

**UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ**

**Institut mezinárodních studií Brno**

**BAKALÁŘSKÁ PRÁCE**

**Brno 2007**

**Lucie Pařízková**

**UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ**

**Institut mezioborových studií Brno**

**Nestátní organizace v systému vzdělávací politiky ČR**

**BAKALÁŘSKÁ PRÁCE**

**Vedoucí bakalářské práce:  
JUDr. PhDr. Svoboda Ivo**

**Vypracovala:  
Lucie Pařízková**

**Brno 2007**

## **Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma „**Nestátní organizace v systému vzdělávací politiky ČR**“ zpracovala samostatně a použil jen literaturu uvedenou v seznamu literatury.

Brno 25.11.2007

.....

Lucie Pařízková

## **Poděkování**

Děkuji panu **JUDr. PhDr. Ivo Svobodovi** za velmi užitečnou metodickou pomoc, kterou mi poskytl při zpracování mé bakalářské práce.

Lucie Pařízková

## **OBSAH:**

<b>Úvod</b>	<b>2</b>
<b>I TEORETICKÁ ČÁST</b>	
<b>1. Obecná charakteristika nestátních organizací v oblasti vzdělávání</b>	<b>3</b>
1.1 Vymezení pojmů – nestátní organizace	
1.2 Vymezení pojmů - vzdělávání	
<b>2. Nestátní organizace v oblasti vzdělávání</b>	<b>4</b>
2.1. Organizace zabývající se vzděláváním	
2.2. Financování nestátních organizací	
2.3. Kvalita vzdělávacích programů nestátních organizací	
<b>3. Legislativa upravující oblasti vzdělávání</b>	<b>16</b>
3.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR	
3.2 Vysoké školy	
<b>II ANALYTICKÁ ČÁST</b>	
<b>4. Anketa mezi zástupci neziskového sektoru.</b>	<b>21</b>
<b>5. Konkrétní nestátní subjekt a vzdělávání</b>	<b>23</b>
<b>Závěr</b>	<b>35</b>
<b>Resumé</b>	<b>36</b>
<b>Anotace</b>	<b>37</b>
<b>Seznam použité literatury</b>	<b>39</b>
<b>Přílohy</b>	<b>41</b>

## Úvod

Cílem mé práce je analyzovat situaci Nestátních organizací v systému vzdělávací politiky ČR a odpovědět tak na otázku, zda-li je jejich role v tomto systému nezastupitelná státem.

Za nestátní organizace v této práci především považuji neziskové organizace, různá občanská sdružení, o.p.s. a podobné soukromé neziskové subjekty, které mají svoji právní subjektivitu.

Takovýchto neziskových subjektů je dnes celá řada. "Neziskovou", jak jim ve své práci budu nespisovně říkat, mají dnes významný podíl i na pracovním trhu. S těmito subjekty je dnes v pracovně právním vztahu více než 200 000 zaměstnaných.

Mezi zmiňované nestátní organizace patří především občanská sdružení a obecně prospěšné společnosti, jež zřizují celou škálu sociálních služeb. Drtivá většina těchto neziskovek je tak poskytovatelem různých sociálních služeb. Ať jsou to nízkoprahová zařízení, soukromé pečovatelské služby, subjekty zabývající se osobní asistencí a podobně.

Podle nového zákona 108/2006 o sociálních službách se samozřejmě i na tyto neziskovky, zaměstnavatele celé řady zaměstnanců, vztahují paragrafy upravující vzdělání a vzdělávání zaměstnanců. Tato problematika ovšem není přímo tou zásadní v mé práci. Téma mé práce je Nestátní organizace v systému vzdělávací politiky ČR. Tedy analýza a popis neziskovek, které působí v oblasti vzdělávání. Jedná se o subjekty, jež jakýmkoliv způsobem zajišťují vzdělávání svých klientů, členů či široké veřejnosti.

Z výsledků mé analýzy, kterou jsem realizovala z důvodu objektivnosti mé bakalářské práce, jsem dospěla k názoru, že nestátní organizace v oblasti vzdělávání dnes hrají významnou roli.

# I TEORETICKÁ ČÁST

## 1. Obecná charakteristika nestátních organizací v oblasti vzdělávání

Jako první kapitolu mé práce jsem navrhla obecnou charakteristiku nestátních organizací v oblasti vzdělávání, ale také především definice dvou základních pojmů, se kterými v této práci nejvíce operuji.

### 1.1 Vymezení pojmů – nestátní organizace

„ **Nevládní nezisková organizace** nebo **nestátní nezisková organizace**, někdy označována podle anglické zkratky jako *NGO (Non-Governmental Organization)*, je organizace zabývající se obecně prospěšnou činností, avšak nezřizovaná státem a na státu nezávislá.

**Nevládní neziskové organizace (NNO) v České Republice jsou:**

- občanské sdružení podle zákona č. 83/1990 Sb.,
- obecně prospěšná společnost podle zákona č. 248/1995 Sb.,
- nadace a nadační fondy podle zákona č. 227/1997 Sb.
- církevní právnická osoba podle zákona č. 3/2002 Sb.

Nevládní organizace často kritizují nedostatky a pochybení státu či jeho zákonodárné a výkoné moci, ovšem z principu nezávislosti neusilují o politické funkce.

V ČR jsou to nejčastěji ekologické organizace (například Greenpeace, Hnutí Duha, Děti Země), lidsko-právní organizace (například česká pobočka [Amnesty International](#) , Liga lidských práv) a také organizace starající se o potřebné, mentálně postižené atd.

Taktéž se v tomto smyslu často zkráceně používají výrazy **nezisková organizace**

(organizace nevytvářející zisk, ovšem mohou být zřizovány i státem) a nebo **nevládní organizace**.“<sup>1</sup>

## 1.2 Vymezení pojmů - vzdělávání

„Vzdělání, neboli edukace, především zahrnuje vyučování a studium specifických vědomostí a též něčeho méně patrného, ale o to více důležitého: **odevzdávání poznání, dobrého odhadu a hlavně moudrosti**. Jedním ze stěžejních cílů vzdělávání je odevzdávat principy civilizace z generace na generaci.

Vzdělávací systém tvořící součást výchovně vzdělávací soustavy v České republice, vycházející ze společenských potřeb ekonomicko-kulturního charakteru a z individuálních potřeb vzdělávajících se jednotlivců.“<sup>2</sup>

## 2. Nestátní organizace v systému vzdělávací politiky ČR

V této části práce se zabývám samotným tématem mé bakalářské práce. Existují v České republice vůbec nějaké neziskové subjekty, které se zabývají vzděláváním? Moje odpověď je ano. V České republice existuje několik subjektů, jež se touto problematikou zabývá. Jeden z nich rozebírám v poslední kapitole této práce.

### 2.1. Organizace zabývající se vzděláváním

Nutno říci, že neziskové organizace zabývající se vzděláváním v drtivé většině případů organizují vzdělávací procesy a programy pro nějakým způsobem znevýhodněnou skupinu lidí. Pro upřesnění několik příkladů.

---

<sup>1</sup> <http://encyklopedie.seznam.cz/heslo/188858-nestatni-organizace>

<sup>2</sup> Kolektiv autorů, Ottova všeobecný encyklopedie M-Ž, Ottovo nakladatelství, Praha, 2003



**Jsou to:**

- **zdravotně postižení s různými kombinovaným postižením**
- **romská minorita**
- **senioři**
- **sociálně znevýhodněné skupiny a jedinci**
- **matky v azylových domech**
- **a jiní**

Pro neziskové subjekty fungující v sociální a vzdělávací sféře jsou tyto lidé cílovou skupinou. Jasným důkazem toho jsou například komunitní centra, jež slouží Romům k cestě za vzděláním.

## **2.2. Financování nestátních organizací**

**Je několik možností jak lze tyto subjekty financovat:**

- **grantová řízení ze strany EU**
- **grantová řízení ze strany jiných zemí**
- **dotace od MPSV**
- **dotace od MŠMT**
- **poplatky od samotných uživatelů**
- **sponzorské dary**
- **dotace od městských a obecních úřadů v dané lokalitě**
- **dotace od krajských úřadů**
- **a jiné**

Každým rokem vypisují tyto organizace, instituce a mnohdy i samotné územní celky, dotační a grantová řízení sloužící především neziskovým subjektům. Pro lepší orientaci v tématu jsem zvolila jako součást mé práce i nahlédnutí do dotačního programu, jež nabídlo na podporu vzdělávání nestátních organizací Ministerstvo školství a tělovýchovy.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) k zabezpečení úkolů vyplývajících ze Zásad vlády pro poskytování dotací ze státního rozpočtu České republiky nestátním neziskovým organizacím ústředními orgány státní správy schválených usnesením vlády č. 114/2001 ze dne 7.2.2001 a usnesení vlády č. 690/2006 ze dne 7. června 2006 o Hlavních oblastech státní dotační politiky vůči nestátním neziskovým organizacím pro rok 2007, vyhlašuje tento program:

### **Obecná ustanovení**

Program na podporu činnosti nestátních neziskových organizací působících v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v roce 2007, č.j.11 9613/2007-22, (dále jen „Program“) vymezuje obsah, zaměření, podmínky a postup pro poskytování a vyúčtování účelových dotací ze státního rozpočtu České republiky v roce 2007 (dále jen „dotace“):

- občanským sdružením, která jsou právnickými osobami, vznikla registrací a vyvíjejí činnost podle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů, ve znění pozdějších předpisů
- obecně prospěšným společností, která jsou právnickými osobami, vznikla zápisem do rejstříku obecně prospěšných společností a vyvíjejí činnost podle zákona č. 248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- (o nich dále souhrnně jen „nestátní neziskové organizace“)

a to pro nestátní neziskové organizace působící v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Nestátním neziskovým organizacím poskytuje ministerstvo účelové dotace na základě § 7 odst. 1 písm. f) zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů, na předem vymezený okruh činností. Při poskytování dotací stanoví ministerstvo jednoznačně závazné účely a podmínky pro jejich použití.

## **1.1 Cíle a základní vymezení Programu**

Obecným cílem Programu je modernizace vzdělávání v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR a na základě doporučení Národního programu rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha).

