

Příprava mateřské školy a jejich žáků na požární cvičení

Bc. Denisa Pochylá



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Fakulta logistiky a krizového řízení

Ústav ochrany obyvatelstva

Akademický rok: 2024/2025

ZADÁNÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(projektu, uměleckého díla, uměleckého výkonu)

Jméno a příjmení:	Bc. Denisa Pochylá
Osobní číslo:	L24740
Studijní program:	N1032A020002 Bezpečnost společnosti
Specializace:	Ochrana obyvatelstva
Forma studia:	Kombinovaná
Téma práce:	Příprava mateřské školy a žáků na požární cvičení

Zásady pro vypracování

- Zpracujte teoretickou část zabývající se problematikou zvoleného tématu diplomové práce.
- Analyzujte stav požární bezpečnostního zařízení v mateřské škole.
- Proveďte požární cvičení pro žáky a personál mateřské školy.
- Navrhněte novou formu požárního cvičení pro mateřské školy.

Forma zpracování diplomové práce: **tištěná/elektronická**

Seznam doporučené literatury:

1. *Fire Technology: Toward Fire Safe Schools: Analysis of Modelling Speed and Specific Flow of Children During Evacuation Drills*. roč. 56, č. 2., 2020. ISSN 0015-2684.
2. BENEŠ, Petr; SEDLÁKOVÁ, Markéta; RUSINOVÁ, Marie; BENEŠOVÁ, Romana a ŠVECOVÁ, Táňa. *Požární bezpečnost staveb*. Brno: Akademické nakladatelství CERM, 2021. ISBN: 978-80-7623-070-5.
3. FOLWARCZNY, Libor a POKORNÝ, Jiří. *Evakuace osob. 2. rozšířené vydání*. Ostrava: Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství, 2021. ISBN 978-80-7385-245-0.
4. LINDELL, Michael K. et al. *Large-Scale Evacuation*. Boca Radon: CRCC Press, 2018. ISBN 9781315119045.
5. Zákon č. 133/1985 Sb. o požární ochraně. In: *Sbírka zákonů*. 1985, s. 0674.

Další odborná literatura dle doporučení vedoucího diplomové práce.

Vedoucí diplomové práce: **Ing. Martin Fícek, Ph.D.**
Ústav ochrany obyvatelstva

Datum zadání diplomové práce: **2. prosince 2024**

Termín odevzdání diplomové práce: **25. dubna 2025**

L.S.

prof. Ing. Zuzana Tučková, Ph.D.
děkanka

prof. Ing. Dušan Vičar, CSc.
ředitel ústavu

V Uherském Hradišti dne 2. prosince 2024

PROHLÁŠENÍ AUTORA DIPLOMOVÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že

- odevzdáním diplomové práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb., v platném znění bez ohledu na výsledek obhajoby;
- diplomová práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému a bude dostupná k nahlédnutí;
- jedno vyhotovení diplomové práce v listinné podobě bude ponecháno Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně k uložení;
- na moji diplomovou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3;
- podle § 60 odst. 1 autorského zákona má Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- podle § 60 odst. 2 a 3 mohu užít své dílo – diplomovou práci – nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování diplomové práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky diplomové práce využít ke komerčním účelům;
- pokud je výstupem diplomové práce jakýkoliv softwarový produkt, považují se za součást práce rovněž i zdrojové kódy, popř. soubory, ze kterých se projekt skládá; neodevzdání této součásti může být důvodem k neobhájení práce.

Prohlašuji, že

- jsem na diplomové práci pracoval(a) samostatně a použitou literaturu jsem řádně citoval(a); v případě publikace výsledků budu uveden(a) jako spoluautor;
- odevzdaná verze diplomové práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou obsahově totožné.

V Uherském Hradišti, dne 25.4.2025

.....
podpis autora

ABSTRAKT

Tato diplomová práce se věnuje problematice cvičného požárního poplachu a následné evakuace v prostředí mateřské školy. Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. V teoretické části jsou popsány základní pojmy požární ochrany, typy související dokumentace a dopad evakuace na děti předškolního věku. Praktická část zahrnuje aktualizaci dokumentace požární ochrany, analýzu požárně bezpečnostního zařízení a realizaci evakuačního cvičení pro děti i personál školky. Na základě získaných poznatků je v závěru navržena inovativní forma cvičení, která lépe odpovídá specifickým podmínkám prostředí mateřské školy.

Klíčová slova: bezpečnost, děti, dokumentace, mateřská škola, požární cvičení, požární ochrana, trauma

ABSTRACT

This thesis deals with the issue of a mock fire alarm and subsequent evacuation in a kindergarten environment. The thesis is divided into theoretical and practical part. The theoretical part describes the basic concepts of fire protection, types of related documentation and the impact of evacuation on preschool age children. The practical part includes updating fire protection documentation, analysis of fire safety equipment and implementation of an evacuation drill for children and nursery staff. Based on the knowledge gained, an innovative form of the exercise is proposed in the conclusion, which better corresponds to the specifics of the kindergarten environment.

Keywords: documentation, fire drill, fire protection, children, kindergarten, safety, trauma

Tímto bych chtěla poděkovat svému vedoucímu diplomové práce Ing. Martin Ficek, Ph.D. za odborné konzultace. Velké poděkování patří panu řediteli Martinu Kocurovi za spolupráci, poskytnutí podkladů a provedení cvičení v mateřské škole. Děkuji i mé rodině, která mě vždy podporovala při studiu a motivovala mě k dokončení studia.

OBSAH

ÚVOD.....	11
CÍL PRÁCE A POUŽITÉ METODY.....	13
I TEORETICKÁ ČÁST	15
1 ZÁKLADNÍ POJMY	16
1.1 Požární cvičení	16
1.2 Požární poplach	17
1.3 Dokumentace požární ochrany	17
1.4 Integrovaný záchranný systém.....	25
1.5 Evakuace	25
1.6 Požárně bezpečnostní zařízení	26
1.7 Hasící přístroje.....	30
1.8 Mateřská škola	31
2 VLIV POŽÁRNÍHO CVIČENÍ.....	32
2.1 Vývojové charakteristiky dětí v předškolním věku	32
2.2 Vnímání požárního cvičení dětmi.....	33
2.3 Trauma.....	33
2.4 Požár v mateřské škole	35
2.5 ČSN 73 0802 – nevýrobní objekty	36
3 DÍLČÍ ZÁVĚR TEORETICKÉ ČÁSTI	37
II PRAKTICKÁ ČÁST.....	38
4 MATEŘSKÁ ŠKOLA.....	39
4.1 Popis budovy	40
4.2 Denní režim žáků	40
4.3 Osoby nacházející se v budově.....	42
5 ANALÝZA POŽÁRNĚ BEZPEČNOSTNÍHO ZAŘÍZENÍ	44
5.1 Hodnocení účinnosti zařízení	45
5.2 Návrh požárně bezpečnostního zařízení	48
6 DOKUMENTACE POŽÁRNÍ OCHRANY	49
6.1 Původní dokumentace mateřské školy.....	49
6.2 Aktualizovaná dokumentace mateřské školy.....	56
7 PŘÍPRAVA CVIČENÍ.....	67
7.1 Příprava dětí.....	67
7.2 Informační zpráva pro rodiče žáků	71

8	REALIZACE A VYHODNOCENÍ CVIČENÍ	73
8.1	ZPĚTNÁ VAZBA DĚTÍ.....	73
8.2	ZPĚTNÁ VAZBA PEDAGOGŮ.....	75
8.3	HODNOCENÍ ORGANIZAČNÍM TÝMEM	76
9	NÁVRH EFEKTIVNÍHO POŽÁRNÍHO CVIČENÍ.....	77
9.1	PRVNÍ FÁZE	77
9.2	DRUHÁ FÁZE.....	78
9.3	TŘETÍ FÁZE.....	78
10	DÍLČÍ ZÁVĚR PRAKTICKÉ ČÁSTI	80
	ZÁVĚR.....	81
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	83
	SEZNAM OBRÁZKŮ	88
	SEZNAM TABULEK.....	89
	SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK	90
	SEZNAM PŘÍLOH.....	91

ÚVOD

V životě každého člověka někdy může nastat nečekaná mimořádná událost, kdy v jeho obydli nebo budově, kde se právě nachází vypukne požár. Dle statistik hasičského záchranného sboru jsou nejnáchylnější skupinou obyvatel senioři následně děti a postižené osoby. Děti vnímají tuto situaci oproti dospělým lidem velmi rozdílně, s velkou pravděpodobností nebudou schopné na požár adekvátně reagovat a před plameny či kouřem se budou chtít schovat.

Zranitelnost dětí při mimořádných událostech byla hlavní motivací pro vznik této diplomové práce. Během týdne bezpečnosti, který bude pro děti uspořádán, dostanou dostatek informací, aby při cvičném požárním poplachu jednaly tak, jak by měly reagovat i v případě reálného požáru. Na spoustě místech v České republice, ale i ve světě probíhají ukázky plamenů a mluví se o správném jednání v případě potřeby, během cvičení však děti budou vytrhnuty z jejich komfortní zóny, kdy je nikdo nebude varovat, že se za nějaký čas budou muset evakuovat. Aby děti neutrpěly trauma a neodnesly si ze cvičení negativní zážitky, které by je mohly ovlivnit v dalších měsících či letech, bude cvičení uspořádáno na konci týdne, během kterého se budou pohybovat mezi záchrannými složkami v rámci her, povídání, příběhů a tvoření.

Jedná se o první cvičení ve vybrané mateřské škole, proto pomocí metody Plan do check act bude vytvořen kompletní proces, který vytvoří podmínky pro druhé kolo cvičení. Ze získaných poznatků bude navrhnutá nová forma cvičení, která bude mít za cíl získat reálné výsledky cvičení. Je předpokládáno, že výsledky z prvního cvičení budou zkráceny na základě intenzivní komunikace s pedagogy ohledně postupů při požárů, konzultace únikových cest, shromáždění, celkovém průběhu cvičení včetně času, kdy se cvičení bude konat. Vše bude bráno s maximálním ohledem na psychiku dětí, jelikož je plánováno provést cvičení formou hry a na jehož základě bude navrhnutá nová forma cvičení, která bude výstupem této práce.

Aby děti měly co největší šanci opustit bez potíží budovu, je důležitá i schopnost pedagoga, jak bude reagovat na tuto situaci. V mateřské škole dosud neproběhlo požární cvičení a učitelé aktivně spolupracovali pro jeho realizaci, kdy dostali za úkol vytvořit učební osnovy pro týden bezpečnosti. Pro jejich správné reakce by měli mít možnost k nahlédnutí do dokumentace požární ochrany, která musí být ze zákona vyvěšená na

přístupném místě. Dokumentace však musí být minimálně jednou ročně kontrolována, zda je aktuální, v opačném případě je potřeba vytvořit novou aktuální dokumentaci a nechat ji schválit statutárním zástupcem nebo jinou pověřenou osobou. Pro zjištění, zda dokumentace odpovídá požadavkům, bude vytvořen checklist sloužící pro komparaci skutečného stavu s předpisy, na jeho základě bude rozhodnuto, zda je potřeba vytvořit nové dokumenty.

CÍL PRÁCE A POUŽITÉ METODY

Cílem diplomové práce je provést ve vybrané mateřské škole cvičné požární cvičení, které bude vyhodnoceno a bude sloužit jako podklad pro navrhnutí nové formy cvičení, která bude vhodná pro děti předškolního věku. V rámci hodnocení bude brána v potaz i dokumentace požární ochrany, zda je aktuální a odpovídá předpisům.

Komparativní metoda

Komparativní metoda je analytický nástroj vědeckého zkoumání, který spočívá v porovnávání různých jevů, situací či objektů. Jejím hlavním cílem je odhalit jejich podobnosti a rozdíly, identifikovat vzorce, trendy a souvislosti mezi zkoumanými prvky. Díky systematickému a strukturovanému srovnání pomáhá lépe pochopit analyzované jevy a jejich vzájemné vztahy.

Tuto metodu využívají různé vědecké disciplíny ke studiu širších souvislostí v chování, struktuře nebo vývoji. Příklady jejího použití zahrnují srovnání literatury, kulturních tradic, historických období, politických systémů, ekonomických modelů, biologických druhů a dalších oblastí, kde je porovnávání klíčové pro hlubší pochopení dané problematiky. (MIVEMI, 2025)

Kontrolní seznam

Kontrolní seznam, známý jako Checklist, je metoda systematického ověřování, při které se postupně plní a označují splněná opatření podle předem stanoveného plánu. Tento seznam se tvoří na základě konkrétních pracovních činností, výrobních procesů a technologických postupů, které se na daném pracovišti uplatňují. Při jeho tvorbě je důležité zohlednit také platné předpisy a normy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO).

Pro sestavení kontrolního seznamu je nutné nejprve stanovit požadavky vyplývající z platných předpisů a norem, na jejichž základě se následně formulují konkrétní otázky. Kontrolní seznamy bývají obvykle velmi detailní a jsou navrženy tak, aby umožňovaly posoudit, zda aktuální stav systému odpovídá stanoveným normám a legislativním požadavkům. (GUARD7, v.o.s., 2022)

Plan Do Check Act

Plan Do Check Act cyklus je opakující se metoda řízení, která zahrnuje čtyři kroky: Plánuj – Proveď – Ověř – Jednej. Tento přístup vychází z vědeckého zkoumání problému prostřednictvím formulace hypotézy, jejího testování a následného vyhodnocení výsledků. Umožňuje systematickou implementaci opatření, jejichž účinnost se po zavedení analyzuje a v případě úspěchu se stanou standardem. PDCA je klíčovým nástrojem neustálého zlepšování procesů a významnou součástí Lean managementu. Rozšíření této metody po druhé světové válce bylo zásluhou profesora W. E. Deminga, který je považován za průkopníka moderních metod řízení kvality. Původním autorem PDCA cyklu však byl W. A. Shewhart, podle něhož je tento model někdy označován jako Shewhartův cyklus. (Certifikace Manažerských Systémů, 2017)

Plán (Plan): Určení problému nebo možnost ke zlepšení, provést analýzu aktuální situace a navrhnout opatření, která povedou k efektivnějším výsledkům.

Realizace (Do): Implementace navržené změny v omezeném rozsahu, pro ověření jejich účinnosti v praxi.

Kontrola (Check): Posouzení dopadu provedených změn pomocí shromážděných dat a provedení s očekávanými výsledky.

Akce (Act): Na základě získaných poznatků rozhodnutí, zda budou změny standardizovány a zavedeny v celém procesu, nebo zda je nutné je upravit. (Walter, 2025)

Simulace

Simulace je metoda, ve které se vytváří model reálného systému a je možné pozorovat a analyzovat jeho chování. Simulace se běžně používá k výcviku záchranných složek, aby si vyzkoušely zásah nanečisto. Cílem je napodobit extrémní podmínky, požár, autonehodu a jiné situace, které se mohou stát. (HZS ČR, 2011)

V této práci bude simulace sloužit pro vytvoření požáru, na základě kterého se žáci a personál budou muset evakuovat na bezpečné místo z objektu. V moderním světě lze mnoho situací vytvořit ve virtuálním prostoru, kde se pomocí dostupných údajů a matematických výpočtů dají zjistit možnosti šíření požáru, koncentrace kouře, teploty, rychlost uvolňování tepla atd. Často používaným nástrojem pro tyto účely je Fire Dynamics Simulator, který byl vyvinut Národním institutem pro standardy a technologie. (Floyd, 2024)

I. TEORETICKÁ ČÁST

1 ZÁKLADNÍ POJMY

V požární ochraně (dále jen PO) se vyskytuje spousta důležitých termínů, které je důležité znát pro provádění kvalitní a užitečné práce v tomto oboru. Významnou část tvoří dokumentace požární ochrany, která souvisí ve velké míře se začleněním podle požárního nebezpečí, jelikož právě od začlenění se odvíjí potřeba zpracovat některé dokumenty. Objekty či provozy se mohou začlenit do celkem tří kategorií podle požárního nebezpečí (dále jen PN), které se nazývají bez požárního nebezpečí, se zvýšeným požárním nebezpečím a s vysokým požárním nebezpečím.

V PO pramení většina povinností ze zákona č. 133/1985 Sb., zákon o požární ochraně a vyhlášky č. 246/2001 Sb., vyhláška o požární prevenci. Ve velké míře jsou stavby ovlivněny nejen právními předpisy, ale také normami, které však nejsou závazné, pokud tomu nestanoví jiný zákon či vyhláška.

Terminologie požární ochrany je velice obsáhlá a zároveň s vývojem techniky a postupů vznikají i nové názvy, je tedy potřeba se průběžně v tomto oboru vzdělávat. V této kapitole jsou shrnuty všechny důležité pojmy, které souvisejí s vybraným tématem diplomové práce.

1.1 Požární cvičení

V případě provozování činnosti s vysokým požárním nebezpečím nebo při složitých podmínkách pro zásah, které jsou vymezeny ve vyhlášce č. 246/2001 Sb., vyhláška Ministerstva vnitra o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci), se musí v objektu provést jednou ročně cvičný požární poplach (dále jen CPP). V § 18 zmíněné vyhlášky je v odstavci e) konkrétně vypsáno, že se jedná o objekty a zařízení administrativních, školských a zdravotnických provozů uvedených v příloze č. 2 této vyhlášky. (ČESKO, 2001)

Když nastane požár, je potřeba zahájit činnosti spojené se záchranou osob, zvířat nebo majetku. Mezi tyto úkony patří například evakuace, jejíž průběh usnadňuje grafická část požárního evakuačního plánu (dále jen PEP), který je součástí požární dokumentace. Cvičný požární poplach slouží ke zjištění, zda jsou vytvořené plány funkční nebo je potřeba upravit či vytvořit nové únikové cesty. Cvičení slouží také pro uživatele objektu, k seznámení s podmínkami, které v budově či areálu jsou a nacvičili si postup v případě požáru. Závěrem

CPP je vypracovaná zpráva, kde je zhodnoceno, zda jsou uživatelé objektu schopní včasné evakuace a neporušují při tom stanovené podmínky. Na základě uskutečněných cvičení je možné rozšířit školení PO o praktické rady. (Požární služby, 2016)

1.2 Požární poplach

Cvičné požární poplachy jsou klíčovou součástí bezpečnostních opatření na pracovištích, školách a dalších veřejných zařízeních. Jejich hlavním cílem je připravit obyvatele budov na efektivní a bezpečnou evakuaci v případě skutečného požáru nebo jiné nouzové situace. Dalším cílem je otestovat, zda je signalizace požárů dostačující a včas upozorní všechny osoby v objektu o hrozícím nebezpečí.

Cvičné požární poplachy hrají zásadní roli v zajištění bezpečnosti osob. Umožňují nacvičit nouzové postupy, minimalizovat paniku a zajistit efektivní evakuaci během požárních mimořádných událostí. Pravidelné provádění těchto cvičení také zvyšuje povědomí účastníků o opatřeních požární bezpečnosti a podporuje dodržování předpisů. (SafetyCulture, © 2025)

1.3 Dokumentace požární ochrany

Dokumentace PO se skládá ze souborů dokumentů, které jsou určeny § 27 vyhlášky č. 246/2001 Sb., o požární prevenci. Seznámení s dokumentací PO je podstatné v každém objektu, jelikož se zde vyskytují důležité informace, které slouží pro prevenci, minimalizaci škod, ale také k jednání při vypuknutí požáru. Za vypracování a udržování aktuální dokumentace je zodpovědný statutární orgán, který ji řeší prostřednictvím osoby s odborným vzděláním. Její aktuálnost se kontroluje minimálně jednou ročně nebo při změnách podmínek. (ČESKO, 2001)

Dokumentace o začlenění do kategorie činností podle požárního nebezpečí

Požární nebezpečí je rozděleno do tří charakteristických kategorií: bez zvýšeného požárního nebezpečí, se zvýšeným požárním nebezpečím a s vysokým požárním nebezpečím. Podle zákona o požární ochraně ve znění pozdějších předpisů jsou stanoveny povinnosti právnickým osobám a podnikajícím fyzickým osobám na úseku požární ochrany. Jednou z těchto povinností je začlenění podle míry požárního nebezpečí. Kritéria jsou daná zákonem č. 133/1985 Sb., o požární ochraně v § 4, je však nutno brát v potaz i souvislosti s předpisy, na které je odkazováno zákonem. (HZS ČR, 2024)

Činnosti bez požárního nebezpečí jsou ty, které nejsou uvedeny v následujících odstavcích. V případě špatného začlenění právnické nebo podnikající fyzické osoby rozhodne státní požární dozor o jejím správném začlenění.

