

Návrh evakuačního plánu pro budovu Základní školy a mateřské školy Všechnovice

Tina Vránová



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Fakulta logistiky a krizového řízení

Ústav ochrany obyvatelstva

Akademický rok: 2024/2025

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(projektu, uměleckého díla, uměleckého výkonu)

Jméno a příjmení: Tina Vránová
Osobní číslo: L22238
Studijní program: B1032A020002 Ochrana obyvatelstva
Forma studia: Kombinovaná
Téma práce: Návrh evakuačního plánu pro budovu Základní školy a mateřské školy Všechnovice

Zásady pro vypracování

- Provedte literární rešerši vztahující se k názvu bakalářské práce.
- Analyzujte vybraný objekt školy.
- Navrhněte opatření vyplývající z analýzy rizik.

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam doporučené literatury:

1. BURTLES, Jim. *Emergency Evacuation Planning for Your Workplace: From Chaos to Life-Saving Solutions*. Ilustrované vydání, nezkrácená verze. Rothstein Publishing, 2014, 329 s. ISBN 9781931332569.
2. FOLWARCZNY, Libor a Jiří POKORNÝ. *Evakuace osob*. 2. rozšířené vydání. V Ostravě: Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství, 2021. SPB Spektrum. Červená řada. ISBN 978-80-7385-245-0.
3. HORÁK, Rudolf, Lenka DANIELOVÁ, Ludvík JURÍČEK a Ladislav ŠIMÁK. *Zásady ochrany společnosti*. Ostrava: KEY Publishing, 2015, 475 s. ISBN 978-80-7418-236-5.
4. NAJMANOVÁ, Hana a Enrico RONCHI. Experimental data about the evacuation of preschool children from nursery schools – Part II: Movement characteristics and behaviour. In: *Fire safety journal*. s. 40. ISSN 0379-7112. Dostupné z: doi: <https://doi.org/10.1016/j.firesaf.2023.103797>.
5. SEIDL, Miroslav, Miroslav TOMEK a Dušan VIČAR. *Evakuácia osôb, zvierat a vecí*. Žilina: Edis, 2014. ISBN 978-80-554-0939-9.

Další odborná literatura dle doporučení vedoucího bakalářské práce

Vedoucí bakalářské práce: **Ing. Robert Pekaj**
Ústav krizového řízení

Datum zadání bakalářské práce: **2. prosince 2024**
Termín odevzdání bakalářské práce: **2. května 2025**

L.S.

prof. Ing. Zuzana Tučková, Ph.D.
děkanka

prof. Ing. Dušan Vičar, CSc.
ředitel ústavu

V Uherském Hradišti dne 2. prosince 2024

PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že

- odevzdáním bakalářské práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb., v platném znění bez ohledu na výsledek obhajoby;
- bakalářská práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému a bude dostupná k nahlédnutí;
- jedno vyhotovení bakalářské práce v listinné podobě bude ponecháno Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně k uložení;
- na moji bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3;
- podle § 60 odst. 1 autorského zákona má Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- podle § 60 odst. 2 a 3 mohu užít své dílo – bakalářskou práci – nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování bakalářské práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky bakalářské práce využít ke komerčním účelům;
- pokud je výstupem bakalářské práce jakýkoliv softwarový produkt, považují se za součást práce rovněž i zdrojové kódy, popř. soubory, ze kterých se projekt skládá; neodevzdání této součásti může být důvodem k neobhájení práce.

Prohlašuji, že

- jsem na bakalářské práci pracoval(a) samostatně a použitou literaturu jsem řádně citoval(a); v případě publikace výsledků budu uveden(a) jako spoluautor;
- odevzdaná verze bakalářské práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou obsahově totožné.

V Uherském Hradišti, dne 2.5.2025

.....
podpis autora

ABSTRAKT

Bakalářská práce se zabývá problematikou evakuace v základních a mateřských školách, konkrétně na příkladu Základní a Mateřské školy Všechnovice. Cílem práce je analýza stávajícího evakuačního plánu, identifikace rizik a návrh jeho optimalizace.

V teoretické části jsou definovány klíčové pojmy (evakuace, únikové cesty, shromažďovací prostor), legislativní rámec a přehled vzdělávání dětí i zaměstnanců v oblasti požární ochrany.

Praktická část zahrnuje analýzu rizik budovy školy, dotazníkové šetření mezi zaměstnanci a evaluaci stávajícího evakuačního plánu, včetně grafického zpracování a doporučených nápravných opatření. Výsledky práce mohou sloužit jako podklad pro zlepšení bezpečnostních standardů ve školských zařízeních.

Klíčová slova: evakuace, požární ochrana, mimořádná událost, základní škola, mateřská škola

ABSTRACT

This bachelor's thesis deals with the issue of evacuation in primary and nursery schools, specifically using the example of Primary and Nursery School Všechnovice. The aim of the thesis is to analyze the current evacuation plan, identify risks and suggest its optimization. The theoretical part defines key concept (evacuation, escape routes, assembly point), the legislative framework, and an overview of fire safety education for children and staff.

The practical part includes a risk analysis of the school building, a questionnaire survey among employees and an evaluation of the existing evacuation plan. Based on the identified weaknesses a new evacuation plan is proposed including graphical representation and recommended corrective measures. The results of the study can serve as a basis for improving safety standards in educational facilities.

Keywords: evacuation, fire safety, emergency event, primary school, nursery school

Ráda bych vyjádřila svou upřímnou vděčnost všem, kteří mi během studia a psaní této bakalářské práce poskytli podporu a pomoc.

Především děkuji vedoucímu mé bakalářské práce, panu Ing. Robertu Pekajovi, MPA za jeho cenné rady, konstruktivní připomínky a trpělivost, kterou mi po celou dobu práce věnoval. Jeho odborné vedení a podpora byly pro mě nesmírně inspirující a přínosné.

Zvláštní poděkování patří mému manželovi a mým synům, bez jejichž neustálé podpory, pochopení a povzbuzení bych tuto práci nemohla dokončit. Jejich láska a trpělivost byly pro mě neocenitelnou oporou v náročných chvílích.

Děkuji také své rodině a přátelům za jejich podporu a povzbuzování během celého mého studia.

Tato práce by nevznikla bez pomoci všech těchto lidí, a já jsem jim za to hluboce vděčná.

OBSAH

ÚVOD.....	11
I TEORETICKÁ ČÁST	13
1 ZÁKLADNÍ POJMY Z OBLASTI EVAKUACE.....	14
1.1 EVAKUACE	14
1.2 EVAKUAČNÍ PLÁN	15
1.3 ÚNIKOVÁ CESTA.....	16
1.4 SHROMAŽDOVACÍ PROSTOR.....	17
2 LEGISLATIVNÍ RÁMEC.....	19
3 LITERÁRNÍ REŠERŠE – PŘÍSTUPY K EVAKUACI OSOB.....	21
4 ANALÝZA RIZIK	23
5 MOŽNÁ RIZIKA NA ZÁKLADNÍCH A MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH.....	25
5.1 RIZIKO Z POHLEDU POŽÁRNÍ OCHRANY	25
5.2 RIZIKO Z POHLEDU EVAKUACE	26
6 EDUKACE ŠKOLNÍCH A PŘEDŠKOLNÍCH DĚTÍ V OBLASTI POŽÁRNÍ OCHRANY	29
7 EDUKACE ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY V OBLASTI POŽÁRNÍ OCHRANY	31
II PRAKTICKÁ ČÁST	33
8 OBEC VŠECHOVICE.....	34
8.1 UMÍSTĚNÍ OBCE	34
8.2 MATEŘSKÁ ŠKOLA VŠECHOVICE	34
8.3 ZÁKLADNÍ ŠKOLA VŠECHOVICE	35
9 ANALÝZA BUDOVY A ŠKOLNÍHO POZEMKU.....	37
9.1 ANALÝZA RIZIK UVNITŘ OBJEKTU	37
9.2 ANALÝZA RIZIK VNĚ OBJEKTU.....	38
9.3 POUŽITÉ METODY	38
9.3.1 Vyhodnocení dotazníku zaměstnanců.....	38
9.3.2 Check – list analýza	46
10 VÝCHOVA A PREVENCE V OBLASTI POŽÁRNÍ OCHRANY NA ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLE VŠECHOVICE.....	50
11 AKTUÁLNÍ STAV EVAKUAČNÍHO PLÁNU	52
11.1 AKTUÁLNÍ STAV SYSTÉMU PO A EVAKUAČNÍHO PLÁNU.....	52
11.2 EVAKUAČNÍ CVIČENÍ.....	53
11.3 EVAKUAČNÍ TRASY A NOUZOVÉ VÝCHODY.....	54
11.4 SHROMAŽDIŠTĚ	56

12	NÁVRH NOVÉHO EVAKUAČNÍHO PLÁNU	58
12.1	POŽÁRNÍ POPLACHOVÉ SMĚRNICE	58
12.2	GRAFICKÉ ZPRACOVÁNÍ EVAKUAČNÍHO PLÁNU	60
12.3	NÁPRAVNÁ OPATŘENÍ ZJIŠTĚNÝCH RIZIK DLE KAPITOLY 9	61
13	ZHODNOCENÍ	63
	ZÁVĚR.....	64
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	67
	SEZNAM OBRÁZKŮ	73
	SEZNAM TABULEK.....	74
	SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK	75
	SEZNAM PŘÍLOH.....	76

ÚVOD

Bezpečnost dětí a zaměstnanců ve školních zařízeních představuje jednu z velice důležitých oblastí v rámci ochrany obyvatelstva a krizového řízení. Školy a školky jsou specifické objekty, v nichž se soustředí velký počet dětí a zaměstnanců, přičemž tyto skupiny osob jsou v případě krizové situace, jako je například vznik požáru, obzvláště zranitelné. Téma požární bezpečnosti školních zařízení tedy přímo souvisí se studovaným tématem a jeho důrazem na prevenci rizik, ochranu osob a efektivní řízení mimořádných událostí.

Hlavním cílem této bakalářské práce je vytvořit návrh evakuačního plánu a s ní související požární poplachovou směrnici pro konkrétní školní objekt tak, aby odpovídaly aktuálním podmínkám budovy a zároveň byly přehledné a snadno použitelné v reálných krizových situacích. Nedílnou součástí práce je provedení důkladné analýzy rizik v objektu, identifikace stávajících nedostatků v oblasti požární bezpečnosti a návrh nápravných opatření, která by měla výrazně zvýšit celkovou úroveň ochrany osob v daném zařízení.

Pro řešení dané problematiky bude provedena analýza stávající dokumentace školy, osobní prohlídka objektu a fyzické zmapování prostor s cílem přesně zachytit současné dispoziční uspořádání budovy. Dále bude provedena analýza rizik pomocí deskriptivní analýzy a návrhové syntézy.

Postup zpracování bakalářské práce je rozdělen do několika hlavních etap. Nejprve bude zpracována teoretická část, která se věnuje základům požární bezpečnosti budov, specifikům evakuace v prostředí školských zařízení a principům tvorby požárních poplachových směrnic a evakuačních plánů. V praktické části práce následuje vypracování návrhu grafické části evakuačního plánu, vytvoření požární poplachové směrnice a realizace analýzy rizik budovy. Závěrečná fáze je věnována návrhům opatření na odstranění zjištěných nedostatků a formulaci doporučení pro zvýšení bezpečnosti.

V rámci práce je formulována řada výzkumných otázek, které určily její směr a zaměření. Analýzou současného požárně bezpečnostního řešení se vyhledají nedostatky a navrhnou se možnosti, jak tyto nedostatky odstranit. Specifika daného prostoru, tzn. budova s výskytem dětí, i velmi malých dětí, vyžadují specifický přístup ke zpracování například evakuačního plánu, graficky velmi přehledného. To vede k tomu, že je nutné navrhnout evakuační plán a požární poplachovou směrnici tak, aby byly co nejvíce přehledné, praktické a efektivní.

Významnost zvoleného tématu je zřejmá nejen s ohledem na potřebu chránit životy a zdraví osob v případě požáru, ale i ve vztahu k legislativním požadavkům kladeným na provoz školských zařízení. Kvalitně zpracovaná požární poplachová směrnice a promyšlený evakuační plán jsou základními dokumenty, které mohou v krizové situaci rozhodnout o bezpečné a rychlé evakuaci osob. Práce tedy přispívá nejen k teoretickému porozumění této problematiky v rámci studovaného programu, ale i k praktickému zvyšování bezpečnostních standardů ve školním prostředí

I. TEORETICKÁ ČÁST

1 ZÁKLADNÍ POJMY Z OBLASTI EVAKUACE

Evakuace představuje klíčový proces v rámci krizového řízení a ochrany obyvatelstva, jehož cílem je zabezpečení bezpečnosti osob, zvířat a majetku v případě vzniku mimořádných událostí. Tyto události mohou zahrnovat přírodní katastrofy (jako jsou povodně, zemětřesení nebo požáry), technologické havárie (například úniky nebezpečných látek) nebo antropogenní hrozby (teroristické útoky, válečné konflikty). Evakuace je komplexním opatřením, které vyžaduje pečlivou přípravu, koordinaci a realizaci, aby bylo možné minimalizovat možné ztráty na životech a majetku. (Seidl et al., 2014)

Základní pojmy z oblasti evakuace zahrnují širokou škálu termínů a konceptů, které jsou nezbytné pro pochopení celého procesu. Mezi ně patří například definice samotné evakuace, která je chápána jako organizované přemístění osob, zvířat nebo věcí z ohroženého prostoru do místa bezpečí. Dále sem spadají pojmy jako evakuační plán, evakuační trasa, evakuační zóna, shromaždiště nebo krizový štáb. Každý z těchto pojmů má svůj specifický význam a funkci v rámci evakuačního procesu.

1.1 Evakuace

Evakuace představuje komplex organizačních a technických opatření, jejichž cílem je zabezpečit přemístění osob, zvířat a materiálních prostředků z oblastí zasažených mimořádnou událostí nebo krizovou situací do bezpečných lokalit. V těchto místech je pro osoby zajištěno náhradní ubytování a stravování, které umožňuje jejich nouzové přežití, pro zvířata je připraveno odpovídající ustájení a pro věcné prostředky je zajištěno vhodné uskladnění. Celý proces probíhá v souladu s předem stanovenými prioritami, které reflektují závažnost situace a potřeby jednotlivých skupin. (Seidl et al., 2014; MINISTERSTVO VNITRA, 2016)

Dělení evakuace dle času:

- **Dlouhodobá evakuace**

O typ dlouhodobé evakuace se jedná, pokud jsou osoby nuceny se evakuovat a nemohou se vrátit na místo svého klasického pobytu po dobu delší než 24 hodin. V tomto případě je nutné, aby jim bylo poskytnuto náhradní ubytování a zabezpečeny další opatření zajištění nouzového přežití, jako jsou strava, pitný režim a další. (Hasičský záchranný sbor ČR, © 2025a)

- **Krátkodobá evakuace**

Hovoří – li se o krátkodobé evakuace, jedná se o stav, kdy jsou osoby evakuovány pryč z ohroženého území pouze na krátkou, omezenou dobu v řádu maximálně hodin, organizují se pro ně základní prvky nouzového přežití, nicméně jim není poskytnuto náhradní ubytování. (Hasičský záchranný sbor ČR, © 2025a)

Dělení evakuace dle rozsahu:

- **Objektová**

Objektová evakuace, jak už název napovídá, se vztahuje na osoby z jednoho objektu. Může se jednat jak o jednotlivé osoby, tak i o grupu osob. (Seidl et al., 2014; Hasičský záchranný sbor ČR, © 2025a)

- **Plošná**

Při evakuaci většího území, jako jsou domové zástavby, ale i celé čtvrti či dokonce obce a města, hovoříme o evakuaci plošné. (Seidl et al., 2014; Hasičský záchranný sbor ČR, © 2025a)

1.2 Evakuační plán

Evakuační plán představuje klíčový dokument, v němž jsou specifikována opatření a postupy pro řešení mimořádných událostí, jako jsou požáry, povodně, zemětřesení, havárie technického zařízení, výbuchy nebo úniky nebezpečných látek. Plán rovněž stanovuje pravidla pro evakuaci osob z budov nebo jiných prostor v situacích, kdy hrozí ohrožení jejich zdraví nebo životů. Týká se nejen zaměstnanců, ale i dalších osob nacházejících se v ohrožené oblasti. Dokument je zpracován na základě analýzy a řízení rizik, posouzení požárního nebezpečí a zařazení objektu do příslušné kategorie podle míry rizika. Kromě grafického znázornění únikových cest by evakuační plán měl obsahovat také vymezení rolí, odpovědností a úkolů osob, které jsou za organizaci a průběh evakuace zodpovědné. (CRDR spol., 2016)

Nejkonkrétnější definici uvádí Terminologický slovník Ministerstva vnitra, aktualizovaný roku 2016, kde je evakuační plán uveden jako *Soubor opatření k zabezpečení přemístění osob, zvířat, předmětů, kulturní hodnoty, technického zařízení příp. strojů a materiálu k zachování nutné výroby a nebezpečných látek z míst zasažených nebo*

ohrožených mimořádnou událostí vyžadující vyhlášení třetího nebo zvláštního stupně poplachu. (MINISTERSTVO VNITRA, 2016)

1.3 Úniková cesta

Úniková cesta je definována jako komunikační prostor, který zajišťuje bezpečnou a efektivní evakuaci osob z budovy nebo její konkrétní části v případě požárního ohrožení na volné prostranství, kde již nedochází k expozici nebezpečnými faktory. Mezi únikové cesty patří nejen chodby a schodiště, ale také rampy, eskalátory a evakuační výtahy, které jsou navrženy pro použití v krizových situacích. Únikové cesty a východy musí být navrženy a realizovány v souladu s příslušnými normativními požadavky (například ČSN 73 0802 ED.2 – „Požární bezpečnost staveb – Nevýrobní objekty“), které zahrnují jejich počet, dispozici, kapacitu, technické parametry a konstrukční charakteristiky. Splnění těchto kritérií vytváří nezbytné předpoklady pro zajištění bezpečného a rychlého opuštění ohroženého prostoru, čímž se minimalizuje riziko ohrožení zdraví a životů osob. Tato opatření jsou klíčová pro zajištění požární bezpečnosti staveb a efektivní reakce na mimořádné události. (Generální ředitelství hasičského záchranného sboru ČR, 2025; Folwarczny a Pokorný, 2021)

Druhy únikových cest:

Nechráněná úniková cesta

Nechráněná úniková cesta představuje trvale přístupný komunikační prostor, který neobsahuje žádné překážky omezující pohyb osob při evakuaci. Tato cesta směřuje buď přímo k východu na volné prostranství, nebo navazuje na chráněnou únikovou cestu. Na rozdíl od chráněných cest nemusí být nechráněná úniková cesta od ostatních částí budovy oddělena požárně odolnými stavebními konstrukcemi. (Požární bezpečnost staveb – nevýrobní objekty, 2023)

Chráněná úniková cesta

Chráněná úniková cesta je stejně jako ta nechráněná trvale přístupný komunikační prostor, který ústí na volném prostranství, je ale opatřena požárně dělicími konstrukcemi. Za chráněnou únikovou cestu můžeme považovat i venkovní stavební prvky, jakou jsou schodiště či pavlače, ale pouze pokud jsou od objektu stavebně odděleny pomocí obvodových stěn z konstrukcí druhu DP1.

