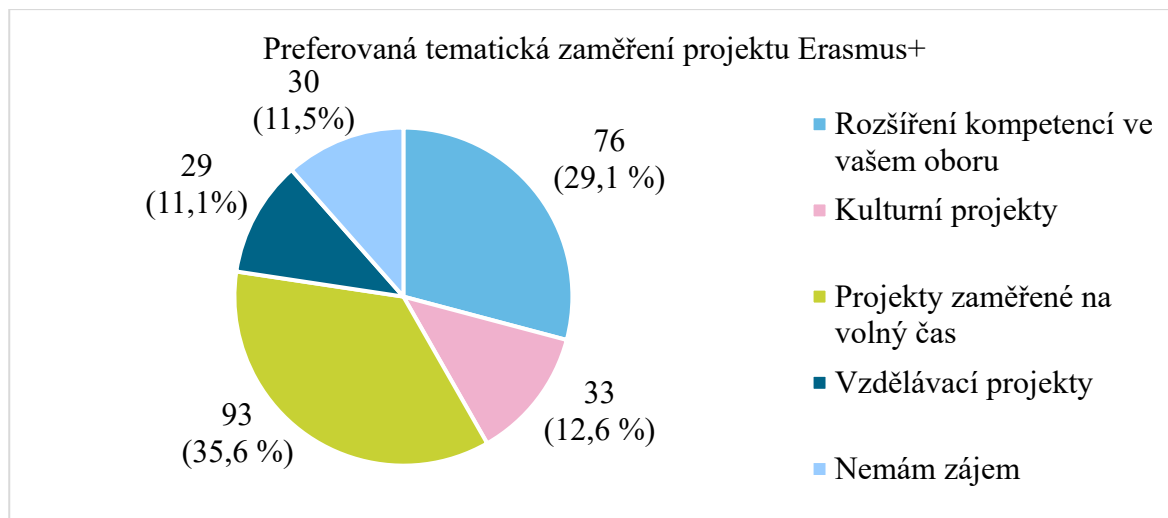
Otázka č. 5 – O jakou formu projektu Erasmus+ máte nejvíce zájem?



Obrázek 7 Preferovaná délka projektu Erasmus+

(zdroj: vlastní zpracování na základě dat z dotazníkového šetření)

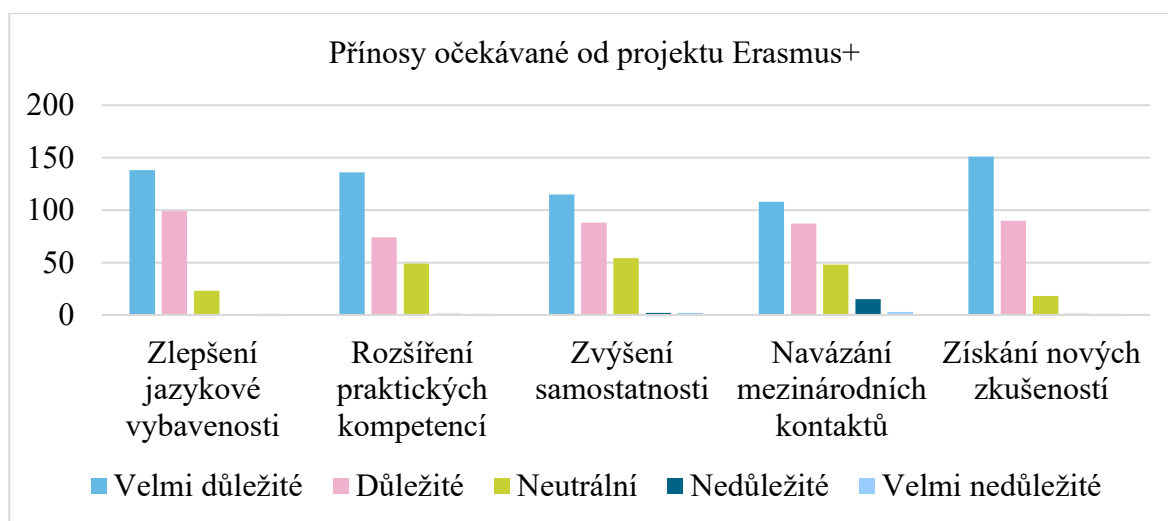
Téměř polovina respondentů – 129, tj. 49,4 %, označila jako svou odpověď třítýdenní odbornou stáž v zahraničí. 71 respondentů, tj. 27,2 %, označilo více než tři týdenní stáž v zahraničí. Odpověď, kterou respondent označil, že nemá zájem označilo 37 respondentů, tj. 14,2 %. 24 respondentů, tj. 9,2 %, zvolilo odpověď dlouhodobý projekt s krátkodobými akcemi a výjezdy.

Otázka č. 6 – O jaké tematické zaměření projektu Erasmus+ máte nejvíce zájem?

Obrázek 8 Preferovaná tematická zaměření projektu Erasmus+

(zdroj: vlastní zpracování na základě dat z dotazníkového šetření)

U otázky týkající se tematického zaměření projektu respondenti nejčastěji volili projekty zaměřené na volný čas – 93 respondentů, tj. 35,6 %. Odpověď s druhou nejčastější četností označilo 76 respondentů, tj. 29,1 %, a jedná se o rozšíření kompetencí ve vašem oboru. Další odpovědi získali podobný počet označení. Kulturní projekty 33 respondentů, tj. 12,6 %, nemám zájem 30 respondentů, tj. 11,5 % a vzdělávací projekty 29 respondentů, tj. 11,1 %.

Otázka č. 7 – Co byste očekával/a od účasti v projektu Erasmus+ v následujících aspektech osobního a profesního rozvoje?

Obrázek 9 Přínosy očekávané od projektu Erasmus+

(zdroj: vlastní zpracování na základě dat z dotazníkového šetření)

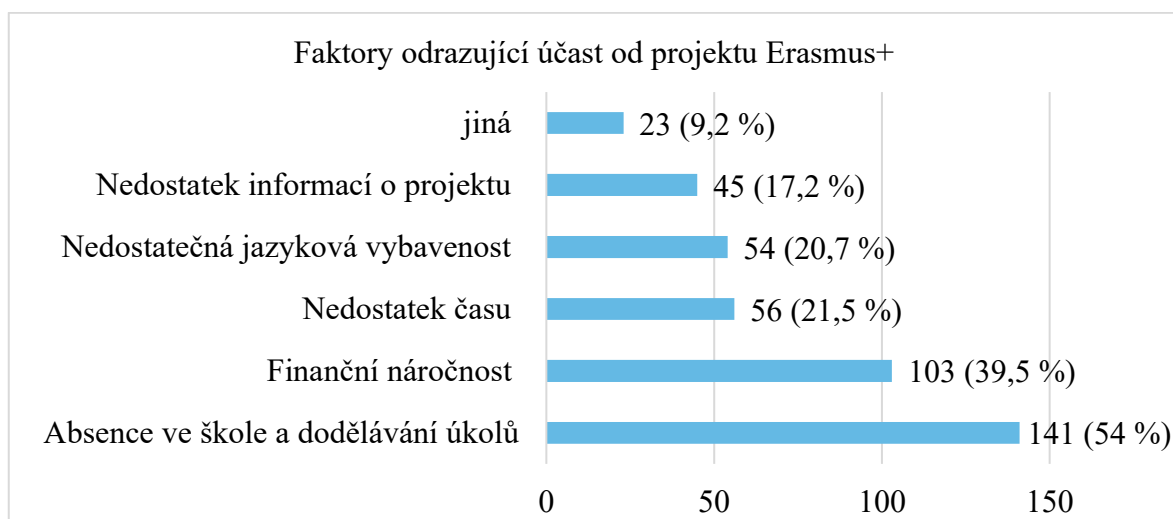
Tabulka 4 Přínosy očekávané od projektu Erasmus+

	Velmi důležité	Důležité	Neutrální	Nedůležité	Velmi nedůležité
Zlepšení jazykové vybavenosti	138	99	23	0	1
Rozšíření praktických kompetencí	136	74	49	1	1
Zvýšení samostatnosti	115	88	54	2	2
Navázání mezinárodních kontaktů	108	87	48	15	3
Získání nových zkušeností	151	90	18	1	1

(zdroj: vlastní zpracování na základě dat z dotazníkového šetření)

V otázce č. 7 byli respondenti dotazováni na důležitost vybraných přínosů, které mohou získat účastí v programu Erasmus+. Všechny uvedené přínosy byly ve vysoké míře hodnoceny jako důležité či velmi důležité. Nejčastěji byl jako velmi důležitý označen přínos ve formě získání nových zkušeností, a to celkem 151 respondenty, což představuje nejvyšší počet v této kategorii.

Otázka č. 8 – Jaké problémy nebo překážky by vás odradily od účasti v projektu Erasmus+?