Podle druhého odstavce § 4 se za činnosti se zvýšeným požárním nebezpečím považují:

- a) *„při nichž se vyskytují v jednom prostoru nebo požárním úseku látky a směsi klasifikované podle zvláštního právního předpisu upravujícího oblast chemických látek jako oxidující, extrémně hořlavé, vysoce hořlavé a hořlavé, nebo látky a směsi, které splňují kritéria tříd a kategorií nebezpečnosti 2.3; 2.6 a 2.7; 2.8 typy A až F; 2.9 až 2.14 a 2.15 typy A až F stanovených v přímo použitelném předpisu Evropské unie, pokud celkové množství těchto látek a směsí přesahuje 1000 kg v pevném stavu nebo 250 litrů v kapalném stavu,*
- b) *při nichž se vyskytují hořlavé nebo hoření podporující plyny v zásobnících, případně v nádobách (sudech, lahvích nebo kartuších), se součtem vnitřních objemů těchto nádob převyšujícím 100 litrů umístěných v jednom prostoru nebo požárním úseku, a v případě nádob na zkapalněné uhlovodíkové plyny, s celkovým množstvím možných náplní převyšujícím 60 kg umístěných v jednom prostoru nebo požárním úseku,*
- c) *u kterých se při výrobě nebo manipulaci vyskytuje hořlavý prach nebo páry hořlavých kapalin v ovzduší nebo v zařízení v takové míře, že nelze vyloučit vznik výbušné koncentrace nebo se hořlavý prach usazuje v souvislé vrstvě nejméně 1 mm,*
- d) *ve výrobních provozech, ve kterých se na pracovištích s nejméně třemi zaměstnanci vyskytuje nahodilé požární zatížení 15 kg/m² a vyšší,*
- e) *v prostorách, ve kterých se vyskytuje nahodilé požární zatížení 120 kg/m² a vyšší,*
- f) *při nichž se používá otevřený oheň nebo jiné zdroje zapálení v bezprostřední přítomnosti hořlavých látek v pevném, kapalném nebo plynném stavu, kromě lokálních spotřebičů a zdrojů tepla určených k vytápění, vaření a ohřevu vody,*
- g) *v budovách o sedmi a více nadzemních podlažích nebo o výšce větší než 22,5 m, kromě bytových domů,*

- h) ve stavbách pro shromažďování většího počtu osob, ve stavbách pro obchod, ve stavbách ubytovacích zařízení a ve stavbách, které jsou na základě kolaudačního rozhodnutí určeny pro osoby se sníženou schopností pohybu a orientace,*
- i) v podzemních prostorách určených pro poskytování služeb nebo obchod s nahodilým požárním zatížením 15 kg/m² a vyšším, ve kterých se může současně vyskytovat sedm a více osob,*
- j) u kterých nejsou běžné podmínky pro zásah.“*

Třetí odstavec § 4 popisuje činnosti s vysokým požárním nebezpečím:

- a) „při nichž se vyskytují látky a směsi klasifikované podle zvláštního právního předpisu upravujícího oblast chemických látek jako oxidující, extrémně hořlavé, vysoce hořlavé a hořlavé, nebo látky a směsi, které splňují kritéria tříd a kategorií nebezpečnosti 2.3; 2.6 a 2.7; 2.8 typy A až F; 2.9 až 2.14 a 2.15 typy A až F stanovených v přímo použitelném předpisu Evropské unie, pokud celkové množství těchto látek a směsí přesahuje 5000 tun,*
- b) při nichž se vyrábějí nebo plní do zásobníků, cisteren nebo nádob hořlavé kapaliny nebo hořlavé plyny anebo hoření podporující plyny s roční produkcí 5 000 tun a vyšší,*
- c) v provozech, ve kterých se přečerpáváním a zvyšováním tlaku v potrubí o vnitřním průměru 0,8 m a větším zabezpečuje přeprava kapalných nebo plynných látek a směsí klasifikovaných podle zvláštního právního předpisu upravujícího oblast chemických látek jako extrémně hořlavé, vysoce hořlavé a hořlavé, anebo kapalných nebo plynných látek a směsí, které splňují kritéria tříd a kategorií nebezpečnosti 2.2 až 2.4; 2.6; 2.8 typu A až F; 2.9; 2.11 až 2.13 a 2.15 typu A až F stanovených v přímo použitelném předpisu Evropské unie,*
- d) v budovách o 15 a více nadzemních podlažích nebo o výšce větší než 45 m,*
- e) v podzemních prostorách s nahodilým požárním zatížením 15 kg/m² a vyšším, ve kterých se může současně vyskytovat více než 200 osob.“ (ČESKO, 1985)*

Posouzení požárního nebezpečí

Zákon č. 133/1985 Sb., o požární ochraně je popisuje posouzení požárního nebezpečí (dále jen PPN) a jsou zde v § 6a v osmi odstavcích stanoveny jeho podrobnosti. Posouzení

PN se týká pouze provozů s vysokým požárním nebezpečím, které mohou být spuštěny až po schválení PPN státního požárního dozoru. Pokud právnická nebo podnikající fyzická osoba zahájí činnost ještě před schválením tohoto dokumentu, bude jim uložena pokuta až do výše 10 000 000 Kč. Státnímu požárnímu dozoru se dokument předává ve dvou vyhotoveních a smí ho zpracovat pouze osoba odborně způsobilá v požární ochraně, která je specifikována v § 11 stejného zákona jako PPN. Pokud posouzení je bez nedostatků, bude bezodkladně schváleno. V opačném případě ho vrátí předkladateli, oznámí nedostatky posouzení a stanoví lhůtu pro přepracování a odstranění nedostatků. Při překročení lhůty pro přepracování je vydáno rozhodnutí o neschválení. (ČESKO, 1985)

V situaci, kdy má být provedena změna provozované činnosti a má vliv na obsah PPN, je nutno předložit nové nebo doplněné posouzení státnímu požárnímu dozoru.

Obsahem dokumentu je:

- a) *„popis a posouzení rizik z hlediska možnosti vzniku a šíření požáru a ohrožení osob, zvířat a majetku,*
- b) *zhodnocení možnosti provedení záchranných prací a účinné likvidace požáru, včetně popisu jeho možných následků,*
- c) *systém řízení požární ochrany a*
- d) *návrhy na opatření ke snížení rizika možnosti vzniku a šíření požáru a ohrožení osob, zvířat a majetku, návrhy na provedení záchranných prací a návrhy opatření k účinné likvidaci požáru, včetně stanovení lhůt k jejich plnění.“ (ČESKO, 1985)*

Stanovení organizace zabezpečení PO

Organizace zabezpečení požární ochrany zahrnuje vytvoření vlastního systému, který je nezbytný pro splnění povinností stanovených předpisy o požární ochraně. Tento systém se přizpůsobuje specifickým kategoriím a rozsahu provozovaných činností.

Součástí organizace zabezpečení požární ochrany je vždy přidělení úkolů v oblasti požární ochrany konkrétním funkcím, přičemž je uvedena požadovaná odborná kvalifikace nebo způsobilost. Dále může zahrnovat části stanovené § 30 vyhlášky č. 246/2001 Sb.:

- a) *„příkazy, zákazy a pokyny k zabezpečení požární ochrany vydané právnickou osobou nebo podnikající fyzickou osobou,*

- b) stanovení požadavků na odbornou kvalifikaci nebo způsobilost osob pověřených obsluhou, kontrolou, údržbou a opravami technických a technologických zařízení, pokud tato není stanovena zvláštním právním předpisem a osob pověřených prováděním prací, které by mohly vést ke vzniku požáru,*
- c) vymezení požadavků na údržbu, kontroly a opravy technických a technologických zařízení,*
- d) určení systému provádění preventivních požárních prohlídek, jejich rozsahu, popřípadě lhůt a způsobu vedení záznamů o provedených preventivních požárních prohlídkách,*
- e) stanovení požadavků na provádění cvičného požárního poplachu a s ohledem na rozsah a charakter provozované činnosti také požadavky na zpracování požárního evakuačního plánu nebo dokumentace zdolávání požárů, není-li touto vyhláškou stanoveno jinak,*
- f) zajištění požární ochrany v době sníženého provozu a v mimopracovní době,*
- g) určení ohlašoven požárů,*
- h) doklady o dodavatelském způsobu zabezpečování některých povinností na úseku požární ochrany.“ (ČESKO, 2001)*

Požární řád

Požární ochrana vyžaduje tento dokument, protože určuje základní zásady zabezpečování požární ochrany v místech, kde se vykonávají činnosti se zvýšeným nebo vysokým požárním nebezpečím. V prostorách firmy může být zpracován jeden či více požárních řádů podle činností, které se v daném úseku prování (archiv, garáž, sklad a další). (CIVOP s.r.o., 2017)

Obsah požárního řádu je stanoven v § 31 vyhlášky č. 246/2001 Sb.:

- a) „stručný popis vykonávané činnosti a charakteristiky požárního nebezpečí provozované činnosti,*
- b) požárně technické charakteristiky, popřípadě technicko bezpečnostní parametry látek potřebné ke stanovení preventivních opatření,*

- c) nejvýše přípustné množství látek uvedených v písmenu b), které se mohou vyskytovat v místě provozované činnosti,*
- d) stanovení podmínek požární bezpečnosti k zamezení vzniku a šíření požáru nebo výbuchu s následným požárem,*
- e) vymezení oprávnění a povinností osob při zajišťování stanovených podmínek požární bezpečnosti, a to pro zahájení, průběh, přerušení a ukončení činnosti,*
- f) stanovení podmínek pro bezpečný pobyt a pohyb osob a způsob zabezpečení volných únikových cest,*
- g) jméno a příjmení odpovědného vedoucího zaměstnance. “ (ČESKO, 2001)*

Požární poplachová směrnice

Další ze základních dokumentů PO je požární poplachová směrnice (dále jen PPS). Tato směrnice vymezuje chování zaměstnanců a dalších osob při vypuknutí požárů. Často je tato směrnice doplněna grafickou částí s výstražnými prvky. Umisťuje se přímo na pracovišti u evakuačních cest. Požární poplachová směrnice se zpracovává pro pracoviště zařazené do kategorie se zvýšeným nebo s vysokým požárním nebezpečím. Pro provozy začleněné do kategorie bez požárního nebezpečí se směrnice doporučuje. (CRDR spol. s r.o., 2024)

Požární evakuační plán

Požární evakuační plán (dále jen PEP) je součástí dokumentace požární ochrany pro provozy se zvýšeným požárním nebezpečím. Plán může vypracovat technik PO nebo odborně způsobilá osoba v PO. Obsahem tohoto dokumentu je určení osoby organizující evakuaci, místo, ze kterého bude evakuace koordinovaná, osoby a věcné prostředky pro provedení evakuace, cesty a způsob evakuace, shromáždění, určení osoby provádějící kontrolu osob, způsob zajištění první pomoci zraněným osobám, shromáždění materiálu, grafické zpracování směru únikových cest.

Vypracovaný požární plán je vyvěšen na viditelném místě v každém poschodí budovy, v ubytovacích zařízeních je umístěn zpravidla u vstupu do únikových cest. Pokud má podnik zřízenou jednotku hasičského záchranného sboru, je PEP i u této jednotky. (BEPRA profi s.r.o., 2023)

Dokumentace zdolávání požárů

Dokumentaci zdolávání požárů (dále jen DZP) tvoří operativní plán zdolávání požárů a operativní karta zdolávání požárů. Tyto dokumenty stanovují zásady pro rychlé a efektivní zdolávání požárů a záchranu osob, zvířat a majetku v objektech právnických osob a podnikajících fyzických osob.

Hlavním účelem DZP je poskytnout jednotce požární ochrany potřebné informace o konkrétních objektech, které mohou zahrnovat skrytá nebezpečí nebo možné komplikace při zásahu. Díky tomu lze usnadnit orientaci v objektu a zvýšit efektivitu zásahu.

Tato dokumentace se nevypracovává pro všechny objekty, ale pouze pro ty, u nichž to vyplývá z posouzení požárního nebezpečí. Přítomnost zvýšeného požárního nebezpečí sama o sobě neznamená automatickou povinnost zpracovat tuto dokumentaci – klíčovým faktorem je složitost podmínek pro zdolávání požárů a nutnost existence takového dokumentu.

V některých případech může dokumentaci iniciovat i samotná právnická nebo podnikající fyzická osoba, která chce jednotce požární ochrany poskytnout podrobnější informace o objektu. To může pomoci k rychlejšímu rozhodování velitele zásahu, efektivnějšímu nasazení jednotek a ke zmírnění rozsahu případných škod.

Pokud je zpracování dokumentace zdolávání požárů důvodné, je nutné přesně určit rozsah jejího zpracování. Nemusí se vztahovat na celý objekt se zvýšeným požárním nebezpečím, ale pouze na jeho specifické části, kde složité podmínky existují. V rámci metodiky zaměřené na vypracování DZP se objektem rozumí například část území, závod, pracoviště, budova nebo její část, technologické zařízení apod. (Hanuška, 1996)

Řád ohlašovny požáru

Ohlašovnou požáru se rozumí místo s potřebnými komunikačními prostředky pro přijímání hlášení o vzniku požáru, popř. jiné mimořádné události a vyhlášení požárního poplachu. Na tomto místě se nepřetržitě vyskytuje obsluha, která plní úkoly podle příslušné dokumentace PO včetně řádu ohlašovny požáru. Podmínky pro zřizování ohlašovny jsou stanoveny vyhláškou č. 246/2001 Sb.

„V případě, že právnická osoba nebo podnikající fyzická osoba na základě schváleného posouzení požárního nebezpečí nebo dokumentace zpracované na základě stanovení

podmínek požární bezpečnosti (např. § 30) zřizuje ohlašovnu požárů, vydává k zajištění jejího provozu řád ohlašovny požárů.

Řád ohlašovny požárů upravuje způsob přijímání hlášení o vzniku požáru, vyhlášení požárního poplachu pro zaměstnance a další osoby zdržující se na pracovištích právnické osoby nebo podnikající fyzické osoby, oznámení požáru na operační středisko hasičského záchranného sboru kraje a se zřetelem k místním podmínkám.“ (ČESKO, 2001)

Obsah tohoto řádu je strukturovaný výše zmíněnou vyhláškou a musí se v něm nacházet informace:

- *„povinnosti obsluhy (ověřování spojení, ovládání požárně bezpečnostních zařízení apod.),*
- *seznam důležitých telefonních čísel (operačního střediska hasičského záchranného sboru kraje, pohotovostních služeb, vedoucích zaměstnanců apod.),*
- *způsob oznámení vzniklého požáru nebo výjezdu vlastní jednotky požární ochrany operačnímu středisku hasičského záchranného sboru kraje,*
- *způsob vyhlášení požárního poplachu včetně přivolání pomoci a vyrozumění vedoucích zaměstnanců a dalších osob,*
- *náhradní opatření pro případ poruchy spojovacích prostředků nebo požárně bezpečnostních zařízení.“*

Řád ohlašovny požáru se ukládá na ohlašovnu požáru, kde je k němu zajištěn trvalý přístup a slouží také jako podklad pro školení obsluhy na ohlašovně, která je s ním seznámena a poučena o postupu. (ČESKO, 2001)

Požární kniha

Do požární knihy se zaznamenávají všechny důležité skutečnosti týkající se PO. Těmito skutečnostmi je školení preventivních požárních hlídek, kontrola aktuálnosti dokumentace PO, školení zaměstnanců, o vzniklých požárech, o provedeném cvičném požárním poplachu, kontrola požárně bezpečnostního zařízení, kontrola provozuschopnosti přenosných hasicích přístrojů (dále jen PHP). Zápis v požární knize musí obsahovat datum provedení, označení pracoviště, zjištěné skutečnosti, závady, navržená opatření, kdo zápis provedl, podpis, jméno a podpis vedoucího zaměstnance kontrolovaného pracoviště nebo určené osoby

(dle organizace zabezpečení PO). Pro objekt může být více požárních knih, jejich počet určuje právnická nebo podnikající fyzická osoba. (Kolektiv lektorů, 2024)

1.4 Integrovaný záchranný systém

V rámci tohoto odstavce je podstatný zákon č. 239/2000 Sb., o integrovaném záchranném systému a o změně některých zákonů. Nachází se v něm definice pro Integrovaný záchranný systém (dále jen IZS), mimořádnou událost, záchranné a likvidační práce, ochrana obyvatelstva, zařízení civilní ochrany, věcná pomoc a osobní pomoc. Definicí IZS je „koordinovaný postup jeho složek při přípravě na mimořádné události a při provádění záchranných a likvidačních prací“.

Dělí se na základní a ostatní složky, kdy mezi základní řadíme Hasičský záchranný sbor ČR, jednotky požární ochrany zařazené do plošného pokrytí kraje jednotkami požární ochrany, poskytovatelé zdravotnické záchranné služby a Policie České republiky. Ostatními složkami rozumíme „vyčleněné síly a prostředky ozbrojených sil, ostatní ozbrojené bezpečnostní sbory, ostatní záchranné sbory, orgány ochrany veřejného zdraví, havarijní, pohotovostní, odborné a jiné služby, zařízení civilní ochrany, neziskové organizace a sdružení občanů, která lze využít k záchranným a likvidačním pracím. Ostatní složky integrovaného záchranného systému poskytují při záchranných a likvidačních pracích plánovanou pomoc na vyžádání“. (ČESKO, 2000)

Tyto složky jsou schopny rychle a nepřetržitě zasahovat na celém území státu a mají specifické úkoly při řešení mimořádných událostí. (Čech, 2004)

Při požárech hraje IZS klíčovou roli v koordinaci záchranných prací, evakuaci osob a minimalizaci škod na majetku a životním prostředí. Spolupráce mezi jednotlivými složkami IZS je zásadní pro efektivní zvládnutí takovýchto situací. (Integrovaný záchranný systém, ©2025)

1.5 Evakuace

Evakuací se rozumí soubor opatření zabezpečující přesun osob, zvířat a věcí z místa ohrožení na bezpečné místo. Efektivní evakuace během požáru je zásadní pro zajištění bezpečnosti všech osob v budově. Klíčovým prvkem je vytvoření důkladného plánu evakuace, který stanoví jasné únikové cesty, shromaždiště a postupy pro různé scénáře.

Tento plán by měl být pravidelně aktualizován a zaměstnanci by měli být s ním obeznámeni prostřednictvím školení a cvičení. (Fire Safety Advice Centre, 2022)

Cílem evakuace je zabránit zraněním, ztrátám na životech, v určité míře i škodám na majetku a ekonomický ztrátám. Hlavním úkolem je zajistit co nejbezpečnější a nejrychlejší přesun všech evakuovaných osob mimo ohroženou zónu. Potřebný čas pro vyvedení poslední osoby z nebezpečného prostoru se označuje jako doba vyklizení, ale označuje se také jako odhad evakuační doby. (Lindell, 2018)

Při tvorbě plánu je důležité zohlednit specifické potřeby jednotlivců, jako jsou osoby se sníženou pohyblivostí nebo návštěvníci neznalí prostor. To zahrnuje vypracování osobních evakuačních plánů pro ty, kteří potřebují zvláštní pomoc a zajistit vhodné prostředky pro jejich evakuaci. Kromě toho je nezbytné zajistit, aby byly únikové cesty vždy volné a řádně označené. (Fire Evacuation Plan Template, 2020)

Pravidelné provádění požárních cvičení je klíčové pro ověření pravdivosti evakuačního plánu a připravenosti všech zúčastněných. Tato cvičení pomáhají identifikovat případné nedostatky v plánu a umožňují jejich následnou úpravu. Zaměstnanci by měli být školeni nejen v evakuačních postupech, ale také v používání hasicích přístrojů a poskytování první pomoci, aby byli schopni adekvátně reagovat v případě skutečného požáru. (Sirentaining, © 2025)

1.6 Požárně bezpečnostní zařízení

Požárně bezpečnostní zařízení (dále jen PBZ) představují soubor technických a organizačních opatření, která mají za cíl snížit intenzitu požáru a omezit možné škody způsobené požárem v budově nebo její části. Tato zařízení jsou navržena tak, aby pomáhala předcházet požárům, rychle je detekovala, minimalizovala jejich šíření a usnadňovala evakuaci osob. (Generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR, © 2025)

Požárně bezpečnostní zařízení musí být kontrolováno jednou ročně pokud výrobce, technická dokumentace nebo PPN nestanoví jinak. Kontrola provozuschopnosti se prokazuje dokladem o montáži, dokladem o funkční zkoušce, doklad o provozuschopnosti podle vyhlášky č. 246/2001 Sb. nebo dokladem o údržbě a opravách. (Beneš, 2021)

Druhy požárně bezpečnostních zařízení

PBZ lze rozdělit do několika kategorií podle jejich funkce:

Zařízení pro požární signalizaci – zahrnují elektrickou požární signalizaci, zařízení dálkového přenosu a systémy detekce hořlavých plynů a par. Jejich hlavním úkolem je včasná identifikace požáru a okamžité varování osob v budově.

Zařízení pro potlačení požáru nebo výbuchu – sem patří stabilní a polostabilní hasicí zařízení nebo samočinné hasicí systémy. Tyto systémy mají za úkol co nejrychleji požár lokalizovat a minimalizovat jeho rozšíření.

Zařízení pro usměrňování pohybu kouře při požáru – zahrnují zařízení pro odvod tepla a kouře, kouřové klapky s ovládacími mechanismy, kouřové dveře a zařízení pro přirozené odvětrání kouře. Tato opatření napomáhají bezpečné evakuaci osob tím, že omezují šíření toxických zplodin hoření.

Zařízení pro únik osob při požáru – zahrnují požární a evakuační výtahy, nouzové osvětlení, funkční vybavení dveří či bezpečnostní a výstražná zařízení, která usnadňují orientaci a pohyb osob během evakuace.

Zařízení pro zásobování požární vodou – zahrnují vnější požární vodovody s nadzemními a podzemními hydranty, plnicími místy a požárními výtakovými stojany, dále vnitřní požární vodovody s nástěnnými hydranty a hadicovými systémy či nezavodněné požární potrubí.

Zařízení pro omezení šíření požáru – zahrnují požární klapky, požární dveře a uzávěry otvorů, protipožární přepážky a ucpávky či vodní clony. Tato opatření zajišťují zvýšení požární odolnosti stavebních konstrukcí a omezují hořlavost stavebních materiálů.

Náhradní zdroje a prostředky pro PBZ – zahrnují záložní zdroje energie, zásoby hasicích látek a zdroje vody určené pro hašení požáru.

Zařízení zabraňující iniciaci požáru nebo výbuchu – systémy, které slouží k prevenci vzniku požáru nebo exploze tím, že detekují a eliminují nebezpečné podmínky včas. (Generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR, © 2025)

Do aktivního zabezpečení budov spadají tzv. požárně bezpečnostní zařízení, která jsou definována vyhláškou Ministerstva vnitra č. 246/2001 Sb., ve znění vyhlášky č. 221/2014 Sb. Tato skupina zahrnuje elektrickou požární signalizaci (EPS), stabilní

a polostabilní hasicí systémy (SHZ), automatická zařízení proti výbuchu, systémy pro odvod kouře a tepla a požární klapky. Aktivní prvky požární ochrany primárně slouží k ochraně osob před účinky požáru a kouře, usnadňují evakuaci a zvyšují efektivitu hasebního zásahu. Jejich hlavním cílem je oddálit nebo zcela eliminovat možnost celkového vzplanutí (tzv. flashover). Funkčnost těchto prvků je klíčová zejména v rané fázi požáru.

Pasivní požární zabezpečení zahrnuje stavební opatření, která pomáhají omezit šíření požáru a zajistit bezpečnost osob. Tato opatření zahrnují například rozdělení budovy na požární úseky, návrh únikových cest, použití speciálních požárních nátěrů a ucpávek. Na rozdíl od aktivních prvků získávají pasivní opatření na významu postupně, s prodlužující se dobou trvání požáru. (CZV AIR BOOST s. r. o., 2025)

Pro snadnější pochopení účelu PBZ se níže nachází vybrané konkrétní zařízení.

Elektrická požární signalizace

Elektrická požární signalizace je soubor technických zařízení, které slouží k detekci požáru, pro včasné varování a uhašení požáru. Jejím cílem je co nejrychleji a nejpřesněji určit místo požáru, požár vyhlásit ve formě poplachu či jiného akustického a vizuálního signálu, spustit evakuační systém (nouzové osvětlení, otevřít dveře atd.), vyrozumět hasičský záchranný sbor. Elektrická požární signalizace se dělí na konvekční, adresné, analogové a interaktivní. (Elektronická učebnice – ELUC, 2015)

Mezi části EPS patří detektory kouře a tepla, řídicí jednotky, hlasové a vizuální výstrahy, záložní zdroje napájení, ovládací panely, snímače plamene, může aktivovat stabilní hasicí zařízení, světlíky a další. (Folwarczny, 2021)

Stabilní hasicí zařízení

Stabilní hasicí zařízení představuje soubor systémů, které jsou trvale zabudovány v objektech nebo na technologických zařízeních s cílem detekovat, lokalizovat a uhasit požár, obvykle bez nutnosti zásahu obsluhy. Většina těchto systémů funguje na samočinném principu, což umožňuje rychlou a efektivní reakci na vznik požáru.

Podle použitého hasicího média se stabilní hasicí zařízení rozdělují na několik typů:

- a) Vodní systémy – zahrnují sprinklerová, drenčerová, sprejová, mlhová a záplavová zařízení.
- b) Pěnová zařízení – využívají pěnové látky k potlačení požáru.