Pod druh konstrukcí DP1 spadají takové materiály, které při časovém intervalu minimálně 15 minut nedosáhnou teploty vzplanutí žádné ze svých částí, a tudíž nezvyšují

intenzitu požáru, a zároveň tyto materiály splňují požadavky normy ČSN 73 0810 – Požární bezpečnost staveb, která stanovuje konkrétní parametry pro jejich použití a určuje jejich aplikaci. (Požární bezpečnost staveb – Nevýrobní objekty, 2023; Požární bezpečnost staveb – Společná ustanovení, 2016)

1.4 Shromažďovací prostor

Shromažďovací prostor je definován jako bezpečný, stavebně a technicky vyhrazený prostor, určený k dočasné koncentraci osob v průběhu evakuace nebo při řešení krizových situací. Tento prostor musí být navržen v souladu s příslušnými normativními požadavky, které zajišťují jeho dostatečnou kapacitu, přístupnost a odolnost vůči potenciálním rizikům, jako jsou požáry, zplodiny hoření nebo jiné hrozby. Shromažďovací prostor slouží jako mezistupeň mezi evakuační cestou a konečným místem evakuace, přičemž musí umožňovat efektivní organizaci osob a jejich bezpečný přesun. Jeho umístění, konstrukce a vybavení podléhají striktním bezpečnostním standardům, které zohledňují charakter budovy, počet evakuovaných osob a specifické podmínky daného objektu.

Druhy shromažďovacích prostorů:

Vnitřní shromažďovací prostory

Vnitřní shromažďovací prostor je definován jako prostor vymezený po obvodu a shora stavebními konstrukcemi. Mezi klíčové specifické požadavky na vnitřní shromažďovací prostory patří vybavení východových dveří z těchto prostorů a dveří na navazujících únikových cestách tzv. panikovým kováním. (PFPAE Guideline, 2022; Stavební kování – Panikové dveřní uzávěry ovládané horizontálním madlem pro používání na únikových cestách – Požadavky a zkušební metody, 2008)

Panikové kování je speciální typ dveřního mechanismu, který umožňuje rychlé a snadné otevření dveří ve směru úniku v případě nouzové situace, jako je požár, evakuace nebo jiná krizová událost. Je navrženo tak, aby minimalizovalo čas a fyzickou námahu potřebnou k otevření dveří, a tím usnadnilo bezpečný a rychlý únik osob. Jeho konkrétní specifikaci nalezneme v české technické normě ČSN EN 1125 - Stavební kování - Panikové dveřní uzávěry ovládané horizontálním madlem pro používání na únikových cestách – Požadavky a zkušební metody, kde je mimo jiné uvedeno jak dlouhou dobu může maximálně trvat otevření tohoto dveřního systému, jaký způsobem probíhá instalace, technické požadavky na rozměry a fyzikální vlastnosti materiálu a další. (Požární bezpečnost staveb –

Shromažďovací prostory, 2011; PFPAE Guideline, 2022; Stavební kování – Panikové dveřní uzávěry ovládané horizontálním madlem pro používání na únikových cestách – Požadavky a zkušební metody, 2008; Tuček, 2013; Roman Fojtík F-air servis TZB, [2024])

Venkovní shromažďovací prostory

Venkovní shromažďovací plochy jsou bezpečnostní prostory umístěné v otevřeném nebo částečně uzavřeném venkovním prostředí, které mohou být ohraničeny stavebními prvky či přírodními prvky okolí, a slouží k dočasnému shromáždění osob během evakuace nebo krizové situace. Tyto plochy jsou navrženy tak, aby poskytovaly dostatečný prostor a ochranu pro evakuované osoby, umožňovaly jejich organizované shromáždění a zároveň zajišťovaly bezpečný odstup od budovy nebo jiného zdroje potenciálního nebezpečí. (Požární bezpečnost staveb – Shromažďovací prostory, 2011; Tuček, 2013; Roman Fojtík F-air servis TZB, [2024])

2 LEGISLATIVNÍ RÁMEC

Legislativní rámec týkající se evakuačních plánů a evakuace jako takové je v České republice definován řadou právních předpisů, které stanovují povinnosti a postupy pro přípravu a realizaci evakuace. Tyto předpisy určují role a kompetence jednotlivých složek integrovaného záchranného systému, včetně přípravy a aktualizace evakuačních plánů. Důležitou součástí legislativy jsou také pravidla pro krizové řízení, která upravují postupy v případě mimořádných událostí a krizových situací. Orgány státní správy a samosprávy mají povinnost vypracovávat krizové plány, jež zahrnují i evakuační opatření. Tyto plány musí splňovat technické a organizační požadavky stanovené příslušnými předpisy, aby byla zajištěna efektivita a koordinace evakuačních procesů. Legislativa také klade důraz na soulad s mezinárodními standardy, což je klíčové pro minimalizaci rizik a ochranu životů, zdraví a majetku obyvatelstva v případě krizových situací.

Zákon č. 133/1985 Sb. o požární ochraně

Cílem tohoto zákona je vytvořit podmínky pro úspěšnou ochranu života, zdraví a majetku obyvatel před požáry a pro zajištění pomoci při přírodních i antropogenních katastrofách a dalších mimořádných událostech. Zákon vymezuje povinnosti orgánů státní správy a samosprávy, PaFO a stanovuje postavení a úkoly jednotek požární ochrany v rámci souhrnného systému ochrany. (ČESKO, 1985)

Vyhláška MV č. 246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru

Zmíněná vyhláška, známá jako „vyhláška o požární prevenci“, je právní předpis Ministerstva vnitra, který ustanovuje podmínky požární bezpečnosti a výkon státního požárního dozoru. Jejím účelem je specifikovat požadavky na PO v různých oblastech, včetně projektování, provozu, údržby a kontroly požárně bezpečnostních zařízení a vymezit povinnosti PaFO v této oblasti. Vyhláška byla několikrát novelizována, například vyhláškami č. 221/2014 Sb., č. 19/2021 Sb. a č. 377/2021 Sb., které upravují a doplňují její ustanovení. (ČESKO, 2001; Wolters Kluwer ČR, a. s., © 2025)

Vyhláška MV č. 23/2008 Sb. o technických podmínkách požární ochrany staveb

Obsahem této vyhlášky jsou prvořadě podmínky a pravidla pro ochranu staveb před požáry a vše s tím související. Celý §10 je věnován technickým provozním požadavkům na evakuaci osob ze staveb. Specifikuje nároky na únikové cesty z mnoha různých hledisek bezpečnosti, jakou jsou kapacita prostoru, použité materiály, ochrana proti tepelnému, ale i

dalšímu ohrožení atd. Dále upravuje povinnost osazení těchto tras nouzovým osvětlením a předepsaným značením a vybavením. Součástí požadavků je i zajištění průchodnosti dveří a definování způsobu označení evakuačních i neevakuačních výtahů. Tato ustanovení mají za cíl zajistit bezpečný a koordinovaný únik osob při vzniku mimořádné události (ČESKO, 2008)

Vyhláška MV č. 380/2002 Sb. k přípravě a provádění úkolů ochrany obyvatelstva

Vyhláška Ministerstva vnitra č. 380/2002 Sb. upravuje podmínky pro zajištění evakuace a souvisejících opatření. Mezi klíčové prvky patří zařízení pro zajištění evakuace, která zahrnují technické a organizační prostředky pro efektivní provedení evakuačních procesů. Dále zákon stanovuje povinnost odborné přípravy personálu zařízení civilní ochrany, aby byl schopen adekvátně reagovat na krizové situace. Důležitou součástí je také způsob informování právnických a fyzických osob o charakteru možného ohrožení, připravovaných opatřeních a způsobu jejich provedení, což umožňuje veřejnosti včasnou a účinnou přípravu. Zákon dále upravuje způsob provádění evakuace a jejího všestranného zabezpečení, včetně logistiky, transportu a zajištění potřebných zdrojů. Orgány pro řízení evakuace jsou definovány jako klíčové subjekty zodpovědné za koordinaci celého procesu. Specifické podmínky jsou stanoveny pro provádění evakuace v rámci povodňové ochrany, kde se zohledňuje dynamika vývoje povodňové situace. V neposlední řadě zákon upravuje zvláštnosti provádění evakuačních opatření v okolí jaderných zařízení, včetně monitorování radiační situace a zajištění ochranných prostředků pro evakuované osoby. Tato ustanovení zajišťují komplexní a koordinovaný přístup k evakuaci v různých typech krizových situací. (ČESKO, 2002)

Zákon č. 239/2000 Sb. o integrovaném záchranném systému a o změně některých zákonů

Dle ČESKO (2000a) pojem „evakuace“ zmiňuje i zákon o IZS, který se věnuje evakuaci jako jednomu ze zásadních opatření civilní ochrany. V § 2 písm. e) ji popisuje jako součást ochrany obyvatelstva, spolu s varováním, ukrytím a zajištěním základních podmínek pro přežití osob.

Zákon č. 240/2000 Sb. o krizovém řízení a o změně některých zákonů

Krizový zákon se oproti ostatním zmíněným zákonům nezabývá evakuaci jako takovou, ale soustřeďuje se na ustanovování postupů, které udávají, kdo může evakuaci nařizovat a za jakých podmínek, taktéž řeší postupy evakuace při nouzových stavech. (ČESKO, 2000b)

3 LITERÁRNÍ REŠERŠE – PŘÍSTUPY K EVAKUACI OSOB

Evakuace osob v krizových situacích je v obdobné literatuře zpracovávána různými přístupy v závislosti na legislativním rámci, typu organizace a zaměření autorů. Významné rozdíly lze vysledovat při porovnávání české publikace *Evakuace osob* od autorů Folwarczného a Pokorného (2. vydání, 2021) a anglické příručky *Emergency Evacuation Planning for Your Workplace: From Chaos to Life-Saving Solution* od Jima Burtlese (2014).

Publikace *Evakuace osob* se zaměřuje především na právní a technické aspekty evakuace v podmínkách České republiky. Autoři podrobně analyzují legislativní rámec, normy a předpisy související s evakuací, zejména ve vazbě na požární ochranu a bezpečnost práce. Kniha slouží jako odborný průvodce určený především specialistům v oblasti bezpečnosti, kteří potřebují zajistit soulad s aktuálními právními požadavky a technickými normami. Text se věnuje zejména otázkám bezpečnostního značení, požadavkům na únikové cesty a tvorbě evakuačních plánů, avšak nezabývá se podrobněji psychologickými či individuálními aspekty evakuace různých skupin osob. (Folwarczny a Pokorný, 2021)

Naopak Jim Burtles ve své příručce *Emergency Evacuation Planning for Your Workplace* představuje prakticky orientovaný přístup zaměřený na plánování evakuace v prostředí firem a organizací. Jeho metoda je postavena na šestifázovém modelu životního cyklu kontinuity podnikání, který zahrnuje zahájení programu evakuace, integraci do firemní kultury, analýzu prostředí, tvorbu strategie evakuace, vývoj postupů a jejich následné testování a údržbu. Burtlesův přístup klade důraz na přizpůsobení evakuačních plánů specifickým potřebám zaměstnanců, včetně osob se zdravotním postižením, a zahrnuje i řešení emocionálních a psychologických dopadů krizových situací. Publikace je vybavena řadou praktických nástrojů jako jsou šablony, kontrolní seznamy a případové studie, které usnadňují aplikaci teoretických poznatků do praxe. (Burtles, 2014)

Ve srovnání lze shrnout, že publikace Folwarczného a Pokorného představuje systematický přehled evakuace založený na platné legislativě a technických normách v českém kontextu, zatímco Burtlesova příručka nabízí více praktický a humanitárně orientovaný pohled na danou problematiku. Pro komplexní pochopení problematiky evakuace je proto přínosné využít oba tyto pohledy – právně – technický i organizačně – psychologický.

Další českou odbornou publikací, která se zabývá problematikou ochrany osob v krizových situacích, je monografie *Zásady ochrany společnosti* od autorů Horáka,

Danielové, Juříčka a Šimáka (2015). Na rozdíl od Folwarczného a Pokorného (2021) představují *Zásady ochrany společnosti* komplexnější přístup. Autoři této monografie přistupují k problematice ochrany osob a majetku v širším bezpečnostním kontextu. Neřeší pouze proces evakuace, ale poskytují komplexní pohled na ochranu obyvatelstva, životního prostředí i kritické infrastruktury jako součást celkové bezpečnosti politiky státu.

4 ANALÝZA RIZIK

Rizika jsou nedílnou součástí každého projektu a nelze s absolutní jistotou určit, jaké komplikace mohou nastat, ani kdy přesně k nim dojde. Někdy může projekt proběhnout bez jakýchkoli problémů, zatímco jindy se může zdát, že se okolnosti staví proti pozitivnímu výsledku.

Protože neexistuje způsob, jak předvídat budoucnost, je nejefektivnějším přístupem v oblasti řízení rizik včasná a aktivní příprava. Klíčem je snaha předem identifikovat potenciální hrozby a omezit jejich dopady. Součástí rozhodovacího procesu by mělo být i zhodnocení, zda potenciální hrozby nevyváží přínosy projektu, což nám může pomoci v rozhodování, zda projekt i tak realizovat. Důležité je také plánovat kroky pro případy selhání technologií nebo ztráty zařízení v důsledku negativních vnějších faktorů – ať už přírodních nebo antropogenních.

Existuje mnoho způsobů, jak rizika analyzovat, a organizace volí konkrétní metody na základě svých specifických potřeb a strategických cílů. Mezi nejběžnější nástroje pro analýzu rizik patří různé typy kvantitativních a kvalitativních přístupů. (Yasar, 2023)

Určení pravděpodobnosti rizika

Postup při stanovování rizik pomocí analýz je vesměs pro většinu metod stanovení ve své podstatě stejný. Při řešení jakéhokoli rizika se musíme zaměřit na tři základní otázky, jejichž položení a následné zodpovězení bude nápomocno v celkovém kontextu řešení problému. (Rausand a Haugen, 2020)

První položenou otázkou je „Co se může stát?“ – tato jednoduchá věta poskytuje rozpínající se prostor pro přemýšlení a v lepším případě nám nabídne jen malé množství odpovědí. Budeme-li ale kriticky a zároveň realisticky uvažujícími osobami, zjišťujeme, že odpovědi bývá bohužel většinou více, než bychom chtěli.

Jako druhá otázka se naskytá zjistit „rozsah pravděpodobnosti, že taková situace nastane,“ což se dá vyjádřit buď pomocí slovního hodnocení nebo kvantitativní metodou pomocí výpočtu.

Jakmile jsou tyto dvě otázky zodpovězeny a všechny související otázky pečlivě analyzovány, přichází na řadu poslední bod – zjištění následků všech dříve stanovených rizik. (Rausand a Haugen, 2020; Baltová, 2020)

Ztotožnění rizik

S obyčejným ztotožňováním rizik se setkává ve své podstatě každý z nás každý den. Už při běžném přecházení přechodu si analyzujeme a vyhodnocujeme riziko například srážky s autem, při opékání buřtů eliminujeme případný požár důsledným hlídáním a tímto procesem procházíme vlastně celý život již od útlého věku.

Chceme-li poznat hrozby a rizika, která se mohou vyskytovat v analyzovaném prostředí, je zapotřebí důkladného zamyšlení a identifikace všech možných reálných událostí, které mohou nastat. V průběhu času byly vyvinuty účinné metody, které pomáhají v každodenním životě, například při výrobních procesech, při řízení lidských zdrojů, při hodnocení rizika, a přispívají tak k ochraně lidských životů, zboží, kritické infrastruktury, životního prostředí a dalších důležitých oblastí obyčejného života nás všech. (Rausand, Jank a Barnett, 2011)

Vybrané metody použitelné pro ztotožnění rizik:

- Check-List analýza
- What – if analýza
- ETA analýza
- FTA analýza
- HAZOP analýza
- PHA analýza

5 MOŽNÁ RIZIKA NA ZÁKLADNÍCH A MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Základní a mateřské školy představují prostředí, kde tráví velkou část dne děti i pedagogický personál. Aby byl jejich pobyt ve škole bezpečný, je důležité včas rozpoznat a předcházet různým rizikům, která mohou ohrozit zdraví nebo bezpečnost. Mezi taková rizika patří například nebezpečí požáru, úrazy ve třídách, na chodbách, při tělesné výchově, ale také problémy spojené s technickým stavem budovy nebo chováním žáků. (RAABE, © 2021; Hrušková, 2024)

5.1 Riziko z pohledu požární ochrany

Požární bezpečnost na českých školách a školkách je klíčovým aspektem ochrany zdraví a života dětí i zaměstnanců těchto institucí. Navzdory relativně nízkému počtu požárů ve školských zařízeních v České republice (viz. Tabulka 1) mohou mít tyto události vážné následky, zejména kvůli vysoké koncentraci osob a omezené schopnosti dětí reagovat v krizových situacích. (Picková, 2019; Podjukl, 2018)

Tabulka 1 – Porovnání počtu požárů ve školství vůči celkovému počtu požárů

rok	Počet požárů ve školství (leden-září)	Celkový počet požárů	Procentuální zastoupení požáru ve školství z celkového počtu požárů
2020	31	13799	0,22 %
2021	26	11981	0,22 %
2022	30	17177	0,17 %
2023	42	14250	0,29 %
2024	39	13386	0,29 %

(Zdroj: Vlastní dle dat z (Hasičský záchranný sbor ČR, © 2025b))

O zmíněné problematice můžeme najít několik zajímavých článků jak na českých, tak i zahraničních příspěvcích a webech.