Obecný cíl je realizován formou podpory projektů nestátních neziskových organizací působících v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Pro dotační rok 2007 je obecný cíl Programu specifikován do následujících modulů:

**Modul A1:** Uplatnění inovativních a efektivních forem výuky EVVO

**Modul A2:** Implementace rámcových vzdělávacích programů

**Modul A3:** Vzdělávací a informační aktivity v EVVO

Program se vyhlašuje pro kalendářní rok 2007.

## **1.2 Příjemce dotace**

Dotace na realizaci jednotlivých projektů jsou určeny pro nestátní neziskové organizace, v jejichž stanovách je obsažena činnost směřující především do oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v regionálním školství, a jsou registrovány ministerstvem vnitra nejméně jeden rok před uzavěrkou přijímání žádostí.

Nestátním neziskovým organizacím bude ministerstvem poskytnuta účelová dotace ze státního rozpočtu, a to na projekty splňující níže uvedené náležitosti a schválené ministerstvem. Ministerstvo stanoví účel a způsob využití finančních prostředků poskytovaných nestátním neziskovým organizacím.

Vzhledem k tomu, že na základě usnesení vlády České republiky č. 564 ze dne 17. května 2006 došlo ke změně provozovatele veřejně přístupného informačního systému o nestátních neziskových organizacích, doporučuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy nestátním neziskovým organizacím, aby se registrovala do nově budovaného systému na Portálu veřejné správy (<http://portal.gov.cz>) v sekci "Nestátní neziskové organizace".

## **1.2.A Cílová skupina uživatelů dotace**

Cílovou skupinou uživatelů dotace jsou pedagogičtí pracovníci mateřských, základních a středních škol, děti mateřských škol, žáci základních a středních škol.

## **1.3 Všeobecné podmínky pro poskytování a používání dotací**

### **1.3.A Obecná pravidla**

Základní podmínkou pro poskytnutí dotace je vyrovnání veškerých finančních závazků nestátní neziskové organizace vůči státnímu rozpočtu ČR za předchozí kalendářní roky. Dotace nebude poskytnuta v případě, že nestátní nezisková organizace dosud nevyúčtovala dotaci z předchozích let, či se v předchozích letech dopustila neoprávněného čerpání dotace.

Dotace lze použít pouze na neinvestiční výdaje. Dotace nesmí přesáhnout 70 % plánovaných (rozpočtovaných) neinvestičních výdajů nestátní neziskové organizace na realizaci projektu. Na požádání může být poskytnuta dotace až do výše 100 % rozpočtových neinvestičních výdajů schváleného projektu. Pokud dosažené příjmy nestátní neziskové organizace budou nižší než plánované, nesmí použití poskytnuté dotace přesáhnout 70 % skutečných neinvestičních výdajů nestátní neziskové organizace na uskutečnění projektu. V případě, že podíl státní dotace bude vyšší než 70 %, musí být finanční prostředky převyšující tento podíl vráceny do státního rozpočtu. V odůvodněných případech může ministerstvo stanovené procento zvýšit.

Dotace se poskytuje nestátní neziskové organizaci jen na úhradu nezbytných nákladů realizovaného projektu, což znamená, že do rozpočtu projektu nesmí být zakalkulován zisk. Zisk nesmí být z dotace ani fakticky realizován. Nestátní nezisková organizace nesmí poskytovat prostředky z dotace jiným fyzickým nebo právnickým osobám, pokud se nejedná o úhradu výkonů a služeb spojených s realizací schváleného projektu a podle schváleného rozpočtu dotace, musí zajistit obdobné dodržení podmínek, k nimž bylo zavázáno v rozhodnutí poskytovatele.

Dotace jsou nestátní neziskové organizaci uvolňovány na základě ministerstvem vydaného rozhodnutí podle uvedeného platebního kalendáře a v souladu s regulací výdajů státního rozpočtu.

Nestátní neziskové organizace odpovídají za hospodárné použití rozpočtových prostředků v souladu s účely, pro které byly poskytnuty a za jejich řádné a oddělené sledování v účetnictví v souladu s obecně platnými předpisy. Kontrolu nakládání s finančními prostředky provádějí příslušné orgány podle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 337/1992 Sb., o správě daní a poplatků, ve znění pozdějších předpisů, popřípadě podle zákona č. 166/1993 Sb., o Nejvyšším kontrolním úřadu, ve znění pozdějších předpisů.

Ministerstvo je na základě zákona č. 320/2001 Sb. oprávněno kontrolovat nakládání s poskytnutou dotací, zejména zda jsou prostředky dotace účelně využívány a zda byly dodrženy podmínky stanovené v rozhodnutí o poskytnutí dotace.

Při zjištění neoprávněného použití nebo zadržení prostředků státního rozpočtu budou uplatněny sankce v souladu se zákonem č. 218/2000 Sb.

Změna účelu poskytovaných dotací bude povolována pouze výjimečně na základě písemné žádosti. Povolení změny účelů dotací (rozpočtů projektů) bude potvrzeno vydáním nového rozhodnutí o poskytnutí dotace. O změnu účelu dotace lze požádat ministerstvo písemně nejpozději do 31.10.2007.

V korespondenci, vztahující se k dotacím, je nutné vždy uvádět číslo rozhodnutí.

O dotovaných projektech budou na internetové stránce ministerstva ([www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)) zveřejněny následující informace:

- název nestátní neziskové organizace a kontaktní údaje (adresa, e-mail, adresa webových stránek),
- název projektu,
- anotace projektu,
- výše dotace,
- závěrečná tisková zpráva.

### **1.3.B Pozitivní vymezení účelu použití dotace**

Dotace se poskytuje pouze na neinvestiční výdaje a to zejména na:

- nákup materiálu souvisejícího s projektem,
- služby bezprostředně související s projektem,
- úhradu cestovních náhrad spojených s tuzemskými pracovními cestami bezprostředně souvisejícími s projektem (v rozsahu stanoveném zákonem č. 262/2006 Sb., zákoník práce) - jízdné, ubytování, stravování,
- telekomunikační a poštovní služby bezprostředně související s projektem,
- ostatní osobní výdaje bezprostředně související s projektem (v rámci dohody o provedení práce).
- úhradu mzdových nákladů, včetně odvodů zaměstnavatele, které jsou odměnou za realizaci schváleného projektu; konkrétní výše dotace na mzdy se může stanovit s přihlédnutím k úrovni mzdy za srovnatelnou činnost vykonávanou v rozpočtové sféře, v níž je aplikován zákon č. 143/1992 Sb., v platném znění.

### **1.3.C Negativní vymezení účelu použití dotace**

Dotaci nelze použít na:

- výdaje na pohoštění a dary,
- úhradu cestovních náhrad spojených se zahraničními cestami,
- na financování podnikatelských aktivit a výdělečnou činnost nestátní neziskové organizace,
- leasing (krátkodobý pronájem prostor, dopravního prostředku apod. ),
- mzdy funkcionářů a zaměstnanců nestátní neziskové organizace, v případě, že se vykonávaná práce nevztahuje k řešení projektu
- nákup či oprava prostředků výpočetní ani jiné techniky, komunikační či spotřební elektroniky (PC, video, fotoaparáty, přehrávače, mobilní telefony apod.).

### **1.3.D Obecná pravidla**

Poskytované finanční prostředky (dotace) je nutné vyúčtovat k 31. 12. 2007 ve smyslu časového použití rozpočtových prostředků (použijí se formuláře v příloze č. 2 a 3).

Poskytnutá dotace musí být vyúčtována a vyúčtování předáno ministerstvu (odboru, který vydal rozhodnutí o poskytnutí dotace) samostatně na formulářích uvedených v příloze č. 2 a 3 nejpozději do 15. února 2008. Neoddělitelnou součástí vyúčtování dotace je její věcné vyhodnocení. Při nedodržení těchto podmínek bude vyúčtování vráceno nestátní neziskové organizaci k doplnění. Věcné vyhodnocení zahrnuje vypracování hodnotící zprávy a tiskové zprávy shrnující celkové výsledky projektu (obě zprávy také v elektronické podobě).

Pro zpracování hodnotící zprávy a tiskové zprávy shrnující výsledky projektu použijí nestátní neziskové organizace formuláře uvedené v příloze č. 4 a 5 tohoto Programu.

Zároveň s vyúčtováním musí být poukázány nevyčerpané finanční prostředky na účet ministerstva, včetně avíza k platbě. Pokud budou prostředky vráceny do 31. 12. 2007, musí být poukázány na účet ministerstva č. 821001/0710 včetně avíza k platbě, po 31. 12. 2007 budou nevyčerpané prostředky poukázány na depozitní účet ministerstva č. 6015-821001/0710.

Při peněžním styku s ministerstvem jako variabilní symbol je nutné uvést číslo rozhodnutí o poskytnutí dotace. V případě, že se jedná o nestátní neziskovou organizaci, která přerozděluje finanční prostředky na další organizační jednotky, zodpovídají tyto nestátní neziskové organizace za dodržení účelů, na které byly dotace poskytnuty. Vyúčtování pak předají na předepsaných formulářích (viz přílohy č. 2 a 3) celkově (včetně sumarizace) za přidělené dotace s tím, že připojí vyúčtování jednotlivých organizačních jednotek.

Součástí vyúčtování dotace jsou kopie prvotních účetních dokladů (akceptovány budou také naskenované prvotní účetní doklady), které se přikládají k formuláři vyúčtování. Ministerstvo si vyhrazuje právo dále požadovat předložení informační a hodnotící zprávy o jednotlivé akci nebo skupině akcí, na kterou byly dotace použity, průběžně sledovat publikační činnost, navštěvovat vybrané akce pořádané nestátní neziskovou organizací a financované z poskytnuté dotace pověřeným pracovníkem ministerstva a požadovat další vhodný způsob kontroly.

Nestátní nezisková organizace je dále povinna oznámit do osmi dnů (od rozhodnutí orgánů nestátní neziskové organizace o jeho rozpuštění, transformaci nebo sloučení,

nebo od jiné události) ministerstvu svůj zánik, transformaci, sloučení, změnu identifikačních údajů, komunikačního, bankovního spojení apod. Současně je nestátní nezisková organizace povinna přednostně vypořádat případné vztahy se státním rozpočtem.

Dotace podléhají finančnímu vypořádání podle vyhlášky č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem, státními finančními aktivy nebo Národním fondem.