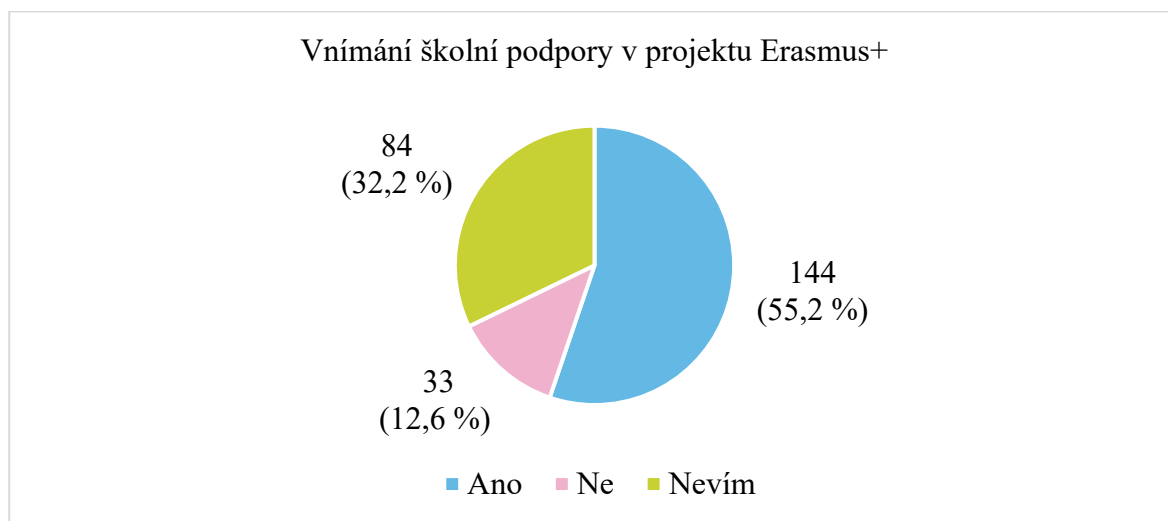
Obrázek 10 Faktory odrazující účast od projektu Erasmus+

(zdroj: vlastní zpracování na základě dat z dotazníkového šetření)

Respondenti u otázky č. 8 mohli označit libovolný počet odpovědí. Odpověď absence ve škole a dodělávání úkolů byla nejčastěji označena. Označilo ji 141 respondentů, tj. 54 %.

Finanční náročnost jako druhá nejvíce označovaná odpověď má 103 respondentů, tj. 39,5 %. Dále respondenti označili nedostatek času s četností 56, tj. 21,5 %, nedostatečná jazyková vybavenost s 54, tj. 20,7 % a nedostatek informací 45, tj. 17,2 %. U této polouzavřené otázky měli respondenti možnost označit odpověď jiná, kterou využilo 23 respondentů, tj. 9,2 %. Nejčastěji zmiňované důvody byly zameškání školy nebo vlastních zájmů.

Otázka č. 9 – Myslíte si, že Vás škola dostatečně podporuje v účasti v projektu Erasmus+?



Obrázek 11 Vnímání školní podpory v projektu Erasmus+

(zdroj: vlastní zpracování na základě dat z dotazníkového šetření)

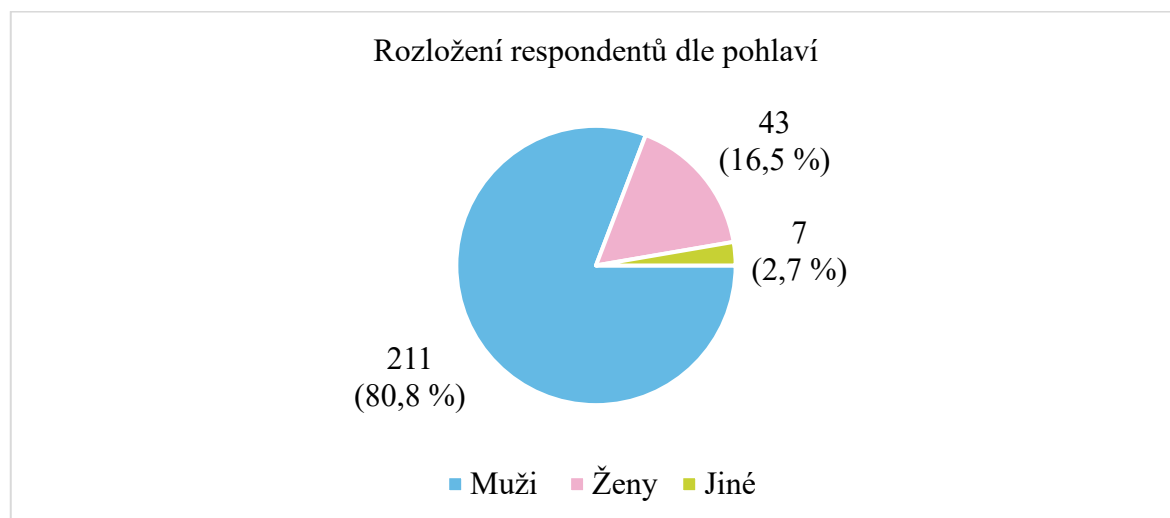
Více jak polovina respondentů, 144 respondentů, tj. 55,2 %, si myslí, že je škola dostatečně podporuje v účasti projektu Erasmus+. 88 respondentů, tj. 32,2 %, odpovědělo na otázku nevím a 33 respondentů, tj. 12,6 %, si myslí, že podpora školy je nedostatečná.

Otázka č. 10 – Kterou zemi byste rád/a navštívil/a v rámci projektu Erasmus+?

Otázka č. 10 byla otevřená a respondenti nejčastěji označovali tyto státy: Španělsko (74), Švédsko (27), Itálii (27), Portugalsko (12), Německo (9), Norsko (8), Japonsko (7), Francie (5), Finsko (5) a Spojené státy americké (5). Další státy byly označeny v nízkých jednotkách – Velká Británie nebo státy Beneluxu.

5.2 Demografické údaje respondentů

Uveďte Vaše pohlaví.

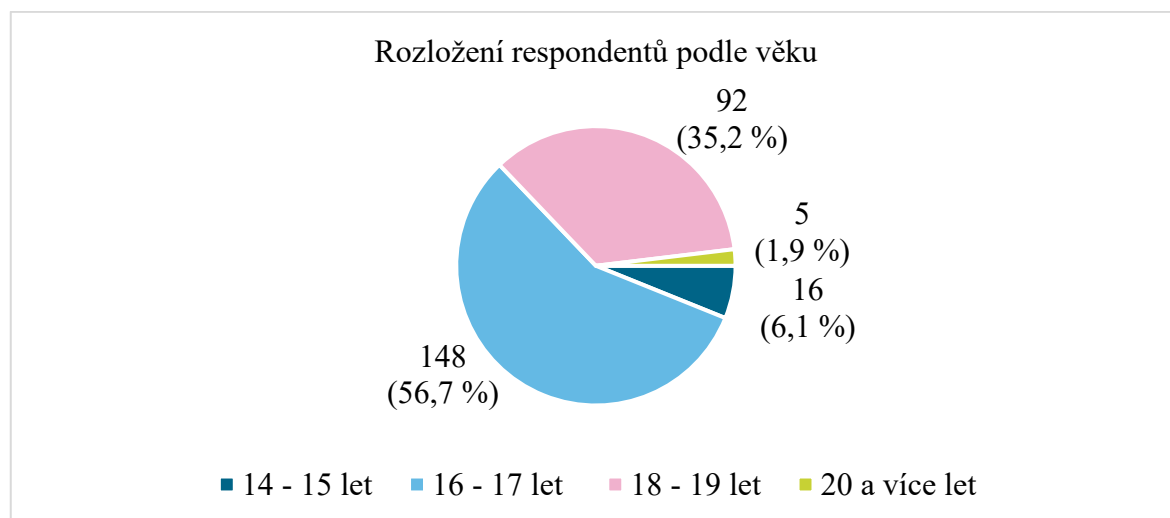


Obrázek 12 Rozložení respondentů dle pohlaví

(zdroj: vlastní zpracování na základě dat z dotazníkového šetření)

Většina respondentů jsou muži – 211, tj. 80,8 %, zatímco žen je výrazně méně – 43, tj. 16,5 %). 7 respondentů, tj. 2,7 %, uvedlo jako své pohlaví odpověď jiné.

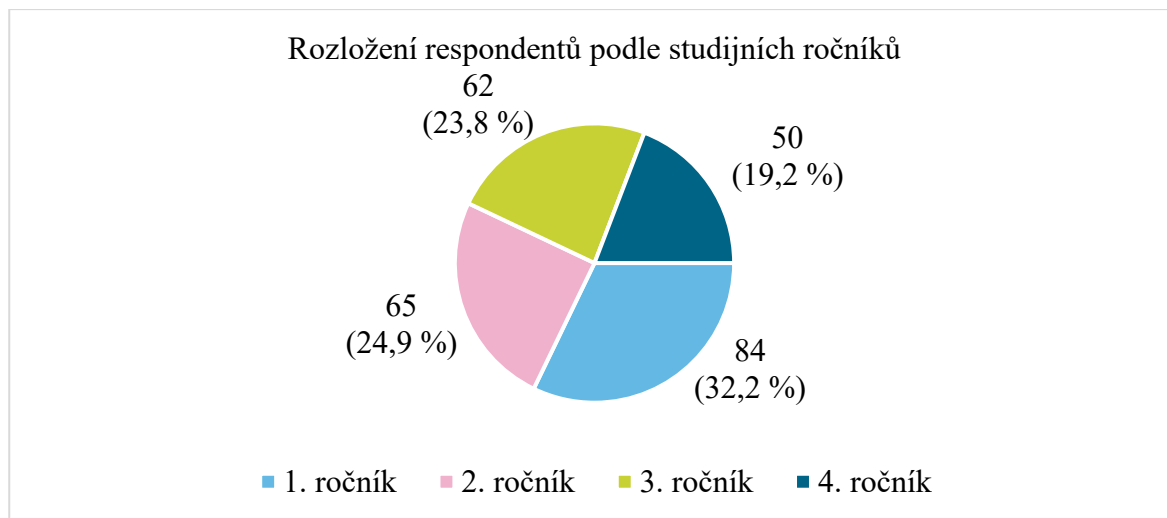
Uveďte Váš věk.