- c) Plynová zařízení – používají inertní plyny nebo CO₂ k vytlačení kyslíku a zabránění hoření.
- d) Halonová zařízení – pracují s halonovými plyny, avšak jejich použití je dnes omezeno z ekologických důvodů.
- e) Prášková zařízení – hasí pomocí speciálních práškových směsí vhodných zejména pro chemické a průmyslové provozy.
- f) Speciální systémy – zahrnují speciální hasicí technologie přizpůsobené konkrétním typům požárního rizika. (Koubková)

Zařízení pro usměrňování pohybu kouře při požáru

Zařízení pro usměrňování pohybu kouře při požáru jsou technická opatření, která mají za úkol regulovat šíření kouře a tepla v budově během požáru. Jejich hlavním cílem je minimalizovat riziko zasažení osob toxickými zplodinami hoření, zlepšit viditelnost pro evakuaci a zajistit lepší podmínky pro hasičský zásah. (Promat, 2017)

Požární klapky

Požární klapky slouží jako uzávěry v potrubních rozvodech vzduchotechnických zařízení a jejich hlavním úkolem je zabránit šíření požáru a zplodin hoření mezi požárními úseky. Toho dosahují uzavřením vzduchovodů v místech instalace, jak stanovuje norma ČSN 73 0872. Jako požární uzávěry vykazují různou úroveň požární odolnosti, která závisí na způsobu jejich zabudování, a řídí se normami ČSN 73 0804 a ČSN 73 0810.

Požární bezpečnost budovy spočívá ve schopnosti stavby co nejvíce minimalizovat riziko vzniku a šíření požáru. Systém požární bezpečnosti musí být navržen tak, aby bránil šíření požáru a zplodin hoření v rámci budovy. Z hlediska zabezpečení požární ochrany se budovy dělí na systémy aktivní a pasivní požární bezpečnosti. (CZV AIR BOOST s. r. o., 2025)

Požární ucpávky

Požární ucpávky zabraňují šíření požáru do sousedních požárních úseků v místech, kde je požárně dělicí konstrukce narušena průchody technologických rozvodů, konstrukčních prvků či stavebními a dilatačními spárami. Požární odolnost staveb je určena normou ČSN EN 13501, která stanovuje, že všechny prostupy instalací skrz požárně dělicí konstrukce musí být řádně utěsněny protipožárními ucpávkami, aby se zabránilo šíření ohně

prostřednictvím těchto otvorů. Norma ČSN 73 0810 se zaměřuje na požární bezpečnost staveb a zároveň specifikuje správné provedení protipožárních těsnění u prostupů instalací skrz požárně dělící konstrukce. (Kotyza, © 2025)

1.7 Hasící přístroje

Mezi věcné prostředky požární ochrany patří mimo jiné i hasící přístroje, které se dělí na přenosné hasící přístroje, přívěsné a pojízdné. Nejčastěji se člověk může setkat s PHP, které se nachází ve většině prostor. Pravidla pro jejich umístění se nachází ve vyhlášce č. 246/2001 sb., o požární prevenci, kde je této problematice věnován hlavně § 3. Vždy se musí umisťovat tak, aby bylo možné jeho rychlé použití, tudíž nesmí být zaskládán materiálem, zastavěn nábytkem nebo jinými prostředky, které by ztěžovaly cestu k němu. K tomu se váže i potřeba umístit přístroj na viditelné místo, když se přístroj umisťuje v nepřehledném místě např. z provozních důvodů, je potřeba označit cedulkou – ukazatel hasícího přístroje. Cedulky pro značení mají své parametry a vždy jsou červené. Informaci o umístění PHP je možno nalézt v požárně bezpečnostním řešení, požárním řádu, plánu evakuace či jiné dokumentaci požární ochrany. Nachází se v místech nebo poblíž místa s nejvyšší pravděpodobností vzniku požáru. Na základě charakteru požáru, který může vzniknout se určuje, jaký přístroj se na dané místo umístí. Přenosné hasící přístroje se mohou umístit buď na zem (nutné je zajistit proti pádu např. řetízkem) nebo se zavěsí, rukojeť však může být v maximální výšce 1,5 m. V dopravních prostředcích je potřeba PHP umístit tak, aby neohrozily bezpečnost cestujících. (ČESKO, 2001)

Třídy požáru A, B, C, D, F značí, jaký materiál se může daným PHP hasit:

- A – pevné látky, zejména organického původu (žhnutí),
- B – kapaliny,
- C – plyny,
- D – kovy,
- F – rostlinné tuky nebo živočišné oleje (vhodné do kuchyně).

Hasící přístroje se dělí na druhy podle hasební látky, kterou se smí hasit:

- Vodní – pevné látky, zejména organického původu (žhnutí),
- Pěnový – pevné látky, zejména organického původu (žhnutí), kapaliny,

- Práškový – pevné látky, zejména organického původu (žhnutí), kapaliny, požáry plynů, elektrická zařízení,
- CO₂ (sněhový) – kapaliny, požáry plynů, elektrický zařízení,
- Halonový – kapaliny, požáry plynů, elektrický zařízení. (Kolektiv lektorů, 2023)

Další podmínky pro hasicí přístroje se nachází ve vyhlášce č. 23/2008 Sb., *vyhláška o technických podmínkách požární ochrany staveb*.

1.8 Mateřská škola

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v mateřských školách a je určeno primárně pro děti ve věku od 3 do 6 let. Děti, které do 31. srpna před začátkem daného školního roku dovrší věk 5 let, mají povinnost předškolní docházky.

V posledním roce předškolního vzdělávání je docházka do veřejných mateřských škol poskytována zdarma, s výjimkou úhrady za stravování. Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání pro nadcházející školní rok probíhá mezi 2. a 16. květnem. O přijetí dítěte rozhoduje výhradně ředitel mateřské školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce, která musí být doplněna potvrzením o zdravotním stavu dítěte.

Dítě se přednostně vzdělává v mateřské škole, která se nachází v jeho školském obvodu podle místa trvalého pobytu, u cizinců pak podle místa pobytu (tzv. spádová mateřská škola). Rodiče však mohou pro své dítě vybrat i jinou mateřskou školu. Pokud dítě navštěvuje školu mimo svůj obvod, musí tuto skutečnost zákonný zástupce neprodleně oznámit řediteli spádové mateřské školy. Povinné předškolní vzdělávání lze absolvovat i v přípravné třídě základní školy nebo v přípravném stupni základní školy speciální, o čemž rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů a doporučení školského poradenského zařízení. Děti s hlubokým mentálním postižením povinnou předškolní docházku absolvovat nemusí.

Pokud rodiče mají pro povinné předškolní vzdělávání závažné důvody, mohou pro dítě zvolit individuální vzdělávání, pokud se tak bude vzdělávat po většinu školního roku. Tuto volbu je nutné písemně oznámit řediteli mateřské školy. (Portál veřejné správy, 2024)

Školy a školky spadající pod Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jsou povinny dodržovat povinnosti vyplývající ze zákona o požární ochraně. Zajištění PO v mateřské škole má na starost ředitel školy, který za ní nese zodpovědnost. (Bozp.cz, 2019)

2 VLIV POŽÁRNÍHO CVIČENÍ

Kapitola o vlivu požárního cvičení na děti je v této práci důležitá, jelikož se praktická část této práce zabývá požárním cvičením v mateřské škole, kde dojde k vystavení zkušenosti, která může být vnímána ze strany dítěte negativně. Tento zážitek může vyvolat situaci, kdy si dítě nebude schopno poradit samo a nenalezne podporu ani u učitelů či spolužáků, je tedy možné, že prožije trauma, které mu sníží schopnosti jako je sebedůvěra, navazovat přátelství, věřit ostatním lidem, zvýšené pochybnosti o věcech, strach a další.

Děti ve věku od konce třetího roku do šesti let se řadí do období předškolního věku, kdy jejich tělo i osobnost prochází intenzivním vývojem. Mezi tělesné znaky patří zvýšení hmotnosti (v šesti letech 20–23 kilogramů), dosažení výšky 115–117 centimetrů, z pravidla dítě ve školce každý rok vyrostne o sedm centimetrů a přibere asi dva kilogramy. Dítě je ke konci povinné předškolní docházky je natolik vyspělé, že dokáže činnosti jako je samostatné oblékání, má návyky spánku, stravovací návyky, je samostatné při vyměšování a mytí.

Motorický vývoj se odvíjí od batolecího období, kdy si dítě osvojilo řadu pohybů. Ve čtyřech letech dítě začíná lehce, jistě a ladně běhat. Začínají mít osvojené složitější pohyby jako je například hod horním obloukem, vývoj je z pravidla rychlejší u kluků. Učí se zacházet s kartáčkem a čistit si zuby, stříhat nůžkami, vázat tkaničky od bot, zvládají zatloukat hřebíky a šít. Pomáhají při úklidu se zametáním, utíráním nádobí, prachu, nosí předměty, uklízejí hračky, oblečení atd. Dochází k rozvoji fantazie a hrají si na různé pohádkové bytosti, zvířata, povolání nebo cokoliv jiného, čím je omezí jejich představivost. (MŠ Beruška, 2025)

2.1 Vývojové charakteristiky dětí v předškolním věku

Předškolní období, typicky mezi třetím a šestým rokem života, je klíčové pro rozvoj základních psychických a motorických schopností dětí. V tomto věku se děti učí základní dovednosti, jako jsou hygienické návyky, používání jídelního příboru či manipulace s tužkou a papírem, což jim umožňuje vyjadřovat své názory a zájmy. Dále se rozvíjí jejich zrakové a sluchové vnímání prostřednictvím básniček a písniček. Děti začínají chápat, co se kolem nich děje, přebírají nápady ostatních dětí a vytvářejí si prosociální vlastnosti, jako je spolupráce, souhra, první přátelství, soucit a zábava. V tomto období se také vyhraňuje převaha jedné ruky (jedna mozková hemisféra začíná být dominantní), rozvíjí se schopnost

udržet rovnováhu, proto jsou děti ke konci předškolního období schopny zvládnout bruslit nebo lyžovat.

V tomto období děti procházejí významným rozvojem kognitivních schopností. Jejich myšlení se stává názorně-logickým, což znamená, že jsou schopny vytvářet představy a operovat s nimi. Pro většinu dětí je strach abstraktivní pojem a zatím si plně neuvědomují rizika spojená s požárem. Nicméně děti začínají chápat základní příčinné souvislosti a rozvíjejí své komunikační dovednosti. Tento rozvoj je zásadní pro jejich schopnost porozumět instrukcím a pravidlům, což je důležité i při nácviku požárního cvičení. (Galusová, 2023)

2.2 Vnímání požárního cvičení dětmi

Požární cvičení jsou nezbytnou součástí bezpečnostních opatření v mateřských školách. Pro děti mohou představovat stresující situaci, zejména pokud nejsou na takové události předem připraveny. Hlasité zvuky alarmů a náhlé změny v denním režimu mohou u některých dětí vyvolat úzkost nebo strach. Proto je důležité, aby pedagogové předem děti informovali o tom, co se bude dít, a vysvětlili jim účel cvičení. (Těthalová, 2022)

V lesních mateřských školách, které často využívají venkovní prostory a jednoduché zázemí, je třeba věnovat zvláštní pozornost požární ochraně. Požární nebezpečí zde spočívá především ve způsobu vytápění prostor a používání venkovních ohnišť. Děti v těchto zařízeních by měly být edukovány o bezpečném zacházení s ohněm a rizicích spojených s požáry v přírodním prostředí. (Tesař, 2021)

2.3 Trauma

V posledních desetiletích se termín „trauma“ používá stále častěji, a to v různých kontextech. V odborné terminologii označuje buď vážné fyzické poranění, jako je například polytrauma po těžké dopravní nehodě, nebo psychicky extrémně náročné situace, tzv. psychotrauma. To vzniká v důsledku událostí, které postiženého hluboce zasáhnou například násilný čin, války či přírodní katastrofy, které ohrožují jeho život, tělesnou integritu nebo bezpečí jeho blízkých. Trauma může být vyvoláno nejrozličnějšími šokujícími a děsivými událostmi. Přichází náhle a nepředvídatelně, takže se na něj nelze dopředu připravit. Lidé, kteří ho zažijí, čelí intenzivnímu strachu, ztrátě kontroly a pocitu naprosté bezmoci. Většina z nich není schopna tak extrémní situaci zpracovat, protože běžné mechanismy zvládání selhávají

a jejich vnímání světa se hrouť. V krajních stresových situacích se člověk instinktivně snaží buď utéct, nebo bojovat, ale pokud žádná z těchto možností není dostupná, ocitá se v pasti bezvýchodnosti. Existují faktory, které mohou působit jako ochrana před traumatickými dopady. Patří sem pevné vztahy s druhými, podpora okolí a víra ve vlastní schopnosti. Když člověk věří, že má kontrolu nad svým životem a je schopen ovlivňovat své jednání, cítí se silnější a méně bezmocný. Avšak v extrémních situacích ani tyto ochranné mechanismy nemusí stačit. To je přirozené a nesouvisí se slabostí, ale s limity lidské psychiky. (Gesundheit.gv.at, 2023)

Důsledky vystavení dětí špatnému zacházení a traumatickým zážitkům se projevují jak krátkodobě, tak i v dlouhodobém horizontu a mají mnoho různých podob. Emoční týrání, zanedbávání, sexuální a fyzické zneužívání či domácí násilí, stejně jako zkušenosti s válkou nebo etnickým konfliktem, mohou narušit vývoj zdravého vztahu dítěte k rodině a systému péče.

Komplexní trauma negativně ovlivňuje schopnost seberegulace i mezilidské vztahy. Děti, které mu čelí, často trpí celoživotními obtížemi, jež zvyšují riziko opětovného vystavení traumatu a dalších negativních dopadů. To se může projevit například psychiatrickými poruchami, závislostmi, chronickými nemocemi nebo právními a profesními problémy, jejichž kořeny sahají do rodinného prostředí. Tyto potíže se mohou táhnout od dětství přes dospívání až do dospělosti. (Van der Kolk, 2005)

Stres se může projevovat různými způsoby a v různé intenzitě – od běžného každodenního napětí až po situace ohrožující život. Může být krátkodobý (akutní) nebo dlouhodobý (chronický). Pokud stresor přesáhne schopnost dítěte zvládnout danou situaci a zpracovat ji, může negativně ovlivnit jeho vývoj nebo vést k výrazné psychické zátěži, ale i příznakům poruchy. V takovém případě hovoříme o traumatu.

V posledních desetiletích si odborníci stále více uvědomují, jak rozšířené, různorodé a komplexní mohou být dětské traumatické zkušenosti (tedy ty, které nastávají od narození do 18 let). Trauma má zásadní dopad na biologický, psychologický i sociální vývoj dítěte, zvyšuje pravděpodobnost problémů v dospívání i dospělosti. Může vést k psychiatrickým poruchám, poruchám chování, obtížím ve vztazích i k rizikovému jednání. (Cozza, 2014)

Aby se porozumělo rizikům spojeným s traumatickou zkušeností, jejím důsledkům a terapeutickým potřebám dětí, je nutné vnímat je v kontextu jejich vývoje. Děti si obvykle

nedokážou samy zajistit péči, chránit se nebo plně vyjádřit své složité emocionální potřeby. Kvůli své závislosti na rodině a okolních komunitách jsou více ohroženy, zejména pokud se setkají s predátorským, nátlakovým nebo agresivním chováním dospělých, ať už pečovatелů, nebo jiných osob. Trauma často probíhá skrytě a děti mají jen omezené možnosti dát o své situaci vědět. Proto jsou odkázány na dospělé ve svém okolí, kteří jim mohou pomoci překonat jeho následky. Aby byla tato podpora účinná, musejí být pečovatелé i systémy péče citlivé, připravené a schopné adekvátně reagovat na dětské potřeby.

Traumatické zkušenosti v dětství jsou natolik rozmanité a komplexní, že se vymykají jednoduché kategorizaci. Zatímco jednorázové události, jako například napadení zvířetem, autonehoda nebo požár domu, se mohou zdát snáze zvládnutelné, i tyto situace s sebou nesou komplikované následky – například negativní myšlenkové vzorce, ztrátu určitých schopností či ztrátu majetku nebo blízkých osob. (Cozza, 2014)

2.4 Požár v mateřské škole

Dětský pohled na požár se nebo jakoukoliv mimořádnou událost se velmi liší od pohledu dospělého. Vzhledem k rozdílnosti fyzických a kognitivních schopností je na místě, že děti jsou ve společnosti považovány za zranitelnou skupinu, pokud jde o požáry. Tuto skutečnost je třeba vzít na vědomí při navrhování požární bezpečnosti budov, ve kterých se budou děti nacházet. (Fire Technology, 2020)

Jedním z případů, kdy hořelo v MŠ je požár v Ronově nad Doubravou, kde došlo k zakouření celé budovy. Při provedení průzkumu bylo zjištěno, že se ohnisko požáru nacházelo v technické místnosti. Požár vypukl v ranních hodinách, ve školce se tedy nenacházely žádné osoby, tudíž nemuselo dojít k evakuaci všech žáků a personálu. U požáru zasahovaly čtyři jednotky požární ochrany, školku se ani přes to nepodařilo zcela zachránit a musela se přerušit školní docházka. (Duda, 2024)

Dalším případem je požár MŠ v Jihlavě, kdy muselo zasahovat pět hasičských jednotek, které byly přivolány po páté hodině ranní. V budově se opět nenacházely žádné osoby, nebyl tedy nikdo v ohrožení života, běžně však školku navštěvuje kolem sta dětí. (ČTK, 2017)

Oheň poškodil půdu školky, ale nepřímou poškodil i další prostory, kterými byla kuchyň v přízemí. S největší pravděpodobností byl zdroj požáru závadná elektroinstalace, nebylo to však potvrzeno. Škoda se pohybovala v řádech milionů, ale už se školku podařilo opravit

a děti ji opět mohou navštěvovat. Požár ve školce vytváří ohrožení pro děti a personál, ale váže se k němu i problém nalézt náhradní prostory, které jsou potřeba v případě velkého poškození budovy. (Majdičová, 2017)

Zkušenosti s požárem v mateřské škole získali hasiči v severozápadním mexickém hraničním státě Sonora, kde zemřelo během požáru nejméně 29 dětí a dalších 30 muselo být odvezeno do specializované nemocnice v Arizoně. Nejčastější příčinou smrti byla otrava zplodinami vznikajícími při hoření. V budově se nacházelo 176 dětí včetně novorozenců, na které se zřítila střecha. Na místě nehody zasahovaly hasičské jednotky, letecká zdravotnická pomoc, odborní lékaři a červený kříž. (Castillo, 2009)

2.5 ČSN 73 0802 – nevýrobní objekty

Požární bezpečnost staveb se zajišťuje vhodným urbanistickým začleněním objektu, dispozičním řešením, konstrukčními a materiálovými opatřeními a instalací požárně bezpečnostních zařízení. Důležité je umístění stavby mimo požárně nebezpečný prostor, tedy oblast, kde hrozí přenos požáru sálavým teplem nebo padajícími hořícími částmi konstrukcí. Pokud to není možné, musí být přijata další opatření k omezení šíření požáru. Objekt musí být situován s ohledem na příjezdové a přístupové komunikace a dostupnost vnějších odběrních míst požární vody.

Dále je nutné vhodné dispoziční řešení stavby, zejména rozdělení objektu do požárních úseků, které jsou od ostatních částí odděleny požárně dělicími konstrukcemi, bránícími šíření požáru. Neméně důležitý je návrh únikových cest umožňujících bezpečnou evakuaci osob na volné prostranství. Konstrukční a materiálové řešení zahrnuje použití stavebních prvků s požadovanou požární odolností, které po určitou dobu odolají účinkům požáru bez porušení své funkce. Dále je důležité volit materiály, které omezují šíření plamene po povrchu, a zabraňují odkapávání nebo odpadávání hořících částí.

V neposlední řadě jsou pro zvýšení požární bezpečnosti instalována požárně bezpečnostní zařízení, která snižují intenzitu požáru nebo napomáhají jeho včasné detekci. Patří sem například stabilní hasicí zařízení, systémy pro odvod tepla a kouře, elektrická požární signalizace nebo stálý dohled požárních jednotek. (Česká Agentura pro Standardizaci, 2023)

3 DÍLČÍ ZÁVĚR TEORETICKÉ ČÁSTI

V první kapitole byly systematicky představeny klíčové pojmy a dokumenty, které tvoří základní rámec požární ochrany a mají přímý dopad na její uplatnění ve školských zařízeních, konkrétně v prostředí mateřské školy. Zásadní důraz byl kladen na právní rámec požární ochrany v České republice, včetně zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně a vyhlášky č. 246/2001 Sb., o požární prevenci, které stanovují rozsah a povinnost dokumentace, provádění cvičných požárních poplachů, i obecná opatření směřující k ochraně zdraví a života osob.

Podrobně byly rozebrány jednotlivé druhy dokumentace požární ochrany, jako je požární poplachová směrnice, požární evakuační plán, dokumentace zdolávání požárů, řád ohlašovny požáru, požární kniha a další. Jejich význam spočívá nejen v legislativním souladu, ale především v praktické připravenosti zaměstnanců školských zařízení reagovat na krizové situace. Kapitola zároveň přiblížila význam PBZ, které jsou klíčové pro včasnou detekci požáru, efektivní evakuaci a zvládnutí počáteční fáze mimořádné události.

Druhá kapitola práce přinesla hlubší vhled do problematiky psychologického působení požárních cvičení na děti předškolního věku. S ohledem na jejich vývojová specifika, nízkou schopnost orientace v krizových situacích a vysokou citlivost na vnější podněty, je nezbytné požární cvičení koncipovat tak, aby minimalizovalo riziko psychické újmy a zároveň děti naučilo správnému postupu v případě reálné hrozby.

Zvláštní pozornost byla věnována tomu, jak děti vnímají změnu běžného denního režimu a jak reagují na nečekané a stresující situace, jako je náhlý požární poplach. Cvičení, která neberou v úvahu vývojovou zralost dětí, mohou způsobit silné negativní zážitky až trauma, které se může projevit např. poruchami spánku, úzkostmi, ztrátou důvěry či zhoršením sociálních dovedností.

Tato teoretická základna vytváří nezbytný kontext pro navazující kapitoly, které se již konkrétněji věnují dopadům požárních cvičení na děti a praktické realizaci evakuace v prostředí konkrétní mateřské školy.

II. PRAKTICKÁ ČÁST

4 MATEŘSKÁ ŠKOLA

Materská škola Beruška se nachází ve Frýdku-Místku, konkrétně na adrese Nad Lipinou 2318, s odloučeným pracovištěm na ulici Olbrachtova 1421. Katastrálně spadá pod městskou část Frýdek, která tvoří historickou i administrativní součást statutárního města Frýdek-Místek. Tato oblast je charakteristická kombinací obytné zástavby, zelených ploch a dobré dostupnosti občanské vybavenosti, což vytváří příznivé podmínky pro provoz mateřské školy. Škola je situována v klidné části města, daleko od hlavních dopravních tahů, což zajišťuje bezpečné prostředí pro děti. Díky okolním zeleným plochám a školní zahradě mají děti dostatek prostoru pro venkovní aktivity. Nejbližší hasičská stanice se nachází ve vzdálenosti jeden a půl kilometru a odhadovaný dojezdový čas jednotky je dvě minuty. Trasa vede přes ulici Bruzovská, Revoluční a Lískovecká, přičemž tyto ulice patří během dopravní špičky k nejvytíženějším.