### **1.3.E Povinnosti příjemce dotace ( nestátní neziskové organizace)**

Příjemce dotace je povinen vykonávat tyto činnosti:

- realizace projektu dle rozhodnutí,
- vyúčtování přidělené dotace na formulářích uvedených v příloze č. 2 a 3 tohoto Programu a v rozsahu potřebných dokladů podle bodu 3.1. tohoto Programu,
- vypracování závěrečné hodnotící zprávy a její předání ministerstvu na adresu uvedenou v části 4.1. tohoto Programu (v písemné i elektronické podobě) na formulářích uvedených v příloze č. 4 tohoto Programu,
- vypracování závěrečné tiskové zprávy shrnující celkové výsledky projektu (v rozsahu maximálně poloviny strany A4 stručné informace o projektu ve formě novinové zprávy) a její předání ministerstvu na adresu uvedenou v části 4.1. tohoto Programu (v písemné i elektronické podobě) na formulářích uvedených v příloze č. 5 tohoto Programu.

Tímto způsobem jsou koncipovány dotační řízení. Samozřejmě každá instituce má zcela jiné podmínky svých žádostí. Například Evropské fondy a Evropské instituce prosazují, aby neziskový sektor, nestátní a jiné subjekty, nejdříve finančně zajistili chod svých projektů a realizaci vzdělávacích programů samostatně a poté, když je projekt dokončen, Evropská instituce jej proplatí.



### **2.3. Kvalita vzdělávacích programů nestátních organizací**

Pro tuto část práce jsem se rozhodla zmínit jeden z podkladů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

#### **Zkvalitnění a modernizace vzdělávání (kurikulární reforma)**

Kurikulární reforma je v plném rozsahu dále prioritou, která musí zvýšit kvalitu, efektivitu a inovativnost vzdělávání na všech úrovních a zajistit tak, aby žáci získali dobrý vztah k učení a byli motivováni k učení se po celý život, aby byla rozvíjena individualita každého žáka, byla zajištěna variabilita vzdělávacích programů na úrovni školy, došlo k proměně vnitřního klimatu škol a posílení pedagogické autonomie. Výsledkem by mělo být i lepší postavení České republiky v mezinárodním porovnávání, které tyto schopnosti prokazuje.

Do kurikulárních dokumentů jsou zapracovávány požadavky resortů na vzdělávání přijaté vládou ČR, které vznikají např. v jednotlivých Radách vlády (zejména v Radě vlády pro rozvoj lidských zdrojů, Radě vlády pro udržitelný rozvoj i dalších), na ministerstvech, zejména Ministerstvu financí, Ministerstvu práce a sociálních věcí, Ministerstvu životního prostředí, Ministerstvu zdravotnictví a dále ve spolupráci se zaměstnavatelskými a profesními svazy, dalšími sociálními partnery apod. Kurikulární reforma a její procesy se postupně stávají realitou škol, zejména mateřských a základních a nepochybně budou mít výrazný dopad do všech navazujících systémů vzdělávání. Dokončení kurikulární reformy a realizace jednotlivých kroků vyžaduje podporu odbornou, finanční, materiální, propagační i společenskou.

#### **Změna cílů a obsahů vzdělávání – kurikulární reforma**

Vytvoření a postupné zavedení konceptu dvouúrovňového kurikulárního modelu je nástrojem zvýšení efektivity vzdělávací soustavy a obecně růstu lidského kapitálu i sociálního kapitálu země. K tomu však může dojít pouze uskutečněním změn v průběhu vzdělávání, které potenciál nově vytvářeného systému skutečně zhodnotí.

Cílem reformy není vytvoření školních vzdělávacích programů, nýbrž efektivnější vzdělávání – užitečnější pro děti, žáky a studenty – vedoucí k růstu vzdělanosti národa a zvýšení jeho ekonomického potenciálu.

Klíčovou postavou tohoto procesu jsou učitelé. Bez jejich angažovanosti v průběhu všech etap reformy nedojde k jejímu efektivnímu provedení a proces bude pouze formální změnou kurikula. Podpora učitelů je tedy klíčovým parametrem kurikulární reformy.

Hlavní cíle kurikulární reformy jako hlavního nástroje postupného a dlouhodobého ovlivňování procesu vzdělávání jsou:

- v systému kurikulárních dokumentů na státní úrovni vymezit nové cíle vzdělávání a nezbytný vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo k jejich dosažení) vyjadřující konsensuální názor společnosti na podobu vzdělávání a zaručující vzájemné dorozumění mezi školami zajišťujícími realizaci dané etapy vzdělávání – na školní úrovni umožnit rozhodování o konkrétní podobě vzdělávání, tím reagovat na požadavky trhu práce, na konkrétní potřeby žáků a vytvářet školskou kulturu těsně spjatou s životem místního společenství;
- uplatňovat nové pojetí kurikula, které již není založeno na osvojování co největšího objemu faktů, ale směřuje k získání klíčových kompetencí jako vyváženého souboru vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti; v tomto pojetí směřovat ke komplexnějším a prakticky zaměřeným dovednostem, se kterými je možné uspět jak ve známých situacích, tak v situacích nových na základě vlastní aktivity, sebeuvědomění a spolupráce; navozovat tak nejen pracovní a učební úspěšnost, ale i vytvářet záruky psychické pohody, sociální způsobilosti a stability žáka jako člena společnosti v současném a budoucím velmi dynamickém a mnohdy rozporném světě;
- vytvořit nové kurikulární dokumenty na státní úrovni – Národní program vzdělávání a rámcové vzdělávací programy pro jednotlivé obory vzdělávání a na školní úrovni – školní vzdělávací programy;
- podpořit tvorbu školních vzdělávacích programů metodicky – tvorba pomocných metodických textů, tzv. manuály/metodiky pro tvorbu školních vzdělávacích

programů, a komunikačně – vytvořením podmínek pro efektivní výměnu zkušeností s tvorbou školních vzdělávacích programů mezi školami a všemi aktéry

procesu; zajistit ze strany MŠMT efektivní informační a mediální podporu reformy;

- podpořit intenzivní a masivní další vzdělávání pedagogických a vedoucích pracovníků ve školství jako základní předpoklad realizace cílů reformy a obecně růstu kvality a efektivity vzdělávání v ČR;
- zajistit, aby vysokoškolská příprava pedagogů akceptovala v profilu absolventa učitelských vzdělávacích programů dynamicky se měnící potřeby praxe, ve které reforma probíhá;
- posílit některé části vzdělávání, zejména pak:
  - cizí jazyky – cílem je domluvit se jedním a postupně dvěma cizími jazyky,
  - informační a komunikační technologie – jsou základem pro rychlé vyhledávání a zpracování informací a zefektivňují učení,
  - výchovu k občanství a k demokracii – přispěje k rozvoji multikulturní občanské společnosti,
  - výchovu k profesní orientaci – přispívá k uvědomělé volbě povolání a ke snižování problémů při uplatnění na trhu práce,
  - výchovu ke zdravému životnímu stylu – napomáhá k účinnější zdravotní a úrazové prevenci a k rozvíjení plnohodnotného života,
  - nová témata, jako jsou osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, výchova k evropským souvislostem, rovným příležitostem aj.;
- uplatnit nové formy aktivní výuky, rozvíjet mezipředmětové vazby a výuku integrovaných obsahů; k tomu uplatňovat týmovou spolupráci učitelů a využívat různé formy mimotřídní činnosti.

### **3. Legislativa upravující oblasti vzdělávání**

V této kapitole představuji základní legislativu upravující oblasti vzdělávání. Dlužno říci, že hlavní slovo v legislativě upravující oblast vzdělávání, mluvíme-li nejen o neziskových subjektech, má Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a novela tohoto zákona Zákon č. 217/2007, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb. Bylo by velmi zdlouhavé, kdybych v této práci citovala celý zákon. Vybrala jsem ovšem dvě části, které s tématem mé práce úzce souvisí.

#### **3.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR**

Pokud budeme hovořit o dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy České republiky, hovoříme v tu chvíli i o Evropském sociálním fondu, jedním ze čtyř Strukturálních fondů Evropské unie, který se po vstupu ČR do EU stal hlavním zdrojem finanční pomoci, mimo jiné i v oblasti rozvoje celoživotního vzdělávání. Evropský sociální fond (ESF) tak navázal a rozšířil dosavadní možnosti programu předvstupní pomoci Phare, realizovaného v ČR již od počátku devadesátých let.

MŠMT se podílelo na zpracování důležitých dokumentů, na jejichž základě je ČR poskytována pomoc z ESF. Díky tomu se také zvýšila možnost efektivněji a účinněji naplňovat dva strategické dokumenty českého školství: Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (tzv. Bílá kniha) a Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR.

V období 2004-2006 realizovalo MŠMT dvě opatření Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, která byla zaměřena na podporu rozvoje vzdělávání a školství v ČR. Na tato podporovaná opatření naváže v období 2007-2013 Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který bude řízen MŠMT a který je v současné době ve vyjednávání s Evropskou komisí.

### 3.2 Vysoké školy

Vysoké školy jsem do této práce zahrnula z jednoho jediného důvodu. Vysoké školy jsou v každém případě zprostředkovatelem vzdělání pro potřebné. Na jejich půdě většinou probíhá vzdělávání pro neziskové sektory. V práci se věnuji analýze vysokých škol a jejich fungování.

V roce 2006 poskytovaly veřejné a soukromé vysoké školy studium v 5 944 akreditovaných studijních oborech, což představuje nárůst o 28 % oproti roku 2005. Tento nárůst byl způsoben zejména restrukturalizací „dlouhých“ magisterských studijních programů na bakalářské a navazující magisterské studijní programy. Nejvíce akreditovaných oborů bylo v bakalářském (29,8 %) a navazujícím magisterském (29,2 %) stupni. Podle oborového členění převládaly technické vědy a nauky (25 %) a obory z oblasti pedagogiky, učitelství a sociální péče (16 %), nejméně bylo naopak oborů v oblasti práva, právní a veřejnosprávní činnosti (necelé 1 %). Přehled akreditovaných studijních oborů podává tabulka č. 1.

V souladu se zákonem o vysokých školách zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), mohou vysoké školy realizovat bakalářské studijní programy ve spolupráci s vyššími odbornými školami, v roce 2006 tyto programy uskutečňovalo 11 veřejných vysokých škol s 31 vyššími odbornými školami, což představuje nárůst o jednu třetinu vyšších odborných škol ve srovnání s předchozím rokem (viz tabulka č. 2). Kromě bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů nabízejí vysoké školy také kurzy celoživotního vzdělávání (dále jen CŽV) v souladu s § 60 zákona o vysokých školách. CŽV se na vysokých školách v posledních letech významně rozvíjí a každoročně dochází k nárůstu počtu účastníků kurzů o více než 20 %.