Obrázek 13 Rozložení respondentů podle věku

(zdroj: vlastní zpracování na základě dat z dotazníkového šetření)

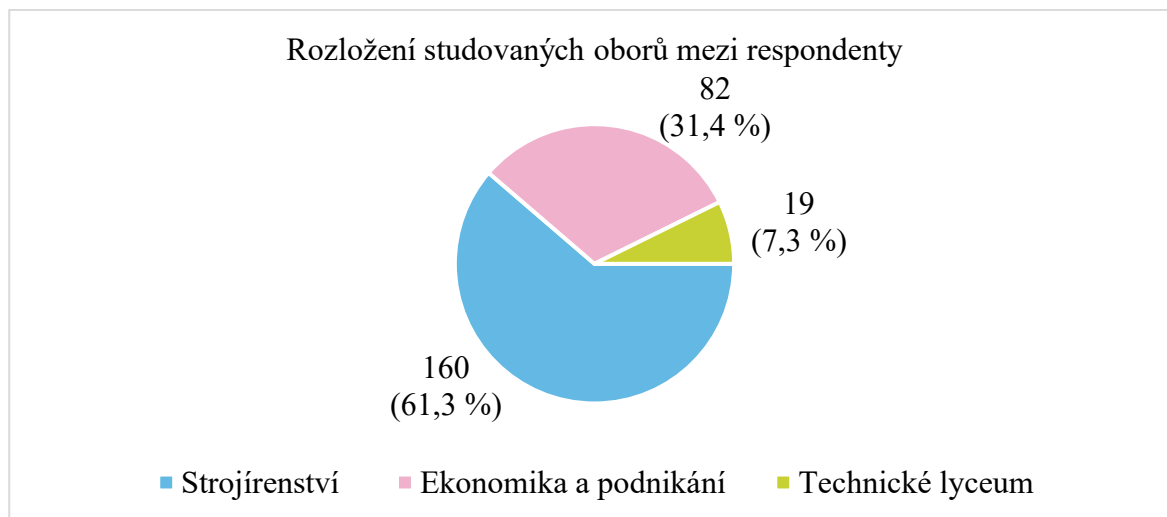
Největší skupina respondentů spadá do věkové kategorie 16–17 let, 148, tj. 56,7 %. Další významnou skupinu tvoří 18–19 let, 92, tj. 35,2 %. Pouze malý počet respondentů je mladší než 16 let, 16, tj. 6,1 % nebo starší než 20 let, 5, tj. 1,9 %.

Ve kterém ročníku studujete?

Obrázek 14 Rozložení respondentů podle studijních ročníků

(zdroj: vlastní zpracování na základě dat z dotazníkového šetření)

Rozložení respondentů podle ročníků ukazuje, že nejvíce jich studuje v prvním ročníku – 84, tj. 32,2 %. Další skupiny jsou rovnoměrně rozděleny mezi druhý – 65, tj. 24,9 % a třetí – 62, tj. 23,8 %. Nejméně zastoupeným ročníkem je čtvrtý ročník. Tuto odpověď označilo 50 respondentů, tj. 19,2 %.

Jaký obor studujete?

Obrázek 15 Rozložení studovaných oborů mezi respondenty

(zdroj: vlastní zpracování na základě dat z dotazníkového šetření)

Největší zastoupení má obor strojírenství – 160, tj. 61,3 %. Obor ekonomiku a podnikání označilo – 82, tj. 31,4 %. Menší podíl tvoří technické lyceum – 19, tj. 7,3 %.

5.3 Hlavní závěry dotazníkového šetření

- 1 **Zájem o účast** – Z těch, kteří se ještě nezúčastnili programu, má 64,8 % respondentů zájem se zapojit, což ukazuje na silnou motivaci ke vzdělávacím a zahraničním zkušenostem.
- 2 **Hlavní motivace účastníků** – Nejvíce studenti očekávají získání nových zkušeností a zlepšení jazykové vybavenosti.
- 3 **Hlavní bariéry účasti** – Nejčastěji od účasti odrazují absence ve škole, následovaná finanční náročností a nedostatkem času.
- 4 **Forma projektu s největším zájmem** – Nejvíce respondentů preferuje tří týdenní odbornou stáž v zahraničí, což naznačuje, že kratší a intenzivní formy programu jsou pro studenty atraktivnější než projekty delší než 3 týdny.
- 5 **Největší zájem o evropské destinace** – Výsledky dotazníkového šetření ukázaly, že studenti preferují především státy Evropské unie jako destinace v rámci programu Erasmus+. Nejčastěji uváděnými zeměmi jsou Španělsko, Švédsko a Itálie, což svědčí o atraktivitě jak jižní, tak severské Evropy.

6 NAVRŽENÝ PROJEKT

V rámci své bakalářské práce navrhují projekt Erasmus+ určený pro studenty a studentky Střední průmyslové školy strojnické Vsetín, který reaguje na výzvu Domu zahraniční spolupráce. Tato výzva podporuje aktivity zaměřené na rozvoj studentů a jejich mezinárodní zkušenosti. Můj návrh zároveň vychází a reaguje na výsledky z dotazníkového šetření, které jsem mezi studenty provedl. Z odpovědí studentů vyplynulo, že mají výrazný zájem nejvíce o aktivity spojené s volným časem, kulturou a vzděláváním – osobním rozvojem. Rozhodl jsem se proto navrhnout dlouhodobý projekt, který bude tvořen sérií krátkodobých akcí právě v těchto oblastech a bude obsahovat i výjezdy do zahraničí. Tento formát má potenciál aktivně oslovit široké spektrum studentů a nabídnout jim nové příležitosti k seberealizaci i vzdělávání mimo rámec běžné výuky. Současně jsem si vědom toho, že druhá linie potřeb, o které žáci a žákyně vyslovili zájem – tedy větší a formálnější odborné stáže – je již školou dlouhodobě řešena prostřednictvím projektů, které jsou naplánovány až do roku 2027. Proto jsem zvolil cestu, která doplňuje stávající aktivity školy a rozšiřuje její nabídku o nové prvky reagující na další specifické potřeby studentů.

Projekt má ambici přispět ke zvýšení motivace žáků, rozvoji jejich měkkých dovedností, zvýšení povědomí o Evropské unii a k větší propojenosti školy s mimoškolním prostředím. Zároveň umožní studentům aktivně trávit čas, poznávat nové oblasti a získávat cenné zkušenosti využitelné jak v osobním, tak profesním životě.

Rozhodl jsem se reagovat na typ akce – Aktivity participace mládeže. Tato iniciativa pomáhá organizacím a skupinám mladých realizovat aktivity zaměřené na zapojení mládeže, s cílem motivovat, podpořit a usnadnit jejich aktivní účast na demokratickém dění v Evropě. Projekt je ambiciózní díky velké participaci studentů při realizaci projektu.

6.1 Podání žádosti a portál FTOP

Žádosti s projekty se v programové období 2021-2027 se přihlašují do portálu Funding and Tenders Opportunities (FTOP). Na tomto portále žadatelé mohou nalézt užitečné informace pro jejich projekty. Především se jedná o současné výzvy, potřebné informace, důležité termíny, vzorové žádosti a další nezbytné dokumenty. (Dům zahraniční spolupráce, 2025)

6.1.1 SMART cíle před přípravou návrhu projektu

- *S – specifický* – Vytvořit komplexní návrh projektu, který zahrnuje konkrétní krátkodobé akce, zaměřené na rozvoj studentů v rámci programu Erasmus+.
- *M – měřitelný* – Realizovat alespoň 3 krátkodobé akce v období realizace projektu, přičemž každá akce bude hodnocena na základě účasti, zpětné vazby od studentů a dosažení stanovených cílů.
- *A – akceptovaný* – Zajistit spolupráci minimálně s jednou zahraniční školou, která podpoří realizaci projektu, a zároveň zapojit dostatečné množství studentů a učitelů.
- *R – realistický* – Přispět k rozvoji mezinárodní spolupráce a zlepšení kompetencí studentů v oblasti jazyků, kulturního porozumění nebo zvýšení povědomí o EU.
- *T – termínovaný* – Dokončit přípravu návrhu do termínu podání projektů.

6.2 Projekt – EU a mladí lidé – spojení pro budoucnost

6.2.1 Základní informace o projektu

Tabulka 5 Základní informace o projektu

Žadatel	Střední průmyslová škola strojnická Vsetín (Česká republika)
Partnerská organizace	IES Hermanos Medina Rivilla (Španělsko)
Název projektu	EU a mladí lidé – spojení pro budoucnost
Program	Erasmus+
Typ akce	Aktivita participace mládeže
Délka projektu	12 měsíců

(zdroj: vlastní zpracování na základě dat z dotazníkového šetření)

Projektový tým

- **Ing. Jana Čechová**, učitelka angličtiny, výchovná poradkyně, koordinátorka mezinárodních projektů. Podílela se na organizaci mnohých projektů Comenius, E-twinning, Erasmus+ i dalších projektů spolupráce s partnerskými školami v Evropě. V letech 2013-2014 doprovázela skupinu studentů na zahraniční stáži v rámci programu Leonardo da Vinci v Polsku, v letech 2016-2017 doprovázela studenty na stáži ve Vídni a v roce 2017-2018 v Miláně. Oba projekty se uskutečnily v rámci Erasmus+. Od roku 2022 organizuje každoročně krátkodobé mobility pro 30 žáků ve Španělsku. Má zkušenosti s organizací mezinárodních projektů, připravuje

studenty na pobyt v zahraničí a vyučuje odbornou angličtinu potřebnou pro stáž. V rámci projektu bude komunikovat s národní agenturou, účastnit se seminářů, zajišťovat spojení se španělskou školou, podílet se na navrhování jednotlivých aktivit v projektu a zároveň zodpovídat za oficiální odeslání žádosti projektu.