Dle (Hrušková, 2024) a (Nechvátal, 2024) jsou důležitým rizikovým faktorem ve školských zařízeních únikové cesty a východy, jelikož jejich funkčnost a snadná použitelnost

hraje zásadní roli při evakuaci z jakéhokoliv důvodu. V tomto případě se jedná o zásadní prvek ochrany života všech přítomných osob.

V porovnání s jinými například zahraničními články můžeme zjistit, že každý pohled na danou problematiku nastiňuje různé možnosti a názory. To se můžeme přesvědčit například při přečtení článku od Australské bezpečnostní firmy FCF z roku 2019, kde se uvádějí výsledky inspekce na školách. Zmíněné výsledky ukazují, že největším požárním nebezpečím jsou ze všech školních prostorů právě nevýukové, jako jsou kuchyně, přípravné místnosti, skladovací prostory nebo kanceláře a taktéž jsou velice rizikové elektrické rozvody těchto budov. (FCF, 2019)

5.2 Riziko z pohledu evakuace

Zásadním rizikem při evakuaci základních a mateřských škol je rychlost přesunu dětí z ohrožené budovy do bezpečného prostoru. Tento faktor je rozhodující nejen z hlediska bezpečnosti, ale i z hlediska efektivity celého evakuačního procesu. Školní prostředí je charakteristické svou vysokou koncentrací osob, přičemž značnou část tvoří děti mladšího školního věku a předškolního věku, které nejsou plně schopny samostatného, rychlého a koordinovaného jednání v krizových situacích. (Apeltauer et al., 2015; Najmanová a Ronchi, 2023)

Zejména v mateřských školách je nutné počítat s omezenou pohybovou schopností dětí a jejich nízkou schopností reagovat na výzvy bez přímého vedení dospělé osoby. Děti mohou během evakuace zpomalovat skupinu, ztrácet se nebo panikařit, což výrazně komplikuje snahu o plynulý přesun. (Jakubcová et al., 2020)

Pohybové schopnosti dětí se liší od schopností dospělých a závisí zejména na věku dítěte. Sestup po schodech představuje pro předškolní děti jeden z nejnáročnějších úkolů při pohybu po budově. Děti mladší čtyř let se mohou pohybovat jinak než děti starší, zejména kvůli omezené motorice, což často vede k využívání zábradlí nebo specifickému pohybovému rytmu. Předškolní děti při chůzi po schodech běžně využívají opory zábradlí, jehož absence může zásadně ovlivnit volbu jejich cesty a to, zda ji použijí. (Najmanová a Ronchi, 2023)

Tabulka 2 – Průměrná naměřená rychlost chůze při cvičné evakuaci

Věková kategorie dětí	Průměrná rychlost chůze při evakuaci (m/s)
3–4 let	1.06
5-6 let	1,38
6-7 let	1,92

(Zdroj: Vlastní dle (Najmanová a Ronchi, 2023))

Při přesunu uprostřed husté skupiny lidí se děti často záměrně pohybují natěsnaní jeden na druhého a často se navzájem drží nebo postrkují, což může vyústit v nebezpečnou situaci.

Na rozdíl od dospělých děti berou pohyb jako zábavnou aktivitu, což se projevuje pestrými pohybovými vzorci, jako je běhání, skákání nebo poskakování. Když se na evakuační trase objeví nečekané překážky, mají malé děti tendenci se snažit natlačit do úzkého místa, čímž dochází ke vzniku zúžených míst s omezeným pohybem. (Najmanová a Ronchi, 2023)

Bez stálého dozoru dospělé osoby se děti většinou orientují podle tras, které jsou jim dobře známy (hlavní vchod do školy/školky). Při odchodu z budovy často podvědomě dodržují denní rutinu, jako je obouvání a oblékání, což není při evakuaci žádané. Jejich pohybové chování je taktéž ovlivněno zavedenými pravidly daného školského zařízení. Jde například o chození ve dvojicích, držení se za ruce, používání zábradlí apod (Najmanová a Ronchi, 2023)

Podobné problémy mohou nastat i na prvním stupni základních škol, kde sice děti zvládají evakuaci lépe než předškoláci a děti ještě mladší, nicméně stále vyžadují vedení a dohled. (Jakubcová et al., 2020; Najmanová a Ronchi, 2023)

Při evakuaci školských zařízení hraje čas zásadní roli. Požáry, úniky plynu, chemické havárie nebo jiné mimořádné události mohou vést k rychlému rozšíření nebezpečí, kdy každá minuta zpoždění může ohrozit zdraví nebo životy evakuovaných osob. Vzhledem k charakteru školních budov, které bývají členité a vícepatrové, se navíc do celkové doby evakuace promítá i fyzická náročnost přesunu, nutnost využít schodiště a nutnost udržet organizovanost evakuace i v kritických podmínkách. (Apeltauer et al., 2015)

Riziko spojené s rychlostí přesunu je tedy nezanedbatelné. Minimalizace tohoto rizika vyžaduje důsledně zpracovaný evakuační plán, pravidelná cvičení, dostupnost evakuačních cest, či vhodné technické zabezpečení. Bez těchto opatření nelze garantovat, že evakuace proběhne včas a bezpečně. (Jakubcová et al., 2020; Apeltauer et al., 2015)

6 EDUKACE ŠKOLNÍCH A PŘEDŠKOLNÍCH DĚTÍ V OBLASTI POŽÁRNÍ OCHRANY

V České republice problematiku edukace školních a předškolních dětí v oblasti požární ochrany dle Pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (čj. 12050/03-22 ze dne 4. března 2003) řeší všechny základní, speciální, střední nebo vyšší odborná školy. Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí, kam problematika požární ochrany patří, je zařazena do vzdělávacích programů od roku 2003. Každá škola obdržela prostřednictvím hasičského záchranného sboru příslušného kraje příručku pro učitele základních a středních škol „Ochrana člověka za mimořádných událostí“. (MVČR, 2003)

Od roku 2003 je dostupná příručka pro učitele základních a speciálních škol „Výchova dětí v oblasti požární ochrany“, kterou vydalo Ministerstvo vnitra – generální ředitelství HZS ČR, ISBN 80-86640-21-3. Příručka navazuje na publikaci „Ochrany člověka za mimořádných událostí“. Je rozdělena na teoretickou a praktickou část. V teoretické části jsou uvedeny obecné informace o požární ochraně – legislativa, principy hoření a průběh požáru, možnosti hašení, je vysvětlena činnost hasičů a uvedeny jsou i základy první pomoci. V metodické části pak příručka obsahuje konkrétní příklady výkladu jednotlivých témat i možnosti hodnocení znalostí žáků, rozděleně pro první a druhý stupeň. Příručka je velmi obsáhlá (180 stran) a umožňuje tak pedagogickým pracovníkům velkou volnost ve volbě témat podle věkové kategorie žáků a hodinové dotace na danou problematiku. (MVČR, 2003)

Další možností edukace dětí v oblasti požární ochrany je spolupráce škol se sdružením Citadela Bruntál, z.s., které se už přes 25 let zabývá preventivní výchovnou činností v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva. Toto sdružení obdrželo od Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy akreditaci pro provádění vzdělávacích programů a vydávání osvědčení o jejich absolvování:

- Hasík CZ – *Preventivně výchovná činnost v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva*
- Hasík CZ – *Vaše cesty k bezpečí*

Na webové stránce <http://www.hasik.cz/> nebo webových stránkách Generálního ředitelství hasičských záchranných sborů České republiky www.mvcr.cz/hasici je možné získat materiály pro průsvitky pro zpětný projektor, pokrývající témata všech kapitol příručky „Výchova dětí v oblasti požární ochrany“. (Citadela Bruntál, z.s., [2022])

Celosvětově se vzdělávání v oblasti požární ochrany věnuje National Fire Protection Association (NFPA). Jedná se o mezinárodní neziskovou organizaci zabývající se už více než 125 let bezpečností v oblasti požární prevence, elektrické bezpečnosti, práce s nebezpečnými materiály a veřejná bezpečnost. Jedna z činností, kterou se NFPA zabývá, je tvorba elektronických verzí norem a publikací pro výuku v oblasti bezpečnosti. (NFPA, © 2025)

7 EDUKACE ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY V OBLASTI POŽÁRNÍ OCHRANY

Hlavním vzdělávacím prostorem v tomto směru pro pedagogické i nepedagogické pracovníky vzdělávacích zařízení je, stejně tak jako u jiných zaměstnání, povinnost absolvování školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO). Dá se říct, že na tyto školení je nahlíženo jako na jedny z hlavních nástrojů prevence rizik na pracovišti.

Vstupní školení BOZP a PO je povinné pro všechny nově nastupující zaměstnance a musí být provedeno při nástupu na novou pracovní pozici. Toto školení je zaměřeno na obecné požadavky v oblasti bezpečnosti práce a požární prevence, na konkrétní podmínky daného pracoviště a na zásady chování při mimořádných událostech. V oblasti požární ochrany by se školení mělo soustředit zejména na prevenci vzniku požáru, na postup při zjišťování požáru, na ovládání hasících přístrojů a na evakuaci osob. Může být doplněno o praktickou část, kde si zaměstnanci osobně vyzkouší své získané vědomosti v praxi, například formou evakuačního cvičení. (Šimek, 2016; Dandová, 2016)

Školení PO ve školství

Na pedagogické pracovníky školských zařízení je dle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání kladen nárok, aby v rámci bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů dbali zajištění potřebných podmínek jak během výuky, tak i na všech dalších, s výukou souvisejících akcích. Může se tak jednat o mimoškolní výlety, vzdělávací akce, ale i praktická výuka apod. O nic méně by neměl být kladen důraz na teoretické ale i praktické znalosti PO a evakuačního plánu školy. Jen díky správně a poctivě vyškoleným učitelům a zaměstnancům se dá předejít nebezpečným situacím a nečekaným událostem při nenadálých krizových situacích a mimořádných událostech. (ČESKO, 2004; Sural, © 2013–2025)

Pro účely vzdělávání pedagogů byly v roce 2005 vytvořeny příručky s názvem *Výchova dětí v oblasti požární ochrany*“ (1 a 2 cyklus), které směřovaly do základních a speciálních škol. Následně v roce 2007 byla distribuována ještě verze s názvem *Výchova a prevence v oblasti požární ochrany* (3 cyklus) pro středoškolské učitele. Všechny příručky měly za úkol vzdělávat učitele v oblasti PO pomocí metodických bloků s různými tématy a následně znalostním testem, sloužícím k potvrzení dosažených

vědomostí. Dále byla tato příručka rozšířena o DVD s doprovodnými filmy, které mají dostát větší názornosti probírané problematiky. (Ministerstvo vnitra české republiky, 2005)

II. PRAKTICKÁ ČÁST

8 OBEC VŠECHOVICE

Všechnovice jsou 744 let starou malebnou obcí s bohatou historií a živým společenstvím, která si dodnes zachovává svůj venkovský charakter a půvab. Obec se pyšní zajímavými tradicemi, kulturním dědictvím a příjemným prostředím, jež láká k procházkám i setkání. Místní obyvatelé si váží svého domova a podílejí se na společenském životě, ať už prostřednictvím různých akcí, spolků nebo péčí o okolní krajinu.

Všechnovice nabízejí klidnou atmosféru venkova, ale zároveň jsou místem, kde se snoubí historie s moderním životem. Ať už jde o architektonické památky, přírodní zákoutí nebo přátelskou pospolitost, to vše je zde v hojné míře k nalezení. (Tomášová et al., 2011)

8.1 Umístění obce

Obec se nachází na okraji Olomouckého kraje v okrese Přerov, na pomezí Olomouckého a Zlínského kraje. Leží v oblasti zvané Záhoří, která je obklopena Hostýnskými a Oderskými vrchy. Katastrem obce protéká řeka Juhyně, patřící k povodí řeky Bečvy.

Dopravní spojení zajišťují silnice III. třídy, přičemž nejbližší železniční stanice (Bystrice pod Hostýnem nebo Hranice na Moravě) leží do 15 km. Větší města v okolí zahrnují Přerov (cca 28 km), Vsetín (cca 35 km) a Kroměříž (cca 40 km). (Všechnovice (okres Přerov), 2010)

8.2 Mateřská škola Všechnovice

Mateřská škola se nachází v obci Všechnovice, kde je umístěna v budově základní školy. Tato instituce poskytuje předškolní vzdělávání dětem ve věku od 3 do 7 let, které jsou rozděleny do dvou tříd – Rybičky a Žabičky – na základě věkového kritéria. Toto rozdělení umožňuje pedagogům přizpůsobit vzdělávací obsah a metody výuky specifickým vývojovým potřebám jednotlivých věkových skupin. V současné době mateřská škola čelí určitým provozním omezením, neboť její vlastní dětské hřiště prochází rekonstrukcí. Z tohoto důvodu jsou děti vedeny k trávení času venku převážně mimo areál školního pozemku. Pedagogický personál organizuje pravidelné procházky po obci a využívá veřejná hřiště, což dětem umožňuje nejen rozvíjet fyzickou zdatnost, ale také poznávat své okolí a sociálně interagovat v širším prostředí. Tato situace sice představuje určitou výzvu z hlediska logistiky a plánování aktivit, zároveň však nabízí příležitost k rozšíření vzdělávacích možností mimo tradiční prostředí školky. Provozní podmínky mateřské školy jsou tedy

dočasně ovlivněny stavebními pracemi, což však neomezuje kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání. (ZŠ a MŠ Vsechovice, 2013)

8.3 Základní škola Vsechovice

Základní škola ve Vsechovicích představuje plně organizované vzdělávací zařízení, které poskytuje kompletní základní vzdělání od 1. do 9. ročníku. Tato skutečnost umožňuje žákům absolvovat celou povinnou školní docházku v rámci jedné instituce, což přispívá k větší stabilitě a kontinuitě jejich vzdělávacího procesu.

Vzdělávací program školy je sestaven v souladu s rámcovým vzdělávacím programem stanoveným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Kromě povinných předmětů škola nabízí řadu volitelných předmětů a zájmových kroužků, které rozšiřují znalosti a dovednosti žáků v oblastech, jako jsou jazyky, přírodní vědy, umění nebo sport. Tento přístup podporuje všestranný rozvoj žáků a umožňuje jim objevovat a rozvíjet své talenty. Škola klade důraz na moderní metody výuky, které zahrnují projektové vyučování, interaktivní výuku a využití digitálních technologií.

Materiální vybavení školy odpovídá požadavkům moderního vzdělávacího prostředí. Škola disponuje počítačovou učebnou, knihovnou, sportovním hřištěm a tělocvičnou, což umožňuje realizaci širokého spektra vzdělávacích a volnočasových aktivit. Tyto prostory jsou pravidelně modernizovány, aby splňovaly potřeby současného vzdělávání a vytvářely příjemné a stimulující prostředí pro žáky i pedagogy.

Kromě standardní výuky škola organizuje řadu mimoškolních aktivit, které přispívají k rozvoji týmové spolupráce, kreativity a sociálních dovedností žáků. Mezi tyto aktivity patří školní výlety, sportovní akce, kulturní představení a účast v různých soutěžích a olympiádách.

Škola úzce spolupracuje s místní komunitou a rodiči žáků. Tato spolupráce se projevuje v organizaci společných akcí, jako jsou dny otevřených dveří, školní slavnosti nebo rodičovské dílny. Tyto aktivity podporují dialog mezi školou a rodinou a přispívají k vytváření pevnějších vazeb mezi školou a místní komunitou. Škola tak plní nejen vzdělávací, ale také společenskou funkci, což ji činí důležitým centrem místního života. (ZŠ a MŠ Vsechovice, 2013)

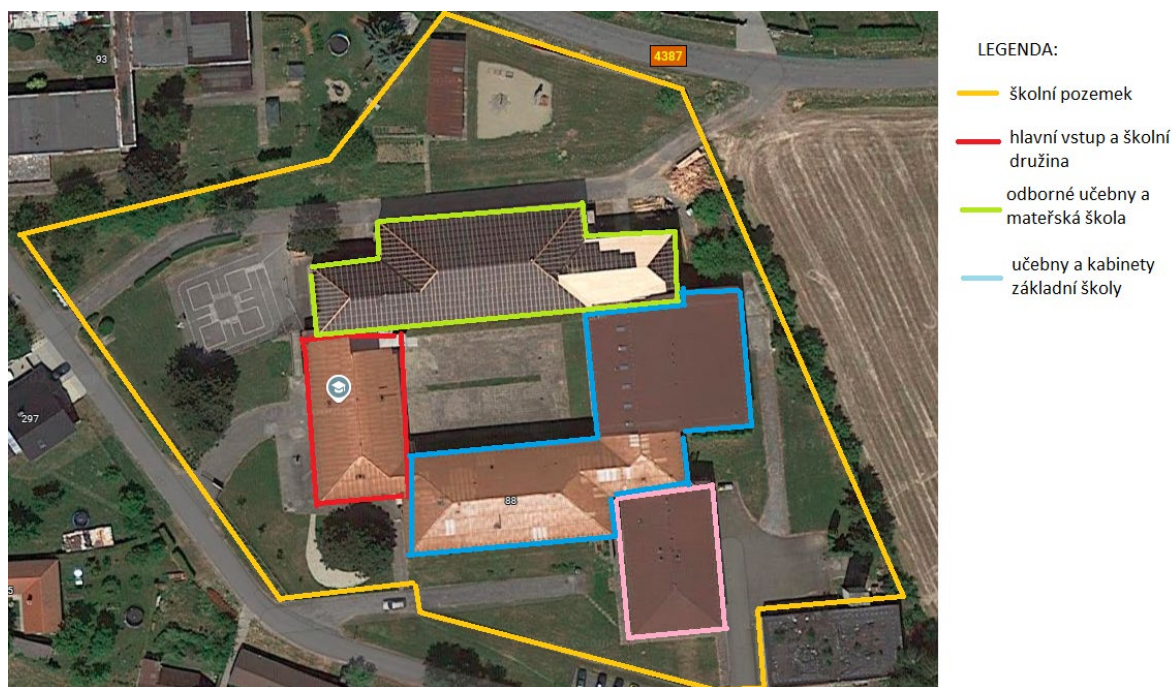


Obrázek 1 – budova školy

Zdroj: (ZŠ a MŠ Všechnovice, 2013)

9 ANALÝZA BUDOVY A ŠKOLNÍHO POZEMKU

Budovu školy tvoří jedna rozsáhlá budova situovaná do tvaru čtverce, uvnitř které se nachází atrium přístupné ze všech čtyř stran budovy. Jižní polovina objektu má dvě nadzemní podlaží, severní část tři. Pouze v prostoru pod jídelnou se nachází jedno podzemní podlaží, kde je umístěna kotelna a kancelář vedoucí kuchyně.