V roce 2006 navštěvovalo 2 433 kurzů CŽV pořádaných veřejnými vysokými školami 75 258 účastníků. To svědčí o tom, že vysoké školy si jsou vědomy významu CŽV a že se mění i přístup široké veřejnosti (včetně zaměstnavatelů) k tomuto typu vzdělávání. Největší zájem byl o kurzy orientované na výkon povolání v rozsahu více než 100 hodin, nebo naopak o krátké kurzy v rozsahu do 15 hodin.

Zvláštní formou CŽV je univerzita třetího věku, která je určena pro lidi v postproduktivním věku a jejíž obliba stále stoupá. Kurzů univerzity třetího věku, které nabízely 22 veřejné vysoké školy, navštěvovalo téměř 16 tis. seniorů. Přehled počtu účastníků a kurzů CŽV viz tabulky č. 3 a a 3 b.

Kurzy CŽV realizovalo v r. 2006 též 17 soukromých vysokých škol a zúčastnilo se jich celkem 3 376 posluchačů, z toho kurzů zaměřených na získání pedagogické kvalifikace 702 účastníků, kurzů k rozšíření pedagogické kvalifikace 196 účastníků a v jiných formách dalšího vzdělávání 2 478 účastníků. V kurzech CŽV určených pro absolventy VOŠ a pro bakaláře studovalo 287 účastníků a v kurzech určených pro absolventy magisterských studijních programů 345 účastníků.

Nejvíce účastníků v kurzech CŽV v rámci soukromých vysokých škol měly Bankovní institut vysoká škola, a.s., Praha (305), Evropský polytechnický institut, s.r.o., Kunovice (684), Vysoká škola finanční a správní, o.p.s., Praha (220), Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s., České Budějovice (451), Vysoká škola obchodní v Praze, o.p.s. (235), Univerzita Jana Amose Komenského, s.r.o., Praha (533) a Pražská vysoká škola psychosociálních studií, s.r.o., Praha (453 účastníků).

### **Zájem o studium na vysokých školách**

V roce 2006 si na vysokou školu podalo přihlášku 137 836 osob, v průměru každý uchazeč si podal 2,2 přihlášky (celkem 303 334). To představuje nárůst o 2,9 % podaných přihlášek, o 5,2 % přihlášených osob a o 6,2 % osob, které se dostavily k přijímací zkoušce (viz tabulky č. 4 a až d).

Na veřejné vysoké školy se přihlásilo 129 910 osob (tj. 94,2 %) a na soukromé vysoké školy 11 978 osob (tj. 5,8 %). Největší zájem u veřejných VŠ byl o studium na Masarykově univerzitě (30,2 tis. osob) a na Univerzitě Karlově v Praze (26,6 tis. osob), u soukromých vysokých škol pak o studium na Univerzitě J. A. Komenského, s.r.o. (1,6 tis. osob) a na Vysoké škole finanční a správní, o.p.s. (1,5 tis. osob).

K přijímacím zkouškám se dostavilo 127 125 osob, tj. 92,2 % z celkového počtu přihlášených. Přijato bylo 89 075 uchazečů, tj. 70 %, a zapsáno 85 482, tj. 67,2 % z celkového počtu uchazečů, kteří se dostavili k přijímacímu řízení. Úspěšných bylo na veřejných vysokých školách 60,9 % a na soukromých 86,5 % uchazečů.

Celkově bylo na vysoké školy přijato o 8 % více uchazečů než v předchozím roce. Ke studiu v prezenční formě se hlásilo 70 % uchazečů (tj. 96 707 osob), ke studiu ve formě kombinované a distanční pak 30 % (tj. 47 704 osob). Největší zájem byl o studium v ekonomicky zaměřených studijních programech (26,9 %), v programech zaměřených na společenské vědy (26,4 %) a na technické vědy (24,3 %). To představuje poměrně dlouhodobý trend v zájmu o studium na vysokých školách.

Mezi uchazeči o studium na vysokých školách převládaly ženy (57,1 %), které také tvořily většinu přijatých (52,5 %) i zapsaných (52,5 %). Muži však byli při přijímacím řízení v porovnání s ženami úspěšnější (78 % úspěšnost mužů ve srovnání s 64,1 % úspěšností žen).

### **Počty studentů na vysokých školách**

V roce 2006 na veřejných a soukromých vysokých školách studovalo 323 786 studentů, což představuje nárůst o 9 % oproti roku 2005. Na veřejných vysokých školách studovalo 292 520 studentů (90,2%) a na soukromých 31 755 studentů (9,8 %). V bakalářských studijních programech studovalo 56,8 % všech studentů, v navazujících magisterských 24,8 %, v „dlouhých“ magisterských 11,0 % a v doktorských 7,4 %. Tato data potvrzují vývoj posledních let, který vede k postupnému utlumování „dlouhých“ magisterských studijních programů a k celkovému rozšiřování modelu třístupňového systému vzdělávání tam, kde to povaha uskutečňovaných studijních programů umožňuje.

Většinu studentů na vysokých školách tvořily ženy (53 %), které převládaly v bakalářských a magisterských studijních programech, pouze v doktorských studijních programech studovali převážně muži (žen bylo jen 39 %).

Nejvíce studentů studovalo v oborech zaměřených na technické vědy (25,3 %), ekonomické vědy (22,3 %) a humanitní a společenské vědy (15,3 %), následovaly obory z oblasti pedagogiky a učitelství a z oblasti přírodních věd. Toto členění odpovídalo celkovým počtům studentů i studentů na veřejných vysokých školách, na soukromých vysokých školách většina studentů studovala ekonomicky zaměřené obory a obory humanitních a společenských věd.

Studentů se státním občanstvím ČR studovalo na vysokých školách 299 145 (92,4 %), studentů s cizím státním občanstvím bylo 24 641, což představuje nárůst o více než jednu třetinu ve srovnání s předchozím rokem. Většina zahraničních studentů (81,2 %) studovala na veřejných vysokých školách. Nejvíce studentů pocházelo ze Slovenské republiky - celkem 16 503 studentů (67 %), z Ruské federace (4,4 %), z Ukrajiny (3,1 %), z Vietnamu (2,3 %), ale také z Velké Británie (1,7 %), Norska, Portugalska a Spolkové republiky Německo. Zahraniční studenti na českých vysokých školách studovali zejména v ekonomických, zdravotnických, technických a společenských oborech.



## II ANALYTICKÁ ČÁST

### 4. Anketa mezi zástupci neziskového sektoru.

Pro získání objektivního názoru na postavení nestátních organizací v oblasti vzdělávacího systému ČR, jsem pomocí ankety položila několik dotazů představitelům významných neziskových organizací. Ptala jsem se jich na sedm otázek. V anketě byly použity uzavřené otázky.

Účastníci (Tak jak jdou nyní v řadě za sebou, budu také prezentovat jejich odpovědi.):

A. Ředitel a předseda občanského sdružení zabývajícího se osobní asistencí.

B. Vedoucí Nízkoprahového zařízení.

C. Učitel Základní školy Speciální.

Otázky:

1. Jste spokojen s přístupem státu a státních institucí k neziskovým organizacím?

A. Ano

B. Nevím

C. Ano

2. Je Vaše organizace dostatečně financována ze státního rozpočtu, z rozpočtu kraje a jiných institucí?

A. Ne

B. Ne

C. Ano

3. Získáváte si finance i z jiných zdrojů?

A. Ano

B. Ano

C. Ano

4. Je podle Vás nestátních subjektů, kteří nabízejí vzdělávání dostatek?

A. Ne

B. Ne

C. Ano

5. Vyhovuje Vám současné znění zákonů, které neustále směřuje k prohlubování dosaženého vzdělání?

A. Ne

B. Ne

C. Ne

6. Je podle Vás výuka v neziskových organizacích kvalitní?

A. Ne

B. Ano

C. Ano

7. Je podle Vás fundovanost absolventů vzdělání v neziskových subjektech kvalitní?

A. Ne

B. Ano

C. Ano

Z uvedených odpovědí je patrné, že se názory zástupců neziskového sektoru podobají.

Většinově jsou s postavením nestátních organizací v systému vzdělávání ČR

a přístupem státu k těmto organizacím spokojeni. Uvítali by však vyšší finanční

podporu, která by kromě zkvalitnění poskytovaného vzdělání a služeb, umožnila také jejich působení ve větším počtu.

## **5. Konkrétní nestátní subjekty a vzdělávání**

Tuto kapitolu shledávám jako nejdůležitější. Jedná se o prezentaci dvou subjektů, jež významně ovlivňují vzdělávání v neziskovém sektoru ve svém kraji. Každá z těchto nestátních institucí má svůj program a pracuje jinak. Jejich poslání je přesto velmi podobné. První je Základní škola speciální NONA, která je obecně prospěšnou společností a nabízí vzdělávání lidem s kombinovaným postižením. Druhým subjektem je CCSsystems, který je v tuto chvíli jedním z největších zprostředkovatelů vzdělávání pro neziskový sektor. Oba tyto subjekty jsou subjekty nestátní.

### **5.1 Základní škola Speciální NONA**

Základní škola speciální NONA, o.p.s. vznikla z potřeby umožnit dětem s těžším zdravotním postižením výchovu a vzdělání. Byla otevřena 1.9. 1996 a do sítě škol MŠMT ČR byla zařazena jako škola soukromá. V prvním roce do školy docházelo 6 žáků s mentálním a kombinovaným postižením. Ve školním roce 2005/06 se ve škole vzdělávalo 22 žáků s mentálním a kombinovaným postižením.

#### **POSLÁNÍ A CÍLE:**

Hlavním cílem a posláním Základní školy speciální NONA o.p.s. je pomocí specifických výchovných, vzdělávacích a rehabilitačních metod poskytovat žákům s mentálním postižením a kombinovanými vadami komplexní péči, vybavit je souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je na další vzdělávání, pracovní a sociální uplatnění ve společnosti.

#### **PRO JAKÉ ŽÁKY JE ŠKOLA URČENA**

Děti školního věku se smyslovým, tělesným, kombinovaným a mentálním postižením v oblasti lehké, středně těžké a těžké mentální retardace, které nemohou vzhledem ke svému postižení navštěvovat základní školu a potřebují individuální přístup a odbornou péči při plnění povinné školní docházky.