- **Ing. Miroslav Václavík**, ředitel školy od 1. 2. 2017 – v roce 2013-2014 doprovázel skupinu studentů na zahraniční stáži v rámci Leonarda da Vinci v Polsku. Má bohaté zkušenosti v řadě uskutečněných projektů na SPŠS Vsetín, kde působil na pozicích metodika celoživotního učení, metodika tvůrčího dílčího týmu, tvůrce pilotáže, tvůrce vzdělávacích programů, koordinátora analytické činnosti a sítě. Ředitel školy se zapojuje z pozice statutárního orgánu, kdy zastupuje školu navenek a podílí se na formálnostech v projektu, které jsou potřebné k podání projektové žádosti.
- **Pavel Pírek**, bývalý žák školy, nyní student ekonomiky a managementu veřejné správy a regionálního rozvoje na FaME UTB ve Zlíně. Aktivně se zapojuje do veřejného dění a podílí se na participaci města a jeho občanů. Je navrhovatelem několika projektů a vítězem soutěží spojených s EU, včetně simulace jednání Parlamentu EU a účasti na Předsednictví ČR v Radě EU. Téma EU je mu blízké a je připraven se podílet na dalších projektech pro mladé lidi. Navrhuje průběh a program jednotlivých aktivit, navazuje kontakt s partnery a institucemi, které se budou v rámci projektu navštěvovat. Bude zajišťovat návrh dotazníku, spolupracuje se studenty SPŠS Vsetín a celkově se podílí na vypracování projektové žádosti.

6.2.2 Východiska a smysl projektu

Projekt vychází z konkrétních potřeb studentů školy, které byly identifikovány prostřednictvím krátké ankety a dotazů. Studenti mají zájem o lepší porozumění fungování EU a jejích institucí. Ukázalo se, že je zajímavými tématy jako rozdělování financí v rámci EU, celkový chod a fungování EU, zelenou dohodu (Green Deal), ochranu před nelegální migrací, budoucnost eura, a mnoho dalších. Na tyto témata bude po celý průběh projektu kladen důraz.

Cíle projektu

Zvýšit informovanost a ponětí studentů o EU – V rámci projektu budou studenti komunikovat se zástupci EU, účastnit se přednášek a diskuzí a získávat odpovědi na své otázky přímo od aktérů EU. Budou se také účastnit výměnných pobytů, návštěv institucí EU

v zahraničí, kulturních a vzdělávacích aktivit, navštěvovat místa podpořená z projektů EU v České republice. To jim poskytne hlubší porozumění fungování EU a jejích programů.

Podpora kritického myšlení a občanské angažovanosti – Studenti budou mít příležitost diskutovat o aktuálních otázkách a zapojit se do debat o budoucnosti EU s odborníky a aktéry, kteří se podílí na chodu EU. To jim pomůže rozvíjet kritické myšlení a občanskou angažovanost, což jsou klíčové dovednosti pro jejich budoucí aktivní účast ve společnosti.

Podpora mezinárodní spolupráce – Projekt zahrnuje spolupráci s partnerskou školou ve Španělsku, se kterou má SPŠS Vsetín dlouhodobé vztahy. Školy budou společně organizovat výměnné pobyty, společné projekty a aktivity, které přispějí k vzájemnému porozumění a sdílení osvědčených postupů.

Podpora evropských hodnot – Studenti budou prostřednictvím přímých zkušeností a aktivit lépe rozumět evropským hodnotám, jako jsou solidarita, tolerance a respekt k různorodosti.

Rozšíření kompetencí a zkušenosti zúčastněných studentů – Kromě všech faktických poznatků o EU bude pro žáky velkým přínosem možnost vycestovat, poznat jinou kulturu, setkat se s vrstevníky v zahraničí a porovnat jejich postoje a názory na EU. Celkové přínosy projektu zahrnují nejen zlepšení znalostí a dovedností studentů, ale také posílení jejich schopnosti kriticky hodnotit informace, zapojit se do občanského života a navazovat mezinárodní kontakty.

6.2.3 Profil školy

Střední průmyslová škola strojnická Vsetín je střední odbornou školou, která již 88 let poskytuje počáteční odborné vzdělávání v denním studiu pro až 600 studentů. Škola každým rokem nabízí vzdělávání ve čtyřletých studijních oborech strojírenských a ekonomických. Absolventi školy vykonávají profese – konstruktér, technolog, programátor CNC strojů, konstruktér nástrojů a přípravků, výrobní dispečer, vedoucí provozu, dílenský plánovač, kontrolor jakosti, zkušební technik, pracovník v oblasti řízení jakosti, logistik, montážní technik, servisní technik, prodejce v oblasti strojírenské výroby. Silnou stránkou školy je rozvinuté a velmi funkční partnerství školy s 20 podnikatelskými subjekty, strojírenskými a elektrotechnickými firmami, působícími ve Zlínském kraji. Zástupci firem spolupracují se školou při přípravě školních vzdělávacích programů, účastní se školních aktivit, participují na zajišťování odborné praxe ve svých podnicích. Hlavním cílem školy

je efektivně vychovávat mladou generaci ke všem vzdělávacím aktivitám směřujícím ke klíčovým a odborným kompetencím, podporovat osobnostní rozvoj žáka, jeho uplatnitelnost na českém, ale i zahraničním trhu práce. Jedním z dalších cílů je rozvíjet u studentů správný profesní vztah a vztah k celoživotnímu profesnímu vzdělávání. Škola vytváří podmínky a hledá další příležitosti k rozvoji jejich odborných kompetencí, jejich vzdělávání v reálném pracovním prostředí, v prostředí, které využívá nejnovějších vědeckých a technických poznatků. Pedagogičtí pracovníci se aktivně zapojují do dalšího profesního vzdělávání a podílejí se na přípravě a realizaci projektů financovaných z evropských fondů.

6.2.4 Charakteristika cílové skupiny

Jedná se o studenty z několika různých tříd SPŠS Vsetín, kteří studují obor Strojírenství, Ekonomika a podnikání. Ti, kteří se na základě ankety na danou problematiku nejvíce zajímají, byli osloveni na spolupráci a participaci na projektu. Základní skupinu tvoří třináct studentů a studentek. Jsou to velmi aktivní studenti, kteří se zapojují ve školních i mimoškolních aktivitách. Jde o studenty a studentky ve věku od 16 do 19 let, kteří se zajímají o současnou situaci v naší zemi i v celé Evropě. Lokálních aktivit a událostí v regionu se budou moci zúčastnit i další žáci školy. Aktivní studenti, kteří tvoří základní skupinu zároveň úzce spolupracují se školním parlamentem, kde má každá třída svého zástupce, tak aby projekt reflektoval skutečné potřeby studentů na škole.

Účastníci s omezenými možnostmi

Mezi účastníky projektu jsou i účastníci s omezenými možnostmi, kteří jsou znevýhodnění. Často pochází z rodin pouze s jedním rodičem, žijí v rodině s nepříliš přívětivou socioekonomickou situací nebo žijí na periferii regionu se špatným dopravním spojením.

Komunikace s účastníky projektu

Účastníci projektu budou spolupracovat a komunikovat prostřednictvím online kanálů, jako jsou školní email, WhatsApp a Messengerové skupiny. Tyto kanály byly vybrány pro jejich dostupnost, snadné použití a širokou akceptaci mezi mladými lidmi. Studenti zapojení do přípravy a realizace projektu budou prostřednictvím těchto kanálů sdílet informace, plánovat schůzky a diskutovat o postupu projektu. Ostatní účastníci budou informováni o důležitých událostech a aktivitách projektu prostřednictvím komunikačních kanálů, což zajistí efektivní a transparentní komunikaci mezi všemi.

6.2.5 Napojení projektu na priority EU v oblasti mládeže

Projekt následuje některé z cílů, které vzešly z dialogu s mládeží a Evropských cílů pro mládež. Studenti školy během projektu se budou o EU více zajímat a zároveň si utvoří vlastní názor a pohled na to, jak Evropská unie funguje. Jedním z hlavních cílů projektu je podpora participace mládeže, což je jeden z klíčových Evropských cílů pro mládež. Mladí lidé by se měli více zapojovat do občanského života a rozhodovacích procesů na místní, regionální, národní i evropské úrovni. Dalším z cílů je podpora mládeže z venkova, která má omezené možnosti, například dopravní spojení. Velká část žáků pochází právě z těchto míst a účast v projektu jim pomůže se posunout a rozšířit jejich vědomosti, zkušenosti a rozhled. To přímo podporuje cíl rovných příležitostí pro všechny mladé lidi bez ohledu na jejich pohlaví, náboženství, národnost nebo geografický původ. Projekt rovněž klade důraz na zvýšení informovanosti a znalostí o EU, což je v souladu s cílem kvalitní vzdělávání. Tento projekt také přispěje k naplnění cíle mladí lidé v Evropě, který podporuje aktivní občanství a participaci mladých lidí v demokratických procesech. Díky tomuto projektu chceme umožnit setkání mladých lidí z našeho regionu, tedy studentů SPŠS Vsetín, se zástupci EU na všech úrovních a vést s nimi konstruktivní dialog.

6.2.6 Harmonogram a popis jednotlivých aktivit

Tabulka 6 Přehled aktivit v projektu

Měsíc	Název aktivity
1. měsíc	Vytvoření a distribuce dotazníku
2. měsíc	Zpracování a analýza získaných dat
3. měsíc	Příprava výjezdu do Bruselu a Lucemburku a do Španělska
4. měsíc	Výjezd do Bruselu a Lucemburku
5. měsíc	Beseda o EU ve škole
6. měsíc	Výjezd do Španělska
7. měsíc	Workshopy a vzdělávací aktivity
8. měsíc	Realizace výstupů na sociální síť a prezentování dosavadních úspěchů
9. měsíc	Příprava programu pro studenty ze Španělska
10. měsíc	Pobyt španělských studentů v České republice
11. měsíc	Ekologický cyklo výlet v regionu
12. měsíc	Prezentace získaných zkušeností a evaluace projektu

(zdroj: vlastní zpracování)

1. měsíc – Vytvoření a distribuce dotazníku

V prvním měsíci projektu proběhne vytvoření a distribuce dotazníku, jehož cílem bude zjistit úroveň znalostí studentů o Evropské unii. Dotazník bude vznikat ve spolupráci s pedagogy a studenty a zaměří se na základní fakta o institucích EU, jejích politikách a současných tématech. Následně bude elektronicky distribuován mezi studenty SPŠS Vsetín, přičemž účast bude dobrovolná a anonymní. Pro zvýšení zapojení bude spuštěna propagační kampaň včetně plakátů a školního rozhlasu.