Obrázek 1: Katastrální mapa

(zdroj: *Mapy.cz*, 2025)

Na obrázku 1 je zobrazena katastrální mapa, na které lze vidět umístění MŠ v zastavěné zóně. Hlavní příjezdovou trasou je ulice Nad Lipinou, ze které vede vstup do školky. Na úrovni budovy č.p. 2317, MŠ a budovy č.p. 1728 je zamknutá branka, která vymezuje prostor zahrady, na které si hrají děti a volnou plochou před školkou.

4.1 Popis budovy

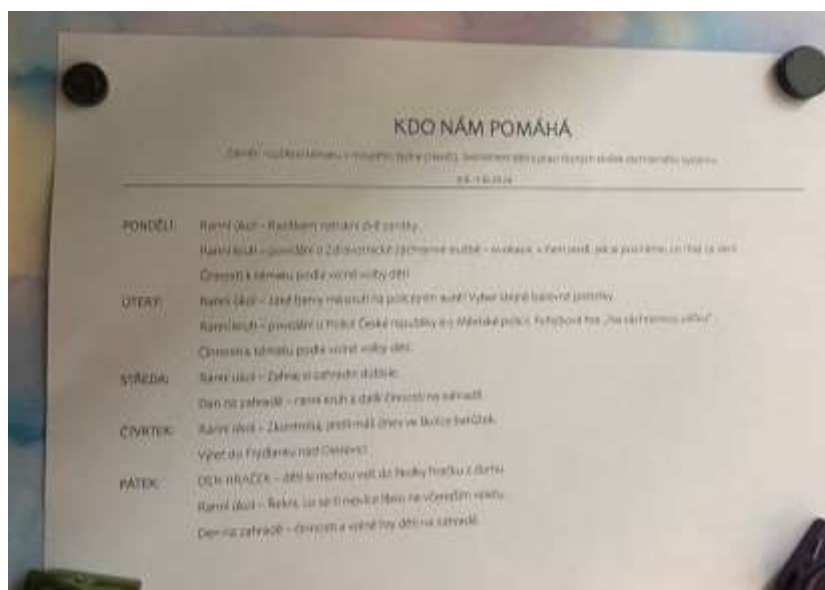
Budova mateřské školy je tvořena třemi patry. V podzemním patře se nachází kuchyň a protiatomový kryt. V přízemí je třída pro děti a její součástí je sociální zařízení, kuchyňka, dílny, šatna pro děti a další zařízení. Dále je zde kancelář ředitele, která je mezi třídami naproti hlavnímu vstupu do budovy. Vedle kanceláře je druhá třída, která je zrcadlově postavena, jako již zmíněná třída. Z obou tříd je východ do zahrady školky, která je oplocená, klíče jsou k dispozici ve třídě. V přízemním patře jsou umístěny dvě místnosti, které slouží pro personál školky.

První patro je tvořeno opět dvěma třídami, které jsou zrcadlově postavené, mezi nimi se nachází tělocvična, která tyto třídy propojuje. Tělocvična i třídy mají samostatné vstupy, které vedou z chodby u schodiště. Do tříd se vstupuje přes šatny, dále je z nich přístup na sociální zařízení, nachází se v nich dílny, kuchyňky a další zařízení.

V budově se nachází tři únikové východy, z nichž je jeden hlavní vchod, který vede před budovu s přístupem na hlavní cestu a další dva vedou ze tříd do zahrady. Kuchyň má vlastní únikový východ, který vede přímo z kuchyně. Pro třídy umístěné v prvním patře existuje pouze jeden únikový východ, který vede po schodišti k hlavnímu vchodu. V případě odříznutí tohoto úniku není jiná cesta úniku a je potřeba žáky z budovy evakuovat okny.

4.2 Denní režim žáků

Aby si děti zvykly na pravidelný režim, mají strukturovaný harmonogram pro každý den. Každý týden se však v některých věcech liší, protože se neustále otevírají nová témata, které se s dětmi řeší a probírají se. Na obrázku 2 se nachází rozvrh pro týden, kdy bude ve školce simulován CPP. V rámci těchto témat jsou zařazeny do programu i výlety mimo školní zařízení. Všechny plánované aktivity se nachází vypsané na nástěnce v jednotlivých šatnách pro třídy, kde slouží zároveň jako informační tabule pro rodiče či jiný doprovod dětí, aby měli přehled o jejich aktivitách.



Obrázek 2: Rozšíření týdenního programu

(Zdroj: Vlastní, 2025)

Na nástěnce se zároveň nachází seznam dětí ze třídy, do kterého rodiče zapisují plánovanou docházku dětí. Z tohoto seznamu lze však zjistit pouze orientační počet dětí, protože se docházka zapisuje na začátku měsíce, kdy rodiče například ví, že na nějaký týden plánují dovolenou, ale už do ní nemohou předem zaznamenat, zda dítě nebude nemocné nebo jinak omezené pro navštívení školky, protože tyto věci nemohou ovlivnit a nejdou naplánovat.

Veřejnost má velký zájem o umístění dítěte do vybrané MŠ, proto je dlouhodobě kapacita všech tříd naplněná. V budově se nachází čtyři třídy po dvaceti čtyřech dětí a celkem jedenáct pedagogů. Zaměstnanci se evidují v knize zaměstnanců, kde píšou příchody a odchody, celkem je v budově sedmnáct pedagogických a šest nepedagogických zaměstnanců. (Kocur, 2024)

Měsíc: Květen 2024

PŘEHLED DOCHÁZKY

SLUNÍČKO

Jméno dítě	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
CELKEM																															

Obrázek 3: Předběžná docházka dětí

(zdroj: Vlastní, 2024)

Na seznamu (Obrázek 3) se nachází jména všech dětí ve třídě, na přání ředitele školy byl seznam anonymizován. Červené sloupce značí víkendy a státní svátky, kdy je školka zavřená, do bílých sloupců, do konkrétních řádků se zapisuje docházka dítěte. Svislá čárka znamená přítomnost dítěte po celý den, písmeno P znamená přítomnost dítěte v poledne a po obědě odchází. Ve žlutém vodorovném řádku se nachází celkový počet, kolik se předpokládá přítomných dětí ve školce. Poslední dva řádky značí přítomnost pedagogů ve školce.

4.3 Osoby nacházející se v budově

Během požáru je důležité, aby osoba zodpovědná za řízení evakuace měla přehled, kolik lidí se aktuálně nachází v budově. O personálu je snadné mít přehled, kolik lidí se v budově nachází, jelikož jsou v pracovním poměru a mají jasně stanovenou pracovní dobu. K jejich nepřítomnosti dochází pouze při čerpání dovolené nebo pokud jsou v pracovní neschopnosti. O těchto skutečnostech je informováno vedení školky.

U dětí je zajišťování docházky komplikovanější, protože se často stává, že dítě onemocní nebo z jiných důvodů ho rodiče do školky nedovedou. Výše bylo zmíněno, že se ve školce na nástěnce nachází jmenovitý seznam dětí, kde se zapisuje předběžná docházka. Není to však jediný seznam, protože učitelé ve třídách musí mít přehled o tom, kdo v daný den do školky přišel a kdo ne. Většina učitelů se během konzultace přiznala, že seznam není vždy aktuální, jelikož při příchodu dětí nevěnují dostatečnou pozornost evidenci a dopisují ji tak až v pozdějších hodinách, kdy se děti věnují aktivitě a pedagogové tak mají prostor pro doplnění seznamu. O dětech, které se ve třídě nachází mají přehled, při stresové situaci však mohou některé informace opomenout a dítě, které se ve školce ten den vůbec nenachází mohou považovat za přítomné, což by ztížilo práci záchranným složkám, které by se dítě snažily najít. Mohlo by dojít i k opačné situaci, kdy dojde k zapomenutí dítěte uvnitř budovy. V den, kdy proběhlo požární cvičení popsané níže v práci, došlo ke zpětné vazbě pedagogů, kteří porovnávali své chování během běžného dne a dne, kdy věděli, že proběhne cvičení. Ten den věnovali větší pozornost věcem, které by měli mít vžité a dělat je automaticky jako je právě zapisování přítomnosti dítěte hned ve chvíli, kdy dítě přišlo do třídy.

Situace, ve které je nejnáročnější mít přehled o osobách vyskytujících se v budově je ve chvíli, kdy se v budově vyskytují rodiče s dětmi. K tomuto dochází ráno, když rodiče děti do školky přivádí a odpoledne, kdy si děti zase vyzvedávají. Každý zákonný zástupce, který si pro dítě přijde má čip, který mu umožní vstup do budovy, ostatní osoby musí zazvonit na zvonek. Čipy slouží pouze pro otevírání dveří a nelze s nimi provádět evidenci, kolik osob vstoupilo do budovy a kolik ne. Stává se, že na jedno otevření čipem projde dovnitř více osob, což by opět zkreslovalo výsledky evidence, která by nebyla aktuální. V MŠ se zatím neplánuje zavádět žádné opatření pro sledování počtu osob v budově.

Ve vybrané MŠ nikdy neproběhlo cvičné požární cvičení, proto byla zvolena metoda PDCA, která nabízí vylepšovat způsob cvičení již od jeho první realizace, aby bylo efektivní. V následujících kapitolách budou popsány jednotlivé kroky PDCA. Závěrem bude návrh nového stylu cvičení, po kterém by se měl celý cyklus metody zopakovat.

5 ANALÝZA POŽÁRNĚ BEZPEČNOSTNÍHO ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola se nachází v prostorách budovy, které byly v roce 1961 zkolaudovány právě pro účely vzdělávání dětí v předškolním věku. Tato informace byla vyhledána v archivu ředitelem školy, který nemá k dispozici žádné dokumenty, které by poskytly informace pro kontrolu stavu PBZ. Pravidla pro objekt platí podle platné dokumentace v roce, kdy byla budova postavena, není tedy povinnost zpětně doplňovat systémy, které vyžaduje aktuální legislativa.

Požárně bezpečnostní zařízení se skládá z prvků, které ve velké míře dokážou ovlivnit průběh požáru. Teoretický základ pro tyto prvky se nachází v první kapitole této práce. Pro vybranou MŠ byl vytvořen seznam PBZ na základě brainstormingu s vedením školky, které v nedávné době řešilo rekonstrukci druhé školky, kterou mají na starost a museli část výdajů věnovat splnění požadavků požární ochrany. V seznamu zařízení se tedy nachází prvky, které jsou vyžadovány ze zákona, ale také prvky zvyšující pravděpodobnost včasného zpozorování požáru a požárního zásahu v ranném stádiu nebo také pro bezpečnou evakuaci z budovy. Celá budova tvoří jeden požární úsek a nenachází se v ní žádné částečně chráněné nebo chráněné únikové cesty. Níže se nachází tabulka, kde jsou údaje o typu zařízení, kde je umístěno, zda je funkční, má platnou revizi a poznámka pro případ dalšího popisu.

Tabulka 1: Požárně bezpečnostní zařízení

Typ zařízení	Umístění	Funkčnost	Revize	Poznámka
Elektronická požární signalizace	-	-	-	Netýká se
Hasicí přístroje	Kuchyň	ANO	12/2024	
	Přízemí	ANO	12/2024	
	1.patro	ANO	12/2024	
Hydrant	1.patro	ANO	12/2024	Skříň lze obtížně otevřít.
Nouzové osvětlení	-	-	-	Netýká se
Panikové kování	Vstupní dveře do budovy	ANO	6/2024	
Požární dveře	Tělocvična/třída	ANO	6/2024	
	Tělocvična/třída	ANO	6/2024	
Požární klapky a ucpávky	-	-	-	Netýká se
Samozavírací zařízení dveří	Vstupní dveře do budovy		-	
	Vstupní dveře do chodby		-	
Signalizační a výstražné prvky	-	-	-	Sířena v televizi.
Stabilní hasící zařízení	-	-	-	
Total stop/central stop	-	-	-	
Zařízení pro odvod tepla a kouře	V kuchyni	ANO	Platná	

Zdroj: vlastní, 2025

V Tabulce 1 jsou vypsány všechny PBZ, které se analyzovaly, zda se nachází ve školce, ale také bylo konzultováno, jestli má smysl dané zařízení instalovat, pokud se již v budově nenachází. Je potřeba mít na vědomí, že pokud se tyto zařízení v budově nachází, je nutné provádět pravidelné revize. Na většinu zařízení se revize dělají jednou ročně, revizní technik v některých případech může určit jinou lhůtu platnosti revize nebo se může udělat mimořádná revize, pokud na zařízení dojde k poškození nebo se použije. Například u PHP se dělá zkouška provozuschopnosti jednou ročně a po pěti letech se musí provést tlaková zkouška, u hydrantu se dělají v daném intervalu tlakové zkoušky hadice atd.

5.1 Hodnocení účinnosti zařízení

V úvodu kapitoly se nachází Tabulka 1, ze které budou využity údaje pro následující hodnocení, zda je jejich instalace v objektu smysluplná. Primární cíl školky je zajistit, aby se dětem dostalo nejlepšího vzdělání pro předškolní věk, ale také aby se děti i rodiče cítili bezpečně. Požární ochrana klade důraz na prevenci, a proto probíhá ve vybraném objektu dvakrát ročně kontrola technikem požární ochrany (povinnost ze zákona kvůli začlenění do ZPN), který také dělá zápis do požární knihy.

Elektronická požární signalizace

V budově se EPS nenachází, jelikož v době, kdy byla budova postavena, nebyla tato technologie dostupná. Jelikož se v budově nenachází detektory kouře, ústředna, sirény nebo zvukové signalizace byla by instalace nákladná a MŠ na takovou investici nemá vyčleněné zdroje.

Hasicí přístroje

Počet PHP pro daný objekt se dá určit na základě normy ČSN 73 0802 pro nevýrobní objekty. V objektu se nachází celkem tři šestikilové práškové přístroje, které jsou umístěny na chodbách v přízemí, v patře a v kuchyni. Zkoušky provozuschopnosti byly na všech hasicích přístrojích podle štítku provedeny. V rámci školení preventivních požárních hlídek jsou v praktické části velitel i členové seznámeni s postupem hašení. Hasicím přístrojem se dá uhasit malý nerozvinutý požár v případě, že osoba zvolí vhodnou taktiku hašení. Během získávání dat byla kontrolována i přístupnost zařízení. Ředitel školky měl přehled, kde se nachází, ale pro ostatní osoby pohybující se v objektu byl PHP schovaný za závěsem a nebyl vhodně označen, aby ho bylo možné najít.

Hydrant

Stejně jako PHP byl i hydrant schovaný za závěsem a nebyl řádně označen cedulkou, aby ho bylo možné najít. Podle štítku na hydrantu proběhla pravidelná roční revize, nebylo ale možné nahlédnout do protokolu. Během kontroly nešel hydrant otevřít, což bylo překvapivé, jelikož osoba, která revidovala hydrant musela tuto závadu zjistit, a i přes to označila hydrant jako provozuschopný. Po desetimínutovém páčení hydrantové skříně se ji podařilo otevřít a bylo zvoleno improvizované řešení, jak ji uzavřít a zároveň v případě potřeby rychle otevřít.

Nouzové osvětlení

Únikové cesty jsou označeny pouze fotoluminiscenčními cedulkami, které se nabíjí denním světlem a v případě zakouření prostor by měly jít vidět. Nouzové osvětlení (dále jen NO) se v budově nenachází. Osoby se v budově nachází za tmy pouze v zimních měsících, kdy lidé přichází ráno do školky za tmy a mohou odcházet už za tmy, jinak se všude v prostorech budovy vyskytuje denní světlo.

Panikové kování

Na konci únikové cesty z kanceláře a druhého patra se nachází na dveřích panikové kování, které umožňuje budovu z venku zamknout, ale při odchodu z budovy jsou dveře vždy otevřené. Panikové kování slouží k tomu, aby se při úniku osoby nenahromadily u zamknutých dveří, kde by se mačkaly a hrozilo by ušlapaní v panice. Aby děti svévolně nemohly opustit budovu, nachází se na chodbě za hlavním vchodem druhé dveře, kde je klika umístěna v takové výšce, aby na ni děti nedosáhly. U těchto dveří se vždy pohybuje dospělá osoba, která v případě potřeby dveře otevře.

Požární dveře

Na druhém patře mezi třídami se nachází tělocvična, která je oddělena dveřmi EW30 DP3 (EW = dveře omezující šíření požáru, 30 = hodnota požární odolnosti v minutách, DP3 = křídlo vyrobené z hořlavých materiálů). Pro zjištění požadavků na požární odolnost stěn není dostupné PBŘ.

Požární klapky a ucpávky

Budova tvoří jeden požární úsek, proto se nikde nenachází požární klapky ani ucpávky.

Samouzavírací zařízení dveří

Samozavírače jsou vhodné u požárních dveřích, které zabraňují šíření požáru a aby byly efektivní, musí být zavřené. U běžných dveří mohou být prospěšné jen v případě, že zamezují přístupu vzduchu k ohni, který zesiluje hoření. Samozavírače se z bezpečnostních důvodů ve školce odmontovaly, protože hrozilo, že si ve dveřích děti zavrou prsty nebo si jinak ublíží. Nemají ještě natolik vyvinutou motoriku a postřeh, aby stihly včas zareagovat na zavírající se dveře. Jediné místo, kde se nachází jsou vchodové dveře, kde děti vždy chodí s dospělou osobou.

Signalizační a výstražné prvky

Během plánování CPP byl konzultován způsob vyhlášení poplachu a jediná možnost byla volání „HOŘÍ“. V žádné z místností se nenachází detektory kouře, které při detekci spustí výstražný tón. Ředitel školky argumentoval tím, že by se děti mohly leknout, kdyby se alarm spustil. V rámci cvičení byla tato poznámka akceptována, ale je spekulativní, jestli přínos hlásiče je větší než potíže, které může vyvolat. V nočních hodinách, kdy je budova prázdná by tento výstražný zvuk mohl upozornit obyvatelé poblíž budovy, že v objektu hoří. Pro denní potřebu si ředitel MŠ stáhl výstražný tón do přehrávače, který by měl jít slyšet do všech prostor.

Stabilní hasící zařízení

Podobně jako EPS se SHZ v budově nenachází.

Total stop/central stop

Elektrický rozvaděč se nachází v přízemí, ale tlačítko total/central stop se na něm nevyskytuje.

Zařízení pro odvod tepla a kouře

Prostory kuchyně jsou vybaveny vzduchotechnikou, která odvádí teplo, je však konstruována pro účely činností v kuchyni. Vzduchotechnika vede z kuchyně ven a není možné, aby se přes ní šířil kouř do jiných prostor objektu. Zařízení pro odvod tepla a kouře se v budově nenachází.

5.2 Návrh požárně bezpečnostního zařízení

Jedná se o starou budovu, ve které se vyskytuje minimální počet PBZ. Pro zvýšení požární bezpečnosti je potřeba vyčlenit finance na pořízení nových systémů a pravidelné revize těchto zařízení. Na základě hodnocení aktuálního stavu a konzultaci s vedením MŠ je níže sestaven návrh s doporučenými PBZ.

Elektronická požární signalizace – instalace EPS se všemi prvky by vyžadovala vysokou investici, proto je vhodné do budovy instalovat pouze samostatné detektory kouře, které se cenově pohybují v řádu stovek. Detektory kouře se vyrábí i v chytré podobě, kdy jsou napojeny na wifi signál, pomocí kterého přenáší informace do mobilního zařízení. Chytré detektory kouře jsou propojeny s aplikací v telefonu, do které jsou posílány okamžitá upozornění na zařízení v případě detekce kouře nebo ohně, mají nízkou úroveň falešných poplachů díky pokročilé technologii, instalují se obdobně jako běžné detektory kouře, mají testovací tlačítko pro ověření funkčnosti čidla a signalizace stavu baterie. V aplikaci lze vyhledat i historii zařízení.

Nouzové osvětlení – i přes to, že se osoby v objektu nachází výhradně přes den, bylo by vhodné nainstalovat nouzové osvětlení. Cena za jedno nouzové světlo se pohybuje v řádu stovek až tisíců, bylo by tedy možné vyčlenit finance z rozpočtu školky. Jednou ročně je potřeba provést revizi NO revizním technikem, měsíčně se provádí revize pověřenou osobou, která zaznamenává do provozního deníku NO, zda je osvětlení bez závad (daný interval musí svítit z náhradního zdroje elektriny) a každý den se provádí vizuální kontrola.

Jelikož se v budově nenachází z druhého patra chráněná úniková cesta a PBZ nejsou zcela vyhovující, bylo by vhodné vytvořit druhou únikovou cestu z druhého patra. Aby se nemusely provádět rozsáhlé rekonstrukce v interiéru budovy, nabízí se možnost vytvořit únikovou cestu z venkovní strany. Pro únik osob by nebylo vytvořené požární schodiště, ale skluzavka, která by končila na volném prostranství v dostatečné odstupové vzdálenosti. Následně by se v rámci CPP mohlo vytvořit více možných situací, jejichž součástí by byla právě evakuace skrz skluzavku. Ve školce Milady Horákové ve Svitavách byly vyřešeny únikové cesty obdobným způsobem. Z finančního hlediska byla tato varianta levnější než instalace požárního schodiště. Učitelé mají na tuto cestu kladný názor, ale ze strany rodičů se v několika případech setkali s obavami, zda je to vhodné. (Latislav, 2014)

6 DOKUMENTACE POŽÁRNÍ OCHRANY

Dokumentace PO je základní kamenem pro požární ochranu v každém odvětví. Je nutno ji udržovat aktuální (její aktuálnost se kontroluje minimálně jednou ročně), aby odpovídala skutečnému stavu. Pokud dochází k přestavbě nebo k změnám, které ovlivní například únikové cesty nebo umístění PHP, je potřeba dokumentaci aktualizovat nebo vytvořit zcela novou.

Ve vybrané MŠ je již dokumentace PO zpracována bezpečnostním technikem, bude však porovnána s legislativními požadavky a zda odpovídá skutečnému stavu. Níže v diplomové práci se nachází původní dokumentace PO, je však nutné provést komparaci se skutečným stavem, aby se zjistil vyhovující stav a jestli se osoby v budově podle ní můžou řídit.

6.1 Původní dokumentace mateřské školy

Dokumentace požární ochrany je zpracována na základě začlenění školky do kategorie objektu se zvýšeným požárním nebezpečím podle vyhlášky č. 246/2001 Sb., o požární prevenci. V této podkapitole se nachází dokumentace, která je vyvěšena ve společných prostorech, kde k ní mají přístup všichni zaměstnanci i ostatní osoby, které se mohou v budově pohybovat. Jedná se o požární řád, požární poplachovou směrnici, požární evakuační plán.

Pro jednotlivé dokumenty byl sestaven kontrolní seznam podle vyhlášky č. 246/2001 Sb., kde jsou stanoveny požadavky na informace, které v nich musí být obsaženy. Veškerá dokumentace musí být schválena statutárním orgánem nebo pověřenou osobou. V průběhu let se můžou měnit jak podmínky na pracovišti, tak zaměstnanci v organizační struktuře, proto je potřeba minimálně jednou ročně dokumentaci PO kontrolovat. O její kontrole se zapisuje záznam do knihy požární ochrany.