## **ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ**

V deseti ročnících pomocné školy se vzdělávají žáci s takovou úrovní rozumových schopností, která jim neumožňuje prospívat na základní škole. Cílem výchovně vzdělávací práce je, aby ve vhodně upravených prostorách a při odborné pedagogické péči získali základní vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k orientaci v okolním světě, aby dosáhli maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na pomoci druhých a zapojili se dle svých možností do společenského života. Výuka je zajištěna 2 učitelkami, 3 vychovatelkami a 2 asistenty.

### **PŘÍPRAVNÝ STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ**

Přípravný stupeň pomocné školy navštěvují děti s kombinovaným postižením starší šesti let, které nejsou dostatečně vyspělé pro zařazení do pomocné školy.

V přípravném stupni se mohou děti zdokonalovat před nástupem do školy 1 – 3 roky.

### **TŘÍDA S REHABILITAČNÍM PROGRAMEM**

Třída s rehabilitačním programem je určena pro děti s těžkým kombinovaným postižením. Náplní jejich dne jsou především jednotlivé terapie, základy sebeobsluhy a relaxační techniky. Na třídě působí jedna učitelka, jedna vychovatelka a jeden asistent. V současné době třídu navštěvuje třídu 5 žáků.

### **TŘÍDA PRO DĚTI S AUTISMEM**

Třídu navštěvují žáci s pervazivními vývojovými poruchami, jako je autismus, atypický autismus nebo Aspergerův syndrom. Žáci mají učení strukturované pomocí piktogramů či fotek. Na třídě působí jedna učitelka, jedna vychovatelka a jeden asistent. V současné době třídu navštěvuje třídu 5 žáků.

## **ŠKOLNÍ DRUŽINA**

Program školní družiny je zaměřen na volnočasové, zájmové a relaxační aktivity. Provoz je zajištěn 1 vychovatelkou a 3 asistenty.

### **5.2. CC Systmes**

Společnost CC Systems byla založena v roce 2000 jako akciová společnost se 100% českého kapitálu. V současné době je hlavním předmětem její činnosti vývoj a realizace vzdělávacích aktivit v oblasti vzdělávání dospělých, prodej výpočetní techniky a její systémová a technická podpora včetně instalace a provozu počítačových sítí, ekonomické poradenství, velkoobchod a maloobchod s kancelářskými potřebami a k dispozici má rovněž vlastní ofsetovou tiskárnu.

## **VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH**

V posledních pěti letech převažuje v obsahové náplni činnosti společnosti oblast celoživotního vzdělávání, zejména vzdělávání dospělých, která je realizována prostřednictvím vzdělávacích institutů společnosti po celé ČR. Posunutí systému vzdělávání směrem k celoživotnímu vzdělávání pro obory řemeslné, ekonomické, sociální a psychosociální je patrné z celkového počtu cca 110-ti udělených akreditací, které společnost získala od MŠMT ČR. V oblasti rekvalifikačních kurzů společnost úzce spolupracuje s úřady práce v regionech svého působení a je realizátorem řady projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

## **Obsahové zaměření vzdělávacích programů**

Jednotlivé vzdělávací instituty realizují vzdělávací programy v následujících oblastech:

- řízení lidských zdrojů
- systémy managementu
- marketing, obchod
- psychologie, sociologie
- počítačová gramotnost
- ekonomika, podnikání
- jazykové vzdělávání
- řemesla
- vzdělávání veřejné a státní správy
- kvalifikační a specializované kurzy

U kurzů zaměřených na počítačovou gramotnost společnost vychází z konceptu **ECDL (European Computer Driving Licence)**, který představuje mezinárodně uznávanou objektivní metodu pro ověření počítačové gramotnosti. Výuka počítačové gramotnosti probíhá na systémech MS Windows XP/MS Office XP. V případě grafických systémů je základem Corel Draw popř. Adobe Photoshop a pro projektovou činnost systém AutoCAD.

Dále pořádáme **kurzy pro vrcholový a střední management, marketingové specialisty, ekonomy, obchodní zástupce, personální manažery** a další profese. U manažerských kurzů jsou vzdělávací aktivity zaměřeny na rozvoj osobnosti manažera (trendy a rizika, stresové situace), teorii a praxi řízení (vedení lidí, týmová práce, delegování úkolů, výběr, hodnocení a motivace pracovníků, pracovní právo), psychologii (umění efektivní komunikace, asertivita), marketing (marketingová komunikace, analýza trhu, taktiky obchodního jednání, propagace) a ekonomické kurzy (účetnictví, obchodní vztahy, daně, mzdy).

Vzdělávací instituty realizují rovněž poradenské a konzultační služby v oblasti zavádění systému řízení jakosti podle norem ISO 9001 : 2000 a zajišťují vzdělávací programy na zakázku dle požadavků zadavatele včetně speciálních vzdělávacích projektů. Při tvorbě projektů a vzdělávacích programů úzce spolupracujeme s celou řadou zahraničních institucí.

Ročně absolvuje v různých vzdělávacích kurzech organizovaných vzdělávacími instituty více než 4500 posluchačů. CC Systems a.s. tak významnou měrou pomáhá řešit požadavky vzniklé na trhu práce jednotlivých regionů.

### **Získané akreditace a certifikace**

Vzdělávací aktivity a služby jsou založeny na dlouholetých zkušenostech a kvalitním týmu pracovníků.

Kvalita všech aktivit je neustále sledována a zvyšována, o čemž svědčí celá řada akreditací a certifikací.

Mezi nejvýznamnější patří mezinárodní certifikát systému řízení jakosti v oblasti vzdělávání dospělých ISO 9001: 2000, podle kterého se celá společnost řídí a audit kvality Q FOR hodnotící spokojenost zákazníků. Dále pak akreditace pro realizaci řady kurzů. Mimo jiné akreditace ECDL (objektivní standardizovaná metoda EU pro ověření počítačové gramotnosti), akreditace pro marketingové kurzy CIMA - A, CIMA - B a EMC od CIMA (Český institut pro marketing) a NIMA (Holandský institut pro marketing).

Společnost CC Systems a.s. také získala více než 110 akreditací na vzdělávací aktivity a služby pro oblast rekvalifikací od MŠMT (Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR).

Společnost je také členem prestižní odborné organizace AIVD (Asociace institucí vzdělávání dospělých České republiky), sdružující všechny významné instituce v oblasti vzdělávání.

### **Projekty evropské spolupráce**

Od roku 2003 společnost realizovala cca 70 projektů. Největší část tvoří projekty dle jednotlivých opatření operačního programu Rozvoj lidských zdrojů strukturálních fondů Evropské unie. Dále je předkladatelem nebo spoluřešitelem projektů v evropských programech Leonardo da Vinci (sekce mobility), Socrates - Grundtvig a Socrates - Erasmus (Thematic Networks).

CC Systems a.s. se rovněž podílí na sociálních a charitativních vzdělávacích aktivitách v regionech svého působení, o čemž svědčí např. spolupráce s Oblastní katolickou charitou v Břeclavi nebo s terapeutickou komunitou pro drogově závislé "Krok" v Kyjově u Hodonína a další.

### **Agentura práce**

V roce 2005 bylo společnosti CC Systems a.s. uděleno ministerstvem práce a sociálních věcí ČR povolení zprostředkovávat zaměstnání bezplatně i za úhradu.



Na základě rozhodnutí MPSV ČR bylo dále uděleno povolení pro tyto služby:

- Vyhledávání zaměstnání pro fyzickou osobu, která se o práci uchází a vyhledávání zaměstnanců pro zaměstnavatele, který hledá pracovní síly.
- Zaměstnávání fyzických osob za účelem výkonu jejich práce pro uživatele, kterým se rozumí jiná právnická nebo fyzická osoba, která práci přiděluje a dohlíží na její provedení.
- Poradenská a informační činnost v oblasti pracovních příležitostí.

Zřizovatelem obou těchto to institucí není stát. Jsou to organizace nestátní, zaměřené především na vzdělávání.

Čím se liší:

### **1. právní subjektivita**

**NONA - obecně prospěšná společnost**

**CCSystems – s.r.o.**

### **2. cílová skupina**

**Základní škola speciální NONA - děti s kombinovaným postižením**

**CCSystems - uchazeči o zaměstnání a další potřební**

### **3. územní působnost**

**Základní škola speciální NONA - Nové Město nad Metují, Východní Čechy**

**CCSystems - Celá Česká republika**

V čem si jsou tyto subjekty podobné:

- 1. Zřizovatelem není stát.**
- 2. jsou závislé na dotacích od státu a evropských fondů**
- 3. již mají ve svém oboru určitou tradici**
- 4. mají velký počet klientů**
- 5. mají certifikáty potřebné ke svoji činnosti**

S těmito institucemi jsem se setkala při svém průzkumu nestátního sektoru, po bližším seznámení s jejich činností a vzdělávacím programem, jsem se rozhodla uvést je jako příklad ve své práci. A to z důvodu, že se silně angažují nejen ve vzdělání, ale i v dalším uplatňování svých klientů na trhu práce, což je důležitou součástí činnosti všech organizací, které se zabývají vzděláváním.

#### **Vzdělávání a neziskový sektor:**

Podpora rozvoje lidského kapitálu hraje nezastupitelnou roli ve struktuře našich služeb. Oblast vzdělávání považujeme za jednu z nejdůležitějších vůbec, protože v ní vidíme základní předpoklad budoucí ekonomické prosperity.

Faktorem přímo ovlivňujícím kvalitu lidských zdrojů je efektivita výstupů na úrovni vysokých škol. Poskytováním špičkových služeb v oblasti komunikace se snažíme napomáhat sílícímu trendu soukromých investic do oblasti vysokoškolského vzdělávání a jeho provázanosti se soukromou sférou.

Nezanedbatelnou roli hraje v této oblasti také neziskový sektor, který svými aktivitami směřuje k podpoře vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů.

Na závěr mé práce bych si dovolila prezentovat několik dalších nestátních subjektů, které jsou ve svém oboru jistě nejznámější a nejvíce využívané.

#### Agentura neziskového sektoru

AGNES je občanské sdružení, jehož vznik byl iniciován Nadací rozvoje občanské společnosti s cílem, aby AGNES pokračovala ve vzdělávacích aktivitách, které NROS zahájila, a aby rozvíjela další činnosti, směřující k rozvoji neziskového sektoru v České republice.