2. měsíc – Zpracování a analýza získaných dat

Druhý měsíc se zaměří na analýzu získaných dat. Studenti zapojení do projektu budou mít příležitost zpracovávat výsledky, které poslouží jako východisko pro další aktivity. Dojde také k porovnání výsledků s partnerskou školou ve Španělsku. Studenti obou škol identifikují hlavní rozdíly v odpovědích a budou o nich dále diskutovat.

3. měsíc – Příprava výjezdu do Bruselu a Lucemburku a do Španělska

Ve třetím měsíci se projekt zaměří na detailní přípravu dvou zahraničních výjezdů do Bruselu a Lucemburku a do Španělska. Do plánování se aktivně zapojí i studenti, kteří budou spolupracovat na sestavení programu, zajištění logistiky a komunikaci s institucemi a partnerskou školou. Studenti budou také připraveni na konkrétní role během výjezdů – například vedení části programu, komunikaci se zástupci navštívených institucí či dokumentaci aktivit. Cílem je zajistit, aby byly návštěvy co nejvíce přínosné a inspirativní pro všechny zúčastněné a aby se studenti aktivně podíleli na přípravách i samotné realizaci.

4. měsíc – Výjezd do Bruselu a Lucemburku

V průběhu čtvrtého měsíce proběhne výjezd studentů do Bruselu a Lucemburku. Hlavním cílem je umožnit jim osobně nahlédnout do fungování institucí Evropské unie a pochopit jejich význam pro život občanů členských států. Studenti navštíví sídlo Evropského parlamentu, kde si prohlédnou plenární sál, jednací místnosti výborů a prostory pro setkávání politiků s novináři. Zúčastní se setkání s českým europoslancem, během kterého budou mít možnost klást otázky a diskutovat o aktuálním dění v EU. Následně navštíví Parlamentárium – interaktivní návštěvnické centrum Evropského parlamentu –

kde si prostřednictvím multimediálních expozic rozšíří znalosti o historii evropské integrace, legislativním procesu a každodenní práci poslanců.

Další den bude patřit návštěvě Evropské komise, kde účastníci navážou na informace získané v Parlamentáriu a blíže se seznámí s činností tohoto výkonného orgánu EU. V programu je rovněž zahrnuta prohlídka prostor Evropské rady, kde probíhají klíčová jednání mezi zástupci členských států. Výjezd bude zakončen návštěvou Soudního dvora EU v Lucemburku, kde se studenti dozvědí více o fungování této instituce a jejím vlivu na evropské právo. Celý výjezd bude veden s důrazem na aktivní zapojení studentů – jak při přípravě programu, tak během samotných návštěv, které budou doprovázeny diskusemi a reflexemi získaných poznatků.

5. měsíc – Beseda o EU ve škole

V pátém měsíci se uskuteční beseda ve škole, kterou budou organizovat sami účastníci projektu. Pozvaní hosté, například europoslanci či pracovníci informačních kanceláří, budou se studenty debatovat o současných výzvách EU a o tom, jak mohou mladí lidé ovlivnit evropské dění. Akce bude otevřena všem studentům školy.

6. měsíc – Výjezd do Španělska

Šestý měsíc bude věnován výjezdu do Španělska, jehož program připraví partnerská škola. Studenti se během pobytu seznámí s institucemi a organizacemi, které přibližují fungování Evropské unie ve španělském kontextu. Součástí programu bude například návštěva Kanceláře Evropského parlamentu v Madridu, kde studenti získají přehled o roli Parlamentu a jeho vlivu na vnitrostátní politiku. V Casa de América, kulturním centru zaměřeném na mezinárodní spolupráci, proběhnou aktivity zaměřené na evropskou integraci a globální výzvy. Kulturní rozmanitost Evropy bude představena prostřednictvím prohlídek muzeí Prado a Reina Sofia, které studentům umožní porozumět historickým souvislostem a hodnotám sdíleným napříč kontinentem. V rámci programu navštíví studenti také sídlo španělské Státní rady, poradního orgánu vlády. V Andalusii se zúčastní aktivit zaměřených na využívání evropských fondů v regionech – konkrétně v oblastech olivového oleje a keramického průmyslu. Program doplní workshopy, prezentace, debaty a simulační hry organizované přímo ve škole. Součástí výjezdu bude rovněž návštěva Centre Pompidou

v Malaze a procházka po pobřežní stezce Senda Litoral, která propojuje environmentální vzdělávání s kulturním poznáváním a týmovou spoluprací.

7. měsíc – Workshopy a vzdělávací aktivity

Sedmý měsíc se ponese ve znamení vzdělávacích workshopů, které povedou odborníci z praxe. Studenti se naučí základy projektového řízení, komunikace a seznámí se s možnostmi, jak se aktivně zapojit do veřejného dění. Workshopy budou interaktivní a zaměřené na praktické využití získaných poznatků.

8. měsíc – Realizace výstupů na sociální síť a prezentování dosavadních úspěchů

Osmý měsíc bude věnován veřejné prezentaci dosavadního průběhu projektu. Studenti připraví obsah na sociální síť, články do školního časopisu i lokálního tisku. Na školních akcích a setkáních s rodiči představí hlavní momenty a přínosy projektu pro zapojené studenty i širší komunitu.

9. měsíc – Příprava programu pro studenty ze Španělska

V devátém měsíci se studenti SPŠS Vsetín aktivně zapojí do příprav pobytu partnerské školy v Česku. Připraví pro ně program, naplánují výjezdy, workshopy i diskuze a postarají se o to, aby se španělští studenti cítili vítáni. Bude připraven i informační materiál pro ostatní studenty školy.

10. měsíc – Pobyt španělských studentů v České republice

Desátý měsíc bude ve znamení realizace programu pro partnerskou školu. Studenti ze Španělska navštíví SPŠS Vsetín, zúčastní se vzdělávacích a kulturních aktivit, výletu v Praze, Zlíně a Olomouce. Studenti se budou také účastnit výuky v Česku, která bude obohacena o neformální diskuzi mezi studenty a učiteli. Setkají se se zástupci města i místními politiky. Bude se diskutovat o evropských tématech, rozdílech v přístupu k EU a studentském životě v různých zemích.

11. měsíc – Ekologický cyklo výlet v regionu

V jedenáctém měsíci se uskuteční ekologicky zaměřený cyklistický výlet k projektu Trezor přírody a cyklostezce Bevlava, které byly realizovány s podporou fondů Evropské unie.

Hlavním cílem této aktivity je přiblížit studentům konkrétní příklady využití evropských finančních prostředků v oblasti ochrany přírody a podpory udržitelného rozvoje na regionální úrovni. Výlet bude doplněn o vzdělávací aktivity v terénu a moderované diskuse, které studenty povedou k hlubšímu zamyšlení nad environmentálními tématy, jejich propojením s evropskou politikou a dopadem na každodenní život. Důraz bude kladen na aktivní účast studentů, vzájemné sdílení poznatků a vytváření souvislostí mezi navštívenými místy a širšími tématy udržitelnosti.

12. měsíc – Presentace získaných zkušeností a evaluace projektu

Dvanáctý měsíc uzavře projekt shrnutím dosažených výsledků a veřejnou prezentací výstupů. Studenti připraví prezentace pro školní akce a širší veřejnost, přičemž výstupy budou dále šířeny prostřednictvím školního webu, sociálních sítí a informačních materiálů. Proběhne také sběr zpětné vazby od účastníků projektu a formální ukončení celého procesu. Bude provedena evaluace projektu, která zahrne hodnocení dosažených cílů, identifikaci úspěchů a oblastí pro zlepšení. Zpětná vazba bude získána prostřednictvím dotazníků, rozhovorů a diskuzí se studenty, učiteli a dalšími zainteresovanými stranami.

6.2.7 Rozpočet aktivit

Tabulka 7 Rozpočet aktivit

Rozpočet aktivit		
Název aktivity	Počet osob	Grant v €
Výjezd do Bruselu a Lucemburku	15	12 280
Výjezd do Španělska	15	12 970
Výjezd do České republiky	14	12 091
Celkem	44	37 341

(zdroj: vlastní zpracování)

Rozpočet aktivit je sestavený dle portálu FTOP, kdy se do výše grantu propisují různé atributy, které poté ovlivní celkovou výši na danou aktivitu. Jedná se počet osob, počet dní, destinaci nebo zda je způsob dopravy zelený. První a druhé aktivity se bude účastnit 13 studentů a studentek a 2 osoby jako doprovod. Třetí aktivity se bude účastnit 12 studentů a studentek a 2 osoby jako doprovod. Celkový rozpočet aktivit činí 37 341 €.

Tabulka 8 Rozpočet – Výjezd do Bruselu a Lucemburku

Výjezd do Bruselu a Lucemburku	
Položky	Grant v €
Cestovní grant	4 635
Individuální podpůrný grant	7 020
Podpora inkluze pro organizace	625
Celkový grant na aktivitu	12 280

(zdroj: vlastní zpracování)

První aktivitou je Výjezd do Bruselu a Lucemburku s celkovým grantem 12 280 €. Skládá se z cestovního grantu 4 635 €, individuálního podpůrného grantu 7 020 € a podpory inkluze pro organizace 625 €. Konkrétně se jedná o dopravu tam i zpět, ubytování, cestování v destinaci, stravné a další vstupy.