Prvním z analyzovaných dokumentů je textová část PEP (obrázek 5), který je společně s ostatními dokumenty vyvěšen naproti vstupu do MŠ.

POŽÁRNÍ EVAKUAČNÍ PLÁN
pro objekt: Nad Lipinou 2318, 738 01 Frýdek-Místek
Organizace: MŠ Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

ORGANIZACE A MÍSTO ŘÍZENÍ EVAKUACE

- Vyhlášení evakuace provede jedna ze zodpovědných osob (viz. níže) a řídí ji z ředitelny umístěné v 1. nadzemním podlaží, o jejím vyhlášení informuje HZS a Polici ČR, pokud dojde ke zranění osob, přivolá také rychlou záchrannou službu

OSOBY A PROSTŘEDKY URČENÉ K PROVÁDĚNÍ EVAKUACE

- Za organizaci evakuace na jednotlivých podlažích zodpovídají členové preventivní požární hlídky
- Osoby evakuované z vyšších podlaží mají na společném schodišti přednost
- Pedagog opouští své oddělení poslední a kontroluje, zda zde nikdo nezůstal
- Členové preventivních požárních hlídek kontrolují, zda nikdo nezůstal v prostorách mimo oddělení, např. WC, šatny atd.

CESTY A ZPŮSOBY EVAKUACE OSOB, SHROMAŽDOVACÍ MÍSTA

- Evakuace bude probíhat po nejbližší dostupné únikové cestě nebo schodišti, ve vyznačených směrech úniku dle grafických příloh evakuačního plánu, ven, na zahradu za budovu MŠ.
- Odpovědná osoba provede kontrolu všech shromážděných dle údajů od jednotlivých pedagogů, o výsledku informuje velitele zásahu HZS

ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ PRVNÍ POMOCI

- První pomoc zajistí osoba odpovědná za organizaci poskytnutí první pomoci.
- Tísňová linka – lékařská záchranná služba: ☎ **155, 112**

EVAKUACE MATERIÁLU

- Evakuace materiálu neprobíhá

OSOBY ZODPOVĚDNÉ ZA VYHLÁŠENÍ EVAKUACE

V dne Schválil:
statutární zástupce nebo pověřený vedoucí zaměstnanec

Požární evakuační plán musí být uložen na trvale dosažitelném místě. Přílohou je grafické znázornění směru únikových cest, které musí být umístěno na dobře viditelném a trvale přístupném místě v jednotlivých podlažích.

Obrázek 3: Ukázka původního požárního evakuačního plánu

(zdroj: MŠ Beruška, 2024)

V návaznosti na dokument je vytvořen checklist, kde jsou zahrnuty otázky na informace, které požaduje vyhláška. Checklisty jsou vytvořeny pro všechny dokumenty v této práci a rozhoduje se podle něho, zda je potřeba dokumentaci upravit.

Tabulka 2: Checklist požárního evakuačního plánu

Požární evakuační plán	
určení osoby, která bude organizovat evakuaci, a místo, ze kterého bude evakuace řízena	×
určení osob a prostředků, s jejichž pomocí bude evakuace prováděna	✓
určení cest a způsobu evakuace, místa, kde se evakuované osoby, popřípadě zvířata budou soustřeďovat, a určení zaměstnance, který provede kontrolu počtu evakuovaných osob	×
způsob zajištění první pomoci postiženým osobám	×
určení místa, na kterém se bude soustřeďovat evakuovaný materiál, a určení způsobu jeho střežení	netýká se
grafické znázornění směru únikových cest v jednotlivých podlažích	×

(zdroj: vlastní, 2025)

V kontrolním seznamu jsou označeny čtyři položky jako nevyhovující a pouze v jednom bodě jako vyhovující. V PEP je sice vymezený prostor pro určení osoby zodpovědné za vyhlášení evakuace, není však doplněné, o jaké konkrétní osoby se jedná, tyto osoby nejsou určeny ani na vyvěšeném PEP ve školce. V dalším bodě je nesouhlas v místě, kde se mají evakuované osoby soustřeďovat, protože se shromaždiště nachází před budovou školky. Způsob zajištění první pomoci je zajištěn odpovědnou osobou, tato osoba není určená. Dalším analyzovaným dokumentem je PPS zobrazena na obrázku 6.

POŽÁRNÍ POPLACHOVÁ SMĚRNICE

pro objekt: Nad Lipinou 2318, 738 01 Frýdek-Místek
Organizace: MŠ Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

Požární poplachové směrnice vymezují povinnosti osob v případě vzniku požáru a sledují provedení rychlého a účinného zákroku při požáru nebo jiném stavu nouze.

Každý, kdo zpozoruje požár, je povinen

- provést nutná opatření pro záchranu ohrožených osob,
- uhasit požár, jestliže je to možné, nebo provést nutná opatření k zamezení jeho šíření,
- ohlásit neodkladně zjištěný požár nebo zabezpečit jeho ohlášení

 **150** nebo  **112**

a dále na místní ohlašovnu požárů a vedoucímu zaměstnanci útvaru kultury

a sdělit: kde hoří - co hoří - kdo volá - odkud volá (tel. číslo) – zraněné osoby,

Způsob vyhlášení požárního poplachu
V ohroženém prostoru **voláním „HORÍ!“**

Povinnosti po vyhlášení požárního poplachu
Všichni jsou povinni řídit se pokyny odpovědné osoby – **osoba vyhlášující evakuaci, členové preventivní požární hlídky**, a zachovat klid a rozvahu. Pokud je to možné, mohou zaměstnanci zahájit hasební zásah pomocí přenosných hasicích přístrojů nebo hydrantů a po příjezdu jednotky hasičů informovat velitele zásahu o skutečnostech souvisejících s požárem (především o nebezpečném materiálu, který se v prostoru nachází). Po příjezdu hasičů se všichni podřídí pokynům velitele.

POZOR: K hašení zařízení pod el. proudem se nesmí použít voda, vodní ani pěnové hasicí přístroje ani požární hydranty z důvodu nebezpečí úrazu el. proudem! Vodu také nelze použít pro hašení požárů hořlavých kapalin!

Pomoc při zdolávání požáru
Každý, kdo není ohrožen na zdraví a životě je povinen v souvislosti se zdoláváním požáru provést nutná opatření pro záchranu ohrožených osob, uhasit požár, jestliže je to možné, nebo provést nutná opatření k zamezení jeho šíření. Každý je povinen poskytnout osobní pomoc jednotce požární ochrany na výzvu velitele zásahu.

Shromažďování osob
Všichni přítomní ohrožení požárem, kromě těch, kteří se podílejí na hasebních pracích, okamžitě a spořádaně opustí objekt a shromáždí se **na zahradě za budovou MŠ**. Jednotliví pedagogičtí zaměstnanci zajišťují a pomáhají při evakuaci svěřených dětí.

Důležitá telefonní čísla

			
150	155	158	
Voda 800 292 300	Elektřina: 800 850 860	Plyn: 1239	

Ve Frýdku Místku, dne schválil:
statutární zástupce nebo pověřený vedoucí zaměstnanec

Obrázek 4: Ukázka původní požární poplachové směrnice

(zdroj: MŠ Beruška, 2024)

Tabulka 3: Checklist požární poplachové směrnice

Požární poplachová směrnice	
postup osoby, která zpozoruje požár, způsob a místo ohlášení požáru	✓
způsob vyhlášení požárního poplachu pro zaměstnance, popřípadě jednotku hasičského záchranného sboru podniku nebo jednotku sboru dobrovolných hasičů podniku	✓
postup osob při vyhlášení požárního poplachu (evakuace, pomoc při zdolávání požáru)	✓
telefonní číslo ohlašovny požárů	✗
tísňová čísla	✓
telefonní čísla pohotovostních a havarijních služeb dodavatelů elektrické energie, plynu a vody	✓
je požární poplachová směrnice aktuální	✗

(zdroj: vlastní, 2025)

Na základě checklistu došlo k posouzení, zda se na požární poplachové směrnici nachází všechny informace. Kontrolní seznam byl sestaven na základě požadavků stanovených ve vyhlášce č. 246/2001 Sb.

Všechny podstatné informace jsou na PPS uvedeny kromě čísla na ohlašovnu požáru, protože MŠ má jako ohlašovnu přímo číslo na HZS. O směrnici lze tedy říct, že splňuje všechny kritéria s výjimkou posledního bodu, který se ptá, zda je PPS aktuální. Na směrnici je uvedeno špatné místo shromáždění, které se nachází před budovou školky.

Na obrázku 7 je k nahlédnutí další dokument PO, kterým je požární řád.

POŽÁRNÍ ŘÁD PRO MATEŘSKOU ŠKOLU

SUBJEKT : 600 46 074

ADRESA SUBJEKTU : MŠ Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE SUBJEKTU : Mgr. Juliana Gardošová

Tento požární řád byl zpracován na základě ustanovení § 15 zákona č. 133/85 Sb., o požární ochraně ve znění pozdějších předpisů a v souladu s § 31 odst. 2 písm. a) až g) vyhlášky č. 246/2001 Sb., o požární prevenci a upravuje základní zásady zabezpečování požární ochrany na místech, kde se vykonává činnost se zvýšeným požárním nebezpečím.

a) popis vykonávané činnosti, charakteristika požárního nebezpečí

Jedná se o 2. n.p. objekt včetně suterénních prostor o půdorysu cca 46 x 13 m² bez chráněných únikových cest, který byl zkolaudován v roce 1961 jako mateřská školka a k tomuto účelu je využíván i v současné době. Kapacita je 112 dětí do 6ti let věku + 17 osob personálu. Stavba je provedená z cihelného zdiva, střecha sedlová, schodiště betonová, areál školky je oplocen. V 1. a 2. n.p. jsou 2 + 2 oddělení s dětmi včetně soc. zázemí a kanceláří, v suterénu je situována kuchyně + sklad potravin. Vytápění je řešeno teplovodem z externí plynové kotelny. Všechny požární úseky jsou zařazeny do SPB I. a II. Hořlavé hmoty, které se v objektu nacházejí jsou běžné pro předškolní zařízení. Jedná se především o papír – dokumentace, knihy, výkresy, dřevo – nábytek, interiér, textil – potahy a závěsy a plastické hmoty – podlahové krytiny, hračky. Požár může vzniknout při zanedbání stanovených podmínek požární bezpečnosti zvláště při používání tepelných spotřebičů nebo v důsledku jejich špatného technického stavu případně špatného technického stavu elektrické instalace.

Obrázek 5: Ukázka původního požárního řádu

(zdroj: MŠ Beruška, 2024)

Tabulka 4: Checklist požárního řádu

Požární řád	
stručný popis vykonávané činnosti a charakteristiky požárního nebezpečí provozované činnosti	✓
požárně technické charakteristiky, popřípadě technickobezpečnostní parametry látek potřebné ke stanovení preventivních opatření,	✓
nejvýše přípustné množství látek uvedených v písmenu b), které se mohou vyskytovat v místě provozované činnosti	✗
stanovení podmínek požární bezpečnosti k zamezení vzniku a šíření požáru nebo výbuchu s následným požárem	✗
vymezení oprávnění a povinností osob při zajišťování stanovených podmínek požární bezpečnosti, a to pro zahájení, průběh, přerušování a ukončení činnosti	✗
stanovení podmínek pro bezpečný pobyt a pohyb osob a způsob zabezpečení volných únikových cest	✗
jméno a příjmení odpovědného vedoucího zaměstnance	✓
je požární řád aktuální	✗

(zdroj: vlastní, 2025)

Požární řád nesplnil požadavky v pěti bodech z osmi, proto je nutné vytvořit nový, který bude aktuální a bude splňovat všechny požadavky stanovené vyhláškou č. 246/2001 Sb. Požární řád oproti PPS a PEP nemá červené orámování, které je na

dokumentaci PO vyžadováno. Na dokumentu jsou zmíněny hořlavé látky, nevyskytují se tam ale požární charakteristiky a přípustné množství. Jméno a příjmení se na PŘ nachází, ale není aktuální, jelikož se v průběhu let změnilы osoby zodpovědné za schvalování dokumentace PO.

Po posouzení všech dostupných dokumentu PO bylo zhodnoceno, že je potřeba dokumentaci aktualizovat a doplnit informace podle checklistu. Vytvořená dokumentace bude následně předána řediteli školky na schválení a bude přiložena do příloh této práce.

6.2 Aktualizovaná dokumentace Mateřské školy

Na základě výsledků checklistů z podkapitoly 5.1. byla vytvořena aktualizovaná dokumentace PO, která bude následně také komparována s právními předpisy, zda splňuje požadavky. Pro vytváření PEP, PPS, PŘ byl zvolený jednotný styl, dokumentace však musí být orámována červeně.

Dokumentace se po vytvoření distribuuje do školky, kde se schválí ředitelem školy a následně se vyvěsí místo původní dokumentace. Cena tvorby dokumentace se odvíjí od velikosti a provozované činnosti v objektu, může se tedy pohybovat v řádech tisíců pro menší objekty a v řádech tisíců až desetitisíců pro velké objekty.

POŽÁRNÍ EVAKUAČNÍ PLÁN

pro

Firma: **Mateřská škola Beruška Frýdek-Místek**

adresa: **Nad Lipinou 2318, 73801 Frýdek-Místek**

textová část

1.	Za vyhlášení a řízení evakuace odpovídá:	<i>Ředitel školy, v případě nepřítomnosti jeho zástupce + preventivní požární hlídky</i>
	Evakuace bude vyhlášena způsobem:	<i>Voláním hoří</i>
	Evakuace bude řízena:	<i>Přítomným vyučujícím pedagogickým pracovníkem ve třídě + členy preventivních požárních hlídek Z bezpečného místa v blízkosti únikových východů</i>
2.	Evakuaci budou zajišťovat:	<i>Členové preventivní požární hlídky + ostatní zaměstnanci (podle pokynů prev. požární hlídky)</i>
	K evakuaci budou použita tato zařízení:	<i>Při evakuaci zajistit trvalé otevření vstupních dveří a vstupních zábran</i>
3.	Evakuace bude probíhat po evakuačních cestách:	<i>Vyznačené únikové cesty v objektu</i>
4.	Zaměstnanci se budou shromažďovat	<i>Na určeném shromaždišti – před školou v dostatečné vzdálenosti od ohniska požáru</i>
5.	Kontrolou počtu evakuovaných osob je pověřen:	<i>Ředitel školy a jeho zástupce</i>
6.	První pomoc evakuovaným osobám poskytne:	<i>Zaměstnanci proškolení z první pomoci</i>
		<i>Přivolaná lékařská služba první pomoci</i>

Datum:

Schválil:

(jméno, příjmení, podpis)

Zpracoval:

Bc. Denisa Pochylá

č. osvědčení:

Z-OZO-14/2025

Tabulka 5: Checklist nového požárního evakuačního plánu

Požární evakuační plán	
určení osoby, která bude organizovat evakuaci, a místo, ze kterého bude evakuace řízena	✓
určení osob a prostředků, s jejichž pomocí bude evakuace prováděna	✓
určení cest a způsobu evakuace, místa, kde se evakuované osoby, popřípadě zvířata budou soustřeďovat, a určení zaměstnance, který provede kontrolu počtu evakuovaných osob	✓
způsob zajištění první pomoci postiženým osobám	✓
určení místa, na kterém se bude soustřeďovat evakuovaný materiál, a určení způsobu jeho střežení	netýká se
grafické znázornění směru únikových cest v jednotlivých podlažích	✗

(Zdroj: vlastní, 2025)

Požární evakuační plán byl podle totožného checklistu (tabulka 2), zhodnocen ve čtyřech kritériích z šesti jako vhodný. Předposledního bodu se hodnocení netýkalo, jelikož je dáno vnitřním pokynem, že k evakuaci materiálu nedochází. Grafická část PEP nebyla zpracována, únikové cesty jsou však řádně označeny a členové preventivních požárních hlídek jsou v rámci školení poučeny o únikových cestách.

POŽÁRNÍ POPLACHOVÁ SMĚRNICE

Firma: Mateřská škola Beruška Frýdek-Místek

adresa: Nad Lipinou 2318, 73801 Frýdek-Místek

1. POVINNOST HLÁSIT POŽÁR

Každý je povinen bezodkladně ohlásit na určeném místě zjištěný požár nebo zabezpečit jeho ohlášení.

Při požáru volejte č.tel. 150, 112

V hlášení uveďte: kdo volá, kde hoří - co hoří

2. POMOC PŘI ZDOLÁVÁNÍ POŽÁRU

Každý je povinen v souvislosti se zdoláváním požáru provést nutná opatření pro záchranu osob, uhasit požár, jestliže je to možné, nebo provést nutná opatření k zamezení jeho šíření. Každý je povinen poskytnout osobní a věcnou pomoc jednotce Hasičského záchranného sboru na výzvu velitele zásahu.

3. ZPŮSOB VYHLAŠOVÁNÍ POŽÁRNÍHO POPLACHU

Požární poplach je vyhlášován:

voláním " H O Ř Í "

4. POSTUP OSOB PŘI VYHLÁŠENÍ POŽÁRNÍHO POPLACHU

- 1) Vedoucí zaměstnanci jsou při vyhlášení požárního poplachu povinni:
 - a) zajistit, aby zaměstnanci svým jednáním nezavdali příčinu vzniku paniky, ohrožení života a zdraví, ohrožení evakuace osob a majetku, neztížili záchranné a hasební práce a řídili se pokyny vedoucího evakuace a velitele zásahu,
 - b) zajistit z ohrožených pracovišť rychlou a spořádanou evakuaci,
 - c) řídit se pokyny velitele požárního zásahu,
 - d) na výzvu velitele zásahu zajistit potřebnou pomoc a zajistit pomoc při provádění evakuace.
- 2) Zaměstnanci jednotlivých organizací i ostatní osoby, které se v době požáru nacházejí v ohroženém objektu, jsou povinni řídit se pokyny ředitele organizace nebo zaměstnance jím určeného.

5. DŮLEŽITÁ TELEFONNÍ ČÍSLA

	Telefonní číslo
➤ Ohlašovna krizových událostí	112
➤ Hasičský záchranný sbor	150
➤ Policie ČR	158
➤ Záchraná služba první pomoci	155

Pohotovostní služby	Telefonní číslo
➤ Elektrárny	800 850 860
➤ Plynárny	1239
➤ Vodárny	840 111 111

Datum vydání:

Zpracoval: Bc. Denisa Pochylá Z-OZO-14/2025

Schvaluji:

(statutární orgán nebo pověřený zástupce)

Tabulka 6: Checklist nové požární poplachové směrnice

Požární poplachová směrnice	
postup osoby, která zpozoruje požár, způsob a místo ohlášení požáru	✓
způsob vyhlášení požárního poplachu pro zaměstnance, popřípadě jednotku hasičského záchranného sboru podniku nebo jednotku sboru dobrovolných hasičů podniku	✓
postup osob při vyhlášení požárního poplachu (evakuace, pomoc při zdolávání požáru)	✓
telefonní číslo ohlašovny požárů	✓
tísňová čísla	✓
telefonní čísla pohotovostních a havarijních služeb dodavatelů elektrické energie, plynu a vody	✓
je požární poplachová směrnice aktuální	✓

(Zdroj: vlastní, 2025)

Požární poplachová směrnice v původní verzi nesplňovala požadavky ve dvou bodech viz tabulka 3. Aktualizovaný dokument je shodný ve všech bodech s požadavky vyplývajícími z legislativy. V rámci roční kontroly dokumentace PO je vhodné kontrolovat také telefonní čísla, zda odpovídají skutečnému stavu.

POŽÁRNÍ ŘÁD

pro objekt

Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek,

Nad Lipinou 2318, 73801 Frýdek-Místek

I.

Stručný popis vykonávané činnosti, charakteristika požárního nebezpečí:

Mateřská škola je určena pro děti ve věku 3-7 let. Jedná se o stavebně členitou dvoupodlažní budovu (jedno PP a jedno NP). Zvýšené požární nebezpečí představuje výskyt osob se sníženou schopností pohybu a orientace. Další nebezpečí požáru může vzniknout při nedodržení bezpečnostních předpisů – neprůchodné únikové cesty a východy, porušení zákazu kouření a manipulace s otevřeným ohněm, při neodborném zásahu v el. instalace, neopatrnost při prováděných opravách apod. Nábytek, lůžkoviny a uložené oděvní svršky jsou vesměs hořlavé látky, které při vzniku požáru mohou způsobit silné zadýmení kouřovými zplodinami z umělých hmot, které se při jejich výrobě používají.

II.

Požárně technické charakteristiky:

ZEMNÍ PLYN

složení:	metan (CH ₄)	94–96 %
	kyslík (O ₂), oxid uhličitý (CO ₂), dusík (N ₂)	6 - 4 %

Metan je bezbarvý hořlavý plyn bez zápachu, není jedovatý. Bod vznícení je 537°C. Směs metanu se vzduchem je výbušná v rozmezí 5 - 15 % objemu. Pod dolní mez se chová netečně, nad horní mez výbušnosti směs hoří. Ostatní doprovodné plyny (O₂, CO₂, N₂) nejsou z požárního hlediska nebezpečné.

BAVLNA

Teplota samovznícení	120° C
Teplota žhnutí	205° C
Bod hoření	210° C
Bod vzplanutí	230 - 260° C
Teplota rozkladu	250 - 300° C
Teplota vznícení	407° C
Výhřevnost	16,3 - 17,5 MJ/kg

Hořlavá vláknitá látka s obsahem 94 % celulózy, lehce se vznítí i od jisker a lokálního zahřívání. Žhnoucí ložiska vydrží v bavlňe velmi dlouho, plynné zplodiny hoření jsou bavlňou nasávány.

Má sklon k tepelnému samovznícení. Rostlinné oleje na bavlňe velmi rychle oxidují a vzniká nebezpečí samovznícení. Při styku s kyselinou dusičnou, sírovou a dalšími oxidačními činidly má sklon k chemickému samovznícení. Při skladování chránit před zdrojem tepla s teplotou vyšší než 120° C a znečištěním.

Hašení: vodou se smáčedlem, lehkou, střední a těžkou pěnou, práškem.

DŘEVO

Teplota samovznícení	80 - 120° C
Teplota žhnutí	295 - 305° C
Teplota vznícení	375 - 399° C
Výhřevnost	17,8 - 20,0 MJ/kg
Hustota	414 - 710 kg.m ⁻³

Rozlišuje se měkké a tvrdé dřevo podle hustoty od 414-510 kg.m⁻³ u borového do 600-710 kg.m⁻³.

Materiál má sklon k tepelnému samovznícení. Při použití a skladování chránit před zdrojem tepla s teplotou vyšší než 80° C.

Hašení: vodou, lehkou, střední a těžkou pěnou, v uzavřených prostorách vodní parou, plynnými hasivky, práškem.

DŘEVOTŘÍSKOVÉ, DŘEVOVLÁKNITÉ DESKY

Teplota samovznícení	80°C
Teplota žhnutí	225°C
Teplota vznícení	270°C
Výhřevnost	19 MJ/kg

Hořlavý materiál napuštěný ochrannými emulzemi. Složení: dřevěné tvrdé a měkké štěpky, ochranné emulze a pojidla. Složení podstatně ovlivňuje i charakteristické hodnoty - při velkém obsahu anorganických solí jsou nesnadno hořlavé. Při použití umělých pryskyřic je výrobce zařazuje do různých stupňů hořlavosti.