Obrázek 2 – rozložení budovy školy

(Zdroj: Vlastní)

9.1 Analýza rizik uvnitř objektu

V budově školy se nachází několik potencionálně rizikových provozů, které vyžadují zvýšenou pozornost z hlediska bezpečnosti.

Kuchyň s kapacitou pro 200 osob představuje zvýšené nebezpečí požáru v důsledku potencionálního vzplanutí oleje při vaření v klasickém kuchyňském nádobí, nicméně zde nejsou využívány žádné fritovací nádoby, ani se zde nevaří na plynových sporácích, takže riziko úniku plynu ve školní kuchyni či vzplanutí fritéz plných oleje je nerelevantní.

Plynová kotelna s tlakovými zařízeními může být zdrojem potencionálního úniku plynu s rizikem výbuchu nebo otravou oxidem uhelnatým. Jako bezpečnostní opatření jsou v kotelně instalovány dva detektory oxidu uhelnatého. (Plyn se zde využívá pouze na vytápění budovy a ohřev vody.)

Odborná učebna chemie pak skýtá rizika spojená s manipulací s hořlavinami, toxickými nebo žíravými látkami, které při nesprávném zacházení mohou vést k požáru, chemickým popáleninám nebo intoxikaci.

Všechny tyto prostory vyžadují důsledné dodržování bezpečnostních protokolů a pravidelných kontrol a revizí technického zařízení.

9.2 Analýza rizik vně objektu

V okolí budovy školy se nenachází žádné továrny ani výrobní haly či budovy chemického průmyslu, které by mohly zapříčinit nějakou formu ohrožení objektu, žáků ani zaměstnanců školy.

Rizikovým faktorem v okolí může být ale například řeka Juhyně. Dle údajů elektronického digitálního povodňového portálu se budova školy nachází v lokalitě, kterou nemůže ohrozit ani stoletá voda řeky Juhyně, nicméně hlavním rizikem zde není zaplavení jako takové, ale možné přeruší dodávek pitné vody v důsledku kontaminace vodovodního řádu při velkém vzestupu hladiny. Tato událost naposledy zasáhla školu při povodních v září 2024, kdy se do školy v důsledku kontaminace podařilo opět přivést pitnou vodu vodovodním řádem až třetí den. Po tuto dobu byl provoz základní i mateřské školy nepřerušen a pitná voda byla panem školníkem přivážena v barelech z místní autobusové stanice, kde byly přistavěny cisterny s pitnou vodou.

9.3 Použité metody

Pro analýzu možných rizik ve vybraném objektu byla zvolena metoda Check – list. Dále byla využita dotazníková metoda zjišťování informací, kterou jsem spojila s metodou braistormingu, kdy jsem čerpala z názorů a realistických návrhů zaměstnanců školy.

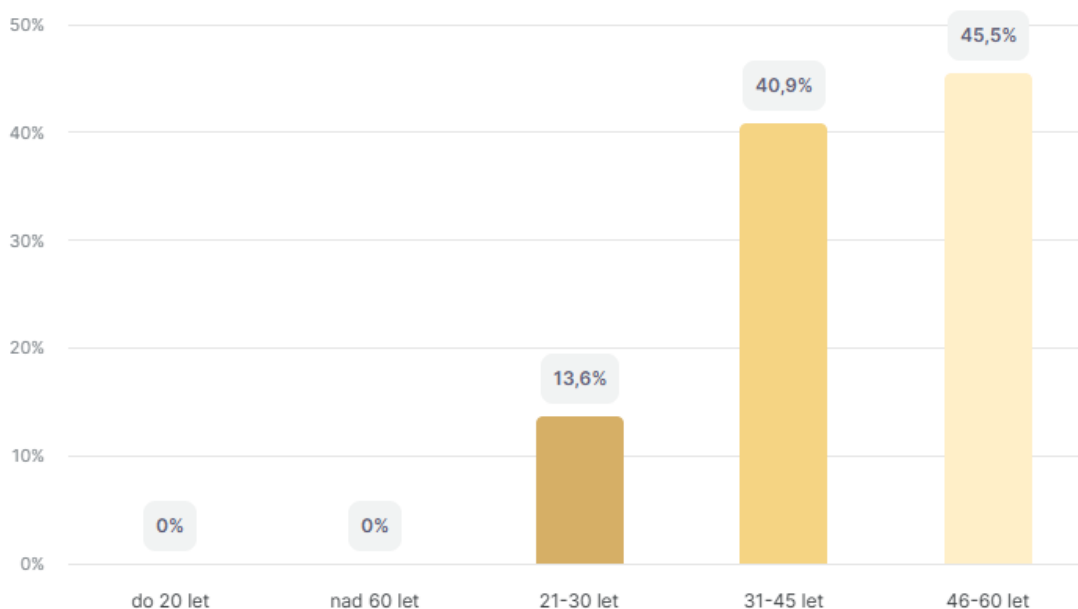
9.3.1 Vyhodnocení dotazníku zaměstnanců

Dotazník, který byl předložen k vyplnění všem zaměstnancům školy byl sestaven tak, aby prozkoumal připravenost a proškolenost zaměstnanců v oblasti požární ochrany, a taktéž se zaměřil i na jejich subjektivní názory, které jsem právě metodou brainstormingu následně zahrnula do finálního návrhu opatření.

Původní znění dotazníku je k nahlédnutí v příloze číslo 6–9 – Dotazník zaměstnanců školy.

Jak bylo již nastíněno, dotazník byl položen všem zaměstnancům, ačkoliv účastnit se a odpovédět se rozhodlo pouze 53,5 % ze 43 tázaných. Mezi účastnicími se zaměstnanci jsou zahrnuty věkové kategorie od 20 let až po 60 let, učitelé, asistenti pedagoga, administrativní pracovníci i provozní pracovníci školy (údaje o zúčastněných dle grafu 3 a 4 pod odstavcem). Rozmanitost těchto pracovních pozic bude dle mého názoru ve vyhodnocení dotazníku taktéž přínosem, jelikož se různí zaměstnanci mohou setkávat s různými případy rizik a nabídnout tak hlubší pohled do problematiky z několika různých úhlů pohledu.

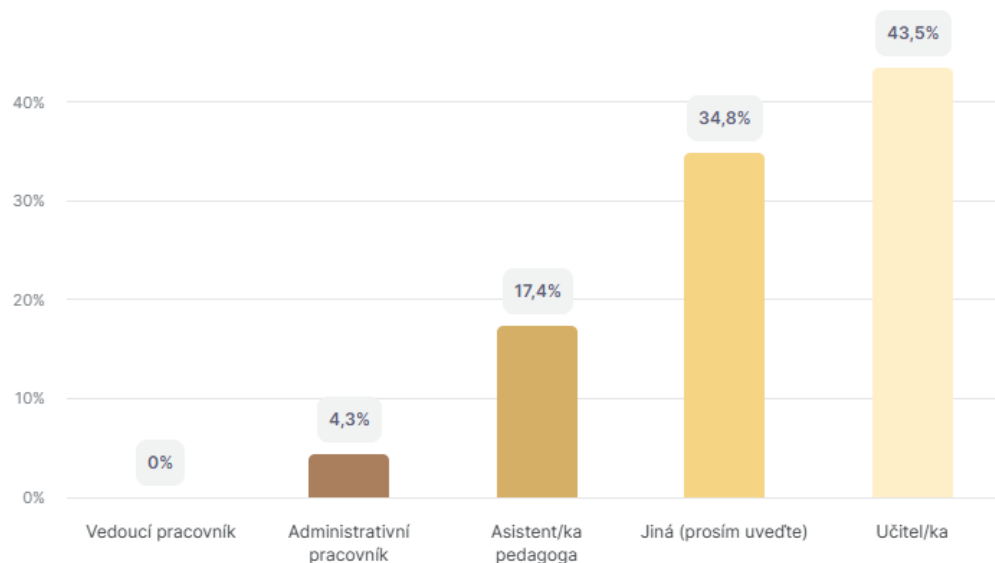
2. Do jaké věkové kategorie se řadíte?



Obrázek 3 – graf zúčastněných zaměstnanců dle věku

(Zdroj: Vlastní)

1. Jaká je vaše pozice na škole?

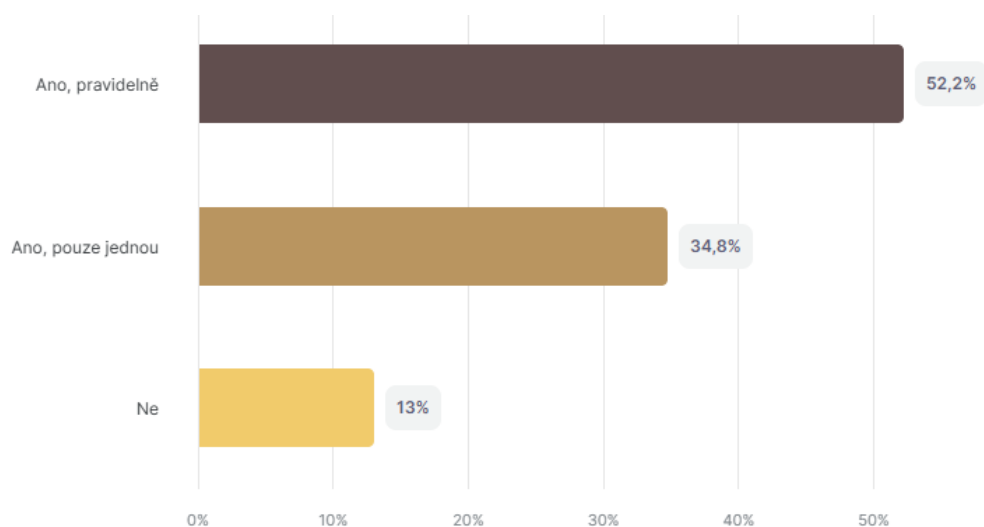


Obrázek 4 – graf zúčastněných zaměstnanců dle pozice

(Zdroj: Vlastní)

Stěžejní otázky dotazníku a jejich vyhodnocení

- **Byli jste školeni o požární bezpečnosti na pracovišti?** - Z následujícího grafu odpovědí lze konstatovat, že školení zaměstnanců v oblasti PO jsou nedostačující. Pouze 52,2 % respondentů se účastní školení pravidelně. 34,8 % bylo školeny pouze jednou a 13 % nebylo dokonce školeny vůbec.



Obrázek 5 - graf proškolenosti zaměstnanců objektu v oblasti PO

(Zdroj: Vlastní)

- **Co byste měli udělat, pokud zjistíte požár v budově?** – Dle aktuální PPS školy se má nejprve zpozorovaný požár nahlásit vedení školy, což odpovědělo jen 26,1 % tázaných. Nicméně ani ostatní odpovědi z logického hlediska nejsou špatně, až na odpověď „UTÉCT“, kterou nelze zcela vyhodnotit, jelikož není jednoznačné, zda byla tato odpověď myšlena ve smyslu klasické evakuace nebo pouze jako samostatný útěk z budovy.

Tabulka 3 - Dotazníkové odpovědi zaměstnanců školy na otázku číslo 4

Odpověď	Počet odpovědí	Podíl odpovědí
Ohlásit vedení školy	6	26,1 %
Zavolat na 150 a oznámit vedení školy	4	17,4 %
Evakuovat žáky	11	47,8 %
Utéct	2	8,7 %

(Zdroj: Vlastní dle dotazníkového šetření)

- **Co obsahuje požární poplachová směrnice školy a jak ji můžete využít v případě potřeby?** – Dle mého názoru je podíl 52,2 % respondentů, kteří přiznali, že neví, na co jsou použitelné požární poplachové směrnice, přinejmenším znepokojující. Oproti tomu 39,1 % tázaných odpovědělo naprosto správně. Mezi odpověďmi se vyskytly i dvě úplně jiné, nicméně pro výsledné vyhodnocení budou tyto odpovědi zanedbány.

Tabulka 4 - Dotazníkové odpovědi zaměstnanců školy na otázku číslo 6

Odpověď	Počet odpovědí	Podíl odpovědí
Nevím	12	52,2 %
Únikové východy	1	4,3 %
Telefonní čísla a způsob oznámení požáru, postup, co dělat při požáru	9	39,1 %
Evakuační plán	1	4,3 %

(Zdroj: Vlastní dle dotazníkového šetření)

- **Kde se nacházejí nouzové východy ve vaší budově?** – V orientaci ohledně únikových východů si zaměstnanci školy vedli o poznání lépe. Celkem 69,6 % z nich si je vědomo všech únikových východů z budovy. Oproti tomu 30,4 % tázaných má

v povědomí pouze únikový východ u jídelny, který byl jako jediný použit při evakuačním cvičení školy v listopadu 2024.

Tabulka 5 - Dotazníkové odpovědi zaměstnanců školy na otázku číslo 7

Odpověď	Počet odpovědí	Podíl odpovědí
2x v prvním patře budovy, hlavní vchody a východ u jídelny	16	69,6 %
Pouze u jídelny	7	30,4 %

(Zdroj: Vlastní dle dotazníkového šetření)

- **Kde se nachází shromaždiště pro případ evakuace budovy?** – Dle výsledků této otázky vyhodnocené z dotazníku lze prohlásit, že úspěšnost správné lokalizace stanoveného shromaždiště s úspěšností 91,3 % je velice pozitivní a zaměstnanci jsou velmi dobře obeznámeni s cílem potencionální evakuace. Pouze 2 odpovědi se lišily, z nichž odpověď „Na pozemku školy“ je nejednoznačná a nelze analyzovat co tím respondent zamýšlel. Oproti tomu druhá odpověď „Dopravní hřiště a parkoviště u jídelny“ je prokazatelně špatná.

Tabulka 6 - Dotazníkové odpovědi zaměstnanců školy na otázku číslo 8

Odpověď	Počet odpovědí	Podíl odpovědí
Na trávníku před starou kotelnou	21	91,3 %
Dopravní hřiště a parkoviště u jídelny	1	4,3 %
Na pozemku školy	1	4,3 %

(Zdroj: Vlastní dle dotazníkového šetření)

- **Jak byste popsali/a svou úroveň sebevědomí při použití hasicího přístroje v případě požáru? Cítíte se dostatečně připraveni? Co by vám pomohlo se zlepšit?** – Procentuální četnost odpovědí na tuto otázku se výrazně neliší, nicméně přes 60 % dotazovaných si buď není svou schopností použití hasicího přístroje jistá, nebo ho neumí použít vůbec. Všichni, kteří použití neznají, by uvítali si prakticky použití vyzkoušet.

Tabulka 7 - Dotazníkové odpovědi zaměstnanců školy na otázku číslo 11

Odpověď	Počet odpovědí	Podíl odpovědí
Ano	8	34,8 %
Měl/a bych obavy, ale zvládl/a bych to	8	34,8 %
Ne – pomohlo by si to reálně vyzkoušet	7	30,4 %

(Zdroj: Vlastní dle dotazníkového šetření)

- ***Jaké konkrétní problémy nebo výzvy se mohou objevit při evakuaci školy v případě požáru? Jaké kroky byste navrhli pro jejich řešení?*** – Otázka byla směřována na osobní názory zaměstnanců školy a reálný stav zodpovězených otázek ověřen. Odpovědi byly různorodé a některé relevantní návrhy jsou použity ve finálním návrhu a zhodnocení této práce, viz. *Kapitoly 12 a 13*. Vyhodnocení této otázky považují za formu brainstormingu se zaměstnanci.

Tabulka 8 - Dotazníkové odpovědi zaměstnanců školy na otázku číslo 12

Odpověď	Počet odpovědí	Podíl odpovědí
Nevím	8	34,8 %
Zmatek	3	13,0 %
1. požární hlásiče – v části MŠ nejde slyšet požární hlášení, a to už několik let. Vedení bylo upozorněno již dříve na tento problém, ale stále to neřeší. 2. Dále změna evakuační trasy – děti v mš (cca 50 dětí od 3 let věku) musí sejít dlouhatánské schody. Při zkoušce to bylo opravdu zdržující a tím se protáhla evakuace dětí!	1	4,3 %
V MŠ nejde tak dobře slyšet požární poplach – takže bych určitě zajistila, aby všichni slyšeli poplach. MŠ odchází nouzovým východem po schodech což je pro nejmenší děti zdržení času – jak pro sebe tak i pro ostatní. Navrhla bych zlepšení nebo překopání celého evakuačního plánu pro MŠ.	1	4,3 %

Pokud by hořelo v plynové kotelně, tak evakuační trasy a shromaždiště je moc blízko. Chtělo by to mít dvě evakuační místa. Kdysi bylo druhé evakuační místo v areálu staré MŠ, ale ten je dnes staveništěm se zákazem vstupu. Možná by druhé evakuační místo mohlo být na pozemku paní ekonomky	1	4,3 %
panika a její reakce Je pověřená osoba pro odemykání nouzových dveří?	1	4,3 %
Osoby s panickou atakou, které nebudou chtít budovu nebo své místo opustit. (Jednat v klidu, ale direktivně.) Osoby, které budou v panice utíkat pryč. (Myslet na to dopředu, hlídat klidným hlasem všechny ze skupiny.) Nedorozumění v komunikaci. (Naslouchat a ptát se.)	1	4,3 %
Neorganizovaným shromážděním lidí by mohlo dojít k bránění v průjezdu požárních vozidel.	1	4,3 %
Nehlásit požár přes rozhlas, ale mít nainstalované sirény. Nechodit jedním vchodem jako to bylo požárního cvičení.	1	4,3 %
například by požární poplach v prostorách MŠ nemusel nikdo slyšet, nejsou zde žádné hlásiče, ani školní rozhlas. určitě bych do těchto prostor nainstalovala systém, který by v případě potřeby informoval zaměstnance a děti	1	4,3 %
může v budově zůstat osoba či dítě. špatné schody při únikovém východu u budovy – nebezpečné pro děti	1	4,3 %
Děti budou vystrašené.	1	4,3 %
chaos, návrat dětí do budovy	1	4,3 %
Cvičný poplach bych nacvičovala v období jaro, léto nebo podzim, abychom se nemuseli oblékat. Dokážeme se evakuovat rychle.	1	4,3 %

(Zdroj: Vlastní dle dotazníkového šetření)

- *Kdybyste měli navrhnout zlepšení v oblasti požární prevence na škole, jaké konkrétní kroky byste doporučili?* – Odpovědi byly jako u předchozí otázky taktéž rozmanité a vyhodnocení bude uvedeno v kapitole 12 a 13 formou brainstormingu stejně tak jako u výsledků u otázky minulé.