Tabulka 9 Rozpočet – Výjezd do Španělska

Výjezd do Španělska	
Položky	Grant v €
Cestovní grant	5 930
Individuální podpůrný grant	6 340
Podpora inkluze pro organizace	700
Celkový grant na aktivitu	12 970

(zdroj: vlastní zpracování)

Druhou aktivitou je Výjezd do Španělska, který má rozpočtovaný celkový grant na 12 150 €. Z toho je cestovní grant 5 530 €, individuální podpůrný grant 5 920 € a podpora inkluze pro organizace 700 €. Obdobně jako u první aktivity se jedná o dopravu tam i zpět nebo ubytování a další výdaje spojené s touto cestou.

Tabulka 10 Rozpočet – Výjezd do České republiky

Výjezd do České republiky	
Položky	Grant v €
Cestovní grant	5 530
Individuální podpůrný grant	5 936
Podpora inkluze pro organizace	625
Celkový grant na aktivitu	12 091

(zdroj: vlastní zpracování)

Třetí aktivitou je Výjezd do České republiky, kdy do Česka přicestují studenti ze Španělska. Celkový grant na tuto aktivitu je nastaven na 12 091 €. Je složen z cestovního grantu ve výši 5 530 €, individuálního podpůrného grantu v hodnotě 5 936 € a také podpory inkluze pro organizace v částce 625 €. V částce jsou obsaženy, stejně jako u předchozích aktivit, výdaje spojené s cestou, ubytováním, stravným a dalšími výdaji.

Tabulka 11 Náklady na projekt

Náklady na projekt			
Země žadatele	Měsíční grant v €	Počet měsíců	Celkem v €
Česká republika	500	12	6 000

(zdroj: vlastní zpracování)

Projekt může mít také měsíční náklady, které se mohou vyšplhat do výše 500 €. Během realizace projektu mohou být náklady nejvýše 6 000 €.

6.2.8 Analýza rizik

Tabulka 12 Analýza rizik

Druh rizika	Závažnost rizika	Pravděpodobnost výskytu rizika	Předcházení rizika
	(1 – nejnižší, 5 – nejvyšší)	(1 – nejnižší, 5 – nejvyšší)	
Změna termínů a posuny v harmonogramu	4	5	Mít harmonogram s rezervami a být připraveni na flexibilní změny.
Nepředvídané události (doprava, nemoc vedoucího)	4	3	Mít záložní plán a pravidelnou kontrolu.
Neobdržení financí na projekt	5	2	Zajistit kvalitní zpracování žádosti v souladu s výzvou, včasné podání.
Nízká kvalita zpracování žádosti na projekt	3	3	Zavést kontrolní mechanismy a jasné kvalitativní požadavky.
Technické problémy	3	3	Pravidelně aktualizovat technologie a zařízení.
Jazyková bariéra	4	2	Stanovení používaného jazyka a zajištění případného překladu.
Nedostatečná komunikace s partnerskou školou	3	2	Nastavit pravidelné meetingy a jasné komunikační kanály.
Nedostatek účastníků v projektech	4	1	Zajistit motivaci účastníků a možnost zapojení náhradníků.
Nestabilita v týmu	2	1	Mít pravidelné týmové porady pozitivní týmovou kulturu.

(zdroj: vlastní zpracování)

V rámci přípravy žádosti na projekt v programu Erasmus+ byla provedena analýza možných rizik, která by mohla negativně ovlivnit jeho realizaci. Tabulka obsahuje přehled identifikovaných rizik, jejich závažnosti, pravděpodobnosti výskytu a navržených opatření k jejich předcházení nebo eliminaci.

Celkově analýza rizik ukazuje, že většinu potenciálních hrozeb lze efektivně zvládnout pomocí předvídavého plánování, jasné komunikace a dobře nastaveného projektového

řízení. Analýza zároveň slouží jako důležitý podklad pro přípravu kvalitní žádosti a úspěšnou realizaci projektu.

6.2.9 Environmentálně přátelské postupy implementované v projektu.

Během debat, diskusí a dalších aktivit se nebudou používat jednorázové obaly, plastové kelímky ani příbory, čímž snížíme spotřebu plastů. Místo toho se budou využívat opakovaně použitelné nádoby a příbory, které jsou šetrnější k životnímu prostředí. Při přípravě občerstvení pro hosty se budou upřednostňovat výrobky od lokálních prodejců nebo produkty s označením fairtrade, jako je káva, čokoláda nebo ovoce. Tím se podpoří místní ekonomika a zároveň se sníží uhlíková stopa spojená s dopravou těchto produktů. Navíc se bude dbát na to, aby veškeré zbytky a odpad byly správně tříděny a recyklovány, čímž se dále přispěje k ochraně životního prostředí. Účastníci budou informováni o důležitosti těchto opatření a budou motivováni k tomu, aby podobné praktiky začlenili i do svého každodenního života.

Pro regionální výjezdy budou využívány služby hromadné dopravy, autobusy nebo vlaky, nebo se využije jízda na kolech po cyklostezkách. Tím se nejen sníží emise skleníkových plynů, ale také se podpoří zdravý životní styl mezi účastníky. Hromadná doprava je efektivní způsob, jak snížit počet vozidel na silnicích, což vede k menšímu znečištění ovzduší a menšímu dopravnímu provozu. Používání kol na cyklostezkách nejen podporuje fyzickou aktivitu, ale také umožňuje účastníkům lépe poznat okolní krajinu a přírodu.

6.2.10 Přínosy a benefity projektu pro organizace a studenty

Pro organizace:

1. Posílení mezinárodní spolupráce – Projekt napomůže navázání dlouhodobých partnerství a výměně zkušeností mezi organizacemi z různých zemí.
2. Posílení kompetencí v oblasti žádostí na projekty.

Pro studenty:

1. Osobní zkušenost s výhodami EU – Studenti si na vlastní kůži vyzkoušejí výhody, které EU nabízí.
2. Možnost otevřené diskuze – Účastníci se budou moci ptát na nejasná témata a diskutovat s odborníky a zástupci institucí EU i ČR, což přispěje k jejich orientaci a porozumění.
3. Rozvoj osobních a profesních dovedností – Projekt přispěje ke zlepšení komunikačních schopností, týmové práce, kritického myšlení, řešení problémů celkové sebedůvěry.
4. Podpora občanské angažovanosti – Aktivní účast na projektu motivuje studenty k zapojení do veřejného života a demokratických procesů.
5. Zkušenosti s participací na projektu – Studenti získají cenné zkušenosti z přípravy a realizace projektu, což posílí jejich kompetence a připravenost do profesního života.

Rozvoj konkrétních kompetencí:

- Zkušenost s vyhodnocováním anonymních dat z dotazníků
- Zlepšení komunikačních schopností v češtině i cizím jazyce
- Orientace v novém prostředí a cizích městech
- Posílení sebevědomí a samostatnosti
- Prohloubení znalostí o EU
- Rozvoj schopnosti vytvářet a obhajovat vlastní názory
- Zlepšení digitálních dovedností

7 DALŠÍ OPATŘENÍ

Na základě analýzy aktuálního stavu a výsledků dotazníkového šetření mezi studenty SPŠS Vsetín navrhuji několik doplňujících opatření, která mohou přispět k lepší informovanosti studentů, zmírnění obav spojených s účastí v projektu Erasmus+ a zajištění udržitelnosti mezinárodní spolupráce na škole. Tato doporučení reagují na nejčastější bariéry identifikované v průběhu výzkumu a mohou podpořit vyšší zapojení studentů do mezinárodních aktivit.

7.1 Lepší přehled informací pro studenty

V rámci dotazníkového šetření jsem se studentů a studentek SPŠS Vsetín ptal, jaké faktory je nejvíce odrazují od účasti v projektu Erasmus+. Nedostatek informací pro studenty může výrazně ovlivnit jejich zapojení do projektů, jako je Erasmus+. Přehled na webových stránkách školy nebo nástěnce ve škole by mohl pomoci odstranit nejčastější bariéry. Doporučuji vytvořit sekci FAQ (Často kladené otázky), kde budou jasně a stručně formulovány odpovědi na klíčové otázky studentů. Z dotazníkového šetření vzešly tyto body: finanční náročnost, nedostatečná jazyková vybavenost a celkový nedostatek informací k projektu. Nástroje, které mohou pomoci k lepšímu informování studentů:

1. Stránka na školním webu, kde studenti najdou všechny důležité informace, termíny a kontakty na koordinátory.
2. Místo ve škole, kde budou zveřejněny základní informace a přehled projektů.
3. Vytvoření sekce FAQ – strukturovaný přehled informací, který by odpověděl na nejčastěji kladené otázky.
 - *Co je Erasmus+ a kdo se může zapojit?*
 - *Jaké jsou hlavní výhody programu?*
 - *Kolik účast v projektu stojí?*
 - *Jaký je postup přihlášení?*
 - *Co dělat, pokud mám obavy z absence ve škole?*
 - *Kde najdu kontaktní osobu pro dotazy?*
4. Možnost klást dotazy online prostřednictvím formuláře nebo zavést neformální komunikaci na otázky přes oficiální sociální síť školy.