#### Agora - fórum pro dialog

Sdružení sdružující odborníky v oblasti komunikace a dialogu, vyjednávání a řešení konfliktů. Řečnický klub pořádá pravidlená setkání jednou měsíčně. Nabídka veřejných i firemních kurzů s tématy gender, kreativita, rozvoj osobnosti, týmová spolupráce, prezentace. Analýza firemní komunikace, mediace, osobní poradenství, koučování.

#### BMI sdružení - Březen, měsíc internetu

Posláním sdružení je podpora rozvoje internetu jako globálního komunikačního prostředku, charakteristického pro informační společnost, a využití moderních technologií v zájmu rozvoje občanské společnosti. Pravidelně realizuje projekt Březen - měsíc internetu, podporuje internetově orientované projekty organizací zdravotně postižených a další.

#### Centrum komunitní práce Ústí nad Labem

Společnost je zaměřena zejména na komunitní plánování, zpracování projektových žádostí pro Strukturální fondy Evropské unie, rozvoj lidských zdrojů, integraci znevýhodněných skupin na trh práce a podporu neziskového sektoru. Posláním je rozvíjet neziskový sektor a posilovat jeho konkurenceschopnost na Evropském sociálním trhu.

#### Centrum pro elektronický obchod

Je odbornou sekcí ČSSI, která sdružuje organizace a jednotlivce s profesním zájmem o elektronický obchod, Internet a širší aspekty rozvoje informační společnosti.

Vzdělávací projekty, průzkumy a analýzy vzdělávacích potřeb neziskových organizací, mezinárodní spolupráce.

#### Centrum vzdelávania neziskových organizácií

Centrum vzdelávania neziskových organizácií je organizace s několikaletými zkušenostmi v oblasti tvorby a řízení projektů. Poskytuje poradenské, konzultační a expertizní služby, inovuje, připravuje a realizuje ekonomické a manažerské vzdělávání.

#### Česká společnost uživatelů otevřených systémů EurOpen.CZ

Společnost informující veřejnost o výhodách OpenSource (volně přístupného) softwaru. Pořádající různé konference a semináře na toto téma.

#### Člověk v tísní

Společnost Člověk v tísní usiluje o zvýšení tolerance, odstranění rasových a národnostních předsudků a xenofobie v ČR, věnuje se humanitární pomoci potřebným v zahraničí a v ČR, usiluje o zavedení interkulturního vzdělávání do všech sfér českého vzdělávacího systému.

#### Európsky vzdelávací inštitút

EVI je nezisková, nezávislá, samostatná spoločenská organizácia na Slovensku poskytujúca všeobecne prospešné služby v oblasti vzdelávania a výchovy, a to v oblasti jazykového vzdelávania.

#### Horizonty

Občanské sdružení Horizonty se zabývá využitím participativních přístupů v oblasti organizačního rozvoje a komunitní práce. Mezi hlavní aktivity patří vytváření a realizace výcvikových programů i jednotlivých školení, facilitace workshopů, rozvoj a propagace participativních metod.

ICN poskytuje informační a vzdělávací služby pro neziskové organizace, média, státní správu a samosprávu, podnikatele, studenty a širokou veřejnost. Je pořadatelem mediální a vzdělávací kampaně "30 dní pro neziskový sektor". Finanční podpora společných projektů neziskových organizací.

#### Institut komunitního rozvoje

Občanské sdružení, které se zabývá vzděláváním neziskových organizací, veřejné správy, zaměstnanců podniků a nezaměstnaností ohrožených občanů, trvale udržitelným rozvojem, podporou zavádění principů partnerství, podpora spolupráce neziskových organizací a veřejné správy v Moravskoslezském kraji.

#### Institut Kos

I-kos je občanské sdružení zaměřené na podporu rozvoje know-how pomáhajících profesionálů a organizací poskytujících profesionální pomoc. Zabývá se vzděláváním v oblasti supervize a koučování.

#### Občanské sdružení TIQ

Sdružení pro studenty pedagogických fakult, pro jejich rozvoj, pomoc při nástupu do života. Pořádají workshopy a školení.

#### Omega Liberec

Občanské sdružení, jehož cílem je rozvoj občanské vzdělanosti, nefinančně podporuje neziskový sektor v oblasti poradenských, publikačních, informačních a analytických služeb. Pořádá také vzdělávací akce pro NNO.

#### Partners Czech

Občanské sdružení, které se orientuje na provádění výukových a školících programů v oblasti právní výchovy, výchovy k toleranci, multikulturní výchovy apod. Zajišťuje školení neziskových organizací, zástupců národnostních menšin, pedagogů i státních úředníků. Poskytuje facilitační, poradenské a mediační služby a nabízí vzdělávací programy neziskovým organizacím.

Sdružení, které pod sebou shromažďuje další, ale hlavně pořádá semináře školící nejen NO, ale i obyčejné lidi.

#### Rekvalifikační kurzy občanského sdružení Záchrana

Záchrana, o.s. provádí školení v oblasti práce na PC, vedení kolektivu a dalších zajímavých činností a tím se snaží o integraci osob, které mají problémy se sháněním práce

#### Remedium Praha

Společnost, která se snaží zaplnit bílá místa v NNO obzvláště v Praze. Snaží se pomáhat vznikajícím organizacím a radit jim, co a jak mají udělat, aby se při zakládání ze všeho nepomátli.

#### Společenství Vita Ostrava

Uskupení organizací a projektů okolo občanského sdružení Vita v Ostravě. Poskytuje prostor, služby a prostředky pro realizaci projektů a činností z oblasti ochrany životního prostředí, ekovýchovy a vzdělávání, rozvoje neziskového sektoru. Občanské sdružení Vita působí jako ekologická poradna a středisko ekologické výchovy.

Na závěr mé práce bych chtěla shrnout několik zásadních údajů, se kterými jsem se při průzkumu nestátních organizací setkala a které mě dovedli k odpovědi na otázku položenou v úvodu.

Nestátní neziskové organizace vznikají na základě zákonných úprav vydávaných státem a část finančních prostředků pro své zřízení a funkčnost čerpají z dotací poskytovaných státem nebo Evropskou unií. Jsou tedy na státě závislé svým vznikem a částečně i životaschopností.

Je ale více než zřetelné, dle zaměření jednotlivých organizací a počtu klientů, že tyto organizace mají svoji nezastupitelnou roli v českém systému školství. Jejich nezastupitelnost je hlavně zřetelná v oblastech, kde není stát schopen nabídnout dostatečnou kapacitu volných míst a různorodost služeb. Ze získaných informací je také zřejmé, že nestátní organizace, školy a jiné instituce to mají v jistém smyslu složitější nežli subjekty státní. Musí se zařadit například do konkurenčního boje či jiných aktivit s ním spojených. Jsou to víceméně podniky, které musí fungovat. I když je konkurenční boj na trhu služeb složitý pro udržení funkčnosti nestátních organizací, je hlavním tvůrcem kvality a různorodosti poskytovaných služeb. Takovýto tvůrce státním organizacím většinou schází.

Je tedy jistě velmi dobře, že zde na jakékoliv úrovni tyto nestátní organizace fungují a rozšiřují tak nabídku služeb v systému vzdělání a doufejme, že budou fungovat dál.

Bakalářská práce s názvem Nestátní organizace v systému vzdělávací politiky ČR se snaží podat stručný náhled do vzdělávání prostřednictvím nestátních organizací, hlavně v rámci organizací neziskových. V teoretické části práce jsou vysvětleny základní pojmy vzdělání a neziskové organizace. Dále je v několika kapitolách nastíněn způsob financování, jednotlivé zákonné úpravy a plány pro rozvoj vzdělání v České republice. Analytická část je zaměřena na konkrétní příklady organizací a jsou zde představeny konkrétní nestátní subjekty zabývající se vzděláváním. Celá práce je poté pro získání objektivnějšího pohledu doplněna kapitolou Anketa, ve které jsou dotazováni zástupci organizací neziskového sektoru.



Bakalářská práce s názvem Nestátní organizace v systému vzdělávací politiky ČR je koncipována následovně:

Práce je prakticky rozdělena na dvě části. První část je teoretická a druhá praktická. V první části rozdělené na tři kapitoly se zaměřuji na tyto témata:

Obecná charakteristika nestátních organizací v systému vzdělávací politiky ČR, vymezení pojmů: nestátní organizace - vzdělávání. Druhým tématem je samotná analýza témat bakalářské práce Nestátní organizace v systému vzdělávací politiky ČR. Organizace zabývající se vzděláváním. Financování nestátních organizací. Kvalita vzdělávacích programů nestátních organizací. Ve třetí kapitole se poté zabývám samotnou legislativou upravující oblasti vzdělávání

Druhá část je analytická. V ní představuji konkrétní nestátní subjekt zabývající se vzděláváním a celou práci doplňuji kapitolou Anketa mezi zástupci neziskového sektoru.

### **Klíčová slova:**

nestátní organizace, vzdělávání, financování nestátních organizací, kvalita vzdělávacích programů nestátních organizací, legislativa upravující oblasti vzdělávání, vysoké školy

Bachelor work nonstate organisations in Czech education policy system is drawn subsequently:

In two parts. First one is theoretical and second one practical. In first part are three chapters set on these themes :

General characterization of nonstate organizations in system of czech education policy, delimitation of definitions: nonstate organization – education. Second theme is the mere fact of bachelor work Nonstate organizations in czech education policy system.

Organizations agglomerated in education. Financing of nonstate organizations. Quality of nonstate education programs. In third chapter is doctoring legislature of education mentioned.

Second part is analytic. In this part are introduced concrete nonstate organizations which are figuring in education. Work is completed with chapter enquiry, where are presented views from representatives of nonprofit sector.

In two parts. First part is theoretical and second practical. First part is to three chapters with following themes:

### **Keywords:**

Nonstate organization, education, financing of nonstate organizations, quality of nonstate education programs, legislature of education, Universities

### **Seznam použité literatury:**

**Zákonné úpravy:**

Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách

22.4.1998

Zákon č. 210/2000 Sb., novela zákona o vysokých školách

1.9.2000

Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole)

Zákona č. 337/1992 Sb., o správě daní a poplatků

Zákona č. 166/1993 Sb., o Nejvyšším kontrolním úřadu

**Literatura:**

*Nový školský zákon a rozvoj vzdělanosti.* 1. vyd.