Tabulka 9 - Dotazníkové odpovědi zaměstnanců školy na otázku číslo 15

Odpověď	Počet odpovědí	Podíl odpovědí
Nemám žádné odpovědi	8	34,8 %
1 školení ročně by stačilo	1	4,3 %
Zařadit požární bezpečnost mezi body do výuky v každém ročníku spolu s první pomocí. A zaměstnance proškolit i jinak než každoročním cvičným poplachem.	1	4,3 %
Více proškolit zaměstnance o konkrétním postupu při evakuaci a možných nástrahách	1	4,3 %
V současnosti je to v pohodě. Snad žádné.	2	8,7 %
praktickou výuku pro pedagogy i žáky, častější školení	1	4,3 %
opravit schody vedle jídelny s úpravou proti ledu	1	4,3 %
nevím	5	21,7 %
lepší a kvalitnější školení, názorné ukázky, například den s hasiči. nechala bych nainstalovat požární hlásiče a klidně bych 2x ročně trénovala cvičnou evakuaci	1	4,3 %
Funkčnost požárního poplachu v MŠ	1	4,3 %
druhé evakuační místo, aby se dala evakuace nasměrovat podle aktuálního ohrožení – viz výše, rozšířit bránu nad dopravním hřištěm, aby byla průjezdná i pro velká hasičská auta a umožnila jejich příjezd blíž ke škole	1	4,3 %

(Zdroj: Vlastní dle dotazníkového šetření)

9.3.2 Check – list analýza

Pro metodu CLA byly položeny otázky, které mají za úkol analyzovat všeobecná možná rizika v oblasti požární ochrany i jiných mimořádných událostí, které mohou nastat.

Tabulka 10 – metoda Check – list pro úroveň požární ochrany v objektu

KLADENÉ OTÁZKY	ANO	NE
Jsou únikové cesty volně přístupné?	ano	
Nalézají se v budově hasicí přístroje?	ano	
Jsou v budově přítomny hlásiče požáru?		ne
Jsou označeny evakuační cesty?	ano	
Jsou označeny nouzové východy?	ano	
Je vždy přítomen buď ředitel školy, nebo jeho zástupce?	ano	
Nachází se v objektu protipožární dveře?	ano	
Je viditelně označen hlavní uzávěr plynu?	ano	
Je viditelně označen hlavní uzávěr elektřiny?	ano	
Je požární poplach slyšet ze všech míst v objektu?		ne
Jsou únikové východy vybaveny automatickým odemykáním nebo volně průchozí ven?		ne
Je v objektu přítomen detektor kouře?		ne
Je budova chráněna vůči vniknutí cizích osob?	ano	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ	9	4

(Zdroj: Vlastní)

Tabulka 11 – metoda Check – list pro proškolení zaměstnanců v PO

KLADENÉ OTÁZKY	ANO	NE
Jsou všichni zaměstnanci pravidelně školeni v PO?		ne
Provádí se evakuační cvičení minimálně 1x za rok?	ano	
Vědí zaměstnanci, kde se nalézá shromaždiště pro případ evakuace?	ano	
Vědí zaměstnanci, kde naleznou hasící přístroje?	ano	
Umí zaměstnanci hasící přístroj použít?		ne
Znají všichni zaměstnanci únikové východy?		ne
Jsou zaměstnanci poučeni o hašení oleje?	ano	
Jsou zaměstnanci poučeni o hašení elektrických zařízení?	ano	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ	5	3

(Zdroj: Vlastní)

Tabulka 12 – metoda Check-list pro odbornou učebnu chemie

KLADENÉ OTÁZKY	ANO	NE
Jsou chemikálie správně skladovány mimo dosah dětí?	ano	
Jsou k dispozici bezpečnostní listy pro všechny chemikálie v objektu?	ano	
Je v učebně chemie dostupná oční sprcha s výlevkou?		ne
Mají žáci a pedagogové k dispozici ochranné pomůcky?	ano	
Je zabezpečen přístup žákům k prvkům iniciující jiskru?	ano	
Nachází se v učebně hasící přístroj?	ano	
CELKOVÝ POČET ODPOVĚDÍ	5	1

(Zdroj: Vlastní)

Vyhodnocení metody CLA

Procentuální vyhodnocení metody check-list jsem provedla dle následující tabulky.

Tabulka 13 – Hodnotící tabulka pro metodu CLA

Rozsah výsledků (počet odpovědí ano)	Klasifikace
100–90 %	Výborný
89–75 %	Velmi dobrý
74–60 %	Dobrý
59–45 %	Vyhovující
44–0 %	Nevyhovující

(Zdroj: Vlastní)

Na základě výsledků získaných metodou lze konstatovat, že úroveň požární ochrany v hodnoceném objektu (viz tabulka 10) dosahuje 69,2 % kladných odpovědí, což lze interpretovat jako úroveň „dobrá“. Přestože je tento výsledek obecně příznivý, některé prvky identifikované jako nedostatečné mají zásadní význam z hlediska bezpečnosti, a proto je nezbytné přijmout odpovídající nápravná opatření. Tato opatření by přispěla nejen ke zvýšení bezpečnostního standardu, ale i ke zlepšení celkového hodnocení požární ochrany školy.

Z výsledků tabulky 11, která se zaměřuje na úroveň proškolení zaměstnanců školy v oblasti požární ochrany, vyplývá celková výše úspěšnosti 62,5 %. Tento výsledek se nachází mírně nad hranicí mezi hodnocením „dobrý“ a „vyhovující“. Na základě dotazníkového šetření a následných rozhovorů se zaměstnanci a vedením školy bylo zjištěno, že základní povědomí o PO je mezi zaměstnanci převážně přítomno. Nicméně určité teoretické i praktické nedostatky přetrvávají – zejména v oblasti orientace v únikových východech, používání hasicích přístrojů a pravidelnosti školení. Přestože se jedná pouze o tři z celkových osmi hodnocených kritérií, jejich význam pro zabezpečení bezpečnosti je klíčový.

Dalším a posledním podnětem pro analýzu se stala učebna chemie, nacházející se v prvním patře budovy, situovaná mezi dvěma únikovými východy (viz zákres únikových východů). Výsledky analýzy (tabulka 12) ukazují hodnotu 83,3 %, což odpovídá úrovni „velmi dobrý“. V rámci této části nebyla identifikována žádná závažná rizika, která by

vyžadovala specifická nápravná opatření. Z rozhovorů s pedagogy dále vyplynulo, že v uvedené učebně nejsou prováděny žádné názorné chemické pokusy, a proto nebyla absence oční sprchy vyhodnocena jako zásadní nedostatek.

10 VÝCHOVA A PREVENCE V OBLASTI POŽÁRNÍ OCHRANY NA ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLE VŠECHOVICE

Tato část práce se zaměřuje na způsob, jakým jsou děti v místní základní a mateřské škole vzdělávány v oblasti požární ochrany a bezpečnosti. Cílem je zhodnotit nejen formální začlenění tématu do vzdělávacího procesu, ale také praktické metody, které napomáhají dětem osvojit si klíčové návyky a dovednosti v krizových situacích.

V této souvislosti je nutné zmínit, že v rámci České republiky existuje *Pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů* dle (MŠMT, 2003), který školám stanovuje základní rámec a doporučení pro realizaci této problematiky v praxi.

Základní škola

Vzdělávání ve zmíněné oblasti se na základní škole žákům podává formou takřka periodických návštěv ze strany Hasičského záchranného sboru z města Hranice nad Moravou. Pro druhou a šestou třídu ZŠ se pořádá přednáška, která má za cíl informovat děti o základech požární ochrany, evakuace, poskytnutí první pomoci a základních telefonních kontaktů pro případ potřeby. Tato přednáška je realizována formou teoretické i praktické části, kde si žáci například i vyzkouší, jak se pracuje s hasící dekou, mohli se na okamžik převléct jako hasiči a vyzkoušet si tak i protipožární oděv. (KOHOUTKOVÁ, 2025)

Do školního roku 2022/2023 byly tyto přednášky realizovány každý rok, v loňském školním roce byly z blíže nezjištěných důvodů vynechány a pro letošní rok jsou opět zahrnuty v ročním plánu školy.

Další vzdělávání žáků v dané problematice se vztahuje pouze na hodiny prvouky a přírodopisu, kde jsou dětem podávány základní informace o chování v případě nouze, nicméně hlubší náhled na téma se neuskutečňuje. (KOHOUTKOVÁ, 2025)

Mateřská škola

Děti navštěvující místní mateřskou školu jsou vzdělávány dle rámcového vzdělávacího programu (RVP). Ten výchovu a bezpečnost osob ve své podstatě neobsahuje, nicméně třídní učitelky z mateřské školy dělají všechno proto, aby se veškeré děti navštěvující MŠ účastnily různých akcí, které tuto problematiku zahrnují. (UČITELÉ MŠ, 2025)

V minulém školním roce k dětem přijela návštěva ze 71. mechanizovaného praporu Hranice spolu s vojenskými psovody, kteří dětem ukázali spoustu zajímavého vybavení,

techniku, popovídali si s dětmi o bezpečnosti a nacvičovali s nimi organizované přemísťování. Přivezli s sebou i pomůcky pro nácvik první pomoci a vše dětem názorně předvedli. Jako velkou přednost této akce bych vyzdvihla i fakt, že děti si mohli naprosto všechno vyzkoušet na vlastní kůži, což je pro výsledný efekt vstřebání informací nezanedbatelně pozitivní fakt.

V letošním roce se měli děti čest poznat se strážnicí – preventistkou z Městské policie Hranice, která přímo ve třídě vyprávěla dětem různé poučné příběhy a velice zábavnou formou je poučila o bezpečnosti ve školce i mimo ni, jak se zachovat, když například někde zpozorují nebezpečí a jak ho poznat, a dala dětem i další velmi užitečné rady typu: Co dělat, když někde hoří nebo například někdo omdlí, poučili se spolu o základních telefonních číslech na HZS, Policii ČR i ZZS. (UČITELÉ MŠ, 2025)

Pro příští školní rok mají paní učitelky již domluvenou návštěvu na stanici SDH Všechnovice. Tato návštěva bude dle mého názoru prospěšná pro další rozšíření povědomí dětí o problematice ochrany osob a požární bezpečnosti. Dále je již domluvena opětovná návštěva z Městské policie Hranice i od 71. mechanizovaného praporu. Paní učitelky doufají, že se jim tyto návštěvy podaří zorganizovat každý rok, aby se dětem těchto vědomostí, ale také zážitků dostalo pravidelně. (UČITELÉ MŠ, 2025)

Veškeré důležité dokumenty týkající se této problematiky se dle paní zástupkyně (KOHOUTKOVÁ, 2025) nacházejí na sdíleném Google disku, kde jsou neomezeně k nahlédnutí a nastudování pod názvem „CO úkryty, evakuace, svolání“.

Po nahlédnutí do této sdílené složky však bylo zjištěno, že aktuální dokumentace nebyla nahrána a dostupné jsou zde jen – Evakuační plán ze školního roku 2023/2024 ve formě pdf dokumentu a excelového souboru, a dále Plán svolávání zaměstnanců vytvořený pro školní rok 2022/2023, kde figurují i bývalí pracovníci školy, kteří zde již nepracují. Aktuální Plán svolávání zaměstnanců pro školní rok 2024/2025 byl vytvořen a fyzicky se nachází v přízemí školní budovy, nicméně na sdílený disk zaměstnanců nebyl doposud nahrán.

S ohledem na uvedené informace nelze opomenout, že v rámci rozhovorů se zaměstnanci školy bylo zjištěno, že pracovní email s přístupem na sdílený disk mají pouze pedagogičti a administrativní pracovníci. Pro ostatní pracovníky emaily zřízeny nejsou, tudíž je patrné, že se k výše zmíněné dokumentaci nemohou dostat, přestože ani tyto pracovníky školy nelze ve zmíněné problematice opomínat.

11.2 Evakuační cvičení

Aktuálně poslední požární cvičení proběhlo v listopadu 2024, kdy bylo zvoleno téma „únik plynu.“ Záměrem tohoto cvičení bylo natrénovat s žáky a zaměstnanci hromadnou evakuaci pouze jedním únikovým východem, a to po schodech kolem školní kuchyně na shromaždiště před jídelnou. Taktéž proběhl cvičný zásah záchrany osoby z objektu, které byla pro potřeby HZS Hranice poskytnuta předlékařská pomoc.

Evakuace dle velitele zásahu proběhla rychle a bezproblémově. (NAVRÁTIL, 2025)

Časová osa evakuačního cvičení – únik plynu:

- 10:00 - nahlášení poplachu KOPIS a školní varovný signál – začátek evakuace
- 10:02 - zpracování události
- 10:05 - výjezd jednotky HZS Hranice
- 10:20 - příjezd na místo události
- 10:22 - průzkum, zastavení plynu a elektřiny; útočný proud
- 10:24 - evakuováno 268 osob, chybí 1 osoba
- 10:30 - nalezena 1 osoba, předlékařská pomoc

- 10:30 - lokalizace, likvidace
- 10:32 - nasazení ventilace
- 10:35 - ukončení cvičení (BERNHAEUER, 2025)



Obrázek 7 – evakuační cvičení 11/2024

(Zdroj: ZŠ a MŠ Všechnovice, 2024)

11.3 Evakuační trasy a nouzové východy

Evakuační trasy

Z obrázku č.6 - nejaktuálnější dostupný grafický plán budovy (2023) lze zjistit, že školou vede několik evakuačních tras. Všechny tyto trasy jsou zakončeny únikovými východy vedoucími na různá místa pozemku školy, přičemž žádná nevede do atria objektu.

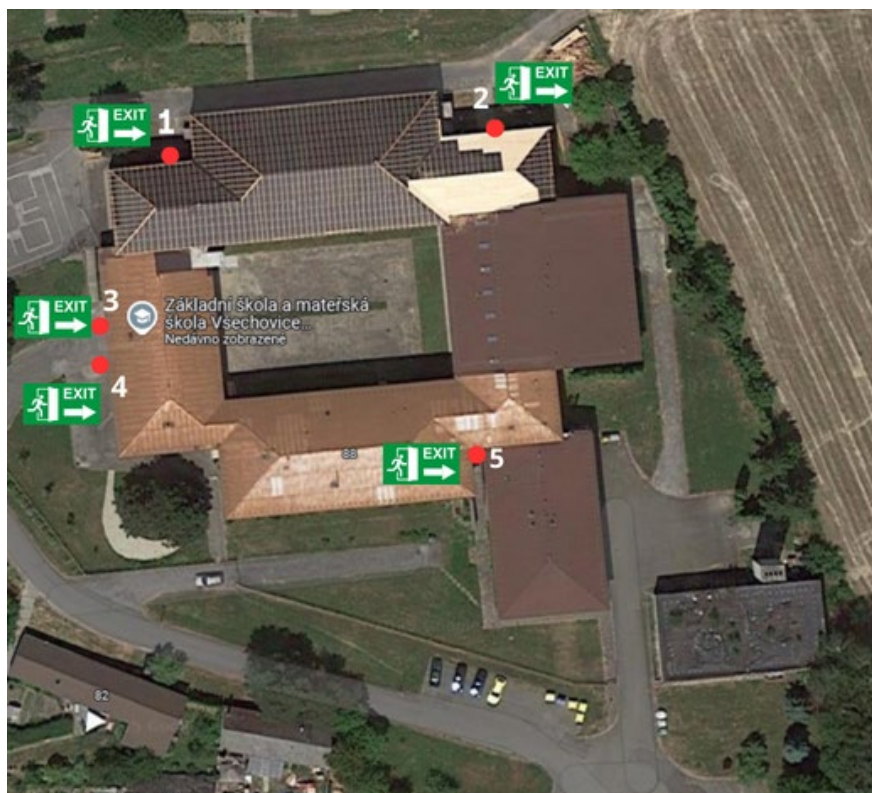
Je zde patrné, že severní část školy (z pohledu plánu) se má evakuovat pomocí dvou nouzových východů na školní zahradu a obejít budovu školy a jídelny z pravé strany a přemístit se, po příjezdové silnici na parkoviště, až na trávník před budovou staré kotelny (na plánu – jižní část). Dále pro celou mateřskou školu je určena evakuační trasa skrz chodby v severní části budovy až na opačnou stranu školy, kde se má evakuovat po venkovním schodišti, přejít příjezdovou silnici na parkoviště a dojít na shromaždiště před kotelnou. Pro zbytek školy (jižní část na plánu) je zakreslena evakuační trasa okolo budovy z jihu, skrz

hlavní vchodové dveře do ZŠ, a pokračovat po trávníku školní zahrady, přejít taktéž příjezdovou silnici na parkoviště a dostat se před kotelnu.

Na část budovy, kde se nachází jídelna, navazuje ještě kuchyně ve stejném patře, a sklady potravin, kancelář vedoucí kuchyně a kotelnu o patro níže.

Nouzové východy z budovy

V budově školy se nachází dohromady celkem 5 nouzových východů, jejichž nákres bude uveden na obrázku pod tímto odstavcem.