Tabulka 13 FAQ

FAQ	
Otázky	Odpovědi
<i>Co je to Erasmus+ a kdo se může zapojit?</i>	Erasmus+ je program Evropské unie podporující vzdělávací mobilitu. Mohou se zapojit studenti, učitelé i organizace.
<i>Jaké jsou hlavní výhody programu?</i>	Možnost studia nebo stáže v zahraničí, získání mezinárodních zkušeností a zlepšení jazykových dovedností.
<i>Kolik účast v projektu stojí?</i>	Účast v projektu Erasmus+ je financována grantem, který pokrývá část nákladů na pobyt a cestu. Přesné informace získáš u školního koordinátora.
<i>Jaký je postup přihlášení?</i>	Nejprve se informuj u koordinátora na škole, poté vyplň přihlášku a projdi výběrovým řízením.
<i>Co dělat, pokud mám obavy z absence ve škole?</i>	Žádný strach. Škola ti poskytne plán učiva, předběžné zadání úkolů, povinnosti, které musíš splnit a možnost konzultací po návratu.
<i>Kde najdu kontaktní osobu pro další dotazy?</i>	Informace jsou dostupné na webu školy, na nástěnce nebo přímo u školního koordinátora programu.

(zdroj: vlastní zpracování)

Příklad otázek a návrhů odpovědí jako rychlý příjem informací pro studenty. Škola by si vytypovala další nebo jiné otázky, na které se studenti ptají nejvíce. Pravidelně by se otázky i odpovědi aktualizovaly na webových stránkách školy.

7.2 Studijní plán pro zúčastněné studenty v projektech

Více než polovina studentů, kteří se zúčastnili dotazníkového šetření odpověděla, že jeden z faktorů, který ovlivní jejich neúčast v projektech je absence ve škole a dodělávání úkolů.

Aby se předešlo obavám z absence a dodělávání učiva, doporučuji škole vytvořit plán a podmínky pro každého účastníka projektu. Tento plán bude připraven ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů a třídním učitelem. Student bude mít jasné úkoly a podmínky, které musí splnit, aby své běžné studijní povinnosti nezameškal. Problém by měly vyřešit tyto body:

1. Zajištění přehledu: Studenti předem obdrží seznam učiva a úkolů, které budou probírány během jejich nepřítomnosti.
2. Předběžné zadání úkolů: Pokud to charakter učiva umožňuje, studenti si část výuky připraví předem, nebo jim budou zadány alternativní úkoly.
3. Podpora ze strany školy: Učitelé budou informováni o zapojení studentů do projektu a budou jim v rámci možností nápomocní při doplňování učiva.
4. Možnost konzultací: Po návratu z výjezdu bude studentům nabídnuta možnost konzultací s učiteli či spolužáky, případně využití doučování.
5. Online forma výuky: Pokud to situace dovolí, může být část výuky zpřístupněna online formou (např. prezentace, poznámky, videozáznamy).

7.3 Rozšíření týmu pro mezinárodní projektový management

Aktuálně se projektovému managementu v oblasti programu Erasmus+ dle zjištění z analýzy aktuálního stavu věnuje pouze jedna učitelka. To představuje riziko v případě jejího odchodu do starobního důchodu nebo odchodu z práce z jakéhokoliv jiného důvodu. Pokud by se do správy projektů zapojilo více osob, škola by mohla zvýšit počet podaných projektových žádostí, rozšířit možnosti financování a zajistit kontinuitu projektů bez přerušení. Řešením může být vytvoření speciálního týmu nebo zapojení více učitelů do administrace a plánování projektů Erasmus+.

ZÁVĚR

Bakalářská práce se zabývá vlivem fondů Evropské unie na rozvoj studentů Střední průmyslové školy strojnické Vsetín. Prostřednictvím programu Erasmus+ mají studenti možnost získat mezinárodní zkušenosti, rozšířit své kompetence a posílit svou pozici na trhu práce.

Po představení institucí, hlavních strategických dokumentů a programů EU zaměřených na vzdělávání a mobility v teoretické části této práce, byla provedena analýza současného stavu projektových aktivit školy. Zaměřila se na počet zapojených studentů, destinace projektů, objem získaných grantů a rok organizace mobilit. Nedílnou součástí práce bylo dotazníkové šetření mezi studenty školy, kterého se zúčastnilo 261 respondentů. Výsledky analýzy potvrzují, že zájem studentů o tyto programy je značný, avšak jejich zapojení lze ještě rozšířit a zefektivnit. Zájem na účasti v projektu projevil 64,8 %. Studenti nejvíce očekávají od účasti získání nových zkušeností a zlepšení jazykové vybavenosti. Na základě provedeného dotazníkového šetření, které poskytlo cenné informace o potřebách a očekáváních studentů, byla navržena opatření k podpoře zapojení školy do těchto evropských iniciativ. Hlavními doporučeními jsou zlepšení přístupu k informacím, vytvoření studijních plánů pro studenty zapojené v projektech a rozšíření týmu pro mezinárodní projektový management

Navržený projekt představuje konkrétní krok ke zvýšení účasti studentů ve vzdělávacích programech EU, čímž podporuje rozvoj jazykových a odborných dovedností a zvyšuje jejich možnosti uplatnění. Jeho realizace může přinést dlouhodobé přínosy nejen studentům, ale i samotné škole.

Celkově práce podtrhuje význam mezinárodního vzdělávání v kontextu globalizace a digitální transformace a poskytuje cenné podklady pro další rozvoj evropských projektů v oblasti středního odborného vzdělávání.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

COUNCIL OF THE EU AND THE EUROPEAN COUNCIL, 2024. *Education, Youth, Culture and Sport Council configuration (EYCS)*. Online. Council of the EU and the European Council. 5 June 2024. Dostupné z: <https://www.consilium.europa.eu/en/council-eu/configurations/eycs/>. [cit. 2025-03-13].

DOLEŽAL, Jan, 2023. *Projektový management: Komplexně, prakticky a podle světových standardů*. 2. vydání. Grada. ISBN 9788027136193.

DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE, 2018. *Jak se zapojit do neformálního vzdělávání mládeže s grantovou podporou programů Erasmus+ mládež a Evropský sbor solidarity*. Praha: Dům zahraniční spolupráce. ISBN 9788088153610.

DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE, 2025. *Dům zahraniční spolupráce*. Online. Dům zahraniční spolupráce. Dostupné z: <https://www.dzs.cz/o-dzs>. [cit. 2025-03-13].

DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE, 2025. *Projekty a granty*. Online. Dům zahraniční spolupráce. Dostupné z: <https://www.dzs.cz/program/erasmus/projekty-granty>. [cit. 2025-03-13].

DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE, 2025. *Rozpočet programu Erasmus+ 2025*. Online. Dům zahraniční spolupráce. Dostupné z: https://www.dzs.cz/sites/default/files/2024-11/Erasmus_Rozpo%C4%8Det%202025.pdf. [cit. 2025-03-13].

DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE, 2025. *Evropský sbor solidarity*. Online. Dům zahraniční spolupráce. Dostupné z: <https://www.dzs.cz/program/evropsky-sbor-solidarity>. [cit. 2025-03-18].

DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE, 2025. *Rozpočet programu Evropský sbor solidarity 2025*. Online. Dům zahraniční spolupráce. Dostupné z: https://www.dzs.cz/sites/default/files/2024-12/ESC_Rozpo%C4%8Det%202025.pdf. [cit. 2025-03-18].

DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE, 2025. *Evropská mládež spolu*. Online. Dům zahraniční spolupráce. Dostupné z: <https://www.dzs.cz/program/erasmus/evropska-mladez-spolu>. [cit. 2025-05-05].

EUROPEAN COMMISSION, 2025. *EU Youth Strategy 2010-2018*. Online. European Youth Portal. Dostupné z: https://youth.europa.eu/strategy/strategy-2010-2018_en. [cit. 2025-03-25].

EUROPEAN COMMISSION, 2025. *What is the structure of the Erasmus+ Programme?* Online. Erasmus+. Dostupné z: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-a/priorities-of-the-erasmus-programme/structure>. [cit. 2025-03-13].

EUROPEAN COMMISSION, 2021. *Erasmus+ 2021-2027 programme brings over €26.2 billion to support mobility and cooperation.* Online. Erasmus+. Dostupné z: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/news/erasmus-2021-2027-programme-brings-over-eu262-billion-to-support-mobility-and-cooperation-0>. [cit. 2025-03-13].

EUROPEAN COMMISSION, 2025. *DiscoverEU*. Online. European Youth Portal. Dostupné z: https://youth.europa.eu/discovereu_en. [cit. 2025-03-13].

EUROPEAN COMMISSION: DIRECTORATE-GENERAL FOR COMMUNICATION, 2023. *Let's explore Europe!*. 12th ed. Luxembourg: Publications Office of the European Union. ISBN 9789276603764.

EUROPEAN COMMISSION: DIRECTORATE-GENERAL FOR COMMUNICATION, 2023. *EU & me*. 9th ed. Luxembourg: Publications Office of the European Union. ISBN 9789276602835.

EUROPEAN COMMISSION, DIRECTORATE-GENERAL FOR EDUCATION, YOUTH, SPORT AND CULTURE, 2023. *Erasmus+ Annual Report 2022*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. ISBN 9789268094839.

EVROPSKÁ KOMISE, 2025. *Strategie EU pro mládež*. Online. Evropský portál pro mládež. Dostupné z: https://youth.europa.eu/strategy_cs. [cit. 2025-03-13].

EVROPSKÁ KOMISE, 2025. *Erasmus+ Příručka k programu*. Online. Erasmus+. Dostupné z: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2024-11/erasmus-programme-guide-2025_cs.pdf. [cit. 2025-03-13].

EVROPSKÁ KOMISE, 2025. *Část A – Obecné informace o Programu Erasmus+*. Online. Erasmus+. Dostupné z: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/cs/programme-guide/part-a>. [cit. 2025-03-13].