Brno : Newton College, 2005. - 350, [14] s.

Kratochvíl, O. *Rozvoj soukromého sektoru ve vysokém školství.* Vyd. 1.

Kunovice : Evropský polytechnický institut, 2001, 102 s.

Kolektiv autorů. *Ottova všeobecný encyklopedie M-Ž,* Ottovo nakladatelství, Praha, 2003

Poláková, H. *Prováděcí předpisy ke školskému zákonu a zákonu o pedagogických pracovnících s výkladem*. Vyd. 1. Žďár nad Sázavou : Fakta, 2005 .- 401 s.

Valenta, J. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem*. Olomouc : ANAG, 2005

*Právní úprava vysokého školství*. 1. vyd. Praha : Eurolex Bohemia, 2003.-189 s.

*Budoucnost českého vzdělávání a školské zákony*. 1. vyd. Brno : Masarykova univerzita, 1999.- 161 s.

Hartlová, D. *Systém řízení, financování a kontroly VŠ*. Vedoucí práce: Vladimír Hynek. Bakalářská práce (Bc.)-Masarykova univerzita v Brně, Ekonomicko-správní fakulta, 2005

Matějů, P. *Vyšší vzdělání jen pro elitu? : rozsah a zdroje nerovností v přístupu k vyššímu vzdělání v České republice*. Praha : Institut pro sociální a ekonomické analýzy, 2003

**Zdroje:**

- <http://encyklopedie.seznam.cz/heslo/188858-nestatni-organizace>
- <http://www.mšmt.cz>
- <http://www.ccsystem.cz/ccsystem/ospol/profil.php>
- <http://www.nonanmnm.com>

## Přílohy:

Tabulka č. 1

Počty akreditovaných studijních oborů na veřejných a soukromých vysokých školách (podle KKO V)

Skupiny oborů	Kód skupiny	Studijní obory				Celkem
	kmen. oborů	bak.	mag.	mag. Navazující	dokt.	stud.prog./oborů
přírodní vědy a nauky	11 až 18	224	155	276	196	851
technické vědy a nauky	21 až 39	405	264	487	342	1498
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43	64	38	65	82	249
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53	85	25	14	144	268
společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71-74	233	202	277	192	904
Ekonomie	62	203	70	139	67	479
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	21	4	0	26	51
pedagogika, učitelství a sociál. Péče	75	252	409	257	38	956
obory z oblasti psychologie	77	7	7	3	18	35
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	277	82	218	76	653
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>	<b>1771</b>	<b>1256</b>	<b>1736</b>	<b>1181</b>	<b>5944</b>

Tabulka č. 2

2 Akreditované studijní programy společně uskutečňované VVŠ a VOŠ

<b>Veřejná vysoká škola</b>	<b>Vyšší odborná škola</b>	<b>Studijní program</b>
UP v Olomouci	CARITAS - VOŠ sociální Olomouc	Sociální politika a sociální práce
	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a SPŠ Kroměříž	Speciální pedagogika
UK v Praze	Collegium Marianum Týnská VOŠ, s.r.o.	Specializace v pedagogice
	JABOK	Sociální práce
	VOŠ informačních služeb Praha	Informační studia a knihovnictví
	SZŠ a VZŠ Kladno	Specializace ve zdravotnictví
	VOŠ teologická Praha	Sociální práce
VŠB-TU Ostrava	OA a SOŠ a VOŠ Valašské Meziříčí	Ekonomika a management
		Hospodářská politika a správa
		Systemové inženýrství a informatika
		Materiálové technologie
	OA, VOŠ a JŠ Uherské Hradiště	Ekonomika a management
UTB ve Zlíně	OA Tomáše Bati a VOŠE Zlín	Ekonomika a management
		Hospodářská politika a správa
		Chemie a technologie materiálů
	SZŠ a VZŠ Zlín	Ošetrovatelství
	VOŠ potravinářská a SPŠ mlékárenská Kroměříž	Chemie a technologie potravin
	Vyšší odborná škola filmová Zlín	Výtvarná umění
VŠCHT v Praze	SUPŠ a VOŠ Turnov	Konzervování – restaurování objektů kulturního dědictví – uměleckořemeslných děl
	VOŠ textilních řemesel a SUŠ textilních řemesel Praha	Konzervování – restaurování objektů kulturního dědictví – uměleckořemeslných děl
	VOŠ, Gymnázium, SSŠ, SOU Světlá nad Sázavou	Konzervování – restaurování objektů kulturního dědictví – uměleckořemeslných děl
UJEP v Ústí nad Labem	SPŠ a VOŠ Chomutov	Fyzika
	SZŠ a VZŠ Most	Ošetrovatelství
	SZŠ a VZŠ Teplice	Specializace ve zdravotnictví
	SZŠ a VZŠ Ústí nad Labem	Ošetrovatelství
SU v Opavě	VOŠ a HŠ Opava	Gastronomie, hotelnictví a turismus
VŠP Ostrava	VOŠ Havířov	Ekonomika a management
VŠE v Praze	VOŠ informačních služeb Praha	Aplikovaná informatika
TU v Liberci	VOŠMO a OA Jablonec nad Nisou	Ekonomika a management
ČZU v Praze	SOŠ, SOUZA T a U Humpolec	Zootechnika
	VOŠZ a SZŠ Mělník	Zahradnictví

Tabulka č. 3 a

## Přehled kurzů celoživotního vzdělávání na veřejných vysokých školách

Vysoká škola	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	Více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
AMU v Praze			4				2	6
AVU v Praze			1					1
ČVUT v Praze	14	115	8	3	5	0	15	160
ČZU v Praze	2	2	6				5	15
JAMU v Brně		5	1		1	3		10
JU v Č. Bud.	7	23	22	28	28	0	6	114
MU v Brně	286	93	16	-	1	-	5	401
MZLU v Brně	3	11	6		5		3	28
OU v Ostravě	2	82	16	7	-	-	2	109
SU v Opavě	9	11	1				20	41
TU v Liberci		8	14				36	58
UHK Hr. Král.	14	70	26	4	15	1	8	138
UJEP v Ústí n. L.	11	24	19	1	5	2	4	66
UK v Praze	42	127	87		15	16	78	365
UP v Olomouci	10	51	73	22	14	6	7	183
Upa Pardubice		4	7		1		2	14
UTB ve Zlíně	3	1	7		9		11	31
VFU Brno		51		2	8		38	99
VŠB-TU Ostrava	8	13	1				5	27
VŠE v Praze	6	55	3	32	7		47	150
VŠCHT v Praze	35	29	4				9	77
VŠP Jihlava		7	1				5	13
VŠUP v Praze		5						5
VUT v Brně	8	9	4				39	60
ZČU v Plzni	54	97	39	22	10		40	262
Celkem	514	893	366	121	124	28	387	2 433

Tabulka č. 3 b

## Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na VVŠ

Vysoká škola	Kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	Více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
AMU v Praze			31				42	73
AVU v Praze			8					8
ČVUT v Praze	491	638	414	253	188		482	2 466
ČZU v Praze	86	43	1 478				409	2 016
JAMU v Brně		277	33		56	153		519
JU v Č. Bud.	147	629	303	740	467	0	265	2 551
MU v Brně	1 2606	2407	866	-	1	-	1 380	17 260
MZLU v Brně	88	234	179		158			935
OU v Ostravě	99	1850	794	943			298	3 984
SU v Opavě	57	210	75				614	956
TU v Liberci		274	531				508	1 313
UHK Hr. Král.	102	1 359	1 034	95	489	2	1 198	4279
UJEP v Ústí n. L.	172	408	835	16	125	85	305	1 946
UK v Praze	419	3421	4195		879	1320	4 333	14 567
UP v Olomouci	159	1 686	2 219	0	275	64	504	4907
Upa Pardubice		52	160		103		192	507
UTB ve Zlíně	32	23	310		178		607	1 150
VFU Brno		1 338		127	1 209		249	2 923
VŠB-TU Ostrava	536	837	16				142	1 531
VŠE v Praze	64	782	192	235	60		782	2 115
VŠCHT v Praze	662	272	61				159	1 154
VŠP Jihlava		87	120				255	462
VŠUP v Praze		205						205
VUT v Brně	100	63	47				998	1 208
ZČU v Plzni	429	1 018	2 405	192	361		1 818	6 223
Celkem	16 249	18 113	16 306	2 601	4 549	1 624	15 816	75 258



Tabulka č. 4 a

Zájem o studium na vysokých školách

3 Rok	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Počet podaných přihlášek	208 173	237 452	234 026	253 273	284 977	294 758	303 334
Počet přihlášených osob	102 324	105 000	108 848	117 544	130 353	130 934	137 836
Počet osob, kt. se dostavily k přijímací zkoušce	90 800	94 367	98 337	107 169	119 446	119 687	127 125

Tabulka č. 4 b

## Veřejné a soukromé vysoké školy – přijímací řízení

Vysoká škola	4 Počet						
	Podaných přihlášek celkem	Přihlášených 1)	Přihlášených, kt. se dostavili k přij. zkoušce 2)	Přijetí 3)	Přijatých 4)	Zapsání 5)	Zapsaných 6)
AMU v Praze	1 358	1 167	1 068	196	194	188	187
AVU v Praze	380	376	348	380	50	49	49
ČVUT v Praze	11 622	9 941	8 905	8 574	7 780	5 730	5 695
ČZU v Praze	11 905	9 768	8 134	6 926	6 048	4 715	4 660
JAMU v Brně	746	666	566	153	152	142	142
JU v Č. Bud.	11 665	8 638	7 359	5 053	4 138	3 116	3 001
MU v Brně	46 939	30 218	27 533	14 522	10 665	9 550	8 711
MZLU v Brně	8 899	7 041	6 229	4 619	3 870	2 802	2 777
OU v Ostravě	11 808	9 477	8 741	3 620	3 348	2 522	2 486
SU v Opavě	7 526	6 685	5 316	2 989	2 858	2 063	2 049
TU v Liberci	7 315	6 146	5 315	3 921	3 572	2 680	2 663
UHK Hr. Král.	10 472	8 505	6 513	3 014	2 691	2 118	2 076
UJEP v Ústí n. L.	10 057	8 022	6 733	5 003	4 451	3 515	3 443
UK v Praze	43 449	26 597	22 901	11 926	9 123	8 190	7 829
UP v Olomouci	23 188	17 506	14 854	7 630	6 542	4 944	4 865
Upa Pardubice	9 348	7 587	6 224	4 705	4 094	2 902	2 861
UTB ve Zlíně	8 848	7 660	6 019	3 954	3 691	3 000	2 976
VFU Brno	1 993	1 613	1 344	733	615	466	464
Celkem VVŠ	278 854	129 910	119 097	118 617	79 101	80 159	75 825

BIVŠ Praha	528	528	528	528	528	528	528
LA Praha	61	61	36	36	36	29	29
MBTS Praha	10	10	10	10	10	8	8
NC Praha	103	102	102	103	102	103	102
PTI Praha	19	19	19	19	19	19	19
PVŠPS Praha	44	43	37	26	26	19	19
SVŠES Praha	133	133	111	99	99	99	99
UJAK Praha	1638	1614	1552	1435	1428	1329	1329
UVSMV Praha	541	518	402	408	402	408	402
UNYP Praha	98	94	93	88	84	86	83
VŠAP Praha	151	149	149	111	111	111	111
VŠCRHL Praha	47	44	37	38	37	32	31
VŠFS Praha	1467	1457	1337	1267	1262	1146	1144
VŠH Praha	646	581	581	646	581	641	576
VŠMIE Praha	497	490	490	497	490	348	348
VŠMVV Praha	177	166	132	139	131	118	113
VŠO Praha	497	493	493	494	490	335	335
VŠRR Praha	103	99	95	87	87	87	87
VŠTVS Palestra Praha	72	72	72	72	72	72	72
VŠZ Praha	276	275	227	228	227	188	187
VŠPSV Kolín	151	151	120	120	120	111	111
SVI Kladno	221	214	206	213	206	185	181
ŠAVŠ Mladá Boleslav	383	369	337	335	324	240	234
FAMO Písek	31	30	30	27	26	23	22
VŠERS České Budějovice	317	316	266	255	255	228	228
VŠ Plzeň	431	430	364	251	251	202	202
VŠ Karlovy Vary	428	426	389	386	385	329	328
VŠEM Ústí nad Labem	384	383	383	348	347	348	347
ZMVŠ Třebíč	28	28	28	28	28	28	28
STING Brno	312	311	215	215	215	204	204
BIBS Brno	229	227	179	181	179	179	176
RaVŠ Brno	114	114	89	89	89	80	80
VŠKE Brno	169	169	169	139	139	139	139
SVŠE Znojmo	258	251	251	258	251	258	251

MVŠ Olomouc	268	268	236	336	236	188	188
VŠL Přerov	231	230	206	200	200	195	195
VŠP Ostrava	1102	1062	905	906	903	798	798
EPI Kunovice	621	617	443	443	442	434	433
Celkem SVŠ	12 815	11 978	11 037	10 989	10 357	9 899	9 774
Celkem	303 334	137 836	127 125	129 606	89 075	90 058	85 482

- 1) Počet uchazečů o studium bez vícenásobných přihlášek. Celkový součet nemusí souhlasit se součtem za VŠ, někteří uchazeči jsou zapsáni na více VŠ, ale v celku jsou započítáni pouze jednou.
- 2) Každý uchazeč, který se dostavil k přijímací zkoušce, je zahrnut pouze jednou, bez ohledu na to, ke kolika přijímacím řízením se dostavil.
- 3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.
- 4) Počet přijatých uchazečů bez vícenásobných přijetí.
- 5) Každý uchazeč je zahrnut tolikrát, ke kolika zápisům se dostavil.
- 6) Počet přijatých uchazečů, kteří se zapíší ke studiu.

Tabulka č. 4 c

## Veřejné a soukromé vysoké školy – přijímací řízení podle oborů (KKOV)

Vysoká škola	5 Počet						
	Podaných přihlášek celkem	Přihlášených 1)	Přihlášených, kt. se dostavili k přij. zkoušce 2)	Přijetí 3)	Přijatých 4)	Zapsání 5)	Zapsaných 6)
VŠ celkem	303 334	137 836	127 125	129 606	89 075	90 058	85 482
přírodní vědy a nauky	20 599	14 810	12 903	11 152	9 189	6 616	6 502
technické vědy a nauky	48 542	33 528	30 667	34 164	27 596	23 887	23 477
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	8 980	6 620	6 106	5 930	4 753	3 872	3 760
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	27 543	12 994	11 433	7 429	5 194	4 912	4 780
společenské vědy, nauky a služby	60 104	36 321	31 575	20 309	15 768	14 262	19 634
Ekonomie	66 010	37 063	32 502	28 705	21 712	20 109	13 720
právo, právní a veřejnosprávní činnost	19 393	12 251	11 117	3 513	3 090	3 088	2 941
pedagogika, učitelství a sociál. Péče	42 817	30 134	27 268	16 017	13 458	11 393	11 158
vědy a nauky o kultuře a umění	9 346	6 473	5 863	2 387	2 178	1 919	1 897
Prezenční studium	243 851	96 707	90 214	104 266	66 608	67 335	63 703
přírodní vědy a nauky	19 017	13 350	11 738	10 225	8 292	5 805	5 700
technické vědy a nauky	41 888	27 607	25 369	28 939	22 688	19 220	18 865
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	7 590	5 405	5 015	4 908	3 816	2 957	2 860
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	25 324	11 083	9 755	6 870	4 659	4 378	4 253
společenské vědy, nauky a služby	46 514	26 204	23 182	16 403	12 283	10 755	10 349
Ekonomie	52 870	26 805	23 684	21 046	14 776	13 306	12 982
právo, právní a veřejnosprávní činnost	15 360	9 344	8 450	2 741	2 365	2 352	2 246

technické vědy a nauky	6 654	6 186	5 472	5 225	5 020	4 667	4 637
zeměděl.-les. veter. vědy a nauky	1 390	1 291	1 150	1 022	979	915	909
zdravot., lékař. farm. vědy a nauky	2 219	2 044	1 768	559	549	534	532
společenské vědy, nauky a služby	13 590	11 705	9 604	3 906	3 753	3 507	3 466
Ekonomie	13 140	11 223	9 519	7 659	7 165	6 803	6 724
právo, právní a veřejnosprávní činnost	4 033	3 469	3 152	772	745	736	709
pedagogika, učitelství a sociál. Péče	15 943	13 472	12 234	4 916	4 764	4 442	4 416
vědy a nauky o kultuře a umění	932	874	765	354	344	308	305

- 1) Počet uchazečů o studium bez vícenásobných přihlášek. Celkový součet nemusí souhlasit se součtem za VŠ, někteří uchazeči jsou zapsáni na více VŠ, ale v celku jsou započítáni pouze jednou.
- 2) Každý uchazeč, který se dostavil k přijímací zkoušce, je zahrnut pouze jednou, bez ohledu na to, ke kolika přijímacím řízením se dostavil.
- 3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.
- 4) Počet přijatých uchazečů bez vícenásobných přijetí.
- 5) Každý uchazeč je zahrnut tolikrát, ke kolika zápisům se dostavil.
- 6) Počet přijatých uchazečů, kteří se zapíší ke studiu.

Tabulka č. 4 d

## Veřejné a soukromé vysoké školy– přijímací řízení – podle pohlaví a formy studia

Pohlaví Forma studia/ Typ studia	Počet						
	Podaných přihlášek celkem	Přihlášených 1)	Přihlášených, kt. se dostavili k přij. Zkoušce 2)	Přijetí 3)	Přijatých 4)	Zapsání 5)	Zapsaných 6)
Veřejné a soukromé VŠ celkem	303 334	137 836	127 125	129 606	89 075	90 058	85 482
Prezenční studium	243 851	96 707	90 214	104 266	66 608	67 335	63 703
z toho bakal. st. pr.	190 932	87 073	80 757	88 450	59 987	57 183	54 815
z toho mag. st. pr.	52 919	28 873	26 020	15 816	11 735	10 152	9 748
Distanční a komb. stud.	59 483	47 704	42 011	25 340	23 768	22 723	22 338
z toho bakal. st. pr.	54 848	44 830	39 358	24 132	22 683	21 621	21 263
z toho mag. st. pr.	4 635	4 123	3 544	1 208	1 174	1 102	1 098
Muži							
Veřejné a soukromé VŠ celkem	119 427	59 081	54 203	59 570	42 299	42 576	40 642
Prezenční studium	96 618	47 818	39 378	47 884	31 833	32 096	30 569
z toho bakal. st. pr.	80 690	38 896	36 030	43 152	29 733	28 858	27 793
z toho mag. st. pr.	15 928	8 922	7 927	4 732	3 626	3 238	3 079
Distanční a komb. stud.	22 809	19 157	16 439	11 686	10 993	10 480	10 304
z toho bakal. st. pr.	21 892	18 305	15 869	11 392	10 718	10 203	10 033
z toho mag. st. pr.	917	852	736	294	290	277	276
Ženy							
Veřejné a soukromé VŠ celkem	183 859	78 755	72 922	70 029	46 776	47 480	44 840
Prezenční studium	147 208	54 353	50 836	56 378	34 775	35 238	33 134
z toho bakal. st. pr.	110 218	48 177	44 727	45 294	30 254	28 324	27 022
z toho mag. st. pr.	36 990	19 951	18 093	11 084	8 109	6 914	6 669
Distanční a komb. stud.	36 651	28 802	25 572	13 651	12 775	12 242	12 034
z toho bakal. st. pr.	32 933	26 525	23 489	12 737	11 965	11 417	11 230
z toho mag. st. pr.	3 718	3 271	2 808	914	884	825	822

- 1) Počet uchazečů o studium bez vícenásobných přihlášek. Celkový součet nemusí souhlasit se součtem za VŠ, někteří uchazeči jsou zapsáni na více VŠ, ale v celku jsou započítáni pouze jednou.
- 2) Každý uchazeč, který se dostavil k přijímací zkoušce, je zahrnut pouze jednou, bez ohledu na to, ke kolika přijímacím řízením se dostavil.
- 3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.
- 4) Počet přijatých uchazečů bez vícenásobných přijetí.
- 5) Každý uchazeč je zahrnut tolikrát, ke kolika zápisům se dostavil.
- 6) Počet přijatých uchazečů, kteří se zapíší ke studiu.