

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE							
Jméno a příjmení studenta	Bc. Marie Sittová						
Název práce	Společné čtení rodičů a dětí předškolního věku z pohledu otců						
Jméno a příjmení vedoucího práce	Doc. PhDr. Zuzana Jančík Petrová, PhD.						
Studijní obor/program	Předškolní pedagogika						
Forma studia	prezenční						
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS ¹						
Formální stránka práce							
Přehlednost a členění práce		B					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)	A						
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)	A						
Teoretická část práce							
Formulace cílů práce	A						
Analýza a syntéza problému			C				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)	B						
Praktická část práce							
Věcná správnost výzkumných cílů	A						
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)	A						
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat		B					
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce		B					
Celková kvalita a přínos práce							
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B					
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B					
Spolupráce s vedoucím práce	A						
Tématem diplomové práce jsou benefity společného čtení v rodině, se specifickým zaměřením na roli otců, kteří bývají v rámci této problematiky zkoumáni jen zřídka. Diplomantka vychází z předpokladu, že společné čtení ovlivňuje nejen rozvoj jazykových dovedností a čtenářské pregramotnosti dítěte, ale má také významný přesah do oblasti vztahu k literatuře a prohlubování vzájemného vztahu mezi rodičem a dítětem. Toto širší pojetí čtenářské zkušenosti se promítá do struktury teoretické části práce, v níž se autorka věnuje konceptuálnímu vymezení čtenářské pregramotnosti a obecně také otázkám čtenářství. Tyto pasáže však čtenáři jen částečně napomáhají porozumět specifickému výzkumnému problému – tematická východiska práce nejsou v teoretické části explicitně provázána a zůstávají do jisté míry nesyntetizovaná. Přesto lze ocenit, že diplomantka pracuje s relevantní odbornou literaturou a dokáže sumarizovat poznatky důležité pro zkoumání rodičovské zkušenosti se společným čtením.							

¹ Vepisujte prosím písemnou podobu klasifikace v rozsahu A – F.

Empirická část práce mapuje pohled otců, kteří svým dětem v předškolním věku pravidelně čtou. Výzkum se zaměřuje na jejich preference při výběru knih a způsob interakce s dítětem během čtení, stejně jako na vnímané přínosy této společné aktivity. Přestože počet respondentů je nízký (což souvisí s obtížností oslovit otce aktivně se podílející na čtení s dětmi), získaná data přinášejí cenné poznatky a lze je považovat za vhodné východisko pro další zkoumání. Méně přehledně je však zpracována část analýzy dat. Autorka se snaží reagovat na jednotlivé výzkumné otázky, ale výsledky analýzy jsou prezentovány převážně skrze vizualizace vztahů mezi tematickými oblastmi bez jejich hlubší interpretace v textu. Diskuze se nicméně soustředí na zajímavá zjištění a jejich konfrontaci s dostupnými studiemi v dané oblasti.

Otázky k obhajobě²:

1. Jaké benefity společného čtení v oblasti osvojování jazykových dovedností, čtenářské pregramotnosti a formování čtenáře v období předškolního věku jsou doloženy v empirickém výzkumu?
2. Jak byste obecně charakterizovala otce, kteří svým dětem v předškolním věku pravidelně předčítají? Jaké poznatky lze v této oblasti získat ze shromážděných dat?

Celkové hodnocení*

Datum: 1. 5. 2025

B

Podpis:

² Minimálně jedna z otázek se musí týkat teoretického ukotvení práce.

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.