Obrázek 8 – únikové východy

(Zdroj: Vlastní)

Únikový východ číslo 1 se nachází v prvním patře budovy nad schodištěm a má pracovní název „U knihovny“ a vede na chodník mezi školními hřišti. Na stejné chodbě a podlaží, ale na opačné straně pavilonu se nachází únikový východ číslo 2, jehož pracovní název jsem se nedozvěděla, ale vede na travnatou plochu a chodník na školní zahradě. Čísla 3 a 4 jsou hlavní vchody do budovy. 3 do budovy MŠ a 4 do budovy ZŠ, přičemž jsou odděleny pouze 15 cm příčkou a přes obvykle zamčené dveře jsou průchozí pro personál školy. Východ číslo 5 má pracovní název „U jídelny“ a jedná se o nejbližší nouzový východ ke shromaždišti.

Oproti ostatním čtyřem východům je tento zakončen schodištěm o 24 schodech, které musí být překonány všemi evakuujícími se osobami, kteří mají využít tento nouzových východ ve své evakuační trase – jedná se o cca 1/3 základní školy a celou školu mateřskou. Tento stav nepovažuji z hlediska bezpečnosti za optimální, a to jak s ohledem na délku schodiště, tak i na jeho technický stav. Schodiště je dlouhodobě vystaveno povětrnostním vlivům, v zimních měsících není chráněno proti namrzání a jeho povrch je degradovaný, což může v krizové situaci představovat riziko zranění nebo zpomalení evakuace.

Tři z těchto nouzových východů, 1, 2 a 5 jsou konstruovány z dvoukřídlých protipožárních dveří, které jsou z větší části prosklené, a zamčené. Systém odemykání těchto nouzových východů je založen na manuálním odemčení klíčem, který je uložen u každého z východu za rozbitným sklem.

11.4 Shromaždiště

Pro účely stávajícího evakuačního plánu je určeno jedno místo pro shromáždění všech evakuovaných osob z objektu, které se nachází na travnaté ploše o velikosti 20 m x 11,5 m a celkové ploše 230 m², před budovou staré, již nepoužívané kotelny.



Obrázek 9 – shromaždiště před starou kotelnou

(Zdroj: Vlastní)

Shromaždiště je umístěno na relativně bezpečné travnaté ploše, z jedné strany ohraničené silnicí a na druhé straně ohraničené stromy a stavebními parcelami, na kterých

momentálně probíhá stavba nových domů. Jediná příchozí cesta ze všech únikových tras je před příjezdovou silnicí, která vede na parkoviště za kuchyní. Provoz automobilů při běžné dopravě je zde poměrně nízký, nicméně, sem jezdí zásobovací vozy školní jídelny, je zde zřízeno parkoviště, obyvatelé obce sem často jezdí i s automobilovými vozíky vyhazovat tříděný odpad, jelikož jsou právě naproti této shromažďovací ploše jediné popelnice na tříděný odpad v okolí cca 400 m, a taktéž například při nácviku požárního poplachu z listopadu 2024 se zde pohybovala vozidla hasičského záchranného sboru, která kvůli povaze zásahu – únik plynu ve školní kuchyni – byla situována právě na tuto příjezdovou cestu, viz. Obrázek č. 7 – evakuační cvičení 11/2024.

12 NÁVRH NOVÉHO EVAKUAČNÍHO PLÁNU

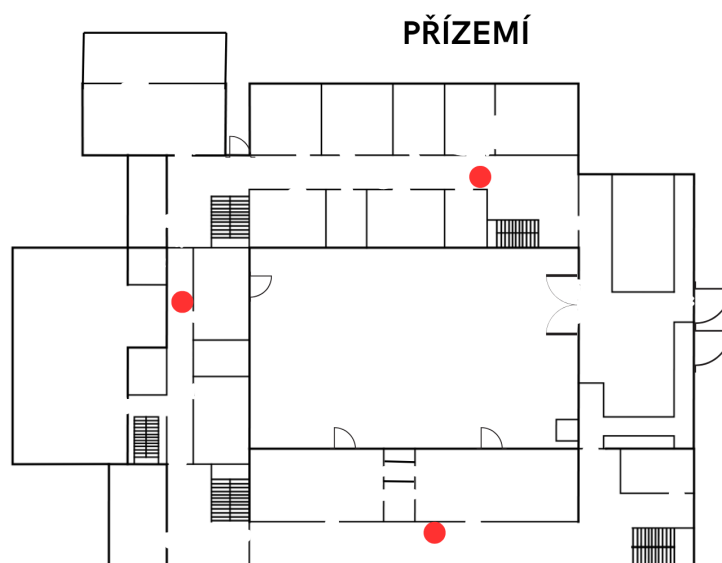
V následujících částech bude detailně rozpracováno stanovení únikových cest, určení odpovědných osob a způsob komunikace během mimořádných událostí. Zpracování bude probíhat v souladu s příslušnými právními předpisy a metodickými doporučeními, přičemž důraz bude z mé strany kladen na praktickou využitelnost a srozumitelnost výsledného plánu pro všechny dotčené osoby. Související textovou dokumentaci k problematice z důvodu objemného množství dat a omezené kapacity této práce záměrně vynechávám, nicméně tím rozhodně nechci říct, že by si své místo nezasloužily.

12.1 Požární poplachové směrnice

Mým záměrem při vytvoření této požární poplachové směrnice (PPS) je vytvořit dokument přehledný na tolik, aby se v něm dokázal zorientovat každý, kdo ho bude potřebovat použít. PPS je vytvořen ve dvou vyhotoveních, z nichž každá bude mít svůj účel pro dané umístění.

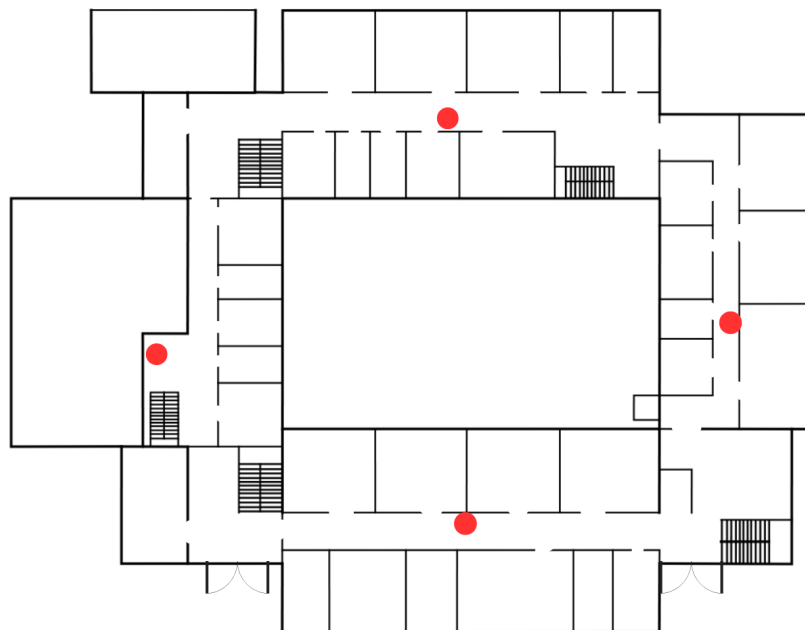
Z tohoto důvodu navrhuji následující:

1. umístit první verzi PPS s názvem „Požární poplachová směrnice – CHODBA“, které budou rozmístěny na chodbách ve všech patrech, v přízemí a prvním patře ve čtyřech vyhotoveních a v patře druhém vzhledem k velikosti daného prostoru, pouze v jednom. Zákres navrhovaných míst bude uveden na obrázku pod odstavcem.

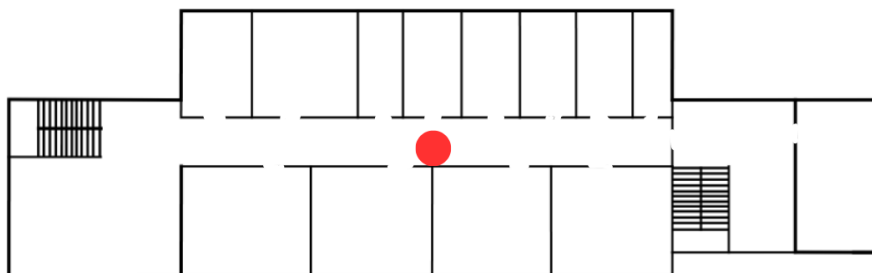


Obrázek 10 – umístění PPS v přízemí budovy

(Zdroj – Vlastní)

1.PATRO

Obrázek 11 – umístění PPS v 1. patře budovy

*(Zdroj: vlastní)***2.PATRO**

Obrázek 12 – umístění PPS v 2. patře budovy

(Zdroj: vlastní)

2. Umístit druhou verzi PPS s názvem „Požární poplachová směrnice – TŘÍDA“ do všech kmenových i odborných tříd, kde bude tato verze PPS k dispozici žákům i pedagogům ve všech chvílích potřeby

Požární poplachová směrnice – CHODBA

Tato verze PPS je určena pro potřeby všech přítomných osob v budově pro případ nenadálé MU, ale i pro samotný náhled dokumentu. Obsahem tohoto dokumentu je způsob, jakým se provede ohlášení požáru, kdo má povinnost požár ohlásit, postup osob při zjištění požáru a taktéž postup při vyhlášení požárního poplachu pro zaměstnance, žáky, ale i návštěvy objektu, které se zde teoreticky mohou vyskytovat kdykoliv během pracovní doby. Dále jsou uvedeny důležitá telefonní čísla na vedení školy a záchranné složky. Kompletní návrh dokumentu nalezneme jako přílohu č. 1 – Návrh (vzor) PPS – CHODBA. (Dokument zpracovávám jako vzor, proto nebudou konkrétní údaje vyplňovány.)

Požární poplachová směrnice – TŘÍDA

PPS pro třídy bude dokumentem obdobným jako PPS – CHODBA, nicméně zde nejsou uvedeny všeobecné informace, ale postup při vyhlášení požárního poplachu pro vyučující a žáky samostatně, což si myslím přispěje k lepší orientaci v dokumentaci, hlavně pak pro děti, kteří s orientací v těchto dokumentech nemají zkušenosti a lehce se mohou ztratit v textu. Samozřejmě je zapotřebí, ale vyučující při normálním stavu tuto protipožární dokumentaci s dětmi probral a vše jednoduše a srozumitelně vysvětlil, aby se eliminovala případná davová panika, která v těchto situacích může lehce nastat. Kompletní návrh dokumentu nalezneme jako přílohu č. 2 – Návrh (vzor) PPS – TŘÍDA. (Dokument zpracovávám jako vzor, proto nebudou konkrétní údaje vyplňovány.)

12.2 Grafické zpracování evakuačního plánu

Grafickou část návrhu evakuačního plánu jsem zpracovala dle svého nejlepšího vědomí tak, aby byla evakuace co možná nejrychlejší a nejefektivnější. Z tohoto důvodu jsem vypracovala půdorys školy dle části stavební dokumentace, kterou nebudu ve své práci přikládat jako přílohu, a osobního zmapování celé budovy.

Celkový vzhled grafického zpracování je navržen tak, aby byl co možná nejprehlednější a pracuje s reálným a aktuálním uspořádáním školní budovy.

Jednotlivé únikové trasy jsou navrženy tak, aby evakuace všech osob probíhala co nejkratší a nejefektivnější cestou ven z budovy. Každá trasa přitom vede k jednomu z pěti únikových východů, které jsou strategicky rozmístěny tak, aby umožnily rychlé opuštění objektu z různých částí budovy. Tento způsob návrhu byl zvolen s ohledem na poznatky uvedené v teoretické části, které se zabývají rychlostí pohybu dětí při evakuaci. Cílem je

minimalizovat dobu potřebnou k opuštění budovy a zároveň zajistit bezpečný a plynulý průběh evakuace. Grafické znázornění návrhu evakuačního plánu je uvedeno v přílohách 3, 4 a 5 a přestože je vypracováno pro přízemí a první patro několik verzí s různým umístěním, v příloze bude uvedena z každého patra pouze jedna. Umístění dokumentace pro obě patra se nachází vždy cca veprostřed hlavní chodby – severní, jižní, východní a západní.

S ohledem na skutečnosti uvedené v odstavci 11.4 *Shromaždiště* navrhuji změnit shromaždiště osob, které by se nalézalo na prostoru horní školní zahrady, kde je dostatečná plocha s možností bezpečného opuštění pozemku školy skrz již nepoužívanou, ale stále funkční bránu. Evakuované osoby by zde nebyly ohroženy případnými projíždějícími auty veřejné dopravy, ani cisternovými vozidly hasičského záchranného sboru. Zákres návrhu je k nalezení pod tímto odstavcem.



Obrázek 13 – umístění navrhovaného shromaždiště

(Zdroj: vlastní)

12.3 Nápravná opatření zjištěných rizik dle kapitoly 9

V průběhu analýzy rizik byly identifikovány klíčové nedostatky a rizikové faktory, které mohou v případě krizové situace představovat značné nebezpečí a mít vážný dopad na bezpečnost osob v budově.

Nejzávažnějšími zjištěními jsou především nedostatečné školení zaměstnanců, které se projevuje nedostatečným povědomím o správných evakuačních postupech a o rozmístění únikových východů. Tento nedostatek odborné přípravy může vést k chaosu a zpoždění

v průběhu evakuace, což v krizových okamžicích představuje zásadní problém. Dále bylo zjištěno, že v budově chybí požární hlásiče a detektory kouře, což výrazně snižuje schopnost včasného detekování požáru a tím i možnost adekvátní reakce na vznik požáru. Absence těchto zařízení může vést k prodlení při vyhlášení požárního poplachu a zbytečně zvyšuje riziko zranění nebo ztráty lidského života.

Další závažnou komplikací je skutečnost, že v prostorách mateřské školy není slyšet požární hlášení, což znamená, že děti a personál nejsou okamžitě upozorněni na vznikající nebezpečí. Tento problém je obzvlášť závažný, protože mateřské školy jsou specifickým prostředím, kde jsou děti více závislé na vnějších pokynech a pomocných osobách. Tímto nedostatkem se zvyšuje riziko, že evakuace této skupiny probíhat efektivně, což by v případě požáru mohlo mít fatální následky.

Mezi další identifikovaná rizika patří i konstrukční problém spojený se schodištěm u jídelny, které není dostatečně bezpečné pro evakuaci malých dětí. Tento prvek je zvlášť nebezpečný v případě rychlé evakuace, kdy není čas na zajišťování pomoci při pohybu dětí po schodech. Situaci ještě zhoršuje skutečnost, že schodiště vede podél plynové kotelny, která představuje další závažné riziko. V případě technické závady nebo poruchy kotelny by mohla vzniknout situace s vysokým rizikem výbuchu, což by v kombinaci s evakuací mohlo vést k dalším zraněním a fatálním ztrátám.

Tato zjištění ukazují na nutnost okamžitého přijetí nápravných opatření, která by zahrnula jak školení zaměstnanců, tak i doplnění potřebné protipožární techniky, zlepšení akustického pokrytí pro evakuační signály a úpravu rizikových částí únikových tras. Tyto kroky jsou dle mého názoru nezbytné pro zvýšení celkové úrovně bezpečnosti a ochrany zdraví všech osob v budově a taktéž pro úspěšný a co nejméně problémový průběh evakuace.

13 ZHODNOCENÍ

V rámci analýzy byly identifikovány klíčové oblasti, které představují rizika pro bezpečnost osob v budově, zejména v případě krizových situací, jako je požár nebo jiná mimořádná událost.

Vzhledem k závažnosti těchto zjištění navrhuji následující opatření:

1. Proškolení zaměstnanců

- Zajistit pravidelná a názorná školení pro všechny zaměstnance, zaměřená na evakuační postupy, používání únikových východů a reakci v KS

2. Zlepšení akustického pokrytí budovy

- Instalovat požární hlásiče v mateřské škole, aby bylo zajištěno, že všechny osoby včetně dětí, budou včas informovány o požárním poplachu.

3. Zajištění požární detekce

- Nainstalovat požární hlásiče a detektory kouře ve všech klíčových prostorách budovy, včetně mateřské školy, jídelny, knihovny a šaten.

4. Bezpečnost evakuačního schodiště u jídelny

- Provést rekonstrukci schodiště a přidat ochranné bezpečnostní prvky, jako jsou protiskluzné úpravy atd. Taktéž vytvořit alternativní evakuační trasu pro menší děti potřebující pomoc při chůzi po schodech.

5. Návrh evakuačního plánu

- Vypracovat přehlednější evakuační plán, ve kterém budou zohledněny zjištěná rizika.

6. Ověření analýz a funkčnosti nového evakuačního plánu

- Provést minimálně 1 požární evakuační cvičení, kterým by se buď potvrdila nebo nepotvrdila funkčnost nového EP a následně by se případně navrhla další opatření a případné změny.

ZÁVĚR

Tato bakalářská práce se zabývá problematikou požární bezpečnosti ve školním objektu, a to zejména z pohledu evakuace osob, návrhu evakuačního plánu, analýzy rizik a zjišťování konkrétních nedostatků, které mohou negativně ovlivnit bezpečnost dětí i zaměstnanců školy.

Hlavním cílem bylo vytvořit přehledný, prakticky použitelný, a především funkční dokument – požární poplachovou směrnici – která by v případě mimořádné události sloužila jako efektivní nástroj pro bezpečné a rychlé opuštění objektu.

Součástí práce bylo zpracování návrhu evakuačního plánu s důrazem na přehlednost, jednoduchost a srozumitelnost. Grafická část plánu vycházela ze stavební dokumentace a vlastního fyzického zmapování prostor školy, čímž bylo zajištěno, že návrh odpovídá skutečnému stavu budovy. Evakuační trasy byly navrženy tak, aby osoby mohly opustit budovu co nejkratší a nejbezpečnější cestou. Tento přístup zohledňuje specifické potřeby školního prostředí a staví na poznatcích týkajících se chování dětí při evakuaci. Jako doplňující opatření byl navržen nový prostor pro shromaždiště evakuovaných osob na horní školní zahradě, která nabízí lepší bezpečnostní podmínky než stávající varianta.

Další klíčovou částí práce byla analýza rizik, jejímž cílem bylo odhalit slabá místa současného stavu požární bezpečnosti objektu. Tato analýza přinesla několik závažných zjištění. Mezi nejvýznamnější patří nedostatečná úroveň proškolení zaměstnanců, kteří nejsou plně obeznámeni s evakuačními postupy ani s umístěním nouzových východů. Tato skutečnost by mohla v krizové situaci vést k nesprávným rozhodnutím, zpožděné evakuaci a případnému chaosu. Za další vážný problém je třeba považovat absenci požárních hlásičů a detektorů kouře, které by umožnily včasné odhalení požáru a rychlou evakuaci.

Významné nedostatky byly identifikovány také v prostorách mateřské školy, kde není slyšet požární poplach, což ohrožuje především děti, které jsou závislé na pomoci dospělých. Bez včasné informace o vzniku požáru může dojít k fatálním důsledkům. Závažné je rovněž konstrukční řešení schodiště u jídelny, které není vhodné pro rychlou evakuaci menších dětí, a navíc se nachází v těsné blízkosti plynové kotelny, která představuje v případě poruchy další potenciální riziko.

Na základě uvedených ujištění byly navrženy konkrétní nápravné kroky. Mezi prioritní opatření patří zavedení pravidelných a prakticky orientovaných školení zaměstnanců v oblasti evakuace a krizových situací. Dále se doporučuje instalace požárních hlásičů

v prostorách mateřské školy, stejně jako detektorů kouře ve všech klíčových částech budovy. Vzhledem ke konstrukčním problémům by mělo být schodiště u jídelny upraveno tak, aby vyhovovalo požadavkům na bezpečnou evakuaci dětí, a zároveň je třeba vytvořit alternativní evakuační plán objektu.

Součástí navržených opatření je také důraz na ověření funkčnosti nového evakuačního plánu prostřednictvím praktického cvičení, které by mělo odhalit případné nedostatky v jeho realizaci a poskytnout zpětnou vazbu pro další zlepšení. Praktická realizace těchto kroků by měla výrazně přispět ke zvýšení celkové bezpečnosti osob v objektu a minimalizaci rizik v případě vzniku mimořádné události.

Zpracování této práce potvrdilo, že bezpečnost školních budov je složitou oblastí, která vyžaduje systematický a proaktivní přístup. Identifikace rizik a návrh účinných opatření je klíčovým krokem ke snížení pravděpodobnosti ohrožení zdraví a života osob a zároveň nezbytným předpokladem pro zajištění odpovědného provozu výchovně – vzdělávacích institucí.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

1. APELTAUER, Tomáš; BENEŠ, Petr a VRÁNA, Luděk, 2015. *Aplikace pokročilých modelů pohybu osob a dynamiky požáru pro bezpečnou evakuaci osob a analýzu rizik: Certifikovaná metodika č. CERO 1/2016*. Brno. Dostupné také z: <https://profesis.ckait.cz/wp-content/uploads/2020/10/r7-2metodika.pdf>. [cit. 2025-02-09].
2. BALTOVÁ, Adriána, 2020. *Analýza rizik ve vybraném podniku*. Bakalářská práce, vedoucí Ing. Eva Hoke, Ph.D. Uherské Hradiště: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Dostupné také z: https://digilib.k.utb.cz/bitstream/handle/10563/48785/baltov%C3%A1_2020_dp.pdf?sequence=-1&isAllowed=y.
3. BERNHAUER, Pavel. 2025. *Průběh cvičení zásahu při úniku plynu*. [Osobní komunikace].
4. BURTLES, Jim. *Emergency Evacuation Planning for Your Workplace: From Chaos to Life-Saving Solutions*. Ilustrované vydání, nezkrácená verze. Rothstein Publishing, 2014, 329 s. ISBN 9781931332569.
5. CFPAEUROPE, 2022: *Panic & emergency exit devices*. Dostupné z: https://cfpa-e.eu/app/uploads/2022/05/CFPA_E_Guideline_No_02_2022_F.pdf. [cit. 2025-02-12].
6. CITADELA BRUNTÁL, Z.S., [2022]. *Hasík CZ*. Online. 2025. Dostupné z: <http://www.hasik.cz/>. [cit. 2025-03-23].
7. CRDR SPOL., 2016. *Požární evakuační plán. K čemu slouží, kdo má jaké povinnosti a co musí obsahovat?* DokumentaceBOZP.cz [online]. [cit. 2025-02-18]. Dostupné z: <https://www.dokumentacebozp.cz/aktuality/pozarni-evakuacni-plan-k-cemu-slouzi-kdo-ma-jake-povinnosti-a-co-musi-obsahovat/>
8. ČESKO. *Vyhláška č. 23/2008 Sb. ze dne 29.01.2008.: o technických podmínkách požární ochrany staveb*. In: Sbírka zákonů České republiky. 2008, částka 10, s. 478-506 Dostupný z: <https://aplikace.mv.gov.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=2008&typeLaw=zakon&What=Rok&stranka=15> ISSN 1211-1244, [cit. 2025-02-22].

9. ČESKO. *Vyhláška Ministerstva vnitra č. 246/2001 Sb. ze dne 29.06.2001.: o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci)*. In: Sbírka zákonů České republiky. 2001, částka 95, s. 5446-5489. Dostupný z: <https://aplikace.mv.gov.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=2001&typeLaw=zakon&What=Rok&stranka=9> ISSN 1211-1244
10. ČESKO. *Vyhláška Ministerstva vnitra č. 380/2002 Sb. ze dne 09.08.2002.: k přípravě a provádění úkolů ochrany obyvatelstva*. In: Sbírka zákonů České republiky. 2002, částka 133, s. 7730-7746 Dostupný z: <https://aplikace.mv.gov.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=2002&typeLaw=zakon&What=Rok&stranka=7> ISSN 1211-1244, [cit. 2025-02-22].
11. ČESKO. *Zákon č. 239/2000 Sb. ze dne 28.06.2000.: o integrovaném záchranném systému a o změně některých zákonů*. In: Sbírka zákonů České republiky. 2000a, částka 73, s. 3461-3474 Dostupný z: <https://aplikace.mv.gov.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=2000&typeLaw=zakon&What=Rok&stranka=8> ISSN 1211-1244, [cit. 2025-02-22].
12. ČESKO. *Zákon č. 240/2000 Sb. ze dne 28.06.2000.: o krizovém řízení a o změně některých zákonů*. In: Sbírka zákonů České republiky. 2000b, částka 73, s. 3475-3487 Dostupný z: <https://aplikace.mv.gov.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=2000&typeLaw=zakon&What=Rok&stranka=8> ISSN 1211-1244, [cit. 2025-02-22].
13. ČESKO. *Zákon č. 561/2004 Sb. ze dne 24.09.2004.: o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání*. In: Sbírka zákonů České republiky. 2004, částka 190, s. 10262-10324 Dostupný z: <https://aplikace.mv.gov.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=2004&typeLaw=zakon&What=Rok&stranka=5> ISSN 1211-1244, [cit. 2025-02-22].
14. ČESKO. *Zákon České národní rady č. 133/1985 Sb. ze dne 17.12.1985.: o požární ochraně*. In: Sbírka zákonů České republiky. 1985, částka 34. Dostupný z: <https://www.e-sbirka.cz/sb/1985/133?zalozka=text> ISSN 1211-1244, [cit. 2025-02-22].
15. ČSN 73 0802, *Požární bezpečnost staveb – Nevýrobní objekty*, 2023. Ed. 2.

16. ČSN 73 0810, *Požární bezpečnost staveb – Společná ustanovení*, 2016.
17. ČSN 73 0831, *Požární bezpečnost staveb – Shromažďovací prostory*, 2011.
18. ČSN EN 1125, *Stavební kování – Panikové dveřní uzávěry ovládané horizontálním madlem pro používání na únikových cestách – Požadavky a zkušební metody*, 2008.
19. DANDOVÁ, Eva, 2016. *Bezpečnost a ochrana zdraví pedagogických pracovníků*. Online. Dostupné z: https://www.bozpprofi.cz/33/bezpecnost-a-ochrana-zdravi-pedagogickych-pracovniku-uniqueidmRRWSbk196FNf8-jVUh4ElMrKgIu0xQ70yke8dVw2M1PpA5B5rrwHw/?ns=1645713242&utm_source=chatgpt.com. [cit. 2025-02-15].
20. FCF, 2019. *What You Should Know About Fire Safety In Schools*. Online. Dostupné z: <https://www.fcfnational.com.au/blog/school-fire-safety>. [cit. 2025-01-22].
21. FOLWARCZNY, Libor a POKORNÝ, Jiří, 2021. *Evakuace osob*. 2. rozšířené vydání. SPBI Spektrum. Červená řada. Ostrava: Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství. ISBN 978-80-7385-245-0.
22. GENERÁLNÍ ŘEDITELSTVÍ HASIČSKÉHO ZÁCHRANNÉHO SBORU ČR, 2025. *Únikové cesty*. Online. 2025. Dostupné z: <https://hzscr.gov.cz/clanek/unikove-cesty.aspx>. [cit. 2025-02-18].
23. HASIČSKÝ ZÁCHRANNÝ SBOR ČR, © 2025a. *Evakuace*. Online. Dostupné z: <https://hzscr.gov.cz/clanek/rady-obyvateľstvu-ochrana-obyvateľstva-evakuace.aspx>. [cit. 2025-01-21].
24. HASIČSKÝ ZÁCHRANNÝ SBOR ČR, © 2025b. *Statistiky*. Online. Dostupné z: <https://hzscr.gov.cz/clanek/info-servis-statistiky-prubezne-ctvrtletni-prehledy.aspx>. [cit. 2025-01-22].
25. HORÁK, Rudolf, Lenka DANIELOVÁ, Ludvik JURÍČEK a Ladislav ŠIMÁK. *Zásady ochrany společnosti*. Ostrava: KEY Publishing, 2015, 475 s. ISBN 978-80-7418-236-5.
26. HRUŠKOVÁ, Martina, 2024. *Bezpečnostní rizika ve školní praxi z pohledu požární ochrany*. Online. Dostupné z: <https://tzb-info.cz/pozarni-bezpecnost-staveb/27623-bezpecnostni-rizika-ve-skolni-praxi-z-pohledu-pozarni-ochrany>. [cit. 2025-01-22].

27. JAKUBCOVÁ, Lenka; URBAN, Rudolf; KOMASOVÁ, Sarah a BRICHČÍN, Petr, 2020. Krizové řízení a psychologie evakuovaných osob: parametry zefektivnění evakuačního plánování u provozovatelů měkkých cílů. *Bezpečnostní teorie a praxe*. Č. 1, s. 32. ISSN 1801-8211. [cit. 2025-02-08].
28. KOHOUTKOVÁ, Hana. 2025. *Evakuační plán školy*. [Osobní komunikace].
29. MINISTERSTVO VNITRA ČESKÉ REPUBLIKY, 2005. *Výchova a prevence v oblasti požární ochrany*. Online. Dostupné z: <https://mv.gov.cz/clanek/vychova-a-prevence-v-oblasti-pozarni-ochrany.aspx>. [cit. 2025-02-15].
30. MINISTERSTVO VNITRA, ČESKÁ REPUBLIKA, 2016. *Terminologický slovník pojmů z oblasti krizového řízení, ochrany obyvatelstva, environmentální bezpečnosti a plánování obrany státu* [online]. 1-129 [cit. 2025-01-20]. Dostupné z: <https://www.mvcr.cz/clanek/terminologicky-slovník-krizove-rizeni-a-planovani-obrany-statu.aspx>
31. MŠMT, 2003. *Pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů a Dodatek k učebním dokumentům pro základní školy, střední školy, speciální školy a vyšší odborné školy - Ochrana člověka za mimořádných událostí*. Online. © 2013 – 2025. Dostupné z: <https://msmt.gov.cz/ministerstvo/pokyn-msmt-k-zacleneni-tematiky-ochrany-cloveka-za-mimoradnych-udalosti-do-vzdelavacich-programu-a-dodatek-k-ucebnim-dokumentum-pro-zakladni-skoly-stredni-skoly-specialni-skoly-a-vyssi-odborne-skoly-ochrana-cloveka-za-mimoradnych-udalosti-1>. [cit. 2025-03-20].
32. MVČR, 2003. *Výchova dětí v oblasti požární ochrany*. Online. © 2025. Dostupné z: <https://mv.gov.cz/clanek/vychova-deti-v-oblasti-pozarni-ochrany.aspx>. [cit. 2025-03-23].
33. NAJMANOVÁ, Hana a RONCHI, Enrico, 2023. Experimental data about the evacuation of preschool children from nursery schools -- Part II: Movement characteristics and behaviour. In: *Fire safety journal*. s. 40. ISSN 0379-7112. Dostupné z: doi: <https://doi.org/10.1016/j.firesaf.2023.103797>.
34. NAVRÁTIL, Daniel. 2025. *Evakuační plán školy*. [Osobní komunikace].

35. NECHVÁTAL, Marek, 2024. *Uzamykání únikových cest ve škole*. Online. Dostupné z: <https://zaloha.bozpinfo.cz/www.bozpinfo.cz/uzamykani-unikovych-cest-ve-skole.html>. [cit. 2025-01-22]. ISSN 1801-0334.
36. NFPA, © 2025. *Home fire escape planning*. Online. Dostupné z: <https://www.nfpa.org/education-and-research/home-fire-safety/escape-planning>. [cit. 2025-03-23]. ISSN 1097-1505
37. PICKOVÁ, Jitka, 2019. *Podmínky požární bezpečnosti ve školách a školských zařízeních*. Online. Dostupné z: <https://www.rizeniskoly.cz/casopisy/rizeni-skoly/podminky-pozarni-bezpecnosti-ve-skolach-a-skolskych-zarizenich.m-6023.html?>. [cit. 2025-01-22].
38. PODJUKL, Martin, 2018. *(Ne)dramatické požáry v českých školách*. Online. Dostupné z: <https://www.tzb-info.cz/pozarni-bezpecnost-staveb/17442-ne-dramaticke-pozary-v-ceskych-skolach>. [cit. 2025-01-22]. ISSN 1801-4399
39. RAUSAND, Marvin a Stein HAUGEN. *Risk assessment: theory, methods, and applications*. 2. vyd. Hoboken: John Wiley & Sons, 2020. ISBN 1119377226.
40. RAUSAND, Marvin, JANK, Wolfgang a BARNETT, Vic (ed.), 2011. *Risk assessment*. USA: John Wiley. ISBN 978-0-470-63764-7. [cit. 2025-04-16]. Norwegian University of Science and Technology.
41. ROMAN FOJTÍK F-AIR SERVIS TZB, [2024]. 23 *Požární bezpečnost shromažďovacích prostorů*. Online. Požární ochrana. Dostupné z: <https://pozarniochrana.netstranky.cz/temata/23-pozarni-bezpecnost-shromazdovacich.html>. [cit. 2025-02-24]. ISSN 1801-4399
42. SEIDL, Miroslav, Miroslav TOMEK a Dušan VIČAR. *Evakuácia osôb, zvierat a vecí*. Žilina: Edis, 2014. ISBN 978-80-554-0939-9. [cit. 2025-01-23].
43. SOURAL, Pavel, © 2013–2025. *Bezpečnost a ochrana zdraví při práci*. Online. Dostupné z: <https://msmt.gov.cz/ministerstvo/bezpecnost-a-ochrana-zdravi-pri-praci>. [cit. 2025-02-16].
44. ŠIMEK, Martin, 2016. *Vstupní školení BOZP. Kdo, kdy, jaká je povinnost a co obsahuje?* Online. Dostupné z: <https://www.skolenibozp.cz/aktuality/vstupni-skoleni-bozp-kdo-kdy-jaka-je-povinnost-a-co-obsahuje/>. [cit. 2025-02-15].

45. TOMÁŠOVÁ, Marcela; MIKUŠ, Radovan; KOZUB, Vratislav; ČÍHALOVÁ, Božena; LUKEŠOVÁ, Anna et al., 2011. *730 let obce Všechnovice*. Všechnovice: obec Všechnovice.
46. TUČEK, Pavel, 2013. *Problematika požární prevence ve shromažďovacích prostorech*. Online. Dostupné z: <https://hzscr.gov.cz/soubor/organizacni-slozky-uo-prostejov-aktuality-skoleni-starostu-2013-prezentace-shromazdovaci-prostory.aspx>. [cit. 2025-02-22].
47. UČITELÉ MŠ, 2025. *Výchova a prevence v oblasti PO v Mateřské škole*. [Osobní komunikace].
48. *Všechnovice (okres Přerov)*, 2010. Online. In: Wikipedia: the free encyclopedia. San Francisco (CA): Wikimedia Foundation, 2024. Dostupné z: [https://cs.wikipedia.org/wiki/V%C5%A1echovice_\(okres_P%C5%99erov\)](https://cs.wikipedia.org/wiki/V%C5%A1echovice_(okres_P%C5%99erov)). [cit. 2025-04-01].
49. WOLTERS KLUWER ČR, A. S., © 2025. *Legislativa*. Online. Dostupné z: https://www.rizeniskoly.cz/predpisy/predpis-221-2014-sb.p-1176.html?utm_source=chatgpt.com. [cit. 2025-02-22].
50. YASAR, Kinza, 2023. *Risk analysis*. Online. Dostupné z: <https://www.techtarget.com/searchsecurity/definition/risk-analysis>. [cit. 2025-02-15].
51. ZŠ A MŠ VŠECHOVICE, 2013. *Mateřská škola Všechnovice*. Online. 2025. Dostupné z: <https://ms.zsvsechovice.cz/>. [cit. 2025-03-05].
52. ZŠ A MŠ VŠECHOVICE, 2013. *Základní škola Všechnovice*. Online. 2025. Dostupné z: <https://zs.zsvsechovice.cz/>. [cit. 2025-03-05].
53. ZŠ A MŠ VŠECHOVICE, 2024. *Cvičný požární poplach*. Online. In: META PLATFORMS. Facebook.com. Dostupné z: <https://www.facebook.com/photo?fbid=1083484826953083&set=pcb.1083487963619436>. [cit. 2025-04-01].
54. ZŠ Všechnovice, 2022. Online. In: Dostupné z: <https://www.facebook.com/zsvsechovice/photos/>. [cit. 2025-03-05].

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1 – budova školy	36
Obrázek 2 – rozložení budovy školy	37
Obrázek 3 – graf zúčastněných zaměstnanců dle věku.....	39
Obrázek 4 – graf zúčastněných zaměstnanců dle pozice	40
Obrázek 5 - graf proškolenosti zaměstnanců objektu v oblasti PO	40
Obrázek 6 – nejaktuálnější dostupný grafický plán budovy (2024)	52
Obrázek 7 – evakuační cvičení 11/2024	54
Obrázek 8 – únikové východy	55
Obrázek 9 – Shromaždiště před starou kotelnou	56
Obrázek 10 – umístění PPS v přízemí budovy	58
Obrázek 11 – umístění PPS v 1. patře budovy	59
Obrázek 12 – umístění PPS v 2. patře budovy	59
Obrázek 13 – umístěné navrhovaného shromaždiště.....	61

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1 – Porovnání počtu požárů ve školství vůči celkovému počtu požárů.....	25
Tabulka 2 – Průměrná naměřená rychlost chůze při cvičné evakuaci	27
Tabulka 3 - Dotazníkové odpovědi zaměstnanců školy na otázku číslo 4.....	41
Tabulka 4 - Dotazníkové odpovědi zaměstnanců školy na otázku číslo 6.....	41
Tabulka 5 - Dotazníkové odpovědi zaměstnanců školy na otázku číslo 7.....	42
Tabulka 6 - Dotazníkové odpovědi zaměstnanců školy na otázku číslo 8.....	42
Tabulka 7 - Dotazníkové odpovědi zaměstnanců školy na otázku číslo 11.....	43
Tabulka 8 - Dotazníkové odpovědi zaměstnanců školy na otázku číslo 12.....	43
Tabulka 9 - Dotazníkové odpovědi zaměstnanců školy na otázku číslo 15.....	45
Tabulka 10 – metoda Check – list pro úroveň požární ochrany v objektu	46
Tabulka 11 – metoda Check – list pro proškolení zaměstnanců v PO.....	47
Tabulka 12 – metoda Check-list pro odbornou učebnu chemie.....	47
Tabulka 13 – Hodnotící tabulka pro metodu CLA	48

SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK

BOZP	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
CLA	check list analýza
CO	civilní ochrana
CO ₂	oxid uhličitý
EP	evakuační plán
HZS	hasičský záchranný sbor
KOPIS	krajské operační a informační středisko
KS	krizová situace
MŠ	mateřská škola
MŠMT	ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MU	mimořádná událost
PaFO	právnícké a fyzické osoby
PO	požární ochrana
PPS	požární poplachová směrnice
RVP	rámcový vzdělávací program
SDH	sbor dobrovolných hasičů
ZŠ	základní škola
ZZS	zdravotnická záchranná služba

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha P I:	Návrh (vzor) PPS – CHODBA.
Příloha P II:	Návrh (vzor) PPS – TŘÍDA
Příloha P III:	Návrh evakuačního plánu budovy – přízemí
Příloha P IV:	Návrh evakuačního plánu budovy – 1. patro
Příloha P V:	Návrh evakuačního plánu budovy – 2. patro
Příloha P VI:	Dotazník zaměstnanců škola – strana 1
Příloha P VII:	Dotazník zaměstnanců škola – strana 2
Příloha P VIII:	Dotazník zaměstnanců škola – strana 3
Příloha P IX:	Dotazník zaměstnanců škola – strana 4

PŘÍLOHA P I: NÁVRH (VZOR) PPS – CHODBA

Požární poplachová směrnice – CHODBA

Organizace: _____

Adresa: _____

1. Účel směrnice

Tento dokument vymezuje postupy a činnosti všech osob nacházejících se v budově školy pro případ požáru, havárie nebo jiné další mimořádné události.

2. Způsob ohlášení požáru

Požár musí být ohlášen bezprostředně po jeho zjištění telefonem **na linku 158** (Hasičský záchranný sbor ČR) nebo telefonicky vedení školy na číslo: _____

3. Kdo ohlašuje požár

Požár musí neprodleně ohlásit každý, kdo ho zpozoruje. Pokud požár zpozoruje žák, neprodleně tuto skutečnost oznámí vyučujícímu, nebo jinému zaměstnanci školy.

4. Postup při vyhlášení požárního poplachu

Požární poplach a evakuaci vyhlásí ředitel školy – v jeho nepřítomnosti zástupkyně školy. Učitelé se spolu s dětmi evakuují dle určené evakuační trasy ven z budovy na určené shromaždiště. Ředitel školy zabezpečí vypnutí hlavního vypínače elektřiny a plynu. Všichni ostatní zaměstnanci a návštěvy pomáhají při evakuaci dětí, dbají své bezpečnosti a poslouchají pokynů ředitele školy nebo velitele zásahu.

Důležitá telefonní čísla:

Záchranné složky

Hasičský záchranný sbor ČR	150
Policie ČR	158
Lékařská záchranná služba	155

Havarijní služby

Porucha plynu	1239
Porucha elektřiny	800 850 860
Porucha vody	581 601 878

Vedení školy:

Ředitel školy: _____

Školník: _____

Zástupkyně ředitele: _____

PŘÍLOHA P II: NÁVRH (VZOR) PPS – TŘÍDA

Požární poplachová směrnice – TŘÍDA

Organizace: _____

Adresa: _____

1. Pokyny pro vyučující při vyhlášení požárního poplachu

- Vyučující pedagogové vezmou třídní knihu, popřípadě třídní telefon s elektronickou třídní knihou
- Vyučující pedagog zajistí psychické zklidnění žáků.
- Vyučující pedagog shromáždí žáky a zajistí evakuaci nejbližším evakuačním východem dle určené evakuační trasy
- Při dokončení evakuace na shromaždiště, pedagog nahlásí počty dětí a zkontroluje, zda některé nechybí. Počty, popřípadě chybějící děti neprodleně nahlásí řediteli, nebo zástupkyni ředitele

2. Pokyny pro žáky při vyhlášení požárního poplachu

- Žáci jsou povinni uposlechnout pokynů vyučujícího a bez odkladu se evakuovat dle pokynů učitele.
- Žáci si neberou nic s sebou, neodkládají a nezpomalují evakuaci.

Důležitá telefonní čísla:

Záchranné složky

Hasičský záchranný sbor ČR	150
Policie ČR	158
Lékařská záchranná služba	155

Havarijní služby

Porucha plynu	1239
Porucha elektřiny	800 850 860
Porucha vody	581 601 878

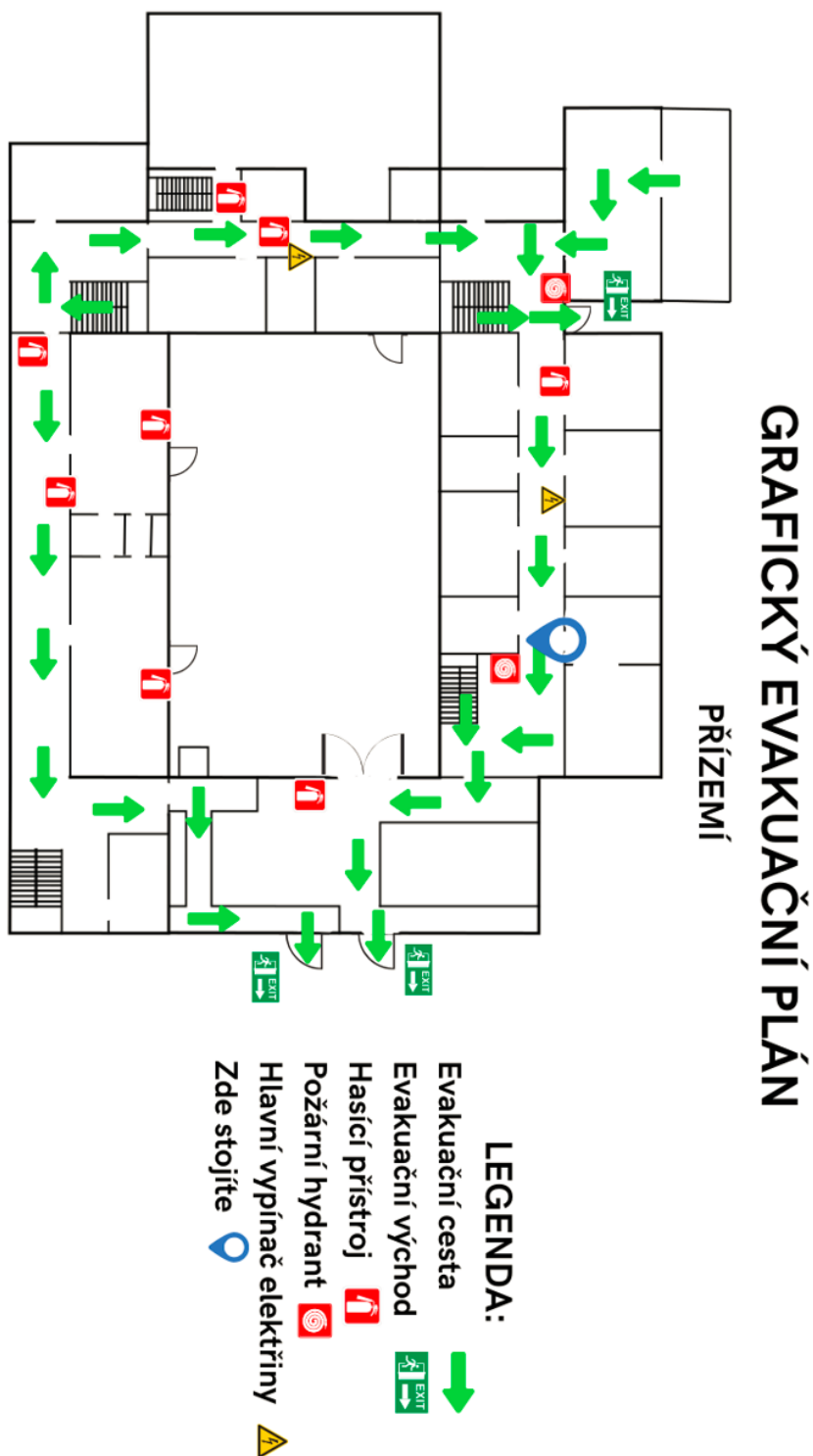
Vedení školy:

Ředitel školy: _____

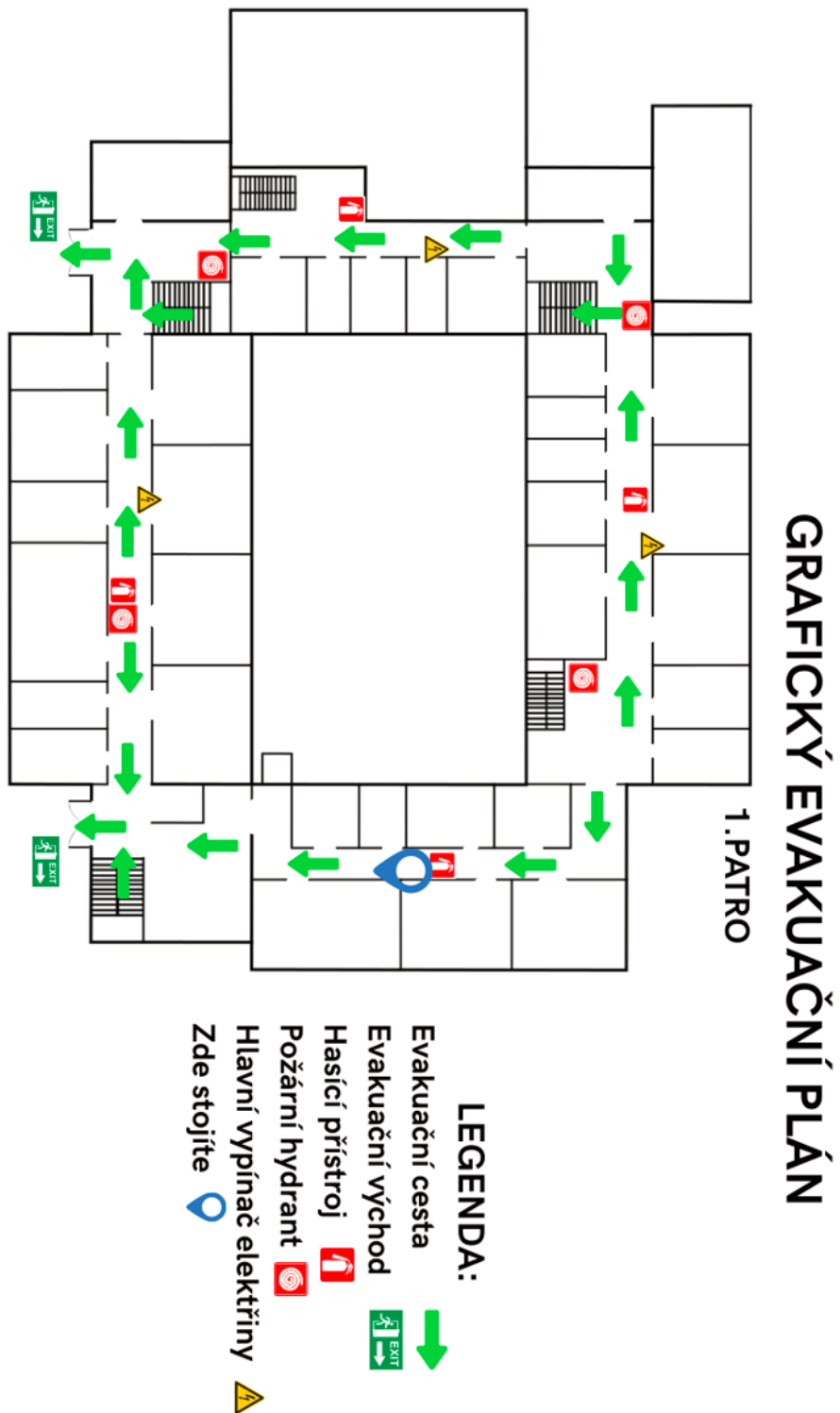
Školník: _____

Zástupkyně ředitele: _____

PŘÍLOHA P III: NÁVRH EVAKUAČNÍHO PLÁNU BUDOVY – PŘÍZEMÍ



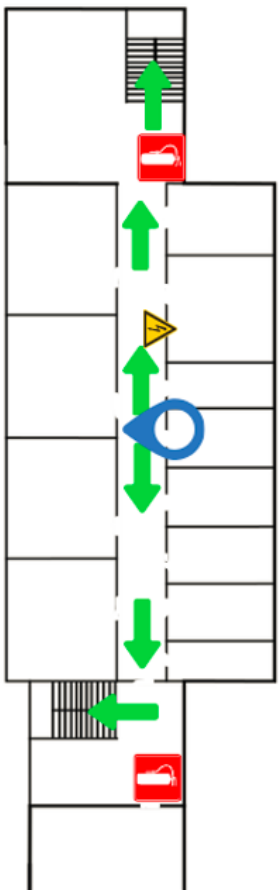
PŘÍLOHA P IV: NÁVRH EVAKUAČNÍHO PLÁNU BUDOVY –
1. PATRO



**PŘÍLOHA P V: NÁVRH EVAKUAČNÍHO PLÁNU BUDOVY –
2. PATRO**

GRAFICKÝ EVAKUAČNÍ PLÁN

2. PATRO



LEGENDA:



Evakuační cesta



Hasící přístroj



Hlavní vypínač elektriny



Zde stojíte

PŘÍLOHA P VI: DOTAZNÍK ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY – STRANA 1

Dotazník k bakalářské práci

Dobrý den,

jmenuji se Tina Vránová, jsem studentkou 3. ročníku Fakulty logistiky a krizového řízení Univerzity Tomáše Bati a zároveň pracuji jako asistentka pedagoga v naší mateřské škole.

Tento dotazník je součástí mé bakalářské práce, která se zaměřuje na evakuační plán naší školy. Vaše odpovědi mi velmi pomohou při dokončení tohoto výzkumu.

Prosím Vás o věnování několika minut a upřímné vyplnění dotazníku. Vaše odpovědi jsou zcela anonymní a budou použity výhradně pro účely mé bakalářské práce.

Děkuji Vám za spolupráci.

1 Jaká je vaše pozice na škole?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- ☐ Učitel/ka ☐ Asistent/ka pedagoga ☐ Administrativní pracovník ☐ Vedoucí pracovník
☐ Jiná (prosím uveďte)

2 Do jaké věkové kategorie se řadíte?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- ☐ do 20 let ☐ 21-30 let ☐ 31-45 let ☐ 46-60 let ☐ nad 60 let

3 Byli jste školeni o požární bezpečnosti na pracovišti?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- ☐ Ano, pouze jednou ☐ Ano, pravidelně ☐ Ne

4 Co byste měli udělat, pokud zjistíte požár v budově?

PŘÍLOHA P VII: DOTAZNÍK ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY – STRANA 2

Dotazník k bakalářské práci

5 Jakým způsobem byste informovali ostatní osoby o požáru ve škole?

6 Co obsahuje požární poplachová směrnice školy a jak ji můžete využít v případě potřeby?

7 Kde se nacházejí nouzové východy ve vaší budově?

8 Kde se nachází shromaždiště pro případ evakuace budovy?

9 Jakým způsobem si pravidelně připomínáte zásady požární bezpečnosti v rámci své práce ve škole? Používáte nějaké konkrétní pomůcky nebo metodiky (např. nástěnky, školení, instruktážní videa)?

PŘÍLOHA P VIII: DOTAZNÍK ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY –

STRANA 3

Dotazník k bakalářské práci

10 Co si myslíte o frekvenci školení požární bezpečnosti na vaší škole? Máte nějaké návrhy na zlepšení těchto školení?

11 Jak byste popsal/a svou úroveň sebevědomí při použití hasicího přístroje v případě požáru? Cítíte se dostatečně připraveni? Co by vám pomohlo se zlepšit?

12 Jaké konkrétní problémy nebo výzvy se mohou objevit při evakuaci školy v případě požáru? Jaké kroky byste navrhli pro jejich řešení?

13 Myslíte si, že je školní budova dostatečně vybavena pro případ požáru? Co byste doporučili změnit nebo vylepšit?

PŘÍLOHA P IX: DOTAZNÍK ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY – STRANA 4

Dotazník k bakalářské práci

14 V případě, že jste byli svědkem nebezpečné situace týkající se požární bezpečnosti ve škole, co byste udělali?

15 Kdybyste měli navrhnout zlepšení v oblasti požární prevence na škole, jaké konkrétní kroky byste doporučili?