Materiál má sklon k tepelnému samovznícení. Při použití a skladování chránit před teplotou větší než 80° C.

Hašení: vodou, lehkou, střední a těžkou pěnou, práškem.

KOBERCE

Teplota vznícení	275°C
Výhřevnost	30,14 MJ/kg
Hořlavost	3 - 100 %
Rychlost šíření plamene	5,9x10 ⁻³ m/s

Textilní podlahovina, směs syntetických regenerovaných vláken, POP vlákno, akrylátový latex, chemická impregnace. Lehce zápalná látka.

Hašení: vodou se smáčedlem, lehkou, střední a těžkou pěnou, v uzavřených prostorech vodní parou, plynnými hasivy, práškem.

PAPÍR

Teplota samovznícení	80°C
----------------------	------

Materiál má při uložení ve větších vrstvách sklon k tepelnému samovznícení.

Při působení kyseliny dusičné a dalších silných oxidovadel je možné i chemické samovznícení.

Při skladování ve vrstvách je třeba chránit papír před zdroji tepla o teplotě větší než 80° C.

Hašení: vodou se smáčedlem, lehkou, střední a těžkou pěnou, práškem.

PLÁTNO VOSKOVANÉ

Bod samozahřívání	70° C
Bod hoření	325° C
Teplota vznícení	410° C
Výhřevnost	14, 81 MJ/kg

Materiál má sklon k samozahřívání a tepelnému a chemickému samovznícení, vyvolávaný oxidací rostlinných olejů, které obsahuje.

Hašení: vodou, lehkou, střední a těžkou pěnou, práškem.

SKLO

Bod tání	1 710° C
Teplota varu	2 230° C

Tuhý křemičitanový roztok. Požární odolnost plochého skla je 3,5 minuty při tloušťce 10 mm.

SOLOLIT

Hořlavost	C3
-----------	----

Dřevovláknitá deska lisovaná ze zplstěné lignocelulózové hmoty. Požární odolnost je 9 minut při tloušťce 4 mm.

Hašení: vodou se smáčedly, pěnou, práškem.

SYNTETICKÁ VLÁKNA

Viskózní vlákno	Teplota vzplanutí	235° C
	Teplota vznícení	460° C
	Výhřevnost	15,4 MJ/kg
Nylonové vlákno	Bod hoření	355° C
	Teplota vznícení	435° C
	Výhřevnost	30,1 MJ/kg
Polyamid	Teplota rozkladu	310 - 380° C
	Teplota vzplanutí	421° C
	Teplota vznícení	424 - 575° C
	Výhřevnost	33 MJ/kg
	Bod tání	160 - 260° C

Jsou vyrobena ze syntetických vysokých polymerů různými způsoby. Charakteristiky jsou ovlivněny chemickou stavbou použitých polymerů s výjimkou vláken odvozených od polyvinylchloridu.

Všechna běžně používaná syntetická vlákna jsou lehce hořlavé látky.

Hašení: vodou, lehkou, střední a těžkou pěnou, práškem.

UMĚLÉ HMOTY

Teplota měknutí	105 - 130° C
Teplota vzplanutí	306 - 340° C
Teplota rozkladu	300 - 450° C
Teplota vznícení	349 - 440° C
Výhřevnost	24,7 - 43,4 MJ/Kg
Teplota plamene	2 120° C

Vlivem teplot u většiny z nich dochází k tepelným deformacím (již od 100 - 200° C), některé se při hoření taví a odkapávají. Při hoření plastických hmot s vysokým obsahem uhlíku se tvoří hustý černý dým, který může kromě oxidů uhlíku obsahovat i toxické plyny. Zvláště nebezpečné je i odkapávání hořících kapek. Plastické hmoty většinou intenzivně hoří a odkapávající kapky mohou zapálit i níže položený materiál. Tuto vlastnost má hlavně polyetylén a polypropylén a dále některé lehčené hmoty jako polystyren, polyuretan.

Hustý černý dým se tvoří zvláště při hoření lehčeného polystyrénu a polyuretanu, polystyrénových skelných laminátů příp. epoxidových laminátů. Silný dým může vznikat i při hoření poměrně malého množství plastické hmoty.

Vysoce toxické zplodiny vznikají při hoření lehčeného polyuretanu i celulódu. Polyuretan hoří za vzniku kyanovodíků, nitrilů a oxidů dusíku. Při hoření celulódu vzniká velké množství oxidu uhelnatého a oxidů dusíku a současně i menší množství kyanosloučenin.

Toxické plyny vznikají i při hoření polyvinylchloridu (PVC, novodur, novoplast) a polytetrafluóretanu (teflon). V prvním případě vzniká chlorovodík, v druhém fluorovodík, mohou vznikat ještě fluórfosgen a fluorchlorfosgen.

Při hašení je nutné mít izolační dýchací přístroj, ochranný oblek a rukavice.

Umělá hmota při požáru taje a odkapává, hořlavá látka ve vodě nerozpustná.

Hašení: jemně rozptýlenou vodou se smáčením, pěnou.

III.**Požadavky pro zajištění požární ochrany:**

- zajišťovat pravidelnou kontrolu hydrantů a přenosných hasicích přístrojů;
- elektrické zařízení nesmí být zřizováno formou provizoria a musí odpovídat prostředí podle ČSN 33 2000-3 a ochrana před nebezpečným dotykem musí být provedena dle ČSN 33 2000-4-41;
- musí být prováděny el. revize a kontroly pohyblivých přívodů, prodlužovacích šňůr, spotřebičů a ručního el. nářadí dle ČSN 33 1610 a 33 1600;

- závady na elektroinstalaci musí být ihned hlášeny vedoucímu zaměstnanci společnosti;
- revize el. zařízení musí být prováděny ve lhůtách dle ČSN 33 1500;
- materiál nesmí být ukládán tak, aby došlo k zastavení nebo snížení průchodnosti únikových cest, případně k znemožnění přístupu k rozvodům vody, el. energie, hydrantům a PHP;
- tepelné spotřebiče musí být instalovány a provozovány způsobem předepsaným výrobcem a podle pokynů ČSN 06 1008;
- v případě provádění prací, při nichž se používá otevřeného ohně, lze toto provádět jen za podmínek uvedených v písemném příkazu vydaném vedením společnosti. Pokud se bude při těchto činnostech svařovat nebo tepelně dělit materiál, je nutno mít písemný "Příkaz" pro svařování;
- kouření a manipulace s plamenem je zakázána.

IV.

Vymezení oprávnění a povinností osob při zajišťování stanovených podmínek:

Nebezpečí vzniku požáru je především při nedodržení článků uvedených v požárním řádu.

V.

Podmínky pro bezpečný pobyt a pohyb osob, způsob zabezpečení volných únikových cest:

Každý zaměstnanec, který zpozoruje požár, je povinen tuto skutečnost ohlásit příslušnému hasičskému záchrannému sboru a podílet se na jeho lokalizaci a likvidaci.

Pro případnou likvidaci požáru jsou k dispozici hasicí přístroje a hydrant.

Za požární bezpečnost odpovídá: ředitel mateřské školy – Martin Kocur

Tel. č. HZS: ☎ 150

Datum:

Schválil:

(jméno, příjmení, podpis)

Zpracoval:

Bc. Denisa Pochylá

č. osvědčení:

Z-OZO-14/2025

Tabulka 7: Checklist nového požárního řádu

Požární řád	
stručný popis vykonávané činnosti a charakteristiky požárního nebezpečí provozované činnosti	✓
požárně technické charakteristiky, popřípadě technickobezpečnostní parametry látek potřebné ke stanovení preventivních opatření,	✓
nejvýše přípustné množství látek uvedených v písmenu b), které se mohou vyskytovat v místě provozované činnosti	✗
stanovení podmínek požární bezpečnosti k zamezení vzniku a šíření požáru nebo výbuchu s následným požárem	✓
vymezení oprávnění a povinností osob při zajišťování stanovených podmínek požární bezpečnosti, a to pro zahájení, průběh, přerušení a ukončení činnosti	✓
stanovení podmínek pro bezpečný pobyt a pohyb osob a způsob zabezpečení volných únikových cest	✓
jméno a příjmení odpovědného vedoucího zaměstnance	✓
je požární řád aktuální	✓

(Zdroj: vlastní, 2025)

U požárního řádu došlo ke změně stavu u čtyř položek v porovnání s tabulkou 4. Nebyla splněna podmínka uvedení nejvýše přípustných látek z důvodu, že se jedná o prostory

mateřské školy, kde se nevyskytuje žádný sklad, kde by se shromažďovalo nadměrné množství látek uvedených v PŘ. Všechny hořlavé látky jsou rozmístěny ve třídách pouze v takovém množství, které je určeno pro přímou spotřebu a v případě nedostatku se opět dokoupí, není tedy potřeba množství uvádět, jelikož nikdy nedojde k jeho překročení.

V řádu byly zahrnuty charakteristiky všech látek, které se v budově mohou vyskytovat. Nenachází se v ní žádné předměty s certifikací o jejich požární odolnosti, těmito předměty jsou myšleny závěsy, koberce, ozdoby atd.

Zhodnocení nové dokumentace

Během zpracování nové dokumentace PO byla použita jednotná forma vzhledu dokumentů, aby byla splněna podmínka červeného orámování a bylo na první pohled jasné, že tyto dokumenty spolu souvisí. Původnímu PŘ chybělo červené orámování a nebylo tam spousty informací. Ve školce visela pouze tato jedna stránka a v jednotném dokumentu o požární ochraně pro MŠ, který byl pro účely diplomové práce zpřístupněn panem ředitelem se také nenacházela žádná další část PŘ. Na PPS jsou všechny důležité čísla a pokyny zvýrazněny buď barevně nebo rozdílným písmem, aby tyto informace upoutaly pozornost osob i z dálky. S PEP byly seznámeny všechny osoby, které mají během evakuace předem určenou roli, ať už je to řízení evakuace nebo poskytnutí první pomoci.

7 PŘÍPRAVA CVIČENÍ

Ve vybrané MŠ se zatím nikdy nekonalo požární cvičení, proto bylo cvičení uspořádáno hlavně s cílem zjistit, jak budou reagovat nejen pedagogové s dětmi ve třídách, ale také personál školky. Všechny získané informace slouží jako podklad pro návrh třířázového cvičení, které má za cíl podat co nejpřesnější informace o možné evakuaci osob z objektu při požáru, ale také zajistit, aby v budově nenastal chaos a odpovědné osoby věděly, jak se chovat.

Pro přípravu před cvičením bylo nutné podniknout několik kroků, které průběh cvičení ve velké míře ovlivnily, kladl se velký důraz na děti, aby jim cvičení nezpůsobilo trauma.

7.1 Příprava dětí

Příprava dětí na cvičný požární poplach probíhala celý týden před jeho vyhlášením. O jeho konání věděl celý personál školky a byli s ním seznámeni také rodiče, kteří mohli rozhodnout, zda se ho jejich děti zúčastní. Celý průběh byl konzultován se školní psycholožkou, která měla možnost podat návrhy na vhodné metody, aby děti byly připraveny.

Týden bezpečnosti probíhal podle běžného stylu výuky, kdy byla tato problematika zvolená za téma týdne. Každý den, když děti dorazí do školky, mají své pravidelné rituály. Jedním z těchto rituálů je, že po odchodu ze šatny a příchodu do třídy je připravena minihra, kterou si s dětmi zahrají i rodiče, kteří dítě dovedli. Minihra trvá pár minut a slouží k rozloučení s rodiči a zároveň naladění na atmosféru školky. Již během této hry byla věnována pozornost složkám IZS.

Děti jsou ve školce rozdělené do tříd podle toho, ve kterém směru se chtějí dál rozvíjet, pro co mají talent a co je baví, pro příklad je jedna ze tří zaměřená na hudbu, v této třídě se nachází klavír a další hudební nástroje, proto v této třídě byly pro týden bezpečnosti zvoleny i tematické písně. Třídy se nedělí podle věku dětí a jsou tak ve všech třídách děti ve věku tři až sedm let. Žáci tak mají i možnost snadnější socializace a spolupráce mezi sebou.

V každé třídě mají totožný průběh dopoledního i odpoledního programu. Ve třídách se nachází tzv. centra, kde se děti do určitého počtu mohou zúčastnit aktivity. U dané aktivity se nachází miska na žetony a je u ní napsané, jaký je maximální počet účastníků v daném centru. Dítě si zvolí místo, kde dopoledne stráví a hodí do misky žeton. Učitelé mají díky

tomuto přehled, co žáci zrovna dělají a kde se nachází. Na těchto stanovištích děti vytvářely projekty spojené s bezpečností, hasiči atd.

Domluva, do kterého centra půjdou v rámci dopoledního programu probíhá v rámci ranního kruhu. Cílem ranního kruhu je vést děti k tomu, aby si při vzájemném sdílení emocí a informací naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne, co budou dělat, ze kterých činností si mohou vybrat. Po ukončení činnosti se děti opět sejdou v kruhu – hodnotícím, kde popisují svou práci, co se jim povedlo či nepovedlo, nebo jestli by něco změnily, kdo jim při práci pomohl a co se nového naučily, objevily, jak se cítily, koho by ocenily apod. (MŠ Beruška, 2025)



Obrázek 6: Vozidla záchranných složek

(zdroj: vlastní, 2024)

Zručné děti měly možnost jít do dílen, kde vystříhovaly a barvily techniku IZS. Na tomto stanovišti s nimi učitelé probírali také kde se s těmito vozidly mohou setkat, zda ví, jaké vydávají zvuky, jaká jsou tísňová čísla a které záchranné složky v těchto autech jezdí. Byla zdůrazněna i informace, že na cestě mají záchranné složky vždy přednost a pokud

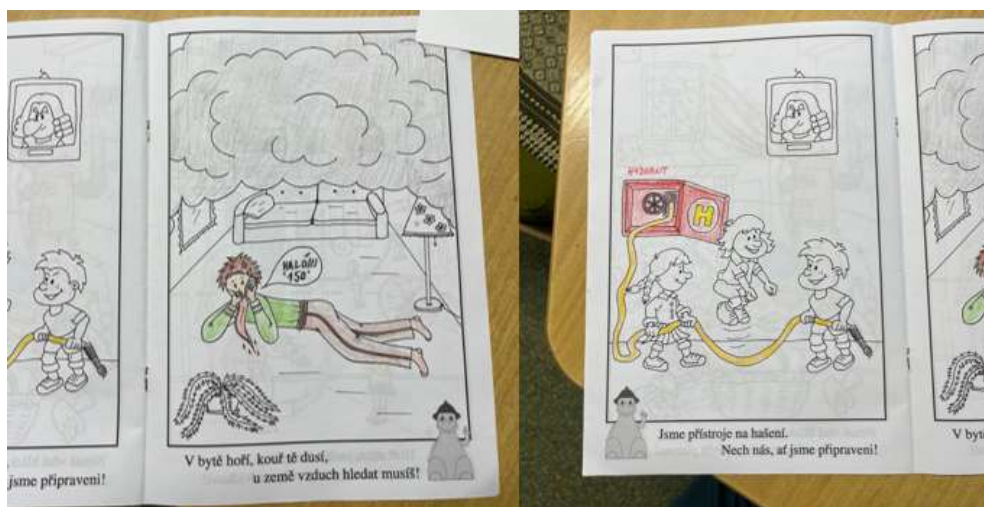
dítě stojí u cesty na přechodu a vidí některé z aut, které kreslily, má od cesty ustoupit, aby i řidič vozidla věděl, že může bezpečně projet kolem chodce.



Obrázek 7: Spojovačky

(zdroj: vlastní, 2024)

Vybarvování učí děti vizuálním schopnostem, jako je rozlišování barev, ale také i k rozvíjení motorických dovedností a kreativity. Pro někoho může vybarvování působit jako terapie, dají se také vyčíst různé psychické aspekty z použitých barev. Za výhody používání omalovánek se považuje zlepšení rukopisu, koordinace rukou a očí, relaxace a trpělivost, soustředění, znalosti, sebedůvěra, motorické dovednosti, rozvoj kreativity, sebevyjádření, rozpoznání barev o odstínů, terapeutické účinky. (Stašová, 2024)



Obrázek 9: Omalovánky

(zdroj: vlastní, 2024)

Ve spojení s týdnem bezpečnosti a CPP byly využity omalovánky k vizualizaci složek IZS, k ukázce plamene či zobrazení neutrální roviny a kde se mají osoby v případě ohrožení kouřem pohybovat.

Ve třídě Zvoneček byla struktura týdne bezpečnosti rozdělena na různé části do jednotlivých dní. Na začátku týdne proběhlo v důvěrném kroužku seznámení s tématem „hasiči“. Probíralo se s dětmi, jakou práci HZS dělá, co o hasičích ví atd. Téma o bezpečnosti pokračovalo i v centru aktivit.



Obrázek 10: Téma "Hasiči"

(zdroj: vlastní, 2024)

Probíraly se témata: „Co děláme, když se popálíme“, „Jak voláme hasiče“, „Když jede hasič, auto a houkání, co dělají chodci a auta“, „Dítě a zápalky“, „Nevracíme se při požáru pro hračky“, „Neschováváme se při požáru v místnosti“.

Na nástěnce v šatnách měli možnost i rodiče nebo doprovod dětí do školky se podívat, co řeší děti daný týden ve školce a mohli téma probírat i doma. Povídky se o ukázkách označení únikových východů a ukazovalo se, kde se východy nachází ve třídě, ale také kde se tyto cedulky mohou vyskytovat v jiných budovách. Narazilo se i téma CPP, proč se provádí, jaký je jeho účel a vedla se diskuse.

Na Obrázku 11 se nachází nástěnka z šatny, ke které měli přístup i rodiče dětí a mohli si spolu s žáky zopakovat telefonní čísla na záchranné složky. Měli možnost dětem povyprávět, zda někdy záchranné složky volali nebo měli jinou příležitost se s nimi setkat.



Obrázek 11: Nástěnka v šatně

(zdroj: vlastní, 2024)

V rámci CPP ve třídě byla vymyšlena i hra „Hoří“, během které se na zem hodil červený krepový papír a co nejrychleji se děti měly seřadit u dveří, které slouží jako únikový východ. Hra probíhala ve dvou kolech. První kolo byly děti zmatené, ale druhé kolo už probíhalo svižně a všichni věděli, které dveře jsou ty, kterými se uniká na bezpečné místo. Hra byla zahrána i po dvou dnech, kde už děti reagovaly při prvním pokusu správně.

7.2 Informační zpráva pro rodiče žáků

Před začátkem cvičení došlo k upozornění všech rodičů, že se bude konat cvičný požární poplach. Mohli se tak rozhodnout, zda půjdou děti ten den do školky, zároveň bylo na rodičích, jestli o cvičení dětem řeknou nebo ne. Níže se nachází e-mail, který rodiče obdrželi.

Vážení a milí rodičové,

být připraven znamená nebýt překvapen :) V tomto duchu se nese chuť a potřeba uskutečnit evakuaci osob z budovy z důvodu fiktivního požáru. Protože nikdy nevíte ..., ať už se jedná o jakoukoliv krizovou situaci.

Čím více jsme se nořili do tématu požárního cvičení, tím více jsme věděli, že celá akce musí proběhnout tak, aby se spíše jednalo o hru, aby o ní vlastně všichni věděli. Současně je dobře, aby pojem „ohně“ a „hoří“ byl stále aktuální. Cílem celé akce je zjistit, za jak dlouhou dobu jsme schopni budovu vyklidit, jak moc budou děti spolupracovat, jaké překvapení nám přinese spěch a naléhavost při představě, že hoří, jak budou fungovat únikové východy, jaké překážky se objeví při úprku všech osob z budovy ven a dopočítáme-li se osob/dětí vč. přehledu, kdo je aktuálně v MŠ, když budeme mimo objekt.

Je nezbytné, abychom Vás informovali o dni, kdy chystáme toto cvičení, protože Vy nejlépe víte, zda si Vaše dítě nějakou obdobnou situací neprošlo s prožitým traumatem za účasti reálného ohrožení. Pak je na zvážení, zda je rozumné, aby se dítě tohoto cvičení zúčastnilo. A opačně, pro zbylé děti bude evakuace spíše hrou/prožitou zkušeností, která se bude opírat o symboliku ohně jen okrajově („hoří“ zazní zřetelně, na důkaz požáru se rozhodí červené papírky po určité části místnosti, kudy děti nesmí jít/utíkat ...). Termín cvičení je 4. 6. 2024 dopoledne.

Celý proces komunikujeme (konzultujeme) s bezpečnostním expertem, studentkou Fakulty logistiky a krizového řízení v Uherském Hradišti s ambicí vše zapsat do diplomové práce vč. výstupů, psychologem a terapeutem.

Aby bylo skutečně vše smysluplně propojeno s max. důrazem na dostatečné prohloubení tématu, zcela ojediněle se všechny 4 třídy budou v rámci plánování zabývat totožným tématem 112 s důrazem na hasiče. Děti budou tématem žít několik dní před samotnou evakuací a poté i po ní tak, ať vše řádně ukončíme, zarámujeme. Třídy „pojedou“ v tématu od 27. 5. do 7. 6. 2024.

Věřím, že vnímáte prospěšnost této akce, byť nikdo z nás si nepřeje, aby se reálně někdy něco podobného stalo.

Děkuji za pozornost, hezký den. (Kocur, 2024)

8 REALIZACE A VYHODNOCENÍ CVIČENÍ

Cvičení bylo naplánováno na závěr týdne bezpečnosti, předtím však proběhlo několik schůzek, kdy se řešilo provedení. Plánování se zúčastnil ředitel MŠ, bezpečnostní technik, který zajišťuje bezpečnost PO a BOZP pro MŠ, autorka diplomové práce se vzděláním osoba odborně způsobilá v požární ochraně a proběhly konzultace se školním psychologem. Na poslední schůzce týden před cvičení byli zúčastnění i zástupci tříd, kteří měli možnost se zeptat na nejasnosti a byl jim vysvětlen správný postup evakuace, byla probrána i osnova pro děti a stanovil se termín konání poplachu.

Cvičné požární cvičení bylo z důvodu komfortu dětí naplánováno na jarní měsíc, aby se nezvyšovalo riziko prochladnutí. Daný den mírně pršelo, ale cvičení i přes to proběhlo.

Dne 4.6.2024 byl vyhlášen v 10:00 CPP. O tomto poplachu byly uvědoměly složky HZS, aby nedošlo k jejich výjezdu. Ve třídách došlo k rozhození červených papírků a pokynu „hoří“, který signalizoval, že se musí evakuovat. Do minuty začaly osoby opouštět své stálé působiště. Třídy z prvního patra opustily budovu v čase 3:11, všechny osoby objekt opustily v čase 4:20. Z druhého patra děti nešly seřazené za sebou, ale měly mezi sebou mezery a působilo to jako mírně chaotický odchod z budovy. Třídy z prvního patra opustily budovu směrem do zahrady, odkud se následně přesouvaly na shromážděště (plocha před školkou). Cvičení se celkem zúčastnilo 66 dětí a 17 zaměstnanců.