EVROPSKÝ PARLAMENT, 2024. *Mládež*. Online. Evropský parlament. Dostupné z: <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/cs/sheet/141/mladez>. [cit. 2025-03-13].

EVROPSKÁ KOMISE, 2025. *Evropský sbor solidarity*. Online. Evropský portál pro mládež. Dostupné z: https://youth.europa.eu/solidarity_cs. [cit. 2025-03-18].

EVROPSKÁ KOMISE, 2025. *Dobrovolnická činnost*. Online. Evropský portál pro mládež. Dostupné z: https://youth.europa.eu/solidarity/young-people/volunteering_cs. [cit. 2025-03-18].

EVROPSKÁ KOMISE, 2025. *Projekty solidarity*. Online. Evropský portál pro mládež. Dostupné z: https://youth.europa.eu/solidarity/young-people/solidarity-projects_cs. [cit. 2025-03-18].

EVROPSKÁ KOMISE, 2025. *Dobrovolnictví v oblasti humanitární pomoci*. Online. Evropský portál pro mládež. Dostupné z: https://youth.europa.eu/solidarity/young-people/volunteering-humanitarian-aid_cs. [cit. 2025-03-18].

FIALA, Petr; KRUTÍLEK, Ondřej a PITROVÁ, Markéta, 2018. *Evropská unie*. 3., aktualizované, rozšířené a doplněné vydání. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury. ISBN 9788073254506.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY, 2025. *Erasmus+ a Evropský sbor solidarity*. Online. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné z: <https://msmt.gov.cz/mezinarodni-vztahy/erasmus>. [cit. 2025-03-18].

PUBLICATIONS OFFICE OF THE EUROPEAN UNION, 2025. *EU youth strategy (2019–2027)*. Online. European Union. 12.10.2022. Dostupné z: <https://eur-lex.europa.eu/EN/legal-content/summary/eu-youth-strategy-2019-2027.html>. [cit. 2025-03-13].

ŘEZANKOVÁ, Hana, 2017. *Analýza dat z dotazníkových šetření*. Čtvrté přepracované vydání. Praha: Professional Publishing. ISBN 9788090659483.

STREJČEK, Petr; BROUL, David a JANEGA, Jakub, 2022. *Evropa spolu: průvodce po historii i současnosti Evropské unie*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 9788024461854.

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA STROJNICKÁ VSETÍN, 2025. *Zahraniční stáže Erasmus+*. Online. Střední průmyslová škola strojnická Vsetín. Dostupné z: <https://www.spssvsetin.cz/erasmus>. [cit. 2025-05-01].

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA STROJNICKÁ VSETÍN, 2025. *Zahraniční stáže Erasmus+*. Online. Střední průmyslová škola strojnická Vsetín. Dostupné z: <https://www.spssvsetin.cz/erasmus-spss>. [cit. 2025-05-01].

ÚŘAD PRO PUBLIKACE EVROPSKÉ UNIE, 2025. *Strategie EU pro mládež (2019–2027)*. Online. EUR-Lex. Dostupné z: <https://eur-lex.europa.eu/CS/legal-content/summary/eu-youth-strategy-2019-2027.html>. [cit. 2025-03-18].

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1 Rozpočet programu Erasmus+ v České republice v letech 2021-2025.....	31
Obrázek 2 Rozpočet programu Evropského sboru solidarity v České republice v letech 2021-2025	34
Obrázek 3 Znalost programu Erasmus+	41
Obrázek 4 Vnímání programu Erasmus+ jako součásti Evropské unie.....	41
Obrázek 5 Účast respondentů na projektu Erasmus+	42
Obrázek 6 Zkušenosti respondentů s účastí v projektu Erasmus+.....	42
Obrázek 7 Preferovaná délka projektu Erasmus+.....	43
Obrázek 8 Preferovaná tematická zaměření projektu Erasmus+	44
Obrázek 9 Přínosy očekávané od projektu Erasmus+	44
Obrázek 10 Faktory odrazující účast od projektu Erasmus+	45
Obrázek 11 Vnímání školní podpory v projektu Erasmus+	46
Obrázek 12 Rozložení respondentů dle pohlaví	47
Obrázek 13 Rozložení respondentů podle věku	47
Obrázek 14 Rozložení respondentů podle studijních ročníků	48
Obrázek 15 Rozložení studovaných oborů mezi respondenty	48

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1 Struktura programu Erasmus+	25
Tabulka 2 Projekty v rámci programu Erasmus+	38
Tabulka 3 Přehled účasti respondentů	40
Tabulka 4 Přínosy očekávané od projektu Erasmus+	45
Tabulka 5 Základní informace o projektu	51
Tabulka 6 Přehled aktivit v projektu	55
Tabulka 7 Rozpočet aktivit	59
Tabulka 8 Rozpočet – Výjezd do Bruselu a Lucemburku	60
Tabulka 9 Rozpočet – Výjezd do Španělska	60
Tabulka 10 Rozpočet – Výjezd do České republiky	61
Tabulka 11 Náklady na projekt	61
Tabulka 12 Analýza rizik	62
Tabulka 13 FAQ	66

SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK

DZS Dům zahraniční spolupráce

EU Evropská unie

FTOP Funding & Tenders Online Portal (Online portál financování a výběrových řízení)

SPŠS Střední průmyslová škola strojnická

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha P I: Fondy EU jako nástroj dalšího rozvoje studentů a studentek SPŠS Vsetín – dotazník

PŘÍLOHA P I: FONDY EU JAKO NÁSTROJ DALŠÍHO ROZVOJE STUDENTŮ A STUDENTEK SPŠS VSETÍN – DOTAZNÍK



Fondy EU jako nástroj dalšího rozvoje studentů a studentek SPŠS Vsetín

Dobrý den,

prosím Vás o vyplnění dotazníku, který je součástí mé bakalářské práce na téma: **Fondy EU jako nástroj dalšího rozvoje studentů a studentek Střední průmyslové školy strojnické Vsetín**. Vyplnění dotazníku Vám zabere přibližně 5 minut. Dotazník je anonymní. Předem děkuji za vyplnění.

Pavel Pírek, FaME UTB

pírek.pavel96@gmail.com [Přepnout účet](#)



 Není sdíleno

*** Označuje povinnou otázku**

Znáte program Erasmus+? *

☐ Ano

☐ Ne

Když se řekne program Erasmus+, spojíte si ho s Evropskou unií? *

☐ Ano

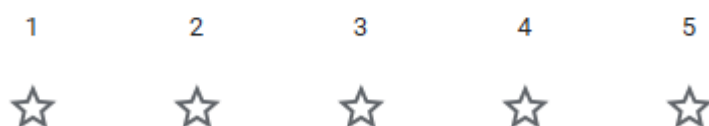
☐ Ne

Už jste se někdy zúčastnil/a projektu Erasmus+? *

- ☐ Ano
- ☐ Ne, ale mám zájem se zúčastnit
- ☐ Ne a nemám zájem se zúčastnit

Pokud jste se zúčastnil/a projektu Erasmus+, jak byste hodnotil/a svou zkušenost?
(1 - velmi negativně, 5 - velmi pozitivně)

Pokud jste se programu nezúčastnil/a, otázku prosím přeskočte.



O jakou formu projektu Erasmus+ máte nejvíce zájem? *

- ☐ Tří týdenní odborná stáž v zahraničí
- ☐ Více než tři týdenní odborná stáž v zahraničí
- ☐ Dlouhodobý projekt s krátkodobými akcemi a výjezdy
- ☐ Nemám zájem

O jaké tematické zaměření projektu Erasmus+ máte nejvíce zájem? *

- ☐ Rozšíření kompetencí ve vašem oboru (např. odborné stáže, workshopy, školení)
- ☐ Kulturní projekty (např. kulturní výměny, umělecké a kulturní akce)
- ☐ Projekty zaměřené na volný čas (např. sportovní aktivity, zájmové kroužky, výlety)
- ☐ Vzdělávací projekty (např. jazykové kurzy, semináře, přednášky)
- ☐ Nemám zájem

Co byste očekával/a od účasti v projektu Erasmus+ v následujících aspektech osobního a profesního rozvoje? *

	Velmi důležité	Důležité	Neutrální	Nedůležité	Velmi nedůležité
Zlepšení jazykové vybavenosti	☐	☐	☐	☐	☐
Rozšíření praktických kompetencí	☐	☐	☐	☐	☐
Zvýšení samostatnosti	☐	☐	☐	☐	☐
Navázání mezinárodních kontaktů	☐	☐	☐	☐	☐
Získání nových zkušeností	☐	☐	☐	☐	☐

Jaké problémy nebo překážky by vás odradily od účasti v projektu Erasmus+? *

- ☐ Absence ve škole a dodělávání úkolů
- ☐ Finanční náročnost
- ☐ Nedostatek času
- ☐ Nedostatečná jazyková vybavenost
- ☐ Nedostatek informací o projektu
- ☐ Jiné: _____

Myslíte si, že Vás škola dostatečně podporuje v účasti v projektu Erasmus+? *

- ☐ Ano
- ☐ Ne
- ☐ Nevím

Kterou zemi byste rád/a navštívil/a v rámci projektu Erasmus+? *

Vaše odpověď _____

Údaje respondenta/respondentky

Uveďte Vaše pohlaví. *

- ☐ Muž
- ☐ Žena
- ☐ Jiné: _____

Uveďte Váš věk. *

- ☐ 14 - 15 let
- ☐ 16 - 17 let
- ☐ 18 - 19 let
- ☐ 20 a více let

Ve kterém ročníku studujete? *

☐ 1. ročník

☐ 2. ročník

☐ 3. ročník

☐ 4. ročník

Jaký obor studujete? *

☐ Strojírenství

☐ Ekonomika a podnikání

☐ Technické lyceum