Kvůli deštivému počasí bylo venku na shromážděšti sděleno, že se jedná o CPP a všichni se přesunuli do tělocvičny, kde jim byl sdělen zbytek informací.

8.1 Zpětná vazba dětí

Po skončení cvičení se všechny děti sešly v tělocvičně ve druhém patře, kde se jim sdělily základní informace o tom, co se zrovna odehrálo, jaký to mělo smysl.

V první řadě došlo k představení osob, které se během cvičení v budově pohybovaly a nebyly dětem známé, potom děti dostaly pochvalu, protože cvičení probíhalo ukázkově. Tyto výsledky je však potřeba brát s rezervou, protože v rámci týdne bezpečnosti již některé třídy zkoušely evakuaci a děti tak měly nacvičené, jak se chovat. Pochvalu dostaly, aby celou situaci vnímaly pozitivně a věděly, že tak jak provedly odchod ze tříd by to mělo probíhat i kdyby opravdu vypukl požár.

Znova jim bylo popsáno, jak se správně zachovat, že nesmí panikařit a musí poslouchat paní učitelku, kterou v tu chvíli mohou vnímat jako záchranáře, protože si k ní v průběhu docházky do MŠ budují vztah a důvěru. Také jim bylo řečeno, že pokud by nastala opravdu vážná situace a nebylo jim umožněno opustit prostory, přijdou jim na pomoc hasiči, kterých se nesmí bát, a hlavně se nesmí schovávat.

Cvičení bylo konáno i proto, aby se děti uměly vhodně zachovat i při požárů na jiných místech, než je školka, proto byly dotázány na čísla HZS ČR, PČR a ZZS, dále zda ví, jak se pohybovat v zakouřené místnosti a praktické cvičení. Jelikož děti s největší pravděpodobností nemají mobilní telefony, bylo jim řečeno, že mají najít nejbližší dospělou osobu a nadiktovat jí, co a komu má zavolat. Na námitku žáků, že dospělí lidé znají tyto čísla na IZS byla popsána situace, kdy mohou být lidé v šoku, a proto je důležité, aby i ony znaly tísňová čísla.

Poslední informaci, kterou se děti dozvěděly, bylo oznámení, že byla celá MŠ zkontrolována a nikde se nenachází nic, čeho by se musely bát. I přes to, že cvičení bylo provedeno bez zvukových a kouřových efektů (požár simulovaly nastříhané červené papíry), bylo mnoho dětí, které měly strach, bylo důležité je ujistit, že se ničeho bát nemusí.

Po skončení se žáci přesunuli zpět do tříd, kde si vytvořily kolečka a mohly se pobavit o svých pocitech. Ve školce fungují tyto kroužky jako bezpečné místo, kde se mohou se vším svěřit. Ve třídě světlůšek děti odpovídaly na otázky: Měl jsi strach? Jak ses cítil, když pan ředitel řekl „HOŘÍ“? Jak bys pomohl kamarádům?

Odpovědi:

Sára: „Bála jsem se, ale neplakala. Věděla jsem, že je to jen jako, ale lekla jsem se. Vzala bych kamarádku za ruku do bezpečí.“

Zora: „Věděla jsem, že je to jen jako. Řekla bych: Neboj se, jsem tady s tebou.“

Lily: „Neměla jsem strach, protože to byl jen papírový oheň. Zavolala bych hasiče.“

Malenka: „Trošku jsem měla strach.“

David: „Bál jsem se venku. Vzal bych kamaráda za ruku ven.“

Dan: „Bál jsem se, že hoří školka.“

Erik: „Bylo to nepříjemné. Bál jsem se, že doopravdy hoří.“

Vanesa: „Kamaráda bych vzala k zemi, aby mohl dýchat.“

Ve třídě zvonečků (třída umístěná ve druhém patře) probíhala zpětná vazba na základě hodnocení, zda se jim cvičení líbilo nebo nelíbilo. Každý učitel má s dětmi ve třídě jinak nastavený vztah a má určitý styl komunikace s dětmi, proto by bylo obtížné nastavit jeden druh hodnocení ve třídách.

Hodnocení podle Zvonečku:

Líbilo: 5

Nelíbilo: 6

Děti, které cvičení hodnotily „líbilo“ dodávaly, že se při cvičení bály, ale také často braly jako bonus, že venku přšelo a braly to jako zábavu.

Ostatní se bály, že opravdu hoří a lekly se. Braly negativně i opouštění školky kvůli nevlídného počasí. Učitelka k tomu dodala, že první dítě zmínilo počasí a zbytek dětí se přidával k tomuto názoru.

8.2 Zpětná vazba pedagogů

Pro vyhodnocení cvičení byla provedena i zpětná vazba pedagogů, kteří popsali chování dětí a své dojmy, které pomohly k určení, jak vylepšit další cvičný požární poplach. Jelikož se jednalo o první CPP v MŠ, byl cvičný poplach hodnocen velmi kladně. Žádný z pedagogů se dosud s cvičením nesetkal a měli otázky i na své kroky, kterými si nebyli jistí, a hlavně v nich cvičení vyvolalo myšlenky na různé situace požárů a jak by se u nich měli chovat.

V pedagogickém sboru probíhá dobrá komunikace a při schůzce se domluvílo několik postupů, na které dosud nebyl brán žádný zřetel. Jedním z těchto témat bylo, kdo má klíč od branky, která vede ven ze zahrady na místo shromáždění. Klíč se dosud nacházel na místě, kde sedí učitel ve třídě, ale v případě rychlého odchodu nebylo stanoveno, který z pedagogů by měl klíč na starost a odemykal by branku. Nelze mít branku stále otevřenou, protože by děti mohly bez vědomí učitelů opustit objekt školky.

Pro pedagogy, kteří mají na starost třídy ve druhém patře byly objasněny postupy, když by požár zamezil přístup na schodiště. Jiná cesta z druhého patra nevede a bylo by pro ně náročnější zachovat klid mezi dětmi během čekání na pomoc HZS ČR. Byli proškoleni

o neutrální rovině při požárů, kdy se vytváří hranice mezi zakouřeným prostorem a čistým vzduchem. Kouř stoupá vzhůru a čistý vzduch se nachází u podlahy.

Učitelé se shodli, že velký vliv na to, jak se děti cítily během CPP, měli právě oni, protože jejich chování ovlivnilo ostatní. Pedagogové, kteří byli nervózní a sami měli obavy, i když věděli datum a čas cvičení, tak žáci v jejich třídě brali cvičení negativně. Ve třídách, kde byli učitelé nad věcí a brali cvičení jako hru přenesli na děti humornou atmosféru a cvičení bylo bráno pozitivně bez větších negativních dojmů dětí. Jejich chování ovlivnilo, že věděli o cvičení předem a přiznali se, že kdyby neměli tuto informaci, byli by ve velkém stresu a spoustu věcí by neudělali správně. Předem si naplánovali postup, co všechno musí udělat, poctivě vyplnily docházkovou listinu, kterou měli nachystanou, aby ji nezapomněli vzít. Tento krok běžně nedělají a někdy nemají zcela vyplněnou listinu s docházkou, podle které by kontrolovali, zda jsou všichni na shromážděti. Ve třídě udržovali větší pořádek než obvykle, aby měli snadný průchod k únikovému východu.

Jsou otevření třífázovému cvičení, které je navrhnuté v následující kapitole, chtějí si vžít postup při evakuaci, protože si uvědomují všechna rizika spojené s touto situací. Opakované cvičení jim zároveň dodá sebevědomí v dané situaci a jejich dobrý psychický stav se odrazí i na lepším vnímání dětí.

8.3 Hodnocení organizačním týmem

Hlavní cíl CPP byl naplněn, což bylo provést cvičení, aby zaměstnanci i děti měli zkušenost s touto situací, dále bylo cílem zajistit podklad pro jednotky požární ochrany.

Cvičení bylo ve velké míře ovlivněno tím, že o něm věděli všichni zaměstnanci, s tím se však cvičení konalo, protože šlo o to, zajistit co nejvlídnější podmínky pro děti, aby v nich cvičení nevyvolalo trauma. Předešlé konzultace s pedagogy přispěly k hladkému průběhu evakuace a čas 4:20 je uspokojivý.

Odchod dětí z budovy nebyl zcela zorganizovaný, běžely ze schodů a měly mezi sebou rozestupy, což by mohl být při snížené viditelnosti problém. Ze tříd v přízemí vedou únikové cesty přímo ze třídy, takže je evakuace snadnější, učitelky měly připravený klíč jak od východu z budovy, tak od branky. Všichni učitelé měli vzorně vyplněnou docházku a na shromážděti měli pod kontrolou všechny děti.

9 NÁVRH EFEKTIVNÍHO POŽÁRNÍHO CVIČENÍ

Požární cvičení je pro děti v mateřské škole velká psychická zátěž, která jim může způsobit traumatický zážitek s negativním dopadem na kvalitu života. Aby děti cvičení nezasáhlo tímto šokem, je potřeba je připravit na požár. Nově přichozí děti, nastupující do školky, se s tímto cvičením nikdy nesetkaly, proto se bude celý tento postup opakovat pravidelně v každém novém školním roce. Cvičení bude prováděno ve třech fázích s tím, že každá fáze bude mít specifickou formu, poslední fáze se bude nejvíc podobat reálnému požáru.

9.1 První fáze

Jejím cílem je seznámit žáky s možným ohrožením a jak se v takovém případě chovat. Mnohé děti mohou být během prvních měsíců v novém zařízení vyvedené ze své komfortní zóny a během cvičení jsou nejvíc zranitelná. První fáze by měla proběhnout v září nebo říjnu, právě kvůli nově přichozím dětem. Úvodní fáze celého projektu se zabývá obecnými informacemi o integrovaném záchranném systému, o kterém se děti budou dozvídat postupně během tzv. Týdne bezpečnosti.

Učitelé v konkrétních třídách mají možnost tento týden pojmout dle svých představ a podle toho, jak už znají děti ve třídě a ví, co je zaujme. Pro děti tedy mohou mít připravené omalovánky, skládačky aut, příběhy, písničky, básničky, zábavné či poučné hry, a to vše s tematikou IZS. Cílem je také naučit děti telefonní čísla na záchranné složky i přes to, že v tomto nízkém věku většinou nevlastní mobilní telefony, může nastat situace, kdy například prarodiče musí zavolat pomoc, ale nevzpomenou si na konkrétní číslo.

Závěrem týdne bezpečnosti je požární cvičení, kdy děti a personál v budově budou nuceni se evakuovat. Cvičení proběhne bez jakýchkoliv kouřových efektů, bude přítomný pouze zvuk sirény, pro signalizaci evakuace. O cvičení jsou předem seznámeny učitelé ve třídách, aby jejich reakce v dětech nevyvolala nežádoucí trauma. Po provedené evakuaci se děti seznámí s tím, co se právě stalo a následně půjdou do tříd, kde žáci společně s učiteli proberou proběhlou událost, jejich dojmy a co by případně měli udělat jinak, kdyby opravdu nastal požár.

Během celého cvičení je přítomna odborně způsobilá osoba požární ochrany, která si zaznačí průběh evakuace a následně vypracuje náležitou dokumentaci.

9.2 Druhá fáze

Během druhé fáze plánu cvičného požárního cvičení je hlavní myšlenkou s dětmi zopakovat, co se naučili během první fáze. Cvičení proběhne v zimních měsících, proto je nevhodné děti evakuovat z budovy, tak, jak by ji opouštěli během reálného požáru, protože nemají zcela vybudovaný imunitní systém a jsou náchylnější na nemoci, které jsou v tomto období typické. Před provedením cvičení probíhá také konzultace s rodiči, kteří při předběžném průzkumu nesouhlasili s evakuací při nízkých venkovních teplotách.

Aby měl systém tří fázového cvičení smysl, nesmí se však druhá fáze vynechat. Proto se klade důraz na řešení problematiky s dětmi, povídání si o tom, co si pamatují z první fáze a zjišťování nových věcí formou hry. Je možno zařadit také besedy se členy HZS ČR, kdy si děti mohou osahat věcné prostředky jako jsou například hasicí přístroje, boty, váha jejich oblečení, přilba atd., navážou osobní kontakt s hasiči a mohou se dotazovat na věci, které je zajímají.

9.3 Třetí fáze

Závěrečná třetí fáze je v rámci požární ochrany nejdůležitější, protože z průběhu tohoto cvičení je možné získat reálná data, jak jsou žáci a personál připraveni na možný vznik požáru.

O cvičení ví pouze osoby, které musí být seznámeny (vedení školky a vedení zasahujících složek) s tím, že se jedné pouze o cvičný požární poplach, jelikož dojde k zavolání požární jednotky, pro kterou slouží CPP jako taktické cvičení. U MŠ jsou složité podmínky pro zásah, jelikož se jedná o školu v zastavěné oblasti a kolem ní se nachází pouze jedna pozemní komunikace, na které často stojí auta a je tím tedy zúžená. Děti se musí z místa požáru evakuovat autobusem, proto je to náročné na koordinaci velitele zásahu, který musí jasně stanovit ustavení techniky a autobusu, aby se všichni dostali do přijatelné vzdálenosti od budovy.

Shromážděště je aktuálně naplánováno před MŠ, kde je prostor, pro všechny osoby z budovy, dvě třídy se však mohou evakuovat do zahrady, ze které vede pouze jedna cesta ven skrz branku, od které mají učitelé klíč uložený uvnitř budovy a musí ho vzít s sebou při opuštění prostoru, aby se přes branku dostali.

Ze druhého patra je možno se dostat ven pouze po hlavním schodišti, které může být při požáru nepřístupné a žáci by tudíž zůstali uvěznění v horním patře, ze kterého by je jednotky požární ochrany museli vyprostit. Na základě tohoto problému se v této práci nachází i návrh na novou evakuační cestu z druhého patra viz kapitola 4.

Záleží proto na modelové situaci požáru, která se zvolí pro cvičení, protože ohnisko je možné mít na spoustě místech budovy. Je zde však možnost každý rok volit jiný scénář, aby si členi jednotek PO vyzkoušeli různé situace.

Třetí fáze je pro žáky i personál nejnáročnější, protože nebudou o cvičení předem informováni. Ve chvíli, kdy budovu zakouří dýmovnice, budou se hodnotit všechny faktory, které ovlivní průběh evakuace a prvního protipožárního zásahu. Nezáleží pouze na rychlosti zahájení a ukončení evakuace, ale taky rychlost hovoru na zásahové jednotky a příjezd jednotek požární ochrany.

10 DÍLČÍ ZÁVĚR PRAKTICKÉ ČÁSTI

Praktická část této práce je rozdělena do několika kapitol, které přibližují konkrétní oblasti zajišťující bezpečnost v MŠ. Na základě analýzy aktuálního stavu dokumentace požární ochrany, technického vybavení a organizace provozu školky bylo možné identifikovat klíčové oblasti vyžadující úpravy. Na základě komparace dokumentace PO proběhla aktualizace dokumentů, byla navržena optimalizace PBZ a byl detailně zpracován a realizován modelový scénář požárního cvičení.

Pro co nejnižší psychickou zátěž dětí se cvičení neslo v duchu „Týdne bezpečnosti“, který děti formou hry seznamoval s principy požární ochrany a činností integrovaného záchranného systému, bylo možné minimalizovat jejich stres. Výstupy ze zpětné vazby od dětí, pedagogů i organizačního týmu poukázaly na možnosti zlepšení příštího CPP.

Na základě získaných poznatků byla navržena inovovaná forma požárního cvičení, která lépe odpovídá specifikům prostředí mateřské školy a věkovým zvláštnostem dětí. Tento návrh reflektuje principy cyklu PDCA (Plan–Do–Check–Act) a klade důraz nejen na technickou, ale především lidskou stránku krizové připravenosti.

Zjištěné informace tak mohou sloužit jako podklad pro tvorbu metodického rámce i inspiraci pro další předškolní zařízení, která chtějí posílit svou bezpečnostní kulturu a přistupovat k problematice požární ochrany citlivě, ale efektivně.

ZÁVĚR

Během dne se vyskytujeme na spoustě míst, jako je třeba práce, obchody, auto atd. a pro všechny tyto situace je potřeba znát, jak se chovat v případě požáru nebo jiné nebezpečné události, například zaznamenání únikových cest v obchodech, neparkovat na místech, které slouží jako nástupní plocha požární techniky. V práci jsou všichni zaměstnanci seznámeni s požární ochranou na pracovišti a měli by mít minimálně přehled o únikových cestách a věcných prostředcích PO. Dospělé osoby mají spousty těchto věcí zautomatizovaných, ale i tak je potřeba, aby si tyto věci opakovali. Malé děti s těmito situacemi nemají žádné zkušenosti, ze kterých by mohly čerpat a zachovat se tak adekvátně v krizové situaci. Právě na děti v předškolním věku byla cílena tato diplomová práce, která pojednává o cvičném požárním poplachu v MŠ. Požár může vypuknout i v jiných prostorech, než je školka např. v domácnosti, a právě proto je potřeba učit děti od nízkého věku, co dělat v takové situaci, protože rodiče vždy nemusí být na blízku nebo nemusí být ve stavu, kdy budou schopni zavolat pomoc.

Cvičení se odehrálo v červnu na konci školního roku, kdy už všechny děti byly seznámeny s fungováním ve školce, našly si kamarády a znaly paní učitelky. Cvičení bylo dlouhodobě plánované a mělo pozitivní ohlasy ze strany pedagogů, kteří si poprvé vyzkoušeli, jak by mohla vypadat evakuace z prostor objektu. Ředitel školy velmi svědomitě pečuje o zázemí personálu a žáků, proto je otevřený dál rozvíjet systém požárního cvičení, který by přinesl reálné výsledky a zároveň by nezpůsobilo dětem trauma. Další způsoby provedení cvičení navazují na analýzu PDCA, která byla v této práci použita a vytvořila první cyklus cvičení, pro další cyklus se použijí výsledky z této práce, díky kterým se může cvičení vylepšit.

V rámci této práce došlo k aktualizaci dokumentace PO, která pro školku už byla vytvořena, ale pomocí checklistu bylo zjištěno, že nebyla aktuální a nenacházely se v ní všechny informace, které jsou požadovány legislativou. Nová dokumentace byla schválena ředitelem MŠ, který zajistí její vyvěšení a nahrazení původní dokumentace. Dokumentace byla sjednocena do stejného stylu a všechny podstatné informace byly upraveny tak, aby osoby, které dokumentaci budou číst zaujaly na první pohled. Jedná se o čísla na záchranné složky a pokyny, kterými se mají osoby řídit.

Rychlost a zahájení evakuace se hodně odvíjí od toho, jakým způsobem je objekt zajištěn požárně bezpečnostními zařízeními. V MŠ Beruška se těchto zařízení moc nenachází a v rámci analýzy PBZ bylo zjišťováno, v jakém jsou tyto zařízení stavu. Investice do nového PBZ by byla vysoká, proto se v rámci kapitoly 4 navrhly takové zařízení, které nejsou finančně náročné, ale dokážou být účinné při požáru. Jelikož školka nemá k dispozici žádnou dokumentaci o budově, ze které by se dalo zjistit, jaké jsou na budovu požární požadavky, nedala se podniknout hlubší analýza, která by dokázala porovnat skutečný stav s požadavky projektanta.

Tato práce byla velkým přínosem nejen pro děti, které si poprvé vyzkoušely stresovou situaci, kdy se musely evakuovat z objektu, ale také pro personál školky a organizátory cvičení, kteří měli poprvé možnost zažít evakuaci MŠ. Práce poukázala na nedostatky v rámci PBZ a do budoucna je předpoklad jejich úroveň zvýšit. Na základě získávání dat pro analýzu byla opravena a označena hydrantová skříň a byly označeny také hasící přístroje, které byly schované za závěsem.

V souvislosti s provedeným cvičením, vyhodnocením dětmi a pedagogy proběhlo navržení možné formy CPP pro MŠ Beruška. Nicméně návrh a jeho jednotlivé fáze byly konstatovány s odborníky, konkrétně bezpečnostním technikem a školním psychologem, proto ho lze využít i pro jiné mateřské školy. Příprava na krizové situace je vhodná již v nízkém věku, neboť jak se říká: „Co se v mládí naučíš, ve stáří jako když najdeš“.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

BENEŠ, Petr, Markéta SEDLÁKOVÁ, Marie RUSINOVÁ, Romana BENEŠOVÁ a Táňa ŠVECOVÁ, 2021. *Požární bezpečnost staveb*. Brno: Akademické nakladatelství CERM. ISBN 978-80-7623-070-5.

BEPRA PROFI S.R.O., 2023. *Požární evakuační plán - součást dokumentace požární ochrany* [online]. [cit. 2024-12-08]. Dostupné z: <https://www.bepra.cz/blog/d/pozarni-evakuacni-plan-soucast-dokumentace-pozarni-ochrany>

BOZP.CZ, 2019. *Povinnosti ředitele školy v oblasti požární ochrany* [online]. [cit. 2025-04-13]. Dostupné z: <https://www.dokumentacebozp.cz/aktuality/povinnosti-skoly-pozarni-ochrana/>

CASTILLO, Alonso, 2009. *29 children killed in Mexican daycare fire* [online]. [cit. 2025-04-11]. Dostupné z: <https://www.abc.net.au/news/2009-06-06/29-children-killed-in-mexican-daycare-fire/1706048>

CERTIFIKACE MANAŽERSKÝCH SYSTÉMŮ, 2017. *PDCA cyklus* [online]. [cit. 2025-03-15]. Dostupné z: <https://www.cems-cz.com/clanok/231-pdca-cyklus>

CIVOP S.R.O., 2017. *Požární řád* [online]. CIVOP S.R.O. 1.5.2017 [cit. 2024-11-20]. Dostupné z: <https://www.civop.cz/pozarni-ra/>

COZZA, Stephen J., Judith A. COHEN a Joseph G. DOUGHERTY, 2014. Disaster and Trauma. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America* [online]. 2(23), 339-361 [cit. 2025-03-09]. Dostupné z: <https://www.childpsych.theclinics.com/>

CRDR SPOL. S R.O., 2024. *Slovník pojmů z oblasti BOZP a PO* [online]. [cit. 2024-12-08]. Dostupné z: <https://www.bozp.cz/slovník-pojmu/pozarni-poplachova-smernice/>

CZV AIR BOOST S. R. O., 2025. *Protipožární klapky, klapky pro odvod tepla a kouře* [online]. [cit. 2025-02-26]. Dostupné z: <https://www.czvzduchotechnika.cz/navody-a-tipy/pouziti-pozarni-klapka/>

ČECH, Vladimír, 2004. *Integrovaný záchranný systém (IZS)* [online]. POŽÁRY.CZ. [cit. 2025-03-11]. Dostupné z: <https://www.pozary.cz/clanek/2964-integrovaný-zachranny-system-izs/>

ČESKÁ AGENTURA PRO STANDARDIZACI, 2023. *ČSN 73 0802 Požární bezpečnost staveb. Nevýrobní objekty*. ED.2.

ČESKO, 1985. *Zákon č. 133/1985 Sb. o požární ochraně*. Praha: Sbírka zákonů.

ČESKO, 2000. *Zákon o integrovaném záchranném systému a o změně některých zákonů* [online]. [cit. 2025-03-11]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2000-239>

ČESKO, 2001. Vyhláška Ministerstva vnitra o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci). *Zákony pro lidi* [online]. [cit. 2024-11-02]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2001-246>

ČESKO, 2001. *Vyhláška č. 246/2001 Sb.* [online]. AION CS, S.R.O. [cit. 2024-11-20]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2001-246>

ČESKO, 2001. *Vyhláška Ministerstva vnitra o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci)*. Online. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2001-246?text=Vyh%C4%8D.246%2F2001+Sb..> [cit. 2024-09-16].

ČTK, 2017. *Požár zachvátil jednu z mateřských škol v Jihlavě. Nikdo nebyl zraněn* [online]. [cit. 2025-03-25]. Dostupné z: <https://zpravy.aktualne.cz/regiony/vysocina/pozar-zachvatil-jednu-z-materskych-skol-v-jihlave-nikdo-neby/r~63bed4dc945411e7a7160025900fea04/>

DUDA, Kryštof, 2024. *V mateřské škole na Chrudimsku vypukl požár. Budovu zahltil kouř* [online]. [cit. 2025-03-25]. Dostupné z: <https://tn.nova.cz/zpravodajstvi/clanek/588415-v-materske-skole-na-chrudimsku-vypukl-pozar-budovu-zahltil-kour>

Elektronická učebnice - ELUC [online], 2015. Č. J. MSMT-7521/2015-40. [cit. 2024-11-02]. Dostupné z: <https://eluc.ikap.cz/verejne/lekce/1000>

Fire Evacuation Plan Template [online], 2020. [cit. 2025-03-10]. Dostupné z: <https://www.london-fire.gov.uk/media/5084/fire-evacuation-plan-template.pdf>

FIRE SAFETY ADVICE CENTRE, 2022. *Fire Emergency Evacuation Plan and the Fire Procedure* [online]. [cit. 2025-03-10]. Dostupné z: <https://www.firesafe.org.uk/fire-emergency-evacuation-plan-or-fire-procedure/>

Fire Technology: Toward Fire Safe Schools: Analysis of Modelling Speed and Specific Flow of Children During Evacuation Drills, 2020. ISSN 0015-2684.

FLOYD, Jason, 2024. *Fire Modeling Development and Validation* [online]. [cit. 2025-04-11]. Dostupné z: <https://fsri.org/research/fire-modeling-development-and-validation>

FOLWARCZNY, Libor a POKORNÝ, Jiří, 2021. *Evakuace osob*. 2. rozšířené vydání. Ostrava: Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství. ISBN 978-80-7385-245-0.

GALUSOVÁ, Kateřina, 2023. *Rozvoj pohybových schopností a dovedností v předškolním věku*. České Budějovice. Bakalářská práce. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

GENERÁLNÍ ŘEDITELSTVÍ HASIČSKÉHO ZÁCHRANNÉHO SBORU ČR, © 2025. *Stavební prevence* [online]. [cit. 2025-03-11]. Dostupné z: <https://hzscr.gov.cz/clanek/pozarne-bezpecnostni-zarizeni.aspx>

GESUNDHEIT.GV.AT, 2023. *Duševní trauma: co to je?* [online]. [cit. 2025-03-09]. Dostupné z: <https://www.nzip.cz/clanek/708-dusevni-trauma-zakladni-informace>

GUARD7, V.O.S., 2022. *Lexikon BOZP a PO* [online]. [cit. 2025-03-16]. Dostupné z: <https://www.guard7.cz/kontrolni-seznam-checklist/>

HANUŠKA, Zdeněk, 1996. *Metodický návod k vypracování dokumentace zdolávání požárů*. Vydání 2., opravené a doplněné. Praha: Facom. ISBN 80-902-1210-7.

HZS ČR, 2024. *Dotazy k začleňování činností podle míry požárního nebezpečí* [online]. 2024 [cit. 2024-12-01]. Dostupné z: <https://www.hzscr.cz/clanek/dotazy-k-zaclenovani-cinnosti-podle-miry-pozarniho-nebezpeci.aspx>

Integrovaný záchranný systém [online], ©2025. CIVOP S.R.O. 2025 [cit. 2025-03-11]. Dostupné z: <https://www.pozarni-ochrana.cz/integrovaný-zachranny-system/>

KOCUR, Martin, 2024. *E-mail rodičům*.

KOCUR, Martin, 2024. *Třídy* [online]. [cit. 2025-03-26]. Dostupné z: https://msberuska.cz/lipina/?page_id=1279

KOLEKTIV LEKTORŮ, 2023. *STUDIJNÍ TEXTY: K okruhům otázek ke zkoušce k výkonu funkce TECHNIKA POŽÁRNÍ OCHRANY a ke zkoušce ODBORNÉ ZPŮSOBILOSTI V OBORU POŽÁRNÍ OCHRANY*. 60. ROVS.

KOLEKTIV LEKTORŮ, 2024. *STUDIJNÍ TEXTY: K okruhům otázek ke zkoušce k výkonu funkce TECHNIKA POŽÁRNÍ OCHRANY a ke zkoušce ODBORNÉ ZPŮSOBILOSTI V OBORU POŽÁRNÍ OCHRANY*. 60. ROVS.

KOTYZA, Jiří, © 2025. *Protipožární prostupy (ucpávky)* [online]. [cit. 2025-02-26]. Dostupné z: <https://www.po-bozp.com/nase-sluzby/protipozarni-prostupy-ucpavky/>

KOUBKOVÁ, Ilona. *Stabilní hasicí zařízení* [online]. [cit. 2025-03-11]. Dostupné z: <https://tzb.fsv.cvut.cz/vyucujici/7/stabilni-hasici-zarizeni-1.cast.pdf>

LATISLAV, Radek, 2014. *Z patra při evakuaci po skluzavce. Školka má netradiční nouzový východ* Zdroj: https://www.idnes.cz/pardubice/zpravy/skluzavky-u-skolky-maji-zachranovat-deti.A141020_121154_pardubice-zpravy_jah [online]. [cit. 2025-04-12]. Dostupné z: https://www.idnes.cz/pardubice/zpravy/skluzavky-u-skolky-maji-zachranovat-deti.A141020_121154_pardubice-zpravy_jah

LINDELL, Michael K. et al., 2018. *Large-Scale Evacuation*. Boca Radon: CRCC Press. ISBN 9781315119045.

MAJDIČOVÁ, Marie, 2017. *V jihlavské mateřince hořelo, děti musí do náhradních prostor* [online]. [cit. 2025-03-25]. Dostupné z: https://jihlavsky.denik.cz/zpravy_region/v-jihlavske-materince-horelo-deti-musi-do-nahradnich-prostor-20170908.html

MIVEMI, 2025. *Co je komparace - druhy a metody* [online]. [cit. 2025-03-15]. Dostupné z: <https://www.mivemi.cz/tipy-a-triky-jak-na-sebevzdelavani/co-je-komparace-druhy-a-metody/>

NEUGEBAUER, Tomáš, 2023. *Provozování činností bez zvýšeného požárního nebezpečí* [online]. [cit. 2024-12-01].

PORTÁL VEŘEJNÉ SPRÁVY, 2024. *Předškolní vzdělávání* [online]. [cit. 2025-03-10]. Dostupné z: <https://portal.gov.cz/informace/predskolni-vzdelavani-INF-93>

POŽÁRNÍ SLUŽBY, 2016. *Cvičný požární poplach*. Online. Dostupné z: <https://www.pozarni-sluzby.cz/clanek/cvicny-pozarni-poplach>. [cit. 2024-09-16].

PROMAT, 2017. *Zařízení pro usměrňování pohybu kouře, odvod kouře a tepla* [online]. [cit. 2025-03-11]. Dostupné z: https://protipozarnizabezpezeni.cz/content/products_files/36/Kourove-zabrany-a-Potrubi-pro-odvod-koure-a-tepla.pdf

SAFETYCULTURE, © 2025. *How to Conduct a Fire Drill* [online]. [cit. 2025-03-10]. Dostupné z: <https://safetyculture.com/topics/fire-safety/fire-drill/>

SIRENTRAINING, © 2025. *Emergency Fire Evacuation Plan* [online]. [cit. 2025-03-10]. Dostupné z: <https://www.sirentraining.co.uk/fire-safety/fire-evacuation-plan/>

STAŠOVÁ, Gabriela, 2024. *Omalovánky jsou stále v kurzu. 13 výhod, které dítěti přináší vybarvování* [online]. [cit. 2025-04-02]. Dostupné z: <https://www.denik.cz/miminka-rady-tipy/deti-omalovanky-rozvoj-vybarvovani-motorika-2024.html>

TESAŘ, Jan, 2021. *Požární ochrana v mateřských školách – Díl III.* [online]. [cit. 2025-03-10]. Dostupné z: <https://bppobp.cz/pozarni-ochrana-v-materskych-skolach-dil-iii/>

TĚTHALOVÁ, Marie, 2022. *Metodika požární ochrany* [online]. [cit. 2025-03-10]. Dostupné z: <https://nakladatelstvi.portal.cz/casopisy/informatorium-3-8/101923/metodika-pozarni-ochrany>

VAN DER KOLK, Bessel, 2005. Complex Trauma in Children and Adolescents. *CME PSYCHIATRIC ANNALS* 35:5. 390-398.

WALTER, Jens, 2025. *Cyklus PDCA (Plan-Do-Check-Act): Neustálé zlepšování ve výrobě* [online]. [cit. 2025-03-15]. Dostupné z: <https://www.beewatec.com/cs/blog/cyklus-pdca-plan-do-check-act-neust%C3%A1l%C3%A9-zlep%C5%A1ov%C3%A1n%C3%AD-ve-v%C3%BDrob%C4%9B>

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Katastrální mapa.....	39
Obrázek 2: Rozšíření týdenního programu	Chyba! Zázložka není definována.
Obrázek 3: Předběžná docházka dětí	42
Obrázek 4: Požární evakuační plán.....	50
Obrázek 5: Požární poplachová směrnice	52
Obrázek 6: Požární řád.....	54
Obrázek 7: Vozidla záchranných složek	68
Obrázek 8: Spojovačky	69

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1: Požárně bezpečnostní zařízení.....	44
Tabulka 2: Checklist požárního evakuačního plánu	51
Tabulka 3: Checklist požární poplachové směrnice	53
Tabulka 4: Checklist požárního řádu	55
Tabulka 5: Checklist nového požárního evakuačního plánu	58
Tabulka 6: Checklist nové požární poplachové směrnice	60
Tabulka 7: Checklist nového požárního řádu	65

SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK

CPP	Cvičný požární poplach
DZP	Dokumentace zdolávání požáru
HZS	Hasičský záchranný sbor
IZS	Integrovaný záchranný systém
MŠ	Mateřská škola
NO	Nouzové osvětlení
PČR	Policie České republiky
PEP	Požární evakuační plán
PHP	Přenosné hasící přístroje
PN	Požární nebezpečí
PO	Požární ochrana
PPN	Posouzení požárního nebezpečí
PPS	Požární poplachová směrnice
PŘ	Požární řád
SHZ	Stabilní hasící zařízení
ZPN	Zvýšené požární nebezpečí
ZZS	Zdravotnický záchranný sbor

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha P I: Schválený požární evakuační plán

Příloha P II: Schválená požární poplachová směrnice

Příloha P III: Schválený požární řád

PŘÍLOHA P I: SCHVÁLENÝ POŽÁRNÍ EVAKUAČNÍ PLÁN

POŽÁRNÍ EVAKUAČNÍ PLÁN

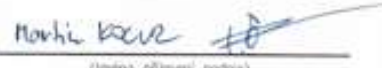
pro

Firma: **Mateřská škola Beruška Frýdek-Místek**
adresa: **Nad Lipinou 2318, 73801 Frýdek-Místek**

textová část

1.	Za vyhlášení a řízení evakuace odpovídá:	<i>Ředitel školy, v případě nepřítomnosti jeho zástupce + preventivní požární hlídky</i>
	Evakuace bude vyhlášena způsobem:	<i>Voláním hoří</i>
	Evakuace bude řízena:	<i>Přítomným vyučujícím pedagogickým pracovníkem ve třídě + členy preventivních požárních hlídek</i> <i>Z bezpečného místa v blízkosti únikových východů</i>
2.	Evakuaci budou zajišťovat:	<i>Členové preventivní požární hlídky + ostatní zaměstnanci (podle pokynů prev. požární hlídky)</i>
	K evakuaci budou použita tato zařízení:	<i>Při evakuaci zajistit trvalé otevření vstupních dveří a vstupních zábran</i>
3.	Evakuace bude probíhat po evakuačních cestách:	<i>Vyznačené únikové cesty v objektu</i>
4.	Zaměstnanci se budou shromažďovat:	<i>Na určeném shromaždišti – před školou v dostatečné vzdálenosti od ohniska požáru</i>
5.	Kontrolou počtu evakuovaných osob je pověřen:	<i>Ředitel školy a jeho zástupce</i>
6.	První pomoc evakuovaným osobám poskytne:	<i>Zaměstnanci proškolení z první pomoci</i>
		<i>Přivolaná lékařská služba první pomoci</i>

Datum: 8.4.2025

Schválil: 

(jméno, příjmení, podpis)

Zpracoval: Bc. Denisa Pochylá

č. osvědčení: Z-OZO-14/2025

PŘÍLOHA P II: SCHVÁLENÁ POŽÁRNÍ POPLACHOVÁ SMĚRNICE

POŽÁRNÍ POPLACHOVÁ SMĚRNICE

Firma: **Mateřská škola Beruška Frýdek-Místek**
adresa: **Nad Lipinou 2318, 73801 Frýdek-Místek**

1. POVINNOST HLÁSIT POŽÁR

Každý je povinen bezodkladně ohlásit na určeném místě zjištěný požár nebo zabezpečit jeho ohlášení.

Při požáru volejte č.tel. **150, 112**
V hlášení uveďte: **kdo volá, kde hoří - co hoří**

2. POMOC PŘI ZDOLÁVÁNÍ POŽÁRU

Každý je povinen v souvislosti se zdoláváním požáru provést nutná opatření pro záchranu osob, uhasit požár, jestliže je to možné, nebo provést nutná opatření k zamezení jeho šíření. Každý je povinen poskytnout osobní a věcnou pomoc jednotce Hasičského záchranného sboru na výzvu velitele zásahu.

3. ZPŮSOB VYHLAŠOVÁNÍ POŽÁRNÍHO POPLACHU

Požární poplach je vyhlášen:

voláním " H O Ř Í "

4. POSTUP OSOB PŘI VYHLÁŠENÍ POŽÁRNÍHO POPLACHU

- 1) Vedoucí zaměstnanci jsou při vyhlášení požárního poplachu povinni:
 - a) zajistit, aby zaměstnanci svým jednáním nezavdali příčinu vzniku paniky, ohrožení života a zdraví, ohrožení evakuace osob a majetku, neztížili záchranné a hasební práce a řídili se pokyny vedoucího evakuace a velitele zásahu,
 - b) zajistit z ohrožených pracovišť rychlou a spořádanou evakuaci,
 - c) řídit se pokyny velitele požárního zásahu,
 - d) na výzvu velitele zásahu zajistit potřebnou pomoc a zajistit pomoc při provádění evakuace.
- 2) Zaměstnanci jednotlivých organizací i ostatní osoby, které se v době požáru nacházejí v ohroženém objektu, jsou povinni řídit se pokyny ředitele organizace nebo zaměstnance jím určeného.

5. DŮLEŽITÁ TELEFONNÍ ČÍSLA

	Telefonní číslo
➤ Ohlašovna krizových událostí	112
➤ Hasičský záchranný sbor	150
➤ Policie ČR	158
➤ Záchraná služba první pomoci	155

Pohotovostní služby	Telefonní číslo
➤ Elektrárny	800 850 860
➤ Plynárny	1239
➤ Vodárny	840 111 111

Datum vydání: 8.4.2015
Zpracoval: Bc. Denisa Podhýš Z-OZO-14/2025

Schvaluji: 
(statutární orgán nebo pověřený zástupce)

PŘÍLOHA PIII: SCHVÁLENÝ POŽÁRNÍ ŘÁD

POŽÁRNÍ ŘÁD

pro objekt

Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek,

Nad Lipinou 2318, 73801 Frýdek-Místek

I.

Stručný popis vykonávané činnosti, charakteristika požárního nebezpečí:

Mateřská škola je určena pro děti ve věku 3-7 let. Jedná se o stavebně členitou dvoupodlažní budovu (jedno PP a jedno NP). Zvýšené požární nebezpečí představuje výskyt osob se sníženou schopností pohybu a orientace. Další nebezpečí požáru může vzniknout při nedodržení bezpečnostních předpisů – neprůchodné únikové cesty a východy, porušení zákazu kouření a manipulace s otevřeným ohněm, při neodborném zásahu v el. instalace, neopatrnost při prováděných opravách apod. Nábytek, lůžkoviny a uložené oděvní svršky jsou směs hořlavé látky, které při vzniku požáru mohou způsobit silné zadýmení kouřovými zplodinami z umělých hmot, které se při jejich výrobě používají.

II.

Požárně technické charakteristiky:

ZEMNÍ PLYN - složení: metan (CH_4) 94 - 96 %
kyslík (O_2), oxid uhličitý (CO_2), dusík (N_2) 6 - 4 %
Metan je bezbarvý hořlavý plyn bez zápachu, není jedovatý. Bod vznícení je 537°C. Směs metanu se vzduchem je výbušná v rozmezí 5 - 15 % objemu. Pod dolní mez se chová netečně, nad horní mez výbušnosti směs hoří. Ostatní doprovodné plyny (O_2 , CO_2 , N_2) nejsou z požárního hlediska nebezpečné.

BAVLNA

Teplota samovznícení	120° C
Teplota žhnutí	205° C
Bod hoření	210° C
Bod vzplanutí	230 - 260° C
Teplota rozkladu	250 - 300° C
Teplota vznícení	407° C
Výhřevnost	16,3 - 17,5 MJ/kg

Hořlavá vláknitá látka s obsahem 94 % celulózy, lehce se vznítí i od jisker a lokálního zahřívání. Žhnoucí ložiska vydrží v bavlně velmi dlouho, plynné zplodiny hoření jsou bavlnou nasávány. Má sklon k tepelnému samovznícení. Rostlinné oleje na bavlně velmi rychle oxidují a vzniká nebezpečí samovznícení. Při styku s kyselinou dusičnou, sírovou a dalšími oxidačními činidly má sklon k chemickému samovznícení. Při skladování chránit před zdrojem tepla s teplotou vyšší než 120° C a znečištěním.

Hašení: vodou se smáčedlem, lehkou, střední a těžkou pěnou, práškem.

DŘEVO

Teplota samovznícení	80 - 120° C
Teplota žhnutí	295 - 305° C
Teplota vznícení	375 - 399° C
Výhřevnost	17,8 - 20,0 MJ/kg
Hustota	414 - 710 kg.m ⁻³

Rozlišuje se měkké a tvrdé dřevo podle hustoty od 414-510 kg.m⁻³ u borového do 600-710 kg.m⁻³. Materiál má sklon k tepelnému samovznícení. Při použití a skladování chránit před zdrojem tepla s teplotou vyšší než 80° C.

Hašení: vodou, lehkou, střední a těžkou pěnou, v uzavřených prostorách vodní parou, plynnými hasivými prášky.

DŘEVOTŘÍSKOVÉ, DŘEVOVLÁKNITÉ DESKY

Teplota samovznícení	80° C
Teplota žhnutí	225° C
Teplota vznícení	270° C

Výhřevnost 19 MJ/kg

Hořlavý materiál napuštěný ochrannými emulzemi. Složení: dřevěné tvrdé a měkké štěpky, ochranné emulze a pojidla. Složení podstatně ovlivňuje i charakteristické hodnoty - při velkém obsahu anorganických solí jsou nesnadno hořlavé. Při použití umělých pryskyřic je výrobce zařazuje do různých stupňů hořlavosti.

Materiál má sklon k tepelnému samovznícení. Při použití a skladování chránit před teplotou větší než 80° C.

Hašení: vodou, lehkou, střední a těžkou pěnou, práškem.

KOBERCE

Teplota vznícení	275° C
Výhřevnost	30,14 MJ/kg
Hořlavost	C 3 - 100 %
Rychlost šíření plamene	5,9x10 ⁻³ m/s

Textilní podlahovina, směs syntetických regenerovaných vláken, POP vlákno, akrylátový latex, chemická impregnace. Lehce zápalná látka.

Hašení: vodou se smáčením, lehkou, střední a těžkou pěnou, v uzavřených prostorách vodní parou, plynnými hasivy, práškem.

PAPÍR

Teplota samovznícení	80° C
----------------------	-------

Materiál má při uložení ve větších vrstvách sklon k tepelnému samovznícení.

Při působení kyseliny dusičné a dalších silných oxidovadel je možné i chemické samovznícení.

Při skladování ve vrstvách je třeba chránit papír před zdroji tepla o teplotě větší než 80° C.

Hašení: vodou se smáčením, lehkou, střední a těžkou pěnou, práškem.

PLÁTNO VOSKOVANÉ

Bod samozahřívání	70° C
Bod hoření	325° C
Teplota vznícení	410° C
Výhřevnost	14,81 MJ/kg

Materiál má sklon k samozahřívání a tepelnému a chemickému samovznícení, vyvolávaný oxidací rostlinných olejů, které obsahuje.

Hašení: vodou, lehkou, střední a těžkou pěnou, práškem.

SKLO

Bod tání	1 710° C
Teplota varu	2 230° C

Tuhý křemičitanový roztok. Požární odolnost plochého skla je 3,5 minuty při tloušťce 10 mm.

SOLOLIT

Hořlavost C3

Dřevovláknitá deska lisovaná ze zplstněné lignocelulózové hmoty. Požární odolnost je 9 minut při tloušťce 4 mm.

Hašení: vodou se smáčením, pěnou, práškem.

SYNTECKÁ VLÁKNA

Viskózní vlákno	Teplota vzplanutí	235° C
	Teplota vznícení	460° C
	Výhřevnost	15,4 MJ/kg
Nylonové vlákno	Bod hoření	355° C
	Teplota vznícení	435° C
	Výhřevnost	30,1 MJ/kg
Polyamid	Teplota rozkladu	310 - 380° C
	Teplota vzplanutí	421° C
	Teplota vznícení	424 - 575° C
	Výhřevnost	33 MJ/kg
	Bod tání	160 - 260° C

Jsou vyrobeny ze syntetických vysokých polymerů různými způsoby. Charakteristiky jsou ovlivněny chemickou stavbou použitých polymerů s výjimkou vláken odvozených od polyvinylchloridu.

Všechna běžně používaná syntetická vlákna jsou lehce hořlavé látky.

Hašení: vodou, lehkou, střední a těžkou pěnou, práškem.

Za požární bezpečnost odpovídá: ředitel mateřské školy – Martin Kocur

Tel. č. HZS: ☎ 150

Datum: 8. 4. 2025

Schválí: Martin Kocur 
(jméno, příjmení, podpis)

Zpracoval: Bc. Denisa Pochylá

č. osvědčení: Z-OZO-14/